

## **ABSTRAK**

### **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI SOSIAL PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 LUBUK PAKAM**

**BUNGA ADINDA MUSTIKA SARI**  
**NPM: 71210211032**

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) masih didominasi oleh metode ceramah dan hafalan, yang membuat siswa pasif dan kurang memahami nilai-nilai agama secara mendalam. Hal ini berdampak pada rendahnya minat dan hasil belajar siswa. Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal, eksternal, dan pendekatan pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan metode yang lebih interaktif dan partisipatif agar pembelajaran PAI menjadi lebih efektif dan mampu meningkatkan pemahaman serta keterlibatan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Pakam, (2) bagaimana penerapan model pembelajaran inkuiri sosial pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Pakam, dan (3) adakah pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri sosial pada mata pelajaran PAI terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri 3 Lubuk Pakam.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan pre-eksperimental design bentuk one group pretest-posttest. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-3 SMP Negeri 3 Lubuk Pakam yang berjumlah 32 siswa. Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 20 yang meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji korelasi product moment, uji linearitas, uji homogenitas, dan uji regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah penerapan model pembelajaran inkuiri sosial, terlihat dari peningkatan nilai post-test dibandingkan dengan nilai pre-test; (2) penerapan model pembelajaran inkuiri sosial berjalan secara efektif dan mampu meningkatkan keaktifan serta partisipasi siswa dalam proses pembelajaran; dan (3) hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran inkuiri sosial terhadap hasil belajar siswa, dengan nilai signifikansi sebesar  $0,002 < 0,005$  dan nilai R Square sebesar 0,270, yang berarti bahwa kontribusi model pembelajaran inkuiri sosial terhadap hasil belajar siswa sebesar 27%.

Dengan demikian, model pembelajaran inkuiri sosial dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP.

**Kata Kunci:** Model Inkuiri Sosial, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam.

## **ABSTRACT**

### **THE EFFECT OF APPLYING THE SOCIAL INQUIRY LEARNING MODEL IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION SUBJECT ON LEARNING OUTCOMES OF EIGHTH GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 3 LUBUK PAKAM**

**BUNGA ADINDA MUSTIKA SARI**  
**NPM: 71210211032**

*The teaching of Islamic Religious Education (PAI) is still predominantly carried out using lecture and memorization methods, which tend to make students passive and hinder their deep understanding of religious values. This results in low student interest and achievement in the subject. Learning outcomes are influenced by internal, external, and instructional approach factors. Therefore, a more interactive and participatory method is needed to make PAI learning more effective and engaging. This study aims to determine: (1) the learning outcomes of PAI among eighth-grade students at SMP Negeri 3 Lubuk Pakam, (2) the implementation of the social inquiry learning model in PAI learning, and (3) the effect of using the social inquiry learning model on students' learning outcomes.*

*This study used a quantitative method with a pre-experimental design in the form of a one-group pretest-posttest. The sample consisted of 32 students from class VIII-3 at SMP Negeri 3 Lubuk Pakam. The research instrument was a learning achievement test that had been validated for its reliability and validity. Data analysis was conducted using SPSS version 20, including validity tests, reliability tests, product-moment correlation, linearity tests, homogeneity tests, and simple regression analysis.*

*The results showed that: (1) students' learning outcomes improved after the application of the social inquiry learning model, as indicated by an increase in post-test scores compared to pre-test scores; (2) the implementation of the model effectively enhanced student activity and participation in the learning process; and (3) hypothesis testing revealed a significant influence of the social inquiry learning model on learning outcomes, with a significance value of  $0.002 < 0.005$  and an R Square of 0.270, meaning the model contributed 27% to the improvement in student learning outcomes.*

*Thus, the social inquiry learning model can be considered an effective alternative strategy to improve students' learning outcomes in Islamic Religious Education at the junior high school level.*

*Keywords: Social Inquiry Model, Learning Outcomes, Islamic Religious Education*