

**PENGARUH GAME WORDWALL DALAM MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
DI SMA SWASTA BANDUNG BANDAR SETIA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi
pendidikan agama islam*



OLEH :

ANANDA RIZKY AULIA KALOKO

NPM :71210211063

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini,Dosen Pembimbing Skripsi :

Nama Mahasiswa : Ananda Rizky Aulia Kaloko

NPM : 71210211063

Judul Skripsi : Pengaruh Game Wordwall Dlam Meningkatkan Keaktifan
Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama
Islam (Pai) di SMA Bandung Bandar Setia

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini,dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini,maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Sumatera Utara Medan .

Medan

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr.Rustam Ependi,M.PdI

H.Habibullah,S.Ag.MA

NIDN :2131089201

NIDN : 0105117104

**PENGARUH GAME WORDWALL DALAM MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
DI SMA SWASTA BANDUNG BANDAR SETIA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi
Pendidikan Agama Islam*

OLEH :

ANANDA RIZKY AULIA KALOKO

NPM :71210211063

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

DR.Rustam Efendi,M.PdI

NIDN : 2131089201

H.Habibullah,S.Ag,MA

NIDN :0105117104

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Game Edukatif Wordwall dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Swasta Bandar Setia” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan umat, yang telah membawa cahaya Islam ke seluruh penjuru dunia.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Dalam perjalanan penyusunannya, penulis menerima banyak dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Sosok paling mulia dalam hidup penulis “Mamak dan Bapak” terima kasih atas setiap doa yang terucap di sepertiga malam, setiap peluh yang jatuh demi pendidikan anakmu. Cinta dan pengorbanan kalian adalah cahaya dalam gelap, pelita di saat lelah, dan semangat saat hampir menyerah. Langkah kecil ini, takkan pernah sampai sejauh ini tanpa kasih dan restu kalian. Untuk adik-adikku tersayang Fajar Rezeki kaloko, Arini Asyifa br.kaloko dan Arsyad Al farizki Kaloko kalian adalah tawa di tengah lelahku, penyemangat di kala jenuh melanda dan alasan bagiku untuk terus melangkah lebih kuat. Semoga kelak kalian juga berjalan dalam cahaya ilmu dan menjadikan setiap impian sebagai kenyataan yang indah
2. Bapak Dr. Abu Baakar, S.HI,MA., Dekan Fakultas Agama Islam Sumatera Utara Medan
3. Bapak dan Ibu Para Pembantu Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
4. Bapak Drs. Parianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera.
5. Seluruh Dosen dan Staf Pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan yang telah memberikan bimbingan selama penulis Dalam masa perkuliahan.

6. Bapak Dr. Rustam Ependi, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing 1 penyusunan skripsi ini yang telah membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

7. Bapak H. Habibullah, S.Ag, MA. selaku dosen pembimbing ke II penyusunan skripsi ini yang rela meluangkan waktunya untuk membimbing penulisan skripsi ini hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

8. Bapak Bakri, S.Sos.I., S.Pd.I selaku kepala sekolah di SMA Swasta Bandung Bandar Setia beserta seluruh guru, pegawai dan peserta didik yang telah membantu.

9. Ibu dan Mambru yang dengan penuh kasih menyemangati di setiap langkah, menenangkan di setiap gundah, dan mendoakan dalam diam. Doa tulus kalian adalah penopang dalam setiap perjuangan ini.

10. Surya Teddy Lim terimakasih telah menjadi tenang di tengah ributnya dunia, penyemangat di saat langkahku mulai goyah

11. Seluruh teman-teman Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara khususnya Angkatan 2021 atas kebersamaan selama kuliah, yang selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan kepada penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi amal jariyah dalam pengembangan pendidikan agama Islam.

Bandar Setia, Juni 2025
Penulis

Ananda Rizky Aulia Kaloko
NPM : 71210211063

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	v
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Istilah	10
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II	11
KAJIAN TEORITIS	11
A. Kajian Teoritis.....	11
B. Media Pembelajaran Wordwall.....	22
C. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Keaktifan Belajar Siswa.....	36
D. Penelitian Relevan.....	37
E. Konsep operasional	38
F. Hipotesis.....	41
BAB III.....	42
METODE PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	42
B. Subjek dan Objek Penelitan	43
C. Populasi dan Sampel	43
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Instrumen Penelitian.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV	48
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48

B. Pembahasan.....	62
BAB V.....	66
PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 The Pretest-Posttest Nonequivalent Group Design.....	42
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	44
Tabel 4. 1 Data Angket Minat Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen (Awal).....	50
Tabel 4. 2 Data Angket Keaktifan Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen (Akhir).....	52
Tabel 4. 3 Perbandingan Minat Belajar Awal dan Akhir Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4. 4 Uji Validitas Angket Minat Belajar	57
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas	58
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas.....	60
Tabel 4. 8 Hasil Uji Linieritas.....	61
Tabel 4. 9 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi.....	71
Lampiran 2 Instrumen Angket.....	73
Lampiran 3 Posttest dan Pretest.....	74

