

**PEMANFAATAN MEDIA FILM DOKUMENTER
SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN SEJARAH
DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI 11
MEDAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**

Oleh

Dedek Ayu

71200511008

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jenjang Strata-1 (S1)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

2024

**PEMANFAATAN MEDIA FILM DOKUMENTER
SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN SEJARAH
DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI 11
MEDAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**

Oleh

Dedek Ayu

Nomor Pokok : 71200511008

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jenjang Strata-1 (S1)

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Muhammad Adika Nugraha, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0104029201

Pulung Sumantri, S.Pd., M.Si
NIDN. 0118017603

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum, Wr.Wb

Segala puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya berupa kesehatan, ruang, waktu, dan setitik ilmu kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **PEMANFAATAN MEDIA FILM DOKUMENTER SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN SEJARAH DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 11 MEDAN.**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini tidak luput dari kesulitan dan hambatan, bantuan, dan bimbingan yang teramat besar artinya bagi penulis dari berbagai pihak, kesulitan dan hambatan itu dapat diatasi. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Safrida, SE., M.Si., sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si., sebagai Dekan FKIP UISU Medan.
3. Bapak Muhammad Adika Nugraha, S.Pd., M.Pd., sebagai ketua program studi pendidikan sejarah sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu khususnya yang telah banyak memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini terselesaikan.
4. Bapak Pulung Sumantri, S.Pd., M.Si., sebagai dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.

5. Ibu Prof. Dr. Hadiani Fitri, M.Si selaku dosen Penguji I yang telah banyak memberikan kritikan dan saran demi perbaikan skripsi ini ke arah yang lebih baik lagi.
6. Bapak Surya Aymanda Nababan, S.Pd, M.Pd., sebagai dosen Penguji II yang telah banyak memberikan kritikan dan saran demi perbaikan skripsi ini ke arah yang lebih baik.
7. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Seluruh staf biro yang telah membantu proses administrasi.
10. Suport System saya, Bapak Senen dan Ibu Kumalawati yang selalu dan tidak hentinya mendoakan, memberikan perhatian, selalu menasehati, dan memberikan dukungan kepada saya untuk terus berusaha menggapai segala cita-cita yang telah diimpikan sejak dulu dan atas ridho dan doa restu mereka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
11. Terima kasih juga untuk saudara sekandung saya abang Sukaji, Riswan, Suhendrik, kakak tercinta Ima serta adik tersayang Sandi Sanjaya yang telah banyak membantu penulis memotivasi memberikan kekuatan serta dorongan agar terus berusaha dan pantang menyerah serta yang selalu mendoakan agar dapat menyelesaikan pendidikan tepat pada waktunya.
12. Terima kasih juga untuk sahabat penulis yakni, Nadiyah Zahra Lubis, Mawarda Daulay, Anita Selviana, Mira Ardilla Lubis, yang telah memberikan bantuan

berupa masukan, kritik, saran, waktu luang, selalu menjadi pendengar dan pemberi solusi yang baik di setiap masalah saya, serta mengingatkan akan keseimbangan dunia dan akhirat.

13. Terima kasih untuk teman teman seperjuangan Pendidikan Sejarah angkatan 2020 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah.

14. Terima kasih untuk diri saya sendiri yang berusaha untuk selalu percaya bahwa sesulit apapun situasi akan terlewati juga. Terima kasih karena sudah mampu berjuang sampai ditahap ini, terima kasih karena sudah selalu kuat, tetap semangat dan tidak pernah putus asa.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menuliskan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penulis merasa bahagia jika dalam penelitian ini muncul ide, kritik, dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga menjadi benang yang merajut sajadah panjang yang ingin penulis bentangkan. Akhirnya kepada semua pihak yang turut memberikan gagasan, penulis ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Medan,

Hormat saya

Dedek Ayu

71200511008

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II	9
KAJIAN TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	9
A. KAJIAN TEORETIS	9
1. Media Pembelajaran	9
2. Film Dokumenter	11
3. Sumber Belajar	16
4. Hasil Belajar	18
5. Pembelajaran Sejarah	19
B. Kerangka Konseptual	23
C. Perumusan Hipotesis	25
D. Penelitian Relevan.....	25
BAB III	31

METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31
1. Lokasi Penelitian	31
2. Waktu penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel Penelitian	32
1. Populasi	32
2. Sampel.....	34
C. Metode Penelitian.....	35
B. Variable Penelitian dan Definisi Operasional	48
1. Variabel Penelitian.....	48
2. Definisi Operasional.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisis Data	57
1. Uji Normalitas.....	57
2. Uji Homogenitas	58
4. Uji Hipotesis	59
BAB IV	61
HASIL DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Data Penelitian.....	61
1. Deskripsi Data Penelitian	61
2. Uji Prasyarat Data.....	66
3. Uji Hipotesis.....	71
B. Pembahasan.....	73
1. Penggunaan Media Film Dokumenter Dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS SMA Negeri 11 Medan	73
2. Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Pemanfaatan Media Film Dokumenter Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah.....	75
BAB V.....	80
SIMPULAN DAN SARAN	80
A. Simpulan	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kerangka Berpikir	25
Tabel 3. 1 Tabel Rencana Waktu Penelitian	32
Tabel 3. 2 Jumlah Peserta Didik Kelas XI IPS.....	33
Tabel 3. 3 Interpretasi Validitas Butir Soal	52
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validasi Instrumen Tes	53
Tabel 3. 5 Penafsiran Indeks Reliabilitas	54
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reabilitas	54
Tabel 3. 7 Kriteria Taraf Kesukaran	55
Tabel 3. 8 Hasil Analisis Taraf Kesukaran	55
Tabel 3. 9 Kriteria Daya Pembeda	56
Tabel 3. 10 Hasil Analisis Daya Pembeda	57
Tabel 3. 11 Ketentuan dari Kolmogorof Smirnov.....	58
Tabel 3. 12 Ketentuan Uji Homogeneity Of Variances.....	58
Tabel 4. 1 Interval Capaian Nilai Pretest dan Posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen	61
Tabel 4. 2 Pemusatan penyebaran data hasil Pretest kelas kontrol	62
Tabel 4. 3 Pemusatan penyebaran data hasil Pretest kelas eksperimen	63
Tabel 4. 4 Pemusatan Penyebaran Data Hasil Post-test Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4. 5 Pemusatan Penyebaran Data Hasil Post-test Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Nilai Ulangan Harian Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	68
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	69

Tabel 4. 11 Hasil Uji Homalitas Data Postest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	71
Tabel 4. 12 Hasil Uji Hipotesis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah diberikan perlakuan.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Pre-Test kelas Kontrol dan kelas Ekperimen.....	62
Gambar 4. 2 Hasil Post-Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	64

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta..(2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, F. Y., Faishol, R., & Trianingsih, R. (2020). Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Pada Mata Pelajaran SKI Kelas XI Agama Di MAN 2 Banyuwangi. *Jurnal Ilmiah Ar-Risalah: Media Ke-Islaman, Pendidikan Dan Hukum Islam*, 18(1), 54–82.
- Ayawaila, Gerzon R., 1953- Veven Sp. Wardhana. (2008). Dokumenter : dari ide sampai produksi / Gerzon R. Ayawaila ; penyunting, Veven Sp Wardhana. (*No Title*), 7–8.
- Ayu, D., Nababan, S. A., Hardiyansyah, M. R., Kusbiantoro, D., Azis, A., & Darma, A. (2023). Pemanfaatan Media Film Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik di Kelas IX IPS Madrasah Aliyah Tahfizil Qur'an. *Hijaz: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 2(3), 80–85.
- Biran, M. Y. (1997). *Kamus Kecil Istilah Fim*. Jakarta: BP SDM CITRA.
- Bungin, B. (2007). *Analisis data penelitian kualitatif*.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini, M. F. (2012). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Firmansyah, H., Putri, A. E., & Maharani, S. (2022). Penggunaan Film Dokumenter sebagai Media Pembelajaran Sejarah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2),

2754–2762.

Furchan, H. A. (2019). *Pengantar penelitian dalam pendidikan*.

Hamid, H., & Mahmud, H. (2013). Pengembangan sistem pendidikan di Indonesia.

(No Title).

Haris, A., & Jihad, A. (2019). *Evaluasi pembelajaran*.

Heri, S. (2014). *Seputar pembelajaran sejarah; isu, gagasan dan strategi pembelajaran*. Aswaja Pressindo.

Irwanto, D., & Sair, A. (2014). Metodologi dan historiografi sejarah. *Eja_Publisher, Yogyakarta*.

Isjoni, P. K., & Kooperatif, P. (2012). Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.

Kochhar, S. K. (2008). *Pembelajaran sejarah / S.K. Kochhar ; penerjemah, H. Purwanta, Yovita Hardiwati ; editor, A. Ariobimo Nusantara*.

Kuntowijoyo, D. R. (2005). *Pengantar ilmu sejarah*. Bentang Pustaka.

Margono, S. (2010). Metode penelitian pendidikan. *Jakarta: Rineka Cipta*.

Muharria, M., Yusuf, S., & Kartika, S. (2016). Pengaruh Penerapan Media Film Pendek Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Peserta didik di Kelas X Matematika Ilmu Alam Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Palembang. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5(1).

Ramli, M. (2012). *Media dan teknologi pembelajaran*. Antasari Press.

Rikarno, R. (2015). Film dokumenter sebagai sumber belajar peserta didik. *Ekspresi Seni: Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Karya Seni*, 17(1), 129–149.

Sadiman, A. S. (2006). *Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*.

- Saifuddin, A. (2013). *Metode Penelitian (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)*. Hal.
- Sanaky, H. A. H. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-inivatif. yogyakarta: Kaukaba dipantara*.
- Siti, N., & Arisona, R. D. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Film Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta didik SMP Materi Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam. *ASANKA: Journal of Social Science and Education, 1(2)*, 127–136.
- Sri, W., & Leo, A. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah. Yogyakarta: Ombak Dua*.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Suherman, dkk. (2020). Media Informasi Pendidikan Islam Penggunaan Media Film Dalam Proses Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA-Muhammadiyah 1 Plus Malang. *Jurnal At-Ta'lim - Media Informasi Pendidikan Islam, 19(2)*, 384–400.
<https://doi.org/10.29300/atmipi.v19.i1.3841>
- Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.
- Tolani-Brown, N., McCormac, M., & Zimmermann, R. (2011). An analysis of the research and impact of ICT in education in developing country contexts. In *ICTs and sustainable solutions for the digital divide: Theory and perspectives* (pp. 218–242). IGI Global.

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

1.1 Instrumen Tes Uji Coba

1.2 Kisi-Kisi Instrumen Yang Digunakan

1.3 Soal Tes Penelitian

1.4 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran

1.5 RPP Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Lampiran 1.1 Instrumen Tes Uji Coba

SOAL MASUKNYA JEPANG KE INDONESIA DAN ORGANISASI PERGERAKAN MASA PENDUDUKAN JEPANG

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

- a) Bacalah do'a sebelum mengerjakan soal, kemudia tulis nama dan kelas pada lembar jawaban
 - b) Bacalah setiap soal secara teliti sebelum menjawab pertanyaan
 - c) Berilah tanda (X) pada jawaban yang tepat dan benar
1. Daerah penghasil minyak yang pertama kali menjadi target kedatangan Jepang di Indonesia adalah...
 - a. Aceh
 - b. Surabaya
 - c. Tarakan
 - d. Samarinda
 - e. Jakarta
 2. Serangan Jepang yang sangat luar biasa membuat Belanda membentuk komando gabungan tentara serikat yang beranggotakan tentara dari negara-negara sekutu. Tentara tersebut disebut...
 - a. NICA
 - b. KEMPETAI
 - c. KNIL
 - d. VOC
 - e. ABDACOM
 3. Invansi Jepang ke negara-negara di kawasan Asia Pasifik dan Asia Tenggara semakin mudah sejak keberhasilan penyerangan Jepang terhadap...
 - a. Pearl Harbour, Amerika Serikat
 - b. ABDACOM di Asia Tenggara
 - c. Kepulauan Mariuana
 - d. Indocina
 - e. Australia.
 4. Setelah menyerang Angkatan Laut Amerika Serikat di Pearl Harbour dan menguasai beberapa negara di wilayah Asia Tenggara. Pada tanggal 1 Januari 1942 Jepang mendarat di Indonesia dan menguasai Kalimantan yang selajutnya berhasil menduduki seluruh wilayah Indonesia. Berikut ini yang merupakan tujuan pendudukan Jepang atas Indonesia adalah...
 - a. Indonesia dijadikan sebagai sumber tenaga buruh dengan upah murah
 - b. Menunjukkan sikap empati Jepang terhadap perjuangan bangsa

- Indonesia dalam mencapai kemerdekaan
- c. Memberikan janji kemerdekaan terhadap Indonesia
 - d. Mengakhiri kolonialisme yang dilakukan oleh Belanda selama beberapa abad di Indonesia
 - e. Menarik simpati rakyat Indonesia agar membantu Jepang dalam Perang Asia Timur Raya
5. Setelah Belanda menyerah tanpa syarat kepada Jepang melalui perjanjian Kalijati, Jepang mulai mempropagandakan tujuannya datang ke Indonesia. Alasan tindakan tersebut adalah....
- a. Rakyat Indonesia membenci keberadaan pasukan Jepang
 - b. Rakyat Indonesia memiliki hubungan yang baik dengan Belanda
 - c. Kedatangan Jepang mendapat sambutan yang baik dari rakyat Indonesia
 - d. Pasukan Jepang membenci pasukan Belanda di Indonesia
 - e. Pasukan Belanda menolak meninggalkan wilayah Indonesia.
6. Perhatikan jenis-jenis tanaman berikut ini !
1. Jarak
 2. Tembakau
 3. Kapas
 4. Cengkih
 5. Padi
- Tanaman yang wajib ditanam oleh masyarakat Indonesia terutama di Jawa pada masa pendudukan Jepang, ditunjukkan oleh nomor
- a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 5
 - d. 4 dan 5
 - e. 5 dan 4
7. Perhatikan jenis-jenis tanaman berikut ini!
- (1) Jarak
 - (2) Kopi
 - (3) Karet
 - (4) Teh
 - (5) Kina
 - (6) Tembakau
- Manakah tanaman yang dihentikan penanamannya pada masa Pendudukan Jepang ...
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 3, dan 6
 - c. 1, 3, dan 5
 - d. 2, 3, dan 4
 - e. 2, 4, dan 6
8. Garis pembatas yang memisahkan Pulau Sumatera, Jawa, Kalimantan dan Indonesia bagian timur pada peta di bawah ini menunjukkan pembagian wilayah kekuatan....



- a. Angkatan darat
 - b. Angkatan laut
 - c. Angkatan udara
 - d. Angkatan laut dan udara
 - e. Angkatan laut dan darat
9. Nama operasi yang dilakukan Jepang untuk menaklukkan Indonesia pada masa Perang Dunia II adalah...
- a. Operasi Pacific
 - b. Operasi Southern Area
 - c. Operasi Merdeka
 - d. Operasi Jaya Wekhita
 - e. Operasi Jakarta Raya
10. Dibawah ini yang mnejadi salah satu alasan Jepang selalu berhasil menggagalkan berbagai Upaya perlawanan terbuka yang dilakukan bangsa Indonesia adalah....
- a. Perlawanan bangsa Indonesia kurang terencana dengan baik
 - b. Perlawanan bangsa Indonesia hanya menggunakan senjata tradisional
 - c. Perlawanan bangsa Indonesia dilakukan secara sporadis
 - d. Jepang memiliki kekuatan kepolisian dan militer yang lebih baik
 - e. Jepang memiliki jaringan mata-mata yang hebat
11. Semboyan Jepang yang menjadikan salah satu alasan untuk menguasai Indonesia. Yang artinya ajaran tentang kesatuan keluarga umat manusia dan ditafsirkan Jepang bahwa negara maju bertanggung jawab memajukan dan mempersatukan negara-negara di dunia disebut...
- a. Shinto
 - b. Bushido
 - c. Hakko ichiu
 - d. Kenpo
 - e. Hara Kiri
12. Pemerintahan militer Angkatan Darat, yaitu tentara kedua puluh lima untuk Sumatera yang berpusat di Bukittinggi disebut...
- a. Dai Nankenkontai
 - b. Asamu Shudan
 - c. Osamu Seirei
 - d. Bakuryusokai
 - e. Tomi Shudan
13. Pendudukan Jepang di Indonesia juga dibuatkan undang-undang yang mengatur tanah jajahan. Undang-undang yang dikeluarkan oleh Panglima Tentara ke-16 disebut....
- a. Bakuryusokai
 - b. Asamu Shudan

- c. Osamu Seirei
 - d. Dai Nankenkantai
 - e. Tomi Shudan
14. Alasan Jepang menjanjikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia adalah....
- a. Kondisi Jepang yang terdesak pada perang Pasifik
 - b. Bentuk menyatukan bangsa Asia agar Merdeka
 - c. Membebaskan bangsa Asia untuk bebas dari penjajahan
 - d. Membuktikan bahwa Jepang adalah bangsa yang baik
 - e. Desakan yang terus dilakukan oleh bangsa Indonesia dan Internasional
15. Panglima tertinggi sebagai pucuk pimpinan tentara Jepang diwilayah jajahan disebut...
- a. Gunshirekan
 - b. Kempetai
 - c. Asamu Shudan
 - d. Shihobu
 - e. Gunseikan
16. Berdasarkan gambar di bawah, gerakan ini berdiri pada Maret 1942 dipimpin oleh Hihosyi Syimizu dan Mr. Samsuddin (tokoh Parindra Jawa



Barat). Gerakan ini bertujuan untuk merekrut dan mengerahkan tenaga rakyat yang akan dimanfaatkan dalam perang Asia Timur Raya. Namun, setahun kemudian gerakan ini telah di bubarkan, karena

- a. tidak mendapat dukungan rakyat Indonesia
 - b. lebih bermanfaat bagi rakyat Indonesia
 - c. kurangnya partisipasi rakyat Indonesia
 - d. adanya kecurigaan terhadap fasisme Jepang
 - e. banyaknya korban jiwa yang berjatuhan
17. Persiapan Persatuan Umat Islam didalam gerakan 3A dipimpin oleh...
- a. Syamsuddin
 - b. Hatta
 - c. Abikusno
 - d. Sjahrir
 - e. Sukarno
18. Gerakan Tiga A tidak mendapatkan sambutan yang baik dari bangsa Indonesia sehingga dibubarkan, alasan utama dibubarkannya propaganda tersebut karena...
- a. Tidak menguntungkan Jepang
 - b. Tujuan gerakan Tiga A tidak jelas
 - c. Pemimpinnya kurang dikenal masyarakat Indonesia

- d. Perbedaan pendapat pemimpin Tiga A dengan Jepang
 - e. Bersifat kedaerahan
19. Anggota dari empat serangkai yang sangat dihormati rakyat Indonesia pemimpin Poetera adalah...
- a. Sukarno, Hatta, Sjahrir, dan Moh Saleh
 - b. Sukarno, Hatta, Subarjo, dan Dowes Dekker
 - c. Sukarno, Hatta, Ki Hajar Dewantoro, dan Mas Masyur
 - d. Sukarno, Hatta, Cokroaminoto, dan Moh Yamin
 - e. Sukarno, Hatta, Supriyadi, dan Sukarni
20. Alasan utama mengapa Putera mendapat sambutan yang sangat luar biasa adalah karena pemimpin yang cakap sehingga Putera dibubarkan, alasan utama Putera dibubarkan ...
- a. Tujuan utama Putera menimpang
 - b. Keinginan bangsa Indonesia untuk merdeka sangat besar
 - c. Bantuan Jepang yang sangat besar namun sia-sia
 - d. Janji kemerdekaan
 - e. Lebih menguntungkan pihak Indonesia
21. Belanda sangat antipati dengan umat Islam, namun Jepang ingin bersahabat dengan umat Islam. Bahkan Jepang membentuk Propaganda bernafaskan Islam dengan membentuk organisasi yang bernama...
- a. Kempetai
 - b. KUMIAI
 - c. Putera
 - d. MIAI
 - e. Tiga A
22. Organisasi semimiliter yang dibentuk oleh Jepang yang beranggotakan pemuda usia 14-22 tahun bernama...
- a. Barisan Pelopor
 - b. Hizbullah
 - c. PETA
 - d. Keibodan
 - e. Seinendan
23. Organisasi semimiliter yang dibentuk pada masa berdirinya propaganda MIAI dan Masyumi adalah...
- a. Barisan Pelopor
 - b. Keibodan
 - c. Hizbullah
 - d. Seinendan
 - e. PETA
24. Ciri khas system ekonomi yang dilakukan Jepang di Indonesia adalah system ekonomi yang bertujuan untuk kepentingan perang Jepang. System ekonomi tersebut bernama...
- a. Ekonomi perang
 - b. Sekerei
 - c. Ekonomi liberal
 - d. Kimigayo
 - e. Ekonomi kapitalis

25. Menghormati dewa matahari dengan cara menunduk 90 derajat kearah timur, dalam budaya Jepang disebut...
- Ekonomi kapitalis
 - Ekonomi perang
 - Sekerei
 - Ekonomi liberal
 - Kimigayo
26. Dalam bidang pendidikan para pelajar harus menghormati budaya dan adat istiadat Jepang. Mereka juga harus melakukan kerja bakti atau yang biasa disebut...
- Kimigayo
 - Seishin
 - Sekerei
 - Taiso
 - Kinrahosyi
27. Hubungan antara dikeluarkannya Undang-undang No.22 Tahun 1942 dengan kehidupan ekonomi pada masa pendudukan Jepang adalah ...
- Jepang kemudian menerapkan sistem ekonomi autarki yang bercorak ekonomi perang
 - Berdirinya beberapa bank yang sebelumnya telah melikuidasi bank-bank peninggalan Belanda
 - Seluruh rakyat Indonesia kemudian diwajibkan untuk menanam tanaman padi dan jarak yang dibutuhkan oleh Jepang dalam Perang Asia Timur Raya
 - Pemerintah Jepang menyatakan bahwa Gunseikan langsung mengawasi perkebunan, sedangkan perkebunan yang tidak diawasi ada kaitannya dengan perang ditutup
 - Nanpo Kaihatsu Ginko mengeluarkan uang kertas baru dengan sebutan Nanpatsu dengan bertanda Dai Nippon Teikoku Seifu (Pemerintahan BALatentara Dai Nippon) dan khusus menggunakan nilai rupiah
28. Tenaga kerja sukarela atau bias disebut prajurit ekonomi yang direkrut oleh Jepang bernama Romusha. Perekrutan para romusha dilakukan oleh panitia pengerahan tenaga kerja yang biasa disebut...
- Kimigayo
 - Sekerei
 - Romukyokai
 - Seishin
 - Kinrahosyi
29. Polisi Jepang yang tak segan menyiksa dan menghukum mati para pelaku kejahatan yang dianggap bersalah oleh pemerintah Jepang disebut...
- Seinendan
 - Heiho
 - PETA
 - Keibodan
 - Kempetai
30. Perlawanan paling hebat dalam menentang pendudukan Jepang terjadi

- di Blitar. Pemberontakan ini dilakukan oleh prajurit PETA yang terlatih namun berhasil dipadamkan oleh Jepang. Pemimpin dari pemberontakan ini adalah...
- Sungkono
 - Supriyanto
 - Sjahrir
 - Subarjo
 - Supriyadi
31. Pusat kebudayaan yang berfungsi sebagai badan propaganda yang bergerak diseluruh bidang kebudayaan bernama....
- Kimigayo
 - Keimin Bunka Shidosho
 - Keibodan
 - Romukyokai
 - Suishintai
32. Belanda menyerah tanpa syarat kepada pasukan Jepang di Indonesia pada tanggal
- 8 Maret 1941
 - 8 Maret 1943
 - 8 September 1942
 - 8 Maret 1942
 - 8 September 1941
33. Pada penyerahan wilayah Indonesia kepada Jepang, Belanda diwakili oleh
- Ter Poorten
 - J. Coen
 - van Der Capellen
 - Jenderal de Kock
- Daendels
34. Tentara Keduapuluh lima (Angkatan Darat) dalam pemerintahan militer Jepang di Indonesia memerintah atas wilayah
- Kalimantan
 - Sulawesi
 - Sunda Kecil
 - Jawa dan Madura
 - Sumatera
35. Dampak pendudukan Jepang terhadap perekonomian di Indonesia adalah
- membatkannya kesejahteraan petani
 - meningkatkan produksi pertanian
 - awal kegiatan ekspor hasil bumi
 - makin langkanya bahan pangan
 - dikenalnya berbagai macam tanaman ekspor
36. Pada masa penjajahan Jepang, Indonesia mengalami keadaan yang serba sulit karena berbagai macam bentuk penindasan. Salah satu bentuk penindasan di bidang sosial adalah....
- dilarangnya penggunaan bahasa Belanda
 - dilarangnya segala jenis kegiatan pemerintahan
 - dibentuknya Romusa dan munculnya Jugun Ianfu
 - eksploitasi sumber daya alam secara besar-besaran

- e. adanya kewajiban bagi pemuda menjadi anggota Seinedan
37. Kerja paksa pada masa Jepang disebut
- romukyokai
 - romusha
 - kerja wajib
 - kinrohosi
 - kerja rodi
38. Apa dampak dari kebijakan "Romusha" yang diterapkan oleh Jepang di Indonesia....
- Meningkatkan produksi pertanian
 - Memajukan industri di Indonesia
 - Menyebabkan banyak rakyat Indonesia dipaksa bekerja oleh Jepang
 - Meningkatkan kehidupan ekonomi masyarakat
 - Memberikan hak pekerja kepada masyarakat Indonesia
39. Pembentukan tentara sukarela oleh Jepang yang terdiri atas para pemuda-pemudi Indonesia bertujuan
- mempersiapkan rencana pemberian kemerdekaan
 - sebagai cadangan pasukan militer untuk melawan sekutu
 - melatih ketrampilan bagi pemuda-pemudi Indonesia
 - memberi bekalpengetahuan militer kepada pemuda-pemudi Indonesia
- e. sebagai wujud kepedulian Jepang terhadap masa depan Indonesia
40. Saat menguasai Indonesia, Jepang berusaha menguasai sumber daya alam Indonesia dengan tujuan
- mengisi kas negara Jepang yang kosong akibat perang
 - mengekspor minyak bumi untuk kebutuhan pasar dunia
 - memperoleh bahan mentah untuk industri perang
 - meningkatkan kesejahteraan rakyat Indonesia
 - mengembangkan industri logam Indonesia
41. Pada bulan februari 1944 terjadi pemberontakan terhadap Jepang di Singaparna yang dipimpin oleh
- KH. Zaenal Mustofa
 - Supriyadi
 - Tengku Abdul Jalil
 - Haji Madriyas
 - Teuku Hamid
42. Segi positif di bidang militer pada masa pendudukan Jepang di Indonesia adalah
- Bekal dalam pembentukan Tentara Indonesia
 - Meningkatnya motivasi berjuang dalam perang Asia Timur Raya
 - kalahnya Jepang dalam perang Asia Timur Raya

- d. Jepang berhasil melumpuhkan pertahanan Sekutu di Asia Tenggara
 - e. jatuhnya pertahanan Amerika Serikat di Pasifik
43. Shuisintai, Seinendan, dan Hizbullah adalah beberapa contoh organisasi semi militer yang dibentuk langsung oleh pemerintah militer Jepang. Tujuan tersembunyi dibalik pembentuknya organisasi semi militer pada masa pendudukan Jepang adalah....
- a. mendidik dan melatih pemuda agar dapat menjaga dan mempertahankan tanah air
 - b. untuk mendapatkan tentara profesional dalam mensukseskan peperangan di luar negeri
 - c. mengakomodasi gerakan kaum nasionalis agar tidak terjadi gerakan bawah tanah
 - d. untuk mendapatkan tentara terdidik dalam mensukseskan peperangan di dalam negeri
 - e. untuk mendapatkan tentara cadangan dalam mensukseskan peperangan Jepang
44. Dalam bidang pemerintahan akibat yang ditimbulkan dari adanya pendudukan Jepang di Indonesia adalah
- a. kaisar memegang kendali utama di negeri jajahan
 - b. diterapkannya sistem pemerintahan atas dasar paham Fasisme
 - c. dihapuskannya negara Boneka buatan Belanda
 - d. wilayah Indonesia di bawah kekuasaan militer
 - e. membagi wilayah Indonesia menjadi 68 Karesidenan
45. Secara umum praktik penjajahan yang dilakukan Jepang dapat memberikan dampak positif maupun negatif bagi masyarakat yang dijajahnya. Namun apa yang dilakukan Jepang saat itu beberapa pengaruhnya dapat diambil bahkan masih dirasakan hingga saat ini diantaranya dalam bidang ...
- a. ekonomi yaitu menabung di bank.
 - b. sosial munculnya kelas sosial yang menyebabkan adanya ketimpangan social.
 - c. pendidikan adanya dikriminasi bagi rakyat yang memperoleh Pendidikan.
 - d. politik-militer adanya tentara PETA yang anggotanya menjadi embrio TNI
 - e. budaya dimana masyarakat cenderung menyukai Cosplay, Anime dan Games yang identik dengan Jepang.
46. Perhatikan data dibawah ini
- 1) Bersifat lokal atau kedaerahan
 - 2) Belum adanya kesadaran kebangsaan

3) Tertuju pada visi yang besar yaitu Indonesia merdeka

4) Perlawanan yang bersifat fisik

5) Dipimpin oleh pemimpin yang kharismatik

Dari data diatas yang bukan merupakan ciri-ciri perjuangan rakyat Indonesia dalam melawan penjajahan sebelum lahirnya kesadaran nasional dapat dilihat pada nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

47. Walaupun beberapa tokoh nasional ada yang bersikap hati-hati terhadap kedatangan Jepang di Indonesia. Beberapa tokoh nasional lain menunjukkan sikap berbeda dengan menanggapi kedatangan Jepang secara antusias dan optimisme. Salah satu yang mempengaruhi tokoh nasional menyambut kedatangan Jepang secara antusias dan optimis adalah....

- a. Kedatangan Jepang dianggap sebagai akhir dari penjajahan Belanda
- b. Jepang ingin mengajak Indonesia berperan dalam Perang Asia Timur Raya
- c. Sebab Jepang dianggap sebagai sumber inspirasi bangsa Indonesia

dalam melawan kolonialisme dan imperialisme

d. Jepang berhasil mendominasi Perang Dunia II

e. Indonesia dijadikan sebagai sumber bahan mentah untuk pengembangan Industri Jepang

48. Perhatikan faktor-faktor di bawah ini!

1. Pemerintah Jepang melarang penggunaan bahasa Belanda

2. Pemerintah Jepang melarang penggunaan Bahasa Jepang

3. Pemerintah Jepang menyelenggarakan banyak kursus bahasa Indonesia

4. Pemerintah Jepang menjadikan Bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi

Salah satu sisi positif dari penjajahan Jepang adalah perkembangan bahasa Indonesia yang sangat pesat. Hal itu bisa terjadi karena faktor pendorong di atas yang ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 3
- e. 2 dan 4

49. Salah satu bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan pendudukan Jepang adalah melalui perjuangan bawah tanah. Umumnya perjuangan bawah tanah dilakukan oleh bangsa Indonesia yang bekerja instansi

pemerintah Jepang. Berikut adalah kegiatan yang dilakukan oleh para tokoh gerakan bawah tanah secara sembunyi-sembunyi, kecuali....

- a. Menjalin komunikasi untuk memelihara semangat nasionalisme
- b. Berusaha menyusun rencana untuk menyerang Jepang secara frontal
- c. menyiapkan kekuatan yang diperlukan untuk menyambut kemerdekaan Indonesia
- d. Mempropagandakan semangat dan kesiapan untuk merdeka di kalangan rakyat
- e. Memantau perkembangan Perang Asia Timur Raya melalui radio luar negeri

50. Pendudukan Jepang di Indonesia menimbulkan kesengsaraan bagi rakyat Indonesia. Hal ini disebabkan Jepang mengadakan eksploitasi baik bidang ekonomi maupun sosial. Pada Maret 1943 pemerintah Jepang membentuk Pusat Tenaga Rakyat (Putra) yang dipimpin oleh empat serangkai yaitu Ir. Soekarno, Hatta, Mas Mansyur, Ki

Hajar Dewantara. Melalui Putra, para pemimpin Indonesia dapat berhubungan dengan rakyat secara langsung, baik melalui rapat maupun media masa milik Jepang. Pada perkembangan organisasi Putra dimanfaatkan oleh para pemimpin Indonesia dalam proses perjuangan bangsa Indonesia, karena....

- a. menarik perhatian bangsa Indonesia agar membantu pasukan Jepang dalam perang Asia Timur Raya
- b. membangkitkan semangat nasionalisme serta menumbuhkan rasa percaya diri serta harga diri bangsa
- c. membujuk kaum nasionalis sekuler dan kaum intelektual agar dapat mengerahkan tenaga untuk melawan Jepang
- d. mengerahkan rakyat Indonesia untuk mendukung peperangan Jepang menghadapi sekutu
- e. mempersatukan rakyat Jawa dalam menghadapi serangan sekutu dalam perang Asia Timur Raya

Lampiran 1.2 Kisi-Kisi Instrumen Yang Digunakan

Kisi-Kisi Soal Tes Masuknya Jepang Ke Indonesia Dan Organisasi Pergerakan Masa Pendudukan Jepang

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Jumlah Soal : 50

Kelas : XI IPS

Sekolah : SMA Negeri 11 Medan

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal	Jawaban	Bentuk Soal
1.	3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	Kedatangan Jepang ke Indonesia	Mengetahui daerah yang menjadi target kedatangan Jepang	C2	1	A	Pilihan Berganda
2.			Memahami Upaya Jepang dalam membentuk Komando untuk melawan Belanda	C2	2	E	Pilihan Berganda
3.			Mengidentifikasi invasi jepang ke negara-negara di Kawasan Asia Pasifik dan Asia Tenggara	C3	3	A	Pilihan Berganda
4.			Mengidentifikasi tujuan pendudukan Jepang atas Indonesia	C3	4	A	Pilihan Berganda
5.			Memahami alasan Jepang melakukan perjanjian Kalijati agar Belanda menyerah tanpa syarat	C3	5	C	Pilihan Berganda
6.			Mengetahui tanaman yang wajib ditanam oleh	C4	6	D	Pilihan Berganda

			masyarakat Indonesia dalam pendudukan Jepang				
7.			Mengetahui tanaman yang dihentikan pada masa pendudukan Jepang	C4	7	E	Pilihan Berganda
8.			Mengidentifikasi pembagian wilayah sesuai peta yang ditampilkan	C4	8	E	Pilihan Berganda
9.			Mengetahui nama operasi yang dilakukan Jepang untuk menaklukan Indonesia	C2	9		Pilihan Berganda
10.			Mengetahui alasan Jepang selalu berhasil menggagalkan berbagai upaya perlawanan terbuka yang dilakukan bangsa Indonesia	C3	10	D	Pilihan Berganda
11.			Mengetahui semboyan Jepang yang menjadi alasan untuk menguasai Indonesia.	C2	11	C	Pilihan Berganda
12.			Mengetahui pemerintahan militer Angkatan Darat Jepang yang memerintah Sumatera dan pusatnya di Bukittinggi.	C2	12	E	Pilihan Berganda
13.			Menngidentifikasi undang-undang yang mengatur tanah jajahan	C2	13	C	Pilihan Berganda

14.			Mengetahui alasan Jepang menjanjikan kemerdekaan pada Indonesia	C3	14	A	Pilihan Berganda
15.			Mengetahui panglima tertinggi sebagai pimpinan tentara Jepang di wilayah jajahan.	C2	15	E	Pilihan Berganda
16.			Mengetahui latar belakang dibubarkannya gerakan sesuai dengan gambar yang ditampilkan	C4	16	A	Pilihan Berganda
17.			Mengetahui pemimpin persiapan Persatuan Umat Islam dalam Gerakan 3A.	C2	17	C	Pilihan Berganda
18.			Mengetahui alasan utama dibubarkannya Gerakan Tiga A.	C3	18	C	Pilihan Berganda
19.			Mengetahui pemimpin dari anggota empat serangkai dalam Poetera yang sangat dihormati rakyat Indonesia.	C2	19	C	Pilihan Berganda
20.		Kehidupan bangsa Indonesia di bidang Sosial	Mengetahui alasan utama sambutan luar biasa terhadap Putera dan alasan pembubaran.	C3	20	A	Pilihan Berganda
21.			Mengetahui organisasi propaganda bernafaskan Islam yang dibentuk oleh Jepang.	C2	21	D	Pilihan Berganda
22.			Mengetahui organisasi semimiliter yang	C2	22	D	Pilihan Berganda

			beranggotakan pemuda pada masa pendudukan Jepang.				
23.			Mengetahui organisasi semimiliter yang dibentuk pada masa propaganda MIAI dan Masyumi.	C2	23	C	Pilihan Berganda
24.		Kehidupan bangsa Indonesia di bidang budaya dan ekonomi	Mengetahui ciri khas sistem ekonomi yang diterapkan oleh Jepang di Indonesia.	C2	24	A	Pilihan Berganda
25.		Kehidupan bangsa Indonesia di bidang budaya dan ekonomi	Mengetahui tradisi atau budaya Jepang dalam menghormati dewa matahari.	C2	25	C	Pilihan Berganda
26.			Mengetahui kewajiban pendidikan dan kerja bakti yang diterapkan oleh Jepang di Indonesia.	C2	26	E	Pilihan Berganda
27.			Mengidentifikasi kaitannya undang-undang no 22 tahun 1942 yang dikeluarkan Jepang dengan kehidupan ekonomi rakyat Indonesia	C4	27	C	Pilihan Berganda
28.			Mengetahui nama panitia yang bertanggung jawab atas perekrutan tenaga kerja Romusha oleh Jepang.	C2	28	C	Pilihan Berganda
29.			Mengetahui polisi Jepang yang bertugas menjaga	C2	29	E	Pilihan Berganda

		Kehidupan bangsa Indonesia di bidang militer	keamanan dan memberikan hukuman kepada pelaku kejahatan.				
30.			Mengetahui pemimpin dan lokasi perlawanan paling hebat terhadap pendudukan Jepang.	C2	30	E	Pilihan Berganda
31.			Mengetahui pusat kebudayaan sebagai badan propaganda dalam bidang kebudayaan pada masa pendudukan Jepang.	C2	31	B	Pilihan Berganda
32.		Kehidupan bangsa Indonesia di bidang militer	Mengetahui tanggal penyerahan tanpa syarat Belanda kepada pasukan Jepang di Indonesia	C2	32	D	Pilihan Berganda
33.			Mengetahui perwakilan Belanda pada penyerahan wilayah Indonesia kepada Jepang.	C2	33	A	Pilihan Berganda
34.			Mengetahui wilayah yang diperintah oleh Tentara Keduapuluh lima di Indonesia.	C4	34	E	Pilihan Berganda
35.		Kehidupan bangsa Indonesia di bidang ekonomi	Mengetahui dampak pendudukan Jepang terhadap perekonomian Indonesia.	C3	35	D	Pilihan Berganda
36.			Mengetahui salah satu bentuk penindasan Jepang dalam bidang sosial	C3	36	C	Pilihan Berganda

37.		Kehidupan bangsa Indonesia di bidang budaya	Mengetahui istilah untuk kerja paksa pada masa Jepang.	C2	37	B	Pilihan Berganda
38.			Mengetahui dampak dari kebijakan "Romusha" yang diterapkan oleh Jepang di Indonesia.	C4	38	C	Pilihan Berganda
39.		Kehidupan bangsa Indonesia di bidang militer	Mengetahui tujuan pembentukan tentara sukarela oleh Jepang di Indonesia.	C4	39	B	Pilihan Berganda
40.		Kehidupan bangsa Indonesia di bidang militer	Mengetahui tujuan Jepang dalam menguasai sumber daya alam Indonesia.	C4	40	C	Pilihan Berganda
41.			Mengetahui pemimpin pemberontakan terhadap Jepang di Singaparna pada bulan Februari 1944.	C3	41	A	Pilihan Berganda
42.			Mengetahui segi positif di bidang militer pada masa pendudukan Jepang di Indonesia.	C3	42	A	Pilihan Berganda
43.			Mengetahui dampak dari adanya pendudukan Jepang di bidang pemerintahan di Indonesia.	C3	43	D	Pilihan Berganda
44.			Mengetahui akibat yang ditimbulkan dari adanya pendudukan Jepang di Indonesia	C3	44		Pilihan Berganda

45.		Kehidupan Bangsa Indonesia pada masa Pendudukan Jepang	Mengetahui dampak yang masih dirasakan hingga saat ini dalam praktik penjajahan yang dilakukan oleh Jepang	C4	45	B	Pilihan Berganda
46.		Kehidupan Bangsa Indonesia pada masa Pendudukan Jepang	Menentukan yang bukan merupakan ciri-ciri perjuangan rakyat Indonesia melawan penjajahan sebelum lahirnya kesadaran nasional	C4	46	C	Pilihan Berganda
47.		Kehidupan Bangsa Indonesia pada masa Pendudukan Jepang	Mengetahui alasan beberapa tokoh nasional yang atusias dan optimis saat Jepang dating ke Indonesia	C3	47	A	Pilihan Berganda
48.		Kehidupan Bangsa Indonesia pada masa Pendudukan Jepang	Menentukan factor-faktor pendorong yang menghasilkan sisi positif dari penjajahan Jepang dari segi perkembangan Bahasa Indonesia	C4	48	C	Pilihan Berganda
49.		Kehidupan Bangsa Indonesia pada masa Pendudukan Jepang	Mengetahui kegiatan yang dilakukan tokoh-tokoh gerakan bawah tanah secara sembunyi	C4	49	B	Pilihan Berganda
50.			Mengetahui alasan pemimpin Indonesia memanfaatkan organisasi PUTERA	C3	50	B	Pilihan Berganda

			dalam proses perjuangan bangsa Indonesia				
--	--	--	---	--	--	--	--

Lampiran 1.4 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN PEMANFAATAN MEDIA FILM DOKUMENTER SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN SEJARAH DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS XI IPS

Nama Sekolah : SMA NEGERI 11 MEDAN
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas : XI-IPS
Pertemuan Ke :
Pokok Bahasan : Masuknya Jepang ke Indonesia dan Organisasi Pergerakan Masa Pendudukan Jepang

Kegiatan	Komponen	Keterlaksanaan	
		Ya	tidak
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa		
	2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
	3. Guru mengingatkan kembali siswa tentang pelajaran sebelumnya		
Inti	4. Guru memberikan penjelasan singkat tentang pelaksanaan pembelajaran		
	5. Guru memberikan penjelasan materi terkait materi yang diajarkan dan menