

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN SISWA TENTANG
AKHLAK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
KELAS XI MAS PAB 2 HELVETIA MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan
Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Citra Muzdalifah
NPM: 71210211054



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN SISWA TENTANG
AKHLAK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
KELAS XI MAS PAB 2 HELVETIA MEDAN**

SKRIPSI


Diajukan untuk memenuhi persyaratan
Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Citra Muzdalifah
NPM: 71210211054

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Muhammad Akhir, S.Pd.I., M.Sos.
NUPTK: 3447766667130292

Pembimbing II



H. Habibullah, S.Ag., MA.
NIDN: 0105117104

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

MEDAN

2025

FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi:

Nama : **Citra Muzdalifah**

NPM : **71210211054**

Judul Skripsi : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA TENTANG AKHLAK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI MAS PAB 2 HELVETIA MEDAN AKIDAH**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, 02 Juni 2025

Pembimbing I



Dr. Muhammad Akhir, S.Pd.I., M.Sos.
NUPTK: 3447766667130292

Pembimbing II



H. Habibullah, S.Ag., MA.
NIDN: 0105117104

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah dan puji syukur saya ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Terhadap Pemahaman Siswa tentang Akhlak pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAS PAB 2 Helvetia Medan”**. Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan prodi Pendidikan Agama Islam.

Penulis ingin mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung saat pembuatan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik. Maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua tersayang, Ayahanda Misriyanto dan Ibunda Endang Rahmawaty yang telah menjadi orang tua terhebat penulis yang berjuang keras tiada hentinya untuk menyekolahkan penulis dari Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi. Terimakasih yang tiada terhingga atas limpahan kasih sayang dan cinta yang tulus, doa yang tidak pernah putus, nasihat, perhatian dan pengorbanan yang selalu menjadi motivasi terbesar penulis menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Prof. Dr. Syafrida SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara selaku pimpinan tertinggi di lingkungan UISU Medan.
3. Bapak Dr. Abu Bakar, S.HI., MA. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
4. Bapak Drs. Parianto, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara dan Ibu Siti Marisa, MA., M.Psi. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
5. Bapak Dr. Muhammad Akhir, S.Pd.I., M.Sos. selaku Dosen Pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan perhatian telah memberikan bimbingan, masukan serta motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak H. Habibullah, S.Ag., MA., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini dengan penuh kesabaran dan memberikan arahan serta dorongan sehingga dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak Sarwedi, S.Ag., selaku Kepala Sekolah MAS PAB 2 Helvetia Medan serta seluruh tenaga pendidik yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Saudara kandung penulis, yaitu Prayuda Miswar dan Zahra Syita Salsabila yang terus membantu penulis di saat penulis membutuhkannya dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada Romji Sahada A.Md.Kom., yang telah setia mendengarkan keluh kesah, berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu maupun materi dengan penuh kesabaran serta selalu menghibur, mendukung dan

memberikan semangat untuk pantang menyerah di setiap langkah dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman seperjuangan Zahrah Nabilah, Fitri Ramadhani dan Denna Syahira Br. Sinaga yang sudah penulis anggap seperti sahabat penulis selama perkuliahan. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk kebaikan, dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih telah setia mendampingi penulis dalam suka maupun duka, serta membersamai setiap proses yang dilalui, mulai dari pengajuan judul, seminar proposal, hingga penyelesaian skripsi ini.
11. Sahabat penulis, yaitu Fani Ardianti Putri, Siti Ramadani, Nurul Syahputri yang sudah seperti saudara penulis. Terima kasih atas kebersamaan yang telah terjalin sejak masa SMP hingga saat ini. Kehadiran, dukungan, motivasi, serta doa yang senantiasa diberikan dalam setiap langkah yang penulis tempuh, baik dalam suka maupun duka, telah menjadi kekuatan besar bagi penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar.
12. Perempuan sederhana yang sering kesulitan memahami isi kepalanya sendiri, yaitu penulis, Citra Muzdalifah. Terima kasih telah bertahan sejauh ini yang sudah berusaha dan merayakan setiap langkah, meskipun kerap merasa putus asa atas hal-hal yang belum berhasil diwujudkan. Terima kasih telah memilih untuk tetap menjadi manusia yang mau mencoba, tidak lelah berusaha, dan tidak menyerah meski proses penyusunan skripsi ini sangat berat. Ini adalah pencapaian yang layak diapresiasi untuk diri sendiri dan teruslah memperbaiki diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik di hadapan Allah.

13. Seluruh keluarga besar penulis serta teman-teman perkuliahan khususnya angkatan 2021 program studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan kenang-kenangan dan pengalaman yang berharga sejak semester awal dan terima kasih kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna karena adanya keterbatasan kemampuan, pengetahuan, serta pengalaman penulis. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan.

Medan, Januari 2025

Penulis

Citra Muzdalifah
NPM: 71210211054

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
D. Batasan Istilah	11
E. Sistematika Pembahasan	14
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Landasan Teori	15
1. Metode <i>Cooperative Learning</i>	15
2. Pemahaman Siswa	23
3. Akhlak.....	26
4. Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	34
B. Penelitian yang Relevan.....	38
C. Hipotesis	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan	47
B. Lokasi atau Tempat Penelitian.....	48
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	48

D. Populasi dan Sampel.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Instrumen Penelitian.....	54
G. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	62
A. Hasil Penelitian.....	62
B. Deskripsi Data	68
C. Hasil Analisis Data	73
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	38
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	52
Tabel 3.2 Instrumen Kisi-kisi Penelitian.....	54
Tabel 3.2 Desain Penelitian <i>One-Group Pretest-Posttest</i>	55
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana MAS PAB 2 Helvetia	65
Tabel 4.2 Keadaan Guru MAS PAB 2 Helvetia	67
Tabel 4.3 Keadaan Siswa MAS PAB 2 Helvetia	68
Tabel 4.4 Kategori Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	68
Tabel 4.5 Deskripsi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	69
Tabel 4.6 Hasil Deskriptif Statistik.....	69
Tabel 4.7 Data Hasil Frekuensi <i>Pretest</i>	70
Tabel 4.8 Tingkat Penguasaan <i>Pretest</i>	71
Tabel 4.9 Data Hasil Frekuensi <i>Posttest</i>	72
Tabel 4.10 Tingkat Penguasaan <i>Posttest</i>	72
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas.....	74
Tabel 4.12 Kriteria Penilaian Reliabilitas	75
Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas	75
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas	76
Tabel 4.15 Hasil Uji Linearitas	77
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas.....	78
Tabel 4.17 Uji <i>Paired Simple T-Test</i>	79
Tabel 4.18 Uji Parsial (Uji T)	80

Tabel 4.19 Uji F Simultan.....	82
Tabel 4.20 Uji Koefisien Determinasi	86

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Junaedi Sitika dan Afah Afifah. (2024). *Kedudukan Akhlak dan Tasawuf dalam Islam serta Hubungan Keduanya*. Karawang.
- Adina Pamungkas Aman Santoso. (2019). Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Strategi Cooperative Learning. *Al-Idarah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1).
- Afaf Wafiqoh Nusaibah. (2021). Implementasi Metode Pembelajaran Role Playing dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak untuk Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik Era Milenial. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2).
- Afandi dan Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Ali Mustofa dan Abdul Ghofur. (2022). Pembiasaan Sholat Dhuha dan Membaca Al-Qur'an Era New Normal dalam Peningkatan Akhlak di SDN Blimbing Gudo Jombang. *Tasyri': Jurnal Tarbiyah Syari'ah Islamiya*, 29(2).
- Anggun Diah Fariana Ulfa. (2024). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Ma'arif Balong Ponorogo*. Skripsi.
- Aprido B. Simamora. (2024). *Model Pembelajaran Cooperative Learning*. Cet. I. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Astuti Dwi. (2022). *Pengaruh Aplikasi Google Classroom dalam Pembelajaran Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa*. Bandung: Universitas Pasundan.
- Ayu Lestari. (2023). *Pengaruh Pemahaman Materi Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Sosial Siswa Kelas XMA Ma'arif NU 02 Sidorejo Lampung Timur*. Skripsi.
- Bergita Gela Suku Mu Saka. (2022). Identifikasi Pemahaman Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Besaran dan Satuan di SMA 4 Toraja Utara. *Optika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(2).
- Bina Prima Panggayuh. (2018). *Implementasi Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo*. Skripsi.
- Dahlan. (2016). *Konsep Pembelajaran Akidah Akhlak*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Destriani. (2021). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama Menuju Society Era 5.0. *International Journal of Educational Resources*, 2(6).
- Dewi Ambarsari dan Astuti Darmiyati. (2022). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa di MI Tarbiyatussibyan Telukjambe Timur Karawang. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 10(1).

- Departemen Agama RI. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahan Juz 1–10*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Dewi Anita U., Suriyah Puput, dkk. (2020). *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo*. Purwokerto: CV Pena Persada Redaksi.
- Eni Fariyatul Fahyuni. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Fatimah. (2021). Implementasi Budaya Religius dalam Membina Akhlak Siswa di MI Rahmatullah Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1).
- Hamzah B. Uno. (2016). *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasan, M. S. & Saputri, D. E. (2020). Pembelajaran PAI Berbasis Moving Class di SMP Negeri 1 Gudo Jombang. *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 16(2).
- Indraswari Ikhlasul Amalina. (2021). *Pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak dengan Kejujuran Siswa Kelas VIII MTsN 1 Demak*. Skripsi.
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Ismun Ali. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Muhtadiin*, 7(1).
- Ivan Fanani Qomssudin. (2019). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- M. Abdul Ghoffar, (2003) *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 3*, Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- M. Hidayat Ginanjar. (2017). Pembelajaran Akidah Akhlak dan Korelasinya dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik. *Jurnal Edukasi Islam*, 6(12).
- M. Irfan Saputra. (2024). Pengembangan Keterampilan Sosial dan Akademik Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*, 3(2).
- Miftahul Huda. (2014). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moch. Sya'roni Hasan. (2024). Peningkatan Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Mind Mapping. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 4(2).
- Najma Fajriani dan Zakariah. (2024). Peran Guru PAI dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik di Indonesia. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*, 2(6).

- Nur Ulwiyah dan Zaimuddin W. Asad. (2022). Implementasi Kultur Literasi Baca Tulis untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2). Octavia dan Shilphy A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1).
- Ridwan Wirabumi. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought*, 1(1).
- Santi Eka Ambaryani Sari & Buana. (2021). *Pembinaan Akhlak pada Remaja*. Edisi ke-1. Guepedia.
- Shah Alam. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Rotating Trio Exchange dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di MTs Bani Salim Bandar Lampung. Skripsi.
- Siti Rahmah. (2021). Akhlak dalam Keluarga. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 20(2).
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2017). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi 3). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suryani dan Ira. (2021). Rukun Iman Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak. *Journal Islam dan Contemporary Issues*, 1(1).
- Syahraini Tambak. (2017). Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Hikmah*, 14(1).
- Syaiful Mujab. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning terhadap Pemahaman Konsep Akhlak Mulia pada Anak Usia Dini di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 3(2).

- Teti Lestari. (2024). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil'alamini pada Pembelajaran Aqidah Akhlak. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 1(10).
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. (2010). *Manajemen Pendidikan* (Cet. III). Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Edisi ke-3). Jakarta: Balai Pustaka.
- Ulil Amri Syafri. (2014). *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal *Pretest* dan *Postest*

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Jawablah soal pilihan ganda dibawah ini dengan benar!

1. Akhlak secara bahasa berasal dari kata "khuluq" yang berarti...
 - a. Kebiasaan dan perangai
 - b. Ibadah dan doa
 - c. Kesenangan dan hiburan
 - d. Ilmu dan kecerdasan
 - e. Kekuatan dan keberanian
2. Salah satu tujuan utama mempelajari akhlak adalah...
 - a. Menambah ilmu tanpa mengamalkannya
 - b. Mencari penghargaan dari orang lain
 - c. Membentuk kepribadian yang baik sesuai ajaran Islam
 - d. Menghafal teori tanpa penerapan
 - e. Menjadi lebih unggul dari orang lain
3. Akhlak terpuji dalam Islam disebut juga dengan istilah...
 - a. Akhlak buruk
 - b. Akhlakul mazmumah
 - c. Akhlak duniawi
 - d. Akhlak sosial
 - e. Akhlakul mahmudah
4. Contoh akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari adalah...
 - a. Berbohong untuk kebaikan
 - b. Suka berdebat tanpa alasan yang jelas
 - c. Jujur dan amanah dalam bertindak
 - d. Menghina orang yang berbeda pendapat

- e. Mengabaikan hak orang lain
5. Rasulullah SAW diutus ke dunia dengan tujuan utama...
 - a. Menjadi pemimpin politik yang berdaya
 - b. Menyempurnakan akhlak manusia
 - c. Menguasai perdagangan manusia dunia
 - d. Menghapus seluruh peraturan yang ada
 - e. Memperbanyak harta dan kekuasaan
 6. Salah satu contoh akhlak mazmumah adalah...
 - a. Sabar dalam menghadapi ujian
 - b. Rendah hati dalam pergaulan
 - c. Dengki terhadap kesuksesan orang lain
 - d. Jujur dalam berkata dan melakukan
 - e. Ikhlas dalam membantu sesama
 7. Dalam Islam, perilaku menghormati orang tua disebut sebagai bentuk...
 - a. Sombong
 - b. Riya'
 - c. Takabur
 - d. Hasad
 - e. Ihsan
 8. Akhlak kepada Allah SWT yang harus dimiliki setiap muslim adalah...
 - a. Berprasangka buruk terhadap takdir
 - b. Selalu bergantung kepada manusia
 - c. Ikhlas dan bersyukur dalam setiap keadaan
 - d. Melupakan ibadah di saat sibuk
 - e. Berdoa hanya ketika dalam kesulitan
 9. Seseorang yang memiliki sifat takabur akan cenderung...
 - a. Menghargai pendapat orang lain
 - b. Merendahkan dan menganggap dirinya lebih baik dari orang lain
 - c. Bergaul dengan semua orang tanpa membeda-bedakan
 - d. Menolong orang lain dengan ikhlas

- e. Tidak mau menerima pendapat orang lain
10. Salah satu ciri orang yang memiliki sifat riya' adalah...
- a. Beribadah dengan ikhlas karena Allah SWT.
 - b. Menunjukkan kebaikan hanya untuk mendapatkan pujian orang lain
 - c. Membantu orang lain tanpa pamrih
 - d. Tidak mengharapkan ketidakseimbangan atas amal perbuatan baik
 - e. Menyembunyikan kebbaikannya agar tidak diketahui orang lain
11. Sikap qana'ah dalam kehidupan sehari-hari berarti...
- a. Selalu merasa cukup dengan apa yang dimiliki dan tidak tamak
 - b. Mengeluh atas keadaan yang tidak sesuai harapan
 - c. Menyalahkan takdir jika hidup dalam kesulitan
 - d. Tidak mau berusaha lebih keras untuk memperbaiki kehidupan
 - e. Mengabaikan rezeki yang telah diberikan Allah tanpa rasa syukur
12. Ketika melihat teman berbuat salah, sikap kita yang mencerminkan akhlak terpuji adalah...
- a. Menyebarkan kesalahannya kepada orang lain
 - b. Menasihatinya dengan cara yang baik dan bijaksana
 - c. Menghindarinya agar tidak ikut mempengaruhi
 - d. Menghukum dan memermalukannya di depan umum
 - e. Tidak memberikannya nasihat
13. Jika kita sedang menghadapi ujian hidup yang berat, sikap yang sesuai dengan ajaran Islam adalah...
- a. Berusaha dan bersabar serta berdoa kepada Allah
 - b. Menyalahkan orang lain atas kesulitan yang kita alami
 - c. Mengeluh terus-menerus dan menyerah
 - d. Mencari jalan pintas yang tidak halal untuk menyelesaikan masalah
 - e. Menjauhi orang lain
14. Salah satu bentuk akhlak terpuji terhadap lingkungan adalah...
- a. Membuang sampah sembarangan di tempat umum
 - b. Merusak fasilitas umum yang disediakan pemerintah

- c. Menjaga kebersihan dan kelestarian alam
 - d. Menebang pohon sembarangan tanpa reboisasi
 - e. Menggunakan sumber daya alam berlebihan tanpa peduli dampaknya
15. Rasulullah SAW dikenal sebagai pribadi yang memiliki akhlak mulia. Salah satu julukan beliau adalah...
- a. Al-Kadzib
 - b. Al-Karim
 - c. Al-Jabbar
 - d. Al-Fakhur
 - e. Al-Amin

Kunci Jawaban *Pretest* dan *Posttest*

- 1. A
- 2. C
- 3. E
- 4. C
- 5. B
- 6. C
- 7. E
- 8. C
- 9. B
- 10. B
- 11. A
- 12. B
- 13. A
- 14. C
- 15. E

Lampiran 2. Hasil Uji Coba Instrumen

Siswa	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	Skor
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
4	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
5	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	6
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	11
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
12	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
14	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
17	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
19	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
21	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12
24	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9
25	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	7
26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	11

Lampiran 3. Hasil Perhitungan Uji Validitas

		Correlations															
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	Total
S1	Pearson Correlation	1	.584**	-0,036	0,309	0,098	0,055	0,333	0,364	-0,036	.417*	0,175	0,010	0,136	0,055	-0,176	.470*
	Sig. (2-tailed)		0,002	0,863	0,124	0,635	0,789	0,097	0,068	0,863	0,034	0,393	0,963	0,509	0,789	0,389	0,015
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
S2	Pearson Correlation	.584**	1	0,079	0,159	0,159	-0,077	0,222	0,218	0,079	0,233	0,182	0,144	0,134	-0,077	-0,219	.405*
	Sig. (2-tailed)	0,002		0,701	0,438	0,438	0,708	0,276	0,285	0,701	0,252	0,373	0,483	0,515	0,708	0,282	0,040
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
S3	Pearson Correlation	-0,036	0,079	1	.426*	.426*	-0,015	0,019	0,079	0,133	0,130	-0,099	.428*	0,042	-0,015	0,374	.404*
	Sig. (2-tailed)	0,863	0,701		0,030	0,030	0,943	0,925	0,701	0,516	0,527	0,629	0,029	0,838	0,943	0,060	0,041
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
S4	Pearson Correlation	0,309	0,159	.426*	1	0,278	0,216	0,178	0,159	0,030	0,329	0,104	0,098	0,219	0,040	0,020	.518**
	Sig. (2-tailed)																
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

	Sig. (2-tailed)	0,124	0,438	0,030		0,169	0,290	0,385	0,438	0,883	0,100	0,614	0,635	0,283	0,845	0,922	0,007
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
S5	Pearson Correlation	0,098	0,159	.426*	0,278	1	-0,135	0,178	0,159	0,030	0,329	-0,065	0,309	0,219	0,216	0,020	.464*
	Sig. (2-tailed)	0,635	0,438	0,030	0,169		0,512	0,385	0,438	0,883	0,100	0,753	0,124	0,283	0,290	0,922	0,017
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
S6	Pearson Correlation	0,055	-0,077	-0,015	0,216	-0,135	1	0,362	0,287	-0,015	-0,077	0,195	0,055	.462*	0,150	0,243	.392*
	Sig. (2-tailed)	0,789	0,708	0,943	0,290	0,512		0,069	0,155	0,943	0,710	0,340	0,789	0,018	0,464	0,231	0,048
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
S7	Pearson Correlation	0,333	0,222	0,019	0,178	0,178	0,362	1	0,222	-0,234	0,320	.498**	-0,208	0,033	0,138	-0,154	.418*
	Sig. (2-tailed)	0,097	0,276	0,925	0,385	0,385	0,069		0,276	0,251	0,111	0,010	0,308	0,873	0,502	0,453	0,034
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

S8	Pearson Correlation	0,364	0,218	0,079	0,159	0,159	0,287	0,222	1	0,285	.411*	0,182	0,364	.482*	0,287	0,324	.687**
	Sig. (2-tailed)	0,068	0,285	0,701	0,438	0,438	0,155	0,276		0,158	0,037	0,373	0,068	0,013	0,155	0,107	0,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
S9	Pearson Correlation	-0,036	0,079	0,133	0,030	0,030	-0,015	-0,234	0,285	1	0,130	0,085	.659**	0,042	0,369	.659**	.433*
	Sig. (2-tailed)	0,863	0,701	0,516	0,883	0,883	0,943	0,251	0,158		0,527	0,679	0,000	0,838	0,064	0,000	0,027
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
S10	Pearson Correlation	.417*	0,233	0,130	0,329	0,329	-0,077	0,320	.411*	0,130	1	0,283	0,015	0,220	-0,077	-0,038	.531**
	Sig. (2-tailed)	0,034	0,252	0,527	0,100	0,100	0,710	0,111	0,037	0,527		0,161	0,940	0,281	0,710	0,854	0,005
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
S11	Pearson Correlation	0,175	0,182	-0,099	0,104	-0,065	0,195	.498**	0,182	0,085	0,283	1	-0,023	-0,012	0,359	-0,066	.416*
	Sig. (2-tailed)	0,393	0,373	0,629	0,614	0,753	0,340	0,010	0,373	0,679	0,161		0,912	0,954	0,072	0,750	0,034

	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
S12	Pearson Correlation	0,010	0,144	.428*	0,098	0,309	0,055	- 0,208	0,364	.659**	0,015	- 0,023	1	0,331	0,260	.435*	.534**
	Sig. (2-tailed)	0,963	0,483	0,029	0,635	0,124	0,789	0,308	0,068	0,000	0,940	0,912		0,098	0,199	0,026	0,005
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
S13	Pearson Correlation	0,136	0,134	0,042	0,219	0,219	.462*	0,033	.482*	0,042	0,220	- 0,012	0,331	1	- 0,025	0,149	.507**
	Sig. (2-tailed)	0,509	0,515	0,838	0,283	0,283	0,018	0,873	0,013	0,838	0,281	0,954	0,098		0,904	0,469	0,008
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
S14	Pearson Correlation	0,055	- 0,077	-0,015	0,040	0,216	0,150	0,138	0,287	0,369	- 0,077	0,359	0,260	- 0,025	1	.496**	.444*
	Sig. (2-tailed)	0,789	0,708	0,943	0,845	0,290	0,464	0,502	0,155	0,064	0,710	0,072	0,199	0,904		0,010	0,023
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
S15	Pearson Correlation	- 0,176	- 0,219	0,374	0,020	0,020	0,243	- 0,154	0,324	.659**	- 0,038	- 0,066	.435*	0,149	.496**	1	.403*
	Sig. (2-tailed)																

	Sig. (2-tailed)	0,389	0,282	0,060	0,922	0,922	0,231	0,453	0,107	0,000	0,854	0,750	0,026	0,469	0,010		0,041
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Total	Pearson Correlation	.470*	.405*	.404*	.518**	.464*	.392*	.418*	.687**	.433*	.531**	.416*	.534**	.507**	.444*	.403*	1
	Sig. (2-tailed)	0,015	0,040	0,041	0,007	0,017	0,048	0,034	0,000	0,027	0,005	0,034	0,005	0,008	0,023	0,041	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 4. Skor Hasil *Pretest*

Siswa	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	Skor
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
4	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
5	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	6
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	11
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
14	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
17	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
19	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
21	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12
24	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9
25	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	7
26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	11

Lampiran 5. Skor Hasil *Posttest*

Siswa	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12	S 13	S 14	S 15	Skor
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
4	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	8
5	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	10
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
12	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	11
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
21	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	10
26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12

Lampiran 5. Hasil Nilai *Pretest* dan *Posttest*

No.	Nama	<i>Pre-test</i>	Kategori	<i>Post-test</i>	Kategori
1.	AD	80	Baik	93	Sangat Baik
2.	AFH	93	Sangat Baik	100	Sangat Baik
3.	AK	80	Baik	93	Sangat Baik
4.	AU	27	Kurang	53	Cukup
5.	AN	40	Kurang	67	Baik
6.	AF	93	Sangat Baik	100	Sangat Baik
7.	DA	87	Sangat Baik	93	Sangat Baik
8.	EN	87	Sangat Baik	93	Sangat Baik
9.	FMS	73	Baik	80	Baik
10.	FAA	87	Sangat Baik	93	Sangat Baik
11.	HD	93	Sangat Baik	100	Sangat Baik
12.	JE	27	Kurang	53	Cukup
13.	MBA	87	Sangat Baik	93	Sangat Baik
14.	MF	73	Baik	80	Baik
15.	NR	93	Sangat Baik	100	Sangat Baik
16.	NA	93	Sangat Baik	100	Sangat Baik
17.	PA	73	Baik	80	Baik
18.	PSN	87	Sangat Baik	93	Sangat Baik
19.	RAU	67	Baik	73	Baik
20.	RA	80	Baik	87	Sangat Baik
21.	RP	27	Kurang	47	Cukup
22.	SR	93	Sangat Baik	100	Sangat Baik
23.	SM	80	Baik	93	Sangat Baik
24.	SN	60	Cukup	80	Baik
25.	SZ	47	Cukup	67	Baik
26.	ZM	73	Baik	80	Baik

Lampiran 6. Dokumentasi



Mengerjakan *Pretest*



Mengarahkan Siswa untuk Membentuk Kelompok



Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode *Cooperative Learning*



Mengerjakan *Posttests*

Lampiran 7. Surat Izin Riset



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

Program Studi Hukum Keluarga Islam (Ahwal al-Syakhshiyah) dan Pendidikan Agama Islam terakreditasi B
Program Studi Ekonomi Syariah, Alqur'an dan Tafsir, Manajemen Pendidikan Islam terakreditasi
Kampus : UISU Jl. SM. Raja Teladan Medan HP. 0821 6078 4057 Medan 20217
Email : info.fat@uisu.ac.id Web : www.fat.uisu.ac.id

Nomor : *Z-24/B.11/III/2025*
Lamp : -
Hal : Riset Mahasiswa

Medan, 24 Ramadhan 1446 H
24 Maret 2025 M

Kepada Yth.
Bapak / Ibu: Kepala sekolah MAS PAB 2 HELVETIA MEDAN

di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam UISU tersebut di bawah ini

N a m a	: Citra Muzdalifah
Tempat /Tgl.Lahir	: Medan, 17 Februari 2003
NIM	: 71210211054
Semester	: VIII
Alamat	: Jl. Marelan I Ps. IV Barat Gg. Sekata
No. Hp/WA	: 082179253656

Adalah benar melakukan penulisan Skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Agama Islam UISU Medan, Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Judul Skripsi: **"PENGARUH METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN SISWA TENTANG AKHLAK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI MAS PAB 2 HELVETIA MEDAN "**

Untuk kesempurnaan skripsi diperlukan data-data, maka kami mengharap bantuan Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada mahasiswa nama tersebut di atas, mengadakan penelitian/observasi dan wawancara di sekolah/ lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian disampaikan atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan.
Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah



Dr. H. Abdul Rahman, Lc, SE, MA
NIDN : 2112127402

Lampiran 8. Surat Balasan Riset



PERKUMPULAN AMAL BAKTI
MADRASAH ALIYAH SWASTA PAB 2 HELVETIA
MAS PAB 2 HELVETIA

NPSN : 10264726

NOMOR : 999/BAN-SM/SK/2021

NSM : 131212070006

TANGGAL : 18 OKTOBER 2021

STATUS : TERAKREDITASI A

Alamat : Jl. Veteran Pasar IV Helvetia Kec. Labuhan Deli Kab. Deli Serdang – 20373 Telp. 061-42084457

SURAT KETERANGAN

Nomor : Al-2/B. 2574/PAB/IV/2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Swasta PAB 2 Helvetia Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang dengan ini menerangkan bahwa :

- a. N a m a : Citra Muzdalifah
b. NIM : 71210211054
c. Program Studi : S-1 Pendidikan Agama Islam - UISU

Adalah benar nama tersebut telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Swasta PAB 2 Helvetia guna mendapatkan data-data dan informasi yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul :

“ PENGARUH METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN SISWA TENTANG AKHLAK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI MAS PAB 2 HELVETIA ”.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan dengan seperlunya.

Helvetia, 21 April 2025
An. Kepala
WKM
MADRASAH ALIYAH
MAB 2 HELVETIA
Indra Irawan, S.Pd.I