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni Ani Nur dkk. Pengembangan Aplikasi Games Edukatif Worldwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Materi Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa SD. *PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol.11 NOMOR 6 DESEMBER 2022
- Akbar, Hilmi Fadhillah dan Muhammad Sofian Hadi, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Worldwall terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa, Vol.2 No.2, *community Development Journal*, 2023
- Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Surabaya : Penerbit bintang Surabaya : 2016)
- Asnawir dan M.Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta, Ciputata Perss, 2002)
- Azizah, F. H. L., & Wardhani, J. D. (2022). Pengaruh Pemberian Stimulasi Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6248. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3325>
- Azizah, Tsania Noor Aini dkk, Penerapan Media Pembelajaran Worldwall dalam menunjang pemahaman konsep siswa, *JIIP (jurnal ilmiah ilmu pendidikan)* Vol 6 no 5, 2023

- Budiastuti Dyah, Bandur Agustinus, “*Validitas dan Reliabilitas Penelitian*”. Jakarta: Mitra Wacana Media. 2018
- Cecep Kustandi, dan Daddy Darmawan. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran. Jakarta : Kencana. 306 hlm.
- Darwis Amri, “*Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*”, Pekanbaru: Suska Press, 2021
- Darwis Amri. “*Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*”. Pekanbaru: Cahaya Firdaus. 2020
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta : Rineka cipta. 2015)
- Faujiah Nursifa dkk, Kelebihan dan Kekurangan Jenis-jenis Media, Vol, 3 No. 2, Jutkel : Jurnal Telekomunikasi, Kendali dan Listrik, 2022
- Hendawati Yuyu dan Cici Kurniati, Penerapan Metode Eksperimen terhadap Pemahaman Konsep siswa kelas v pada materi gaya dan pemanfaatannya,
- Nafisatul Aliya, dkk, Penerapan Pendekatan TaRL Berbantuan Media Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas II-C SDN Margorejo VI, Vol 9 No 2, Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 2024
- Nuraeni Fitri dkk, Pengaplikasian Worldwall sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar, Vol, 2, NO.1, Sejahtera : Jurnal Inspirasi Mengabdikan Untuk Negeri, 2023
- Nurita Tenni, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Vol. 03, No. 01, Misykat, 2018
- Sapriyah, Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar, Vol. 2, No.1, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKI, 2019
- Sri Maryanti dkk, Assesment For Learning Educandy dan Wordwall, (Jawa Barat: Yayasan Rumah Rawda Indonesia : 2022)
- Tafonao, Talizaro Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa, Vol.2 No.2, Jurnal Komunikasi Pendidikan, Juli 2018
- Undang-undang, Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003

Yonanda Devi Afriyuni, Peningkatan Pemahaman siswa mata pelajaran Pkn tentang sistem pemerintahan melalui metode m2m (mind mapping) kelas IV MI mambaul ulum tegalgondo karangploso Malang, Jurnal Cakrawala Pendas ,Vol, 3, No. 1, 2017

Zhenith Surya Pamungkas dkk, Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih, Vol. 2 No. 2, Social Pedagogy: Journal of Social Science Education, Tahun 2021

LAMPIRAN

Lampiran 1: Dokumentasi





Lampiran : Instrumen Angket

"Pengaruh Media Wordwall dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI".

Instrumen disusun menggunakan skala Likert dengan empat pilihan:

1 = Sangat Tidak Setuju, 2 = Tidak Setuju, 3 = Setuju, 4 = Sangat Setuju.

No.	Pernyataan Angket
1	Saya merasa lebih bersemangat mengikuti pelajaran PAI saat menggunakan Wordwall.
2	Media Wordwall membuat saya tidak cepat bosan dalam belajar.
3	Saya lebih aktif menjawab pertanyaan guru saat pembelajaran menggunakan Wordwall.
4	Wordwall membuat suasana kelas menjadi lebih hidup dan menyenangkan.
5	Saya lebih mudah memahami materi PAI dengan bantuan media Wordwall.
6	Saya lebih aktif berdiskusi dengan teman saat pembelajaran menggunakan Wordwall.
7	Wordwall mendorong saya untuk lebih fokus saat pelajaran berlangsung.
8	Saya lebih tertarik belajar PAI ketika menggunakan Wordwall dibanding metode biasa.
9	Wordwall membantu saya memahami istilah atau konsep dalam pelajaran PAI.
10	Saya merasa waktu belajar terasa lebih cepat saat menggunakan Wordwall.
11	Saya lebih percaya diri untuk mencoba menjawab kuis Wordwall secara langsung.
12	Saya merasa lebih terlibat secara aktif saat pembelajaran menggunakan Wordwall.
13	Saya bisa mengingat materi lebih lama setelah belajar menggunakan Wordwall.
14	Saya merasa termotivasi untuk meraih nilai lebih baik setelah belajar dengan Wordwall.
15	Wordwall membuat saya lebih disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran.
16	Saya merasa senang ketika guru menggunakan Wordwall dalam proses pembelajaran.
17	Saya lebih sering bertanya kepada guru saat menggunakan media Wordwall.
18	Wordwall membuat pembelajaran menjadi tidak membosankan.
19	Wordwall membantu saya berpikir lebih cepat dalam menjawab soal.
20	Saya berharap Wordwall terus digunakan dalam pelajaran PAI ke depannya.

Lampiran : Posttest dan Pretest

1. Berikut ini adalah cara-cara bersyukur kepada Allah SWT, kecuali....
 - a. membaca hamdallah
 - b. mengerjakan salat lima waktu
 - c. berpuasa sepanjang waktu
 - d. belajar dan mengaji Al-quran
2. Berikut yang tidak termasuk akhlak terpuji adalah....
 - a. berbohong
 - b. jujur
 - c. percaya diri
 - d. rendah hati
3. Husnuzhan kepada Allah hukumnya....
 - a. sunnah
 - b. wajib
 - c. haram
 - d. Makruh
4. Salah satu sikap perilaku husnuzhan terhadap diri sendiri adalah....
 - a. membutuhkan orang lain
 - b. bersikap tegas
 - c. malas bekerja
 - d. tidak bergantung pada orang lain
5. Berikut ini termasuk sikap husnuzzan kepada Allah, kecuali
 - a. selalu bertawakal kepada Allah
 - b. sengaja berbuat dosa karena tahu Allah Maha Pengampun
 - c. bersyukur ketika mendapatkan nikmat
 - d. bersabar bila menderita musibah
6. Tidak suka melihat orang mendapat rahmat Allah adalah sifat orang....
 - a. hasad
 - b. munafik
 - c. riya
 - d. Syirik
7. Sebagian prasangka itu adalah dosa, demikian tercantum dalam al Quran Surah....
 - a. Ibrahim ; 34
 - b. Al-Maidah ; 2
 - c. Al-Hujurat ; 12
 - d. Al-Baqarah ; 125
8. Larangan berputus asa dari rahmat Allah terdapat dalam al Quran Surah....
 - a. Al-Bayyinah ; 35
 - b. Yusuf ; 87
 - c. Al-Baqarah ; 195
 - d. Al-Maaidah ; 2

9. Salah satu Asmaul Husna adalah Al 'Adl yang artinya adalah....
- Maha Pengasih
 - Maha Akhir
 - Maha Kuasa
 - Maha Adil
10. Allah memiliki sifat Al Karim, yang tercantum dalam surah....
- Al A'raf ayat 180
 - An Naml ayat 40
 - Taha ayat 8
 - Ali 'Imran ayat 173
11. Zakat merupakan ketentuan Allah yang berhubungan dengan....
- harta benda
 - jasmani
 - jiwa
 - kedudukan
12. Perbuatan zalim akan menyebabkan
- rohmat dari Allah
 - banyak teman setia
 - keberkahan abadi
 - azab dari Allah
13. Seorang muslim terhadap muslim lainnya bagaikan....
- satu bangunan
 - satu ikatan
 - satu tujuan
 - satu hati
14. Dasar persaudaraan antara orang beriman adalah adanya persamaan....
- aqidah
 - keturunan
 - bangsa
 - Ras
15. Mujahadah an nafs adalah....
- berjihad dengan senjata
 - berjihad dengan akal dan ilmu pengetahuan
 - berjihad melawan hawa nafsu
 - berjihad melawan kemiskinan dan kebodohan
16. Asmaul husna berjumlah....
- 100
 - 98

- c. 105
- d. 99

17. Adanya Asmaul Husna diterangkan dalam Al-Qur'an surah....

- a. Taha [20]: 6
- b. Taha [20]:8
- c. Taha [20]: 9
- d. Taha [20]: 10

18. Al-Qur'an berfungsi sebagai....

- a. petunjuk
- b. penyempurna
- c. ketetapan
- d. Penerang

19. Hukum menggunakan hadits sebagai landasan hukum adalah....

- a. haram
- b. Sunnah
- c. makruh
- d. Wajib

20. Orang yang meriwayatkan hadits disebut...

- a. sanad
- b. rawi
- c. sahabat
- d. tabi'in