

**ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENGINTEGRASIKAN  
NILAI-NILAI NASIONALISME PADA PEMBELAJARAN  
SEJARAH**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan  
Memenuhi Syarat Mengikuti  
Sidang Skripsi

**Oleh**

**Mira Ardilla Lubis**

**71200511005**

**Program Studi Pendidikan Sejarah  
Jenjang Strata-1 (S1)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2024**

**ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENGINTEGRASIKAN  
NILAI-NILAI NASIONALISME PADA PEMBELAJARAN**

**SEJARAH**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan

Memenuhi Syarat Mengikuti

Sidang Skripsi

Oleh

Mira Ardilla Lubis

Nomor Pokok : 71200511005

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jenjang Strata-1 (S1)

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Pulung Sumantri, S.Pd., M.Si  
NIDN. 0118017603

Surya Aymanda Nababan, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0127029501

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2024**

## KATA PENGANTAR



**Assalamualaikum, Wr.Wb**

Segala puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya berupa kesehatan, ruang, waktu, dan setitik ilmu kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : **ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENINGTEGRASIKAN NILAI-NILAI NASIONALISME PADA PEMBELAJARAN SEJARAH.**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini tidak luput dari kesulitan dan hambatan, bantuan, dan bimbingan yang teramat besar artinya bagi penulis dari berbagai pihak, kesulitan dan hambatan itu dapat diatasi. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Safrida, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si., sebagai Dekan FKIP Univeristas Islam Sumatera Utara.
3. Bapak Muhammad Adika Nugraha, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah.
4. Bapak Pulung Sumantri, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia membimbing saya sebagai penulis dalam proses pelaksanaan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Surya Aymanda Nababan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia membimbing saya sebagai penulis dalam proses pelaksanaan dan penyelesaian skripsi ini.

6. Ibu Prof. Dr. Hadiani Fitri, M.Si., selaku dosen Penguji I yang telah banyak memberikan kritikan dan saran demi perbaikan skripsi ini ke arah yang lebih baik.
7. Bapak Muhammad Ricky Hardyansyah., selaku dosen Penguji II yang telah banyak memberikan kritikan dan saran demi perbaikan skripsi ini ke arah yang lebih baik.
8. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Seluruh Staf Biro yang telah membantu proses administrasi.
10. Kedua Orang Tua saya yang saya sayangi dan saya hormati Bapak Adi Lubis & Ibu Susilawati yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun material kepada saya dalam menjalani pendidikan sampai saat ini.
11. Saudara-saudara saya yaitu kaka saya Rika Febriyanti Lubis & adik saya Sri Adinda Lubis yang tidak pernah berhenti memberikan motivasi, doa serta dukungan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teruntuk sahabat saya yakni, Anita Selviana, Dedek Ayu, Mawarda Daulay, Nadiyah Zahra Lubis, yang memberikan bantuan berupa masukan, kritik, saran, waktu luang, selalu menjadi pendengar dan pemberi solusi yang baik di setiap masalah saya, serta mengingatkan akan keseimbangan dunia dan akhirat.
13. Teman teman seperjuangan Pendidikan Sejarah angkatan 2020 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah, LOVE U ALL
14. Kepada diri saya sendiri. Terima kasih karena sudah mampu berjuang sampai ditahap ini, terima kasih karena sudah selalu kuat dalam menghadapi situasi apapun, tetap semangat dan jangan putus asa.
15. Seluruh pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini hingga selesai, saya mengucapkan terima kasih.

Semoga Allah SWT melindungi dan memberikan balasan untuk kebaikan dunia dan akhirat. Penulis menyadari akan adanya kesalahan dan ketidaksempurnaan

yang terlihat dalam penulisan skripsi ini. Walaupun demikian adanya, semoga hasil penelitian dan pemikiran yang dituangkan dalam skripsi ini dapat bermanfaat.

Aamiin Ya Rabbal'Alaamiin.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb**

Medan, Juni 2024

Hormat saya

Mira Ardilla Lubis

71200511016

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian teoritis.....	13
1.Strategi Guru dalam Pembelajaran .....	13
2.Nilai- Nilai Nasionalisme .....	14
3.Pembelajaran Sejarah .....	16
4. Nilai-nilai Nasionalisme dalam Pembelajaran Sejarah .....	17
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>

A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31
B. Metode Penelitian.....	32
C. Teknik Pengumpulan Data .....	33
D. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	38
1. Lubuk Pakam .....	38
2. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 2 Lubuk Pakam.....	42
3. Profil SMA Negeri 2 Lubuk Pakam.....	44
4. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah SMA Negeri 2 Lubuk Pakam.....	46
5. Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Lubuk Pakam.....	48
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	48
1. Strategi Guru dalam Mengintegrasikan Nilai-Nilai Nasionalisme Pada Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Lubuk Pakam .....	48
2. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah dengan Nilai-Nilai Nasionalisme di SMA Negeri 2 Lubuk Pakam .....	51
3. Manfaat Bagi Peserta Didik SMA Negeri 2 Lubuk Pakam dalam Mempelajari Pelajaran Sejarah dengan Nilai-Nilai Nasionalisme....	57
4. Hambatan-Hambatan Saat Proses Pembelajaran Sejarah Dengan Nilai-Nilai Nasionalisme .....	59
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	64

**DAFTAR PUSTAKA..... 65**

## **DAFTAR TABEL**

Table 1 Kerangka Konseptual .....	29
Table 2 Jadwal Penelitian.....	31
Table 3 Identitas Sekolah .....	44
Table 4 Identitas Manajemen Sekolah .....	45

## **DAFTAR GAMBAR**

<i>Gambar 1 Gambar SMA Negeri 2 Lubuk Pakam .....</i>	<i>42</i>
<i>Gambar 2 Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Lubuk Pakam .....</i>	<i>48</i>

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfaqi, M. Z. (2016). Melihat sejarah nasionalisme Indonesia untuk memupuk sikap kebangsaan generasi muda. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 13(2), 209–216.
- Amri, S. (2015). Pembelajaran Sejarah: Masalah dan Solusinya. *Jurnal Edukasi Musi Rawas*, 150–171.
- Anwar, R. (2014). Hal-hal yang mendasari penerapan Kurikulum 2013. *Humaniora*, 5(1), 97–106.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan validitas data melalui triangulasi pada penelitian kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 46–62.
- Handy, M. R. N. (2021). Pembelajaran Sejarah Dalam Membangun Historical Awareness dan Sikap Nasionalisme Pada Peserta Didik. *Prabayaksa: Journal of History Education*, 1(1), 42–46.
- Illahi, N. (2020). Peranan guru profesional dalam peningkatan prestasi siswa dan mutu pendidikan di era milenial. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 21(1), 1–20.
- Juliyati, E. D. (2021). *Peranan Pembelajaran Sejarah Dalam Penanaman Nilai Karakter Nasionalisme*.
- Junanto, S., Wahid, A., & Wahyuningsih, R. (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Nasionalisme Dalam Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 6(2), 42–46.
- Kadi, T., & Awwaliyah, R. (2017). Inovasi pendidikan: Upaya penyelesaian problematika pendidikan di Indonesia. *Jurnal Islam Nusantara*, 1(2).
- Kasih, A. S., Romadi, R., & Atno, A. (2017). Implementasi Nilai Nasionalisme dalam Pembelajaran Sejarah Pokok Bahasan Organisasi-Organisasi Kemerdekaan di Kelas XI IPS 1 SMA Nasional Nusaputera Semarang. *Indonesian Journal of History Education*, 5(2).
- Kivimäki, V., Suodenjoki, S., & Vahtikari, T. (2023). National indifference during everyday nationalism: Experiencing the nation in Finland in the aftermath of the Second World War. *Nations and Nationalism*.
- Komariah, A., & Triatna, C. (2006). *Visionary leadership menuju sekolah efektif*.
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah:(KTI)*. Deepublish.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). *Implementasi kurikulum 2013: konsep & penerapan*. Kata Pena.

- Lestari, S. U., Saraswati, U., & Muntholib, A. (2018). Penanaman Nilai-nilai Nasionalisme dalam Pembelajaran Sejarah Lokal Perjuangan Rakyat Sukorejo Kelas XI di SMA Negeri 1 Sukorejo. *Indonesian Journal of History Education*, 6(2), 205–215.
- Martina, Y., & Hermon, D. (2022). Urgensi pembelajaran sosiologi dalam memperkuat nilai-nilai karakter siswa. *Jurnal Homepage: Https://Doi.Org/10.29210/3003234300*.
- Mastrianto, A., Sariyatun, S., & Suryani, N. (2020). Bahan Ajar Digital dalam Materi Pembelajaran Sejarah Lokal Perjuangan Laskar Rakyat Hizbullah untuk Menanamkan Nilai Nasionalisme Generasi Milenial. *Proceeding Umsurabaya*.
- Moleong, L. J. (2007b). *Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi*.
- Moleong, L. J. (2019). *Meleong*.
- Moleong, L. J. . M. P. K. (2017). *metode penelitian kualitatif*. APA Citation Moleong, Lexy J..Metodologi Penelitian Kualitatif / Lexy J. Moleong .2017.
- Muwafiq, A. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Nasionalisme Siswa Melalui Pembelajaran Sejarah Dari Peristiwa Pertempuran 10 November Di Surabaya. *JEJAK: Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah*, 2(2), 13–23.
- Petterson, A. (2023). Performing national identities in everyday life: Popular motivations and national indifference in 19th-century Amsterdam. *Nations and Nationalism*.
- Prawitasari, M., Sawitri, R., & Susanto, H. (2022). Nilai-nilai Karakter dalam Buku Teks Sejarah SMA Kelas XI di SMAN 7 Banjarmasin. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 22(3), 2287–2291.
- Printina, B. I. (2017). Strategi Pembelajaran Sejarah Berbasis Lagu-lagu Perjuangan dalam Konteks Kesadaran Nasionalisme. *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 7(01).
- Qian, L., Xu, B., & Chen, D. (2017). Does history education promote nationalism in China? A ‘limited effect’ explanation. *Journal of Contemporary China*, 26(104), 199–212.
- Raco, J. (2018). *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya*.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret kurikulum merdeka, wujud merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187.
- Rawi, H. W., Salsabila, A., Ainun, N., Harahap, N., Akmalia, R., Lubis, S. P., & Rachman, S. (2023). Peralihan Kurikulum 2013 Menjadi Kurikulum Merdeka Pada Siswa Sma Melalui Inovasi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 5969–5976.

- Ricklefs, M. C. (2001). *sejarah indonesia modren*.
- Sardiman, S. (2015). Menakar Posisi Sejarah Indonesia pada Kurikulum 2013. *ISTORIA Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sejarah*, 11(2).
- Sherly, S., Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2021). Merdeka belajar: kajian literatur. *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 183–190.
- Sirnayatin, T. A. (2017). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Sejarah. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3).
- SOEKARDI, A. P. T. T. J. (1954). *Pahlawan Tanpa Jasa*.
- Sugiman, A. M. R. (2017). Penanaman Nilai-Nilai Nasionalisme dan Patriotisme melalui Materi Sikap Semangat Kebangsaan dan Patriotisme dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara pada Pembelajaran PKn di SMAN 1 Pundong. *Academy of Education Journal*, 8(2), 174–199.
- Sugiyono, D. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. bandung: Alfabeta. Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research and Treatment*. New York: Plenum Press, Yudistira P, Chandra.
- Sugiyono, N. (2010). *Memahami Penelitian Kualitatif (Bandung: CV. Alfabeta) Go to reference in article*.
- Suharsimi, A. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta (Vol. 1).
- Supriyanto, I. A. (2021). Strategi Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*.
- Taufiq, F. (2020). *Pekik Takbir BUNG TOMO; perjalanan hidup, kisah cinta, dan perjuangannya*. araska publisher.
- Turmuzi, A. (2011). Peranan Pembelajaran Sejarah dalam Pembangunan Bangsa. *Lombok Timur, Nusa Tenggara Timur*. Tersedia.[Online]: [Http://Edukasi.Kompasiana.Com/2011/09/20/Pendidikan-Budaya-Dan-Karakter-Bangsa-Implikasinya-Dalam-Dunia-Pendidikan-Ilmu-Pengetahuan-Sosial](http://Edukasi.Kompasiana.Com/2011/09/20/Pendidikan-Budaya-Dan-Karakter-Bangsa-Implikasinya-Dalam-Dunia-Pendidikan-Ilmu-Pengetahuan-Sosial).

## Lampiran 1



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika  
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan  
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: [www.fkip.uisu.ac.id](http://www.fkip.uisu.ac.id)

Email: [fkip@uisu.ac.id](mailto:fkip@uisu.ac.id)

Nomor : 141 /E/E.09/II/2024  
Lampiran : Satu Exemplar  
Hal : **Mohon Izin Penelitian**

11 Sya'ban 1445 H  
21 Februari 2024 M

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 2  
Lubuk Pakam

*Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

Nama : **Mira Ardilla Lubis**

NPM : 71200511005

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Jenjang Program : Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Analisis Strategi Guru Dalam Mengintegrasikan Nilai-Nilai Nasionalisme Pada Pembelajaran Sejarah"**.

Sehubungan dengan hal di atas, mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan untuk dapat memberi izin kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*

Dekan,  
  
**Dr. Julia Maulina, M.Si.**



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 LUBUK PAKAM**  
Kecamatan Lubuk Pakam Kabupaten Deli Serdang  
Jln. Hampan Perak No. 40 Desa Pagar Merbau III Kode Pos 20515 Telp. : 061-7954302  
Laman : <https://smandualubukpakam.sch.id> Pos el : [sman2lbpakam@gmail.com](mailto:sman2lbpakam@gmail.com)

24 Februari 2024

Nomor : 421.3/203/SMA.2/II/2024  
Lamp. :-  
Hal : **Surat Balasan**

Yth,  
Dekan UISU Fak. Keguruan & Ilmu Pendidikan  
di  
Tempat

Menindaklanjuti Surat dari Universitas Islam Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor: 141/E/E.09/II/2024 Pada tanggal 21 Februari 2024, Perihal Izin melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Lubuk Pakam dengan judul " Analisis Strategi Guru Dalam Mengintegrasikan Nilai- nilai Nasionalisme Pada Pembelajaran Sejarah". Maka dengan ini kami memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian tersebut yaitu dengan nama sebagai berikut:

No.	Nama Mahasiswa	NPM	Prodi / Pendidikan
1.	Mira Ardilla Lubis	71200511005	Sejarah

Demikian surat balasan ini kami untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah  
  
 Sariz Manurung, S.Pd., M.Pd.  
 Pembina Utama Muda  
 NIP.19661010 198903 1 005



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 LUBUK PAKAM**  
Kecamatan Lubuk Pakam Kabupaten Deli Serdang  
Jln. Hampan Perak No. 40 Desa Pagar Merbau III Kode Pos 20515 Telp. : 061-7954302  
Laman : <https://smandualubukpakam.sch.id> Pos el : [sman2lbpakam@gmail.com](mailto:sman2lbpakam@gmail.com)

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.3/1208/SMA.2/V/2024

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Sari Manurung, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19661010 198903 1 005  
Instansi : SMA Negeri 2 Lubuk Pakam  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Islam Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang tersebut di bawah ini

No.	Nama Mahasiswa	NPM	Prodi / Pendidikan
1	Mira Ardilla Lubis	71200511005	Pendidikan Sejarah

adalah benar telah melaksanakan Penelitian Mahasiswa di SMA Negeri 2 Lubuk Pakam guna melengkapi penyusunan Skripsi dengan judul : "Analisis Strategi Guru Dalam Mengintegrasikan Nilai-nilai Nasionalisme Pada Pembelajaran Sejarah".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lubuk Pakam, 25 Mei 2024

A.n Kepala Sekolah  
Waka Bid. Kurikulum



Agusman Tambun, S.Pd  
Penata  
NIP 19840807 200903 1 005

## Lampiran 2

### Pedoman Wawancara

- Ditujukan kepada Ibu Twenti Doloksaribu Guru SMA Negeri 2 Lubuk Pakam
1. Apakah ibu menganggap penting untuk mengintegrasikan nilai-nilai nasionalisme dalam pembelajaran Sejarah? Mengapa?
  2. Nilai-nilai nasionalisme apa saja yang dapat ibu integrasikan dalam pembelajaran Sejarah?
  3. Strategi apa saja yang ibu gunakan untuk mengintegrasikan nilai-nilai nasionalisme tersebut dalam pembelajaran Sejarah?
  4. Bagaimana ibu menerapkan strategi-strategi tersebut dalam proses pembelajaran di kelas?
  5. Apakah ibu menggunakan metode atau pendekatan khusus dalam mengintegrasikan nilai-nilai nasionalisme pada pembelajaran Sejarah? jika iya, bisa ibu sebutkan metode atau pendekatan khusus tersebut?
  6. Apa saja hambatan yang ibu hadapi dalam mengintegrasikan nilai-nilai nasionalisme pada pembelajaran Sejarah?
  7. Bagaimana cara ibu mengatasi hambatan tersebut?
  8. Menurut ibu, seberapa efektif strategi yang ibu gunakan dalam mengintegrasikan nilai-nilai nasionalisme pada pembelajaran Sejarah ?
  9. Apakah ibu melihat perubahan sikap dan perilaku pada peserta didik setelah menerapkan strategi tersebut?

10. Apa saran atau rekomendasi ibu untuk dapat terus meningkatkan efektivitas nilai-nilai nasionalisme pada pembelajaran Sejarah?

- Ditujukan kepada peserta didik SMA Negeri 2 Lubuk Pakam

1. Menurut kamu, apakah strategi yang digunakan guru dalam proses pembelajaran sudah sesuai?

2. Menurut kamu, seberapa efektif strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Sejarah?

3. Apakah guru Sejarah menggunakan metode metode pembelajaran tertentu dalam Pelajaran Sejarah?

4. Nilai-nilai nasionalisme apa saja yang paling sering ditekankan oleh guru Sejarah selama proses pembelajaran?

### Lampiran 3

#### Hasil wawancara

- Wawancara dengan Guru
  1. Apakah ibu menganggap penting untuk mengintegrasikan nilai-nilai nasionalisme dalam pembelajaran Sejarah? Mengapa?  
Jawaban : iya, sangat penting
  2. Nilai-nilai nasionalisme apa saja yang dapat ibu integrasikan dalam pembelajaran Sejarah?  
Jawaban : nilai-nilai nasionalisme, seperti cinta tanah air dan bangsa, rela berkorban, bangga pada budaya dan bangsa, menghargai jasa para pahlawan.
  3. Strategi apa saja yang ibu gunakan untuk mengintegrasikan nilai-nilai nasionalisme tersebut dalam pembelajaran Sejarah?  
Jawaban : strategi yang saya gunakan adalah dengan cara diskusi dan ceramah
  4. Bagaimana ibu menerapkan strategi-strategi tersebut dalam proses pembelajaran di kelas?  
Jawaban : dengan cara memberi tahu tujuan pembelajaran kepada anak-anak, agar mereka tahu apa yang akan menjadi capaian disetiap pembelajaran.
  5. Apakah ibu menggunakan metode atau pendekatan khusus dalam mengintegrasikan nilai-nilai nasionalisme pada pembelajaran Sejarah? jika iya, bisa ibu sebutkan metode atau pendekatan khusus tersebut?

Jawaban : iya, yaitu metode diskusi kelompok, tugas proyek dan bermain peran

6. Apa saja hambatan yang ibu hadapi dalam mengintegrasikan nilai-nilai nasionalisme pada pembelajaran Sejarah?

Jawaban : siswa yang kurang minat dengan Pelajaran Sejarah, juga terbatas nya jam Pelajaran sejarah

7. Bagaimana cara ibu mengatasi hambatan tersebut?

Jawaban : cara saya dalam mengatasi hambatan tersebut adalah dengan melakukannya pendekatan terhadap peserta didik, dan memberitahukan kepada mereka bahwasanya pembelajaran sejarah adalah pelajaran yang sangat penting khusus nya bagi mereka sang penerus bangsa ini. Untuk mengatasi singkat nya waktu pelajaran sejarah saya sebisa mungkin membuat keadaan kelas interaktif, dan memilih bahasan yang mudah serta dapat diselesaikan saat itu juga.

8. Menurut ibu, seberapa efektif strategi yang ibu gunakan dalam mengintegrasikan nilai-nilai nasionalisme pada pembelajaran Sejarah?

Jawaban : memang tidak sepenuhnya efektif, tapi sebisa mungkin saya terus berusaha agar anak-anak semakin memiliki minat dalam mengikuti Pelajaran Sejarah didalam kelas.

9. Apakah ibu melihat peruhan sikap dan perilaku pada peserta didik setelah menerapkan strategi tersebut?

Jawaban : iya, tentu saja ada

10. Apa saran atau rekomendasi ibu untuk dapat terus meningkatkan efektivitas nilai-nilai nasionalisme pada pembelajaran Sejarah?

Jawaban : saran saya, yaitu dengan diadakannya kegiatan study tour lapangan terhadap tempat-tempat bersejarah, dan menyediakannya akomodasi untuk melakukannya kegiatan tersebut dari pihak sekolah. Begitu juga untuk pemerintah, mau nya ada anggaran khusus untuk Pelajaran Sejarah ini agar dapat mengunjungi tempat bersejarah sebagai media pembelajaran, agar tidak hanya berpatokan ke buku paket dan mengandalkan media internet saja.

- Wawancara dengan peserta didik Dinda Maharani Harahap

1. Menurut kamu, apakah strategi yang digunakan guru dalam proses pembelajaran sudah sesuai?

Jawaban : menurut aku sendiri si sudah sesuai lah kaa

2. Menurut kamu, seberapa efektif strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Sejarah?

Jawaban : seberapa efektif nya strategi yang ibu gunakan itu masing-masing diri sendiri menilai yaa kaa menurut ku, tapi untuk aku sendiri si sudah efektif

3. Apakah guru Sejarah menggunakan metode metode pembelajaran tertentu dalam Pelajaran Sejarah?

Jawaban : kalau ibu itu biasa nya ngasih kami kesempatan untuk diskusi kak. Missal hari ini kami udah diskusiin materi yang mau kami

pelajari besok nya kami bakalan dikasih tugas. Tergantung si gimana ibu ngasih perintah nya.

4. Nilai-nilai nasionalisme apa saja yang paling sering ditekankan oleh guru Sejarah dalam proses pembelajaran?

Jawaban : tanggung jawab, yang paling sering ibu ajarkan ke kami kak.

- Wawancara dengan Keren Nathania Simanjuntak

1. Menurut kamu, apakah strategi yang digunakan guru dalam proses pembelajaran sudah sesuai?

Jawaban : sesuai kaa, sudah sesuai.

2. Menurut kamu, seberapa efektif strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Sejarah?

Jawaban : efektif kok udah kak. Buktinya ada kawanku yang kalau Pelajaran lain kadang suka kayak masa bodoh gitu, tapi kalau ibu twenti masuk mau dia ikut kadang-kadang bertanya kak

3. Apakah guru Sejarah menggunakan metode metode pembelajaran tertentu dalam pelajaran sejarah?

Jawaban : hemm, ada beberapa kak yang sering kami kerjakan sesuai arahan ibu, tapi aku senang nya waktu drama-drama

4. Nilai-nilai nasionalisme apa saja yang paling sering ditekankan oleh guru Sejarah dalam proses pembelajaran?

Jawaban : kayak cinta tanah air, rela berkorban, dan bertanggung jawab tuh emang udah harus pegangannya kita kalau kata ibu. Jadi yaa semua itu ibu sering ingatkan untuk terus mampu jaga nya kak.

- Wawancara dengan Muhammad Firman

1. Menurut kamu, apakah strategi yang digunakan guru dalam proses pembelajaran sudah sesuai?

Jawaban : sesuai kak, aman pokoknya udah

2. Menurut kamu, seberapa efektif strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Sejarah?

Jawaban : kalau dari aku cukup efektif kak

3. Apakah guru Sejarah menggunakan metode metode pembelajaran tertentu dalam Pelajaran Sejarah?

Jawaban : iya kak, kami ganti gentian gitu misal minggu ini sampai berapa kali pertemuan kami diskusi, minggu depannya lagi udah lain kayak dikasih tugas proyek.

4. Nilai-nilai nasionalisme apa saja yang paling sering ditekankan oleh guru Sejarah dalam proses pembelajaran?

Jawaban : semua kak. Kami wajib menerapkan semua sikap nasionalisme dialam lingkungan sekolah maupun luar sekolah.

- Wawancara dengan Axel Dwi Fahril

1. Menurut kamu, apakah strategi yang digunakan guru dalam proses pembelajaran sudah sesuai?

Jawaban : sesuai udah kak.

2. Menurut kamu, seberapa efektif strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Sejarah?

Jawaban : kalau menurut ku, udah efektif kak cumaa aku gatau kayak mana kawanku yaa kak

3. Apakah guru Sejarah menggunakan metode metode pembelajaran tertentu dalam Pelajaran Sejarah?

Jawaban : ibu lebih suka ngasih tugas main peran kak, kami nanti disuruh buat drama sesuai dengan materi biar semua tuh kawan-kawanku mau ikut.

4. Nilai-nilai nasionalisme apa saja yang paling sering ditekankan oleh guru Sejarah dalam proses pembelajaran?

Jawaban : yaa semua lah kak. Nggak bisa aku pilih satu. Semua berhubungannya itu kak.

- Wawancara dengan Bryan Immanuel Nainggolan

1. Menurut kamu, apakah strategi yang digunakan guru dalam proses pembelajaran sudah sesuai?

Jawaban : sesuai dengan yang kami dapatkan kak

2. Menurut kamu, seberapa efektif strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Sejarah?

Jawaban : cukup efektif untuk digunakan didalam kelas kami kak.

3. Apakah guru Sejarah menggunakan metode metode pembelajaran tertentu dalam Pelajaran Sejarah?

Jawaban : ada beberapa yang ku tahu kak, kayak diskusi tuh selalu kami kak, terus nanti buat drama, sama ibu ngasih tugas proyek

4. Nilai-nilai nasionalisme apa saja yang paling sering ditekankan oleh guru Sejarah dalam proses pembelajaran?

Jawaban : semua nilai-nilai nasionalisme ibu sering tekankan kak.

Paling-paling itu tanggung jawab.

**Lampiran 4****Daftar Informan**

1. Nama : Twenti Doloksaribu  
Umur : 50 Tahun  
Pekerjaan : Guru  
Agama : Kristen
2. Nama : Dinda Maharani Harahap  
Umur : 17 Tahun  
Pekerjaan : Pelajar  
Agama : Muslim
3. Nama : Keren Nathania Simanjuntak  
Umur : 17 Tahun  
Pekerjaan : Pelajar  
Agama : Kristen
4. Nama : Muhammad Firman  
Umur : 17 Tahun  
Pekerjaan : Pelajar  
Agama : Muslim
5. Nama : Bryan Immanuel Nainggolan  
Umur : 17 Tahun  
Pekerjaan : Pelajar  
Agama : Kristen
6. Nama : Axel Dwy Fahril Hasugian  
Umur : 17 Tahun  
Pekerjaan : Pelajar  
Agama : Muslim

Lampiran 5

Dokumentasi Penelitian



Foto dengan Ibu Twenti saat sedang wawancara



Foto dengan Guru Sejarah Ibu Twenti Doloksaribu



Foto dengan Peserta Didik Dinda Maharani Harahap



Foto dengan Peserta Didik Keren Nathania Simanjuntak



**Foto dengan semua Peserta Didik yang di wawancarai**



**Foto buku paket yang digunakan dalam pembelajaran sejarah**



**Foto saat proses pembelajaran di dalam kelas**



**Foto saat Upacara Bendera**