

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI MAN 1 MEDAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**

Oleh

MAWARDA DAULAY

71200511016

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jenjang Strata-1 (S1)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

MEDAN

2024

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI MAN 1 MEDAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**

Oleh

Mawarda Daulay

Nomor Pokok : 71200511016

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jenjang Strata-1 (S1)

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Pulung Sumantri, S.Pd., M.Si
NIDN. 0118017603

Surya Aymanda Nababan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0127029501

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum, Wr.Wb

Segala puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya berupa kesehatan, ruang, waktu, dan setitik ilmu kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :
IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI MAN 1 MEDAN .

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini tidak luput dari kesulitan dan hambatan, bantuan, dan bimbingan yang teramat besar artinya bagi penulis dari berbagai pihak, kesulitan dan hambatan itu dapat diatasi. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Safrida, SE., M.Si., sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si., sebagai Dekan FKIP UISU Medan.
3. Bapak Muhammad Adika Nugraha, S.Pd., M.Pd., sebagai ketua program studi pendidikan sejarah yang telah banyak membantu proses administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Pulung Sumantri, S.Pd., M.Si., sebagi dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.

5. Bapak Surya Aymanda Nababan, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.
6. Bapak Muhammad Ricky Hardiansyah, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen Penguji I yang telah banyak memberikan kritikan dan saran demi perbaikan skripsi ini ke arah yang lebih baik.
7. Bapak Muhammad Adika Nugraha, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen Penguji II yang telah banyak memberikan kritikan dan saran demi perbaikan skripsi ini ke arah yang lebih baik.
8. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
10. Bapak Pulung Sumantri, S.Pd., M.Si., sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang banyak memberikan arahan, bimbingan, motivasi, kemudahan serta ilmu kepada penulis, sehingga penulis dapat di tahap menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh staf biro yang telah membantu proses administrasi.
12. Superheroku, ayahanda Baringin Daulay yang merupakan cinta pertama penulis di dunia ini. Saya persembahkan skripsi ini kepada Almarhum Ayah Baringin, semoga Ayah tersenyum dan tenang di surga.
13. Pintu Surgaku, Ibunda Mardiani beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program study penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat, motivasi,

serta doa yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

14. Terima kasih untuk kakak perempuan saya yaitu, Sri Melati Daulay, yang tidak pernah berhenti memberi segala motivasi, doa yang terus di panjatkan, dan dukungan sehingga dapat menyelesaikan pendidikan tinggi ini dengan penuh semangat dan tekad yang sangat besar.
15. Terima kasih untuk keluarga besar yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun material.
16. Terima kasih untuk sahabat saya yakni, Nadiyah Zahra Lubis, Dedek Ayu, Anita Selviana, Mira Ardilla Lubis, yang memberikan bantuan berupa masukan, kritik, saran, waktu luang, selalu menjadi pendengar dan pemberi solusi yang baik di setiap masalah saya, serta mengingatkan akan keseimbangan dunia dan akhirat.
17. Terima kasih untuk teman teman seperjuangan Pendidikan Sejarah angkatan 2020 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah, see you on top, guys.
18. Terima kasih untuk diri saya sendiri. Terima kasih karena sudah mampu berjuang sampai ditahap ini, terima kasih karena sudah selalu kuat dalam menghadapi situasi apapun, tetap semangat dan jangan putus asa.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menuliskan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penulis merasa bahagia jika dalam penelitian ini muncul ide, kritik, dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga menjadi benang yang merajut sajadah panjang yang ingin penulis bentangkan.

Akhirnya kepada semua pihak yang turut memberikan gagasan, penulis ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Medan, 08 Juni 2024

Hormat saya

Mawarda Daulay

71200511016

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| ABSTRAK | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Perumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN TEORITIS, PENELITIAN RELEVAN DAN KERANGKA KONSEPTUAL | 8 |
| A. Kajian Teoritis | 8 |
| 1. Implementasi | 8 |
| 2. Nilai-Nilai Keislaman..... | 9 |

| | |
|--|-----------|
| 3. Pembelajaran | 13 |
| 4. Sejarah | 15 |
| B. Penelitian Relevan..... | 27 |
| C. Kerangka Konseptual | 34 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 36 |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 36 |
| B. Metode Penelitian..... | 37 |
| C. Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| D. Teknik Analisis Data | 40 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 42 |
| A. Gambar Umum Lokasi Penelitian..... | 42 |
| a. Sejarah Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan..... | 42 |
| b. Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan | 45 |
| c. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan | 46 |
| d. Personil Madrasah | 49 |
| B. Hasil dan Pembahasan Penelitian..... | 50 |
| C. Pembahasan Penelitian..... | 67 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 86 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 88 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Table 1 Kerangka Konseptual | 35 |
| Table 2 Waktu Penelitian..... | 36 |
| Table 3 Daftar Nama-Nama Kepala Sekolah MAN 1 Medan..... | 44 |
| Table 4 Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan | 45 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-------------------------------------|----|
| Gambar 1. Gambar Man 1 Medan | 42 |
| Gambar 2. Guru Ngajar di Kelas..... | 54 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Masuk Penelitian dan Surat Keluar Penelitian..... | 92 |
| Lampiran 2 Pedoman Wawancara..... | 94 |
| Lampiran 3 Hasil Pedoman Wawancara | 95 |
| Lampiran 4 Profil Narasumber/Informan..... | 98 |
| Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara | 100 |
| Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 105 |

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an, S. (2014). *Al-Qur'an Terjemah & Tajwid*. Bandung: Sygma dan Syaamil Al-Qur'an.
- Al-Usairy, A. (2013). Sejarah Islam; Sejak Zaman Nabi Adam Hingga Abad XX, terj. Samson Rahman. *Akbar Media: Jakarta*.
- Ali, R. M. (2005). *Pengantar ilmu sejarah Indonesia*. LKiS Pelangi Aksara.
- Azra, A. (2019). *Pendidikan Islam: tradisi dan modernisasi di tengah tantangan milenium III*. Prenada Media.
- Basrowi, S. (2008). Memahami penelitian kualitatif. *Jakarta: Rineka Cipta, 12(1)*, 128–215.
- Dewan, K., & Keempat, E. (2005). *Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka*.
- Eri, B. (2016). *Metedologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Padang. Suka Bina Press.
- Fatah, A., & Andani, F. L. H. (2023). Islamic Education and Millennial Character: Habitus, Media and Lifestyle in Ustad Milenial Web Series. *ICIE: International Conference on Islamic Education, 3*, 187–210.
- Griffin, R. W. (2004). Manajemen. Terjemahan Gina Gania. *Yogyakarta: Andi Offset*.
- Haji, B. T. (2020). Pengertian Implementasi. *LAPORAN AKHIR, 31*.
- Hasan, S. H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam ide dan pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Herujito, Y. M., & Manajemen, D.-D. (2006). *PT Grasindo*. Jakarta.
- Huda, M., & Pd, M. (2014). Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. *Kaelan, MS (2010). Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Paradigma, 2(3)*.
- Illahi, N. (2020). Peranan guru profesional dalam peningkatan prestasi siswa dan mutu pendidikan di era milenial. *Jurnal Asy-Syukriyyah, 21(1)*, 1–20.
- Kadi, T., & Awwaliyah, R. (2017). Inovasi pendidikan: Upaya penyelesaian problematika pendidikan di Indonesia. *Jurnal Islam Nusantara, 1(2)*.
- Kaldianus, R., Sumantri, P., & Darma, A. (2023). Implementasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Sejarah di Madrasah Aliyah Tahfizhil Quran. *Islamic Education, 3(1)*, 20–26.
- Kholidah, L. N. (2023). Manajemen pembelajaran nilai-nilai keislaman dalam perspektif pendidikan islam transformatif. *Educational Journal of Islamic Management, 3(1)*, 43–52.

- Lestari, I., Nababan, S. A., Rahmat, D., Sumantri, P., & Darma, A. (2023). Analisis Peran Guru Sejarah dalam Menanamkan Nilai-nilai Kearifan Lokal Kepada Siswa di Sekolah Madrasah Aliyah Tahfizhil Qur'an Melalui Mata Pelajaran Sejarah. *Hijaz: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 2(3), 94–99.
- Lubis, M. (2021). *Evaluasi pendidikan nilai*. Pustaka Pelajar.
- Makbuloh, D. (2011). *Pendidikan Agama Islam: arah baru pengembangan ilmu dan kepribadian di perguruan*. PT RajaGrafindo Persada.
- Manullang, M., & Manullang, M. (2014). Manajemen pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 21(2), 208–214.
- Moleong, L. (n.d.). J., 1994, Metodologi Penelitian Kualitatif. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Moleong, L. J. (2007). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: remaja rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2019). *Meleong*.
- Mulyasa, E. (2014). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*.
- Nata, A. (2015). Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia Cet, XIII, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Nata, H. A. (2012). *Manajemen pendidikan: Mengatasi kelemahan pendidikan Islam di Indonesia*. Kencana.
- Nicolle, D. (2012). *The great Islamic conquests AD 632–750*. Bloomsbury Publishing.
- Nurdin, M. (2014). *Pendidikan antikorupsi: strategi internalisasi nilai-nilai islami dalam Menumbuhkan kesadaran antikorupsi di sekolah*. Ar-Ruzz Media.
- Prihatsanti, U., Suryanto, S., & Hendriani, W. (2018). Menggunakan studi kasus sebagai metode ilmiah dalam Psikologi. *Buletin Psikologi*, 26(2), 126–136.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya*.
- Rahmawaty, R., Noor, A. S., & Chalimi, I. R. (n.d.). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MORAL DAN NILAI KEISLAMAN MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MAN 2 PONTIANAK. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(7).
- Ramadhani, A. I., Vebrianto, R., & Anwar, A. (2020). Upaya Implementasi Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Instructional Development Journal*, 3(3), 188–202.
- Ristianah, N. (2020). Internalisasi nilai-nilai keislaman perspektif sosial

- kemasyarakatan. *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 1–13.
- Rohana, E. (2018). Character education relation with spiritual intelligence in islamic education perspective. *International Journal of Nusantara Islam*, 6(2), 165–174.
- Rusman, M. P. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.
- Samrin, S. (2015). Pendidikan agama islam dalam sistem pendidikan nasional di Indonesia. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(1), 101–116.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Kencana.
- Seixas, P., & Morton, T. (2012). *The Big Six Historical Thinking Concepts*.
- Sirnayatin, T. A. (2017). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Sejarah. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3).
- Sjamsuddin, H. (2016). *Metodologi Sejarah, Cetakan ke 3*. Yogyakarta: Ombak.
- Sobana, H. A. (2008). Metode Penelitian Sejarah di dalam Materi Penyuluhan Workshop Penelitian dan Pengembangan Kebudayaan. *BPSBP, Bandung*.
- Sugiyono, D. (2014). *Metode penelitian pendidikan*.
- Sugiyono, D. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research and Treatment*. New York: Plenum Press, Yudistira P, Chandra.
- Supriyono, A. (2017). Pengaruh kompetensi pedagogik, profesional, dan motivasi kerja terhadap kinerja guru sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan*, 18(2), 1–12.
- Surjomihardjo, A. (1985). *Ilmu sejarah dan historiografi: arah dan perspektif*. Gramedia.
- Syarifuddin, A. (2011). Penerapan model pembelajaran cooperative belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(01), 113–136.
- Tambak, S., Hamzah, H., Sukenti, D., & Sabdin, M. (2021). Internalization of Islamic Values in Developing Students' Actual Morals. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 10(4), 697–709.
- Tan, C. (2012). *Islamic education and indoctrination: The case in Indonesia*. Routledge.
- Ulhaq, Z. (2017). Pembelajaran Sejarah Berbasis Kurikulum 2013 di SMA Kotamadya Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6(2), 49–60.
- Umar, B. (2011). *Ilmu Pengetahuan Islam*. Jakarta: Amzah.

- VanSledright, B. A. (2010). *The challenge of rethinking history education: On practices, theories, and policy*. Routledge.
- Wachyudi, K., Sriudarso, M., & Miftakh, F. (2014). Analisis pengelolaan dan interaksi kelas dalam pengajaran bahasa inggris. *Majalah Ilmiah SOLUSI*, 1(04).
- Zakaria, S. F., & Awaisu, A. (2011). Shared-learning experience during a clinical pharmacy practice experience. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 75(4), 75.

Lampiran 1

SURAT MASUK PENELITIAN DAN SURAT KELUAR PENELITIAN



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 140 /E/E.09/II/2024
Lampiran : Satu Exemplar
Hal : **Mohon Izin Penelitian**

11 Sya'ban 1445 H
21 Februari 2024 M

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala MA Negeri 1
di-
Medan

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

Nama : **Mawarda Daulay**

NPM : 71200511016

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Jenjang Program : Strata Satu (S1)

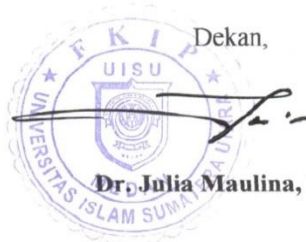
bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Implementasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Sejarah Di MAN 1 Medan"**.

Sehubungan dengan hal di atas, mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan untuk dapat memberi izin kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,



Dr. Julia Maulina, M.Si.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MEDAN
JALAN WILLEM ISKANDAR No.7B, TELP. (061) 4159623 Fax : (061) 4150057 MEDAN 20222
Website : www.man1medan.sch.id ; Email : info@man1medan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-²⁸⁰ /Ma.1/PP.00.6/03/2024

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Pendidikan nomor : 140/E/E.09/II/2024 hal : Izin Melaksanakan Penelitian.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **REZA FAISAL, S.Pd, M.PMat**
NIP : 19810801 200501 1 003
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan

dengan ini menerangkan :

Nama : **MAWARDA DAULAY**
NIM : 71200511016
Program Studi : S-1 Pendidikan Sejarah

adalah benar nama yang bersangkutan diatas telah selesai melaksanakan penelitian atau pengambilan data di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan yang berjudul "Imolementasi Nilai-nilai Keislaman dalam Pembelajaran Sejarah di MAN 1 Medan" pada tanggal 26 Februari s.d 26 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini diperbuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

- Diajukan kepada Guru MAN 1 Medan
 1. Bagaimana Bapak/Ibu melakukan pemahaman ke peserta didik terhadap nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran sejarah?
 2. Bagaimana Bapak/Ibu melakukan proses perencanaan dengan nilai-nilai keislaman yang sering diintegrasikan kedalam pembelajaran sejarah?
 3. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengevaluasi pencapaian peserta didik dalam memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran sejarah?
 4. Apa saja kendala dan upaya yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran sejarah?

- Diajukan kepada peserta didik MAN 1 Medan
 1. Bagaimana guru anda melakukan pemahaman kepada peserta didik terhadap nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran sejarah?
 2. Bagaimana guru anda melakukan proses perencanaan pembelajaran sejarah kedalam nilai-nilai keislaman?
 3. Bagaimana guru anda mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran sejarah?
 4. Apa saja kendala dan upaya yang ada hadapi dalam mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran sejarah?

Lampiran 3

HASIL PEDOMAN WAWANCARA

- Diajukan kepada Guru MAN 1 Medan
 1. Saya sangat menekankan betapa pentingnya bagi peserta didik untuk mempelajari prinsip-prinsip Islam dalam pelajaran sejarah. Saya menggunakan berbagai pendekatan untuk memahami nilai-nilai Islam. Pertama, saya selalu mengingat bagaimana materi sebelumnya berhubungan dengan nilai-nilai ajaran Islam yang relevan sebelum memulai diskusi tentang materi baru. Ini memungkinkan peserta didik memahami secara berkelanjutan.
 2. Jadi nilai-nilai keislaman yang sering diintegrasikan dalam pembelajaran sejarah kalo saya pribadi itu yang saya ajarkan dikelas ada materi mengenai kolonial imperial misalnya yakan, jadi ketika kita bicara latar belakang kolonial imperial itu ada kaitannya dengan materi islam. Maksudnya itu gimana jadi ketika kita bahas kolonialisme dan imperialisme latar belakang dari kedatangan mereka dari munculnya kolonialisme dan imperialisme itu bisa kita liat, kita kaitkan dengan peristiwa jatuhnya konstantinopel misalnya. Disitu kan ada peristiwa perang salib disitu, materi-materi sejarah islam itu bisa dikaitkan juga dengan materi yang ada di sejarah indonesia.
 3. Kalo Kita buat penilaian ya kita disini ada namanya UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri), jadi kegiatan belajar mandiri ini itu merupakan soal yang dibuat oleh guru dan diberikan kepada peserta didik, jadi dari soal-soal yang diberikan kepada peserta didik tersebut kemudian dilakukan koreksi yang

dari situ kita bisa lakukan penilaian, apakah peserta didik sudah tercapai, mampu, memahami apakah belum.

4. Seorang guru dapat menghadapi beberapa masalah saat mengajar sejarah tentang prinsip-prinsip Islam. Yang pertama adalah pemahaman yang buruk atau penguasaan nilai-nilai Islam. Sebagai guru, kita harus memiliki pemahaman yang luas tentang ajaran Islam sehingga kita dapat mengaitkannya dengan peristiwa sejarah yang kita pelajari. Yang kedua adalah kurangnya referensi atau sumber pendidikan yang mengintegrasikan prinsip-prinsip Islam ke dalam materi pelajaran.

- Diajukan kepada peserta didik MAN 1 Medan

1. Sebagai peserta didik, saya melihat bahwa guru saya berusaha untuk membantu kami memahami nilai-nilai keislaman dalam pelajaran sejarah dengan berbagai cara. Guru kami juga sering mengajak kami untuk berbicara lebih lanjut tentang nilai-nilai keislaman melalui peristiwa sejarah yang dipelajari. Saya percaya bahwa guru kami benar-benar berusaha untuk membantu kami memahami hubungan antara pelajaran sejarah dan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari.

2. Saya melihat bahwa guru sejarah kami merencanakan pelajaran dengan baik untuk memasukkan nilai-nilai Islam ke dalam materi sejarah. Mereka selalu mempertimbangkan elemen penilaian yang sesuai dengan cara kita memahami nilai-nilai Islam dalam pelajaran.

3. Jadi sejarah itu kan luas ya kak, apalagi sejarah indonesia dimana salah satunya itu yaitu masuknya islam ke indonesia, memang ada nilai-nilai

keislaman yang diajarkan disana dan yang saya rasakan sendiri di MAN 1 Medan tersebut dalam mengajar. Dan memahami dalam tentang nilai-nilai islam dalam sejarah.

4. Saya melihat beberapa masalah dan perjuangan dalam memasukkan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran sejarah. Yang pertama adalah kesulitan untuk memahami bagaimana nilai-nilai Islam terkait dengan peristiwa sejarah. Yang kedua adalah bahwa orang melihat peristiwa sejarah dengan cara yang berbeda, terutama dengan mempertimbangkan nilai-nilai Islam. upaya guru kami untuk memasukkan prinsip-prinsip keislaman ke dalam pelajaran sejarah dengan membuat lingkungan belajar yang ramah dan terbuka.

Lampiran 4

PROFIL NARASUMBER/INFORMAN

1. **Nama** : Muhammad Nur Lubis, S.Pd
Umur : 28 Tahun
Pekerjaan : Guru MAN 1 Medan
Agama : Islam
2. **Nama** : Yunita Indah Pratiwi, S.Pd
Umur : 27 Tahun
Pekerjaan : Guru MAN 1 Medan
Agama : Islam
3. **Nama** : Nurul Kartika
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Peserta didik MAN 1 Medan
Agama : Islam
4. **Nama** : Adisti Ayudiasari
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Peserta didik MAN 1 Medan
Agama : Islam
5. **Nama** : Syahrani
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Peserta didik MAN 1 Medan
Agama : Islam
6. **Nama** : Sahara Madika
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Peserta didik MAN 1 Medan
Agama : Islam
7. **Nama** : Azahra Naila
Umur : 15 Tahun
Pekerjaan : Peserta didik MAN 1 Medan
Agama : Islam

- 8. Nama** : Anisa Nabila
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Peserta didik MAN 1 Medan
Agama : Islam
- 9. Nama** : Kayla Nazwabila
Umur : 15 Tahun
Pekerjaan : Peserta didik MAN 1 Medan
Agama : Islam
- 10. Nama** : Tifany Adisti
Umur : 15 Tahun
Pekerjaan : Peserta didik MAN 1 Medan
Agama : Islam
- 11. Nama** : Imelda Syahputri
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Peserta didik MAN 1 Medan
Agama : Islam
- 12. Nama** : Syafira Almeera
Umur : 15 Tahun
Pekerjaan : Peserta didik MAN 1 Medan
Agama : Islam

Lampiran 5

DOKUMENTASI WAWANCARA



Gambar. 1 Foto dengan Ibu Guru MAN 1 Medan



Gambar. 2 Foto dengan Peserta didik MAN 1 Medan



Gambar. 3 Foto dengan Peserta didik MAN 1 Medan



Gambar. 4 Foto dengan Bapak Guru MAN 1 Medan



Gambar. 5 Foto dengan Peserta didik MAN 1 Medan



Gambar. 6 Foto dengan Peserta didik MAN 1 Medan



Gambar. 7 Foto dengan Ibu Guru MAN 1 Medan



Gambar. 8 Foto dengan Peserta didik MAN 1 Medan



Gambar. 9 Foto dengan Bapak Guru MAN 1 Medan

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------------|------------------------------|------------------|
| Sekolah : MAN 1 MEDAN | Kelas/Semester : XI / 2 | KD : 3.9 dan 4.9 |
| Mata Pelajaran : SKI | Alokasi Waktu : 2 x 45 menit | Pertemuan ke : 1 |
| Materi : Kemunduran Umat Islam | | |

A. TUJUAN

- Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :
- memahami materi tentang *Kejayaan Umat Islam* dengan baik;
 - menyimpulkan materi tentang *Kejayaan Umat Islam* dengan baik;
 - mengomunikasikan materi tentang *Kejayaan Umat Islam* dengan baik;

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|--|--|
| Media: | Alat/Bahan: |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi</i> (ppt) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus |

| | | |
|----------------------|--------------------------|---|
| PENDAHULUAN | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, dan membimbing siswa berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kejayaan Umat Islam</i> |
| | Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kejayaan Umat Islam</i> |
| | Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kejayaan Umat Islam</i> |
| | Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali |

| | |
|-------------------|---|
| | oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kejayaan Umat Islam</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengesahkan,
Kepala Sekolah,

Medan, 10 Juni 2024

Guru Mata Pelajaran,

RezaFaisal, S.Pd, M.Pmat
NIP 199601032019031007

Muhammad Nur Lubis, S.Pd.
NIP 199601032019031007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------------|------------------------------|------------------|
| Sekolah : MAN 1 MEDAN | Kelas/Semester : XI / 2 | KD : 3.9 dan 4.9 |
| Mata Pelajaran : SKI | Alokasi Waktu : 2 x 45 menit | Pertemuan ke : 2 |
| Materi : Kemunduran Umat Islam | | |

A. TUJUAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- memahami materi tentang *Kejayaan Umat Islam* dengan baik;
- menyimpulkan materi tentang *Kejayaan Umat Islam* dengan baik;
- mengomunikasikan materi tentang *Kejayaan Umat Islam* dengan baik;

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|--|--|
| Media: ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi</i> | Alat/Bahan: ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus |
|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|--|----------------------|--|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, dan membimbing siswa berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran | | | | | | | | |
| KEGIATAN INTI | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kemunduran Kerajaan Besar</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kemunduran Kerajaan Besar</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kemunduran Kerajaan Besar</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> </table> | Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kemunduran Kerajaan Besar</i> | Critical Thinking | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kemunduran Kerajaan Besar</i> | Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kemunduran Kerajaan Besar</i> | Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kemunduran Kerajaan Besar</i> | | | | | | | | |
| Critical Thinking | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kemunduran Kerajaan Besar</i> | | | | | | | | |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kemunduran Kerajaan Besar</i> | | | | | | | | |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|---|
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kemunduran Kerajaan Besar</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengesahkan,
Kepala Sekolah,

Medan, 10 Juni 2024

Guru Mata Pelajaran,

RezaFaisal, S.Pd, M.Pmat
NIP 199601032019031007

Muhammad Nur Lubis, S.Pd.
NIP 199601032019031007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | | |
|--------------------------------|------------------------------|------------------|
| Sekolah : MAN 1 MEDAN | Kelas/Semester : XI / 2 | KD : 3.9 dan 4.9 |
| Mata Pelajaran : SKI | Alokasi Waktu : 2 x 45 menit | Pertemuan ke : 3 |
| Materi : Kemunduran Umat Islam | | |

A. TUJUAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- memahami materi tentang *Kejayaan Umat Islam* dengan baik;
- menyimpulkan materi tentang *Kejayaan Umat Islam* dengan baik;
- mengomunikasikan materi tentang *Kejayaan Umat Islam* dengan baik;

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|--|--|
| Media: ➤ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi | Alat/Bahan: ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus |
|--|--|

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | Peserta didik memberi salam, dan membimbing siswa berdoa Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penjajahan Bangsa Barat Atas Dunia Islam</i> |
| | Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penjajahan Bangsa Barat Atas Dunia Islam</i> |
| | Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penjajahan Bangsa Barat Atas Dunia Islam</i> |
| | Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian |

| | |
|-------------------|---|
| | ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Penjajahan Bangsa Barat Atas Dunia Islam</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengesahkan,
Kepala Sekolah,

Medan, 10 Juni 2024

Guru Mata Pelajaran,

RezaFaisal, S.Pd, M.Pmat
NIP 199601032019031007

Muhammad Nur Lubis, S.Pd.
NIP 199601032019031007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|-----------------------|------------------------------|------------------|
| Sekolah : MAN 1 MEDAN | Kelas/Semester : XI / 2 | KD : 3.9 dan 4.9 |
| Mata Pelajaran : SKI | Alokasi Waktu : 2 x 45 menit | Pertemuan ke : 4 |
| Materi | : Kemunduran Umat Islam | |

A. TUJUAN

| |
|--|
| <p>Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • memahami materi tentang <i>Kejayaan Umat Islam</i> dengan baik; • menyimpulkan materi tentang <i>Kejayaan Umat Islam</i> dengan baik; • mengomunikasikan materi tentang <i>Kejayaan Umat Islam</i> dengan baik; |
|--|

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|--|--|
| Media: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➢ <i>Lembar penilaian</i> ➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi</i> | Alat/Bahan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus |
|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---|--------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, dan membimbing siswa berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran | | | | | | | | |
| KEGIATAN INTI | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ibran dari Kemunduran Peradaban Islam</i></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ibran dari Kemunduran Peradaban Islam</i></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ibran dari Kemunduran Peradaban Islam</i></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian</td> </tr> </table> | Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ibran dari Kemunduran Peradaban Islam</i> | Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ibran dari Kemunduran Peradaban Islam</i> | Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ibran dari Kemunduran Peradaban Islam</i> | Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ibran dari Kemunduran Peradaban Islam</i> | | | | | | | | |
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ibran dari Kemunduran Peradaban Islam</i> | | | | | | | | |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ibran dari Kemunduran Peradaban Islam</i> | | | | | | | | |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|---|
| | ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ibran dari Kemunduran Peradaban Islam</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengesahkan,
Kepala Sekolah,

Medan, 10 Juni 2024

Guru Mata Pelajaran,

RezaFaisal, S.Pd, M.Pmat
NIP 199601032019031007

Muhammad Nur Lubis, S.Pd.
NIP 199601032019031007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------------|------------------------------|------------------|
| Sekolah : MAN 1 MEDAN | Kelas/Semester : XI / 2 | KD : 3.9 dan 4.9 |
| Mata Pelajaran : SKI | Alokasi Waktu : 2 x 45 menit | Pertemuan ke : 5 |
| Materi : Kemunduran Umat Islam | | |

A. TUJUAN

| |
|--|
| <p>Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • memahami materi tentang <i>Kejayaan Umat Islam</i> dengan baik; • menyimpulkan materi tentang <i>Kejayaan Umat Islam</i> dengan baik; • mengomunikasikan materi tentang <i>Kejayaan Umat Islam</i> dengan baik; |
|--|

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|--|--|
| Media: ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi</i> | Alat/Bahan: ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus |
|--|--|

| | | |
|----------------------|--------------------------|---|
| | PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, dan membimbing siswa berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Al-Hamra, Surga Dunia di Andalusia</i> |
| | Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Al-Hamra, Surga Dunia di Andalusia</i> |
| | Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Al-Hamra, Surga Dunia di Andalusia</i> |

| | |
|----------------------|---|
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Al-Hamra, Surga Dunia di Andalusia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengesahkan,
Kepala Sekolah,

Medan, 10 Juni 2024

Guru Mata Pelajaran,

RezaFaisal, S.Pd, M.Pmat
NIP 199601032019031007

Muhammad Nur Lubis, S.Pd.
NIP 199601032019031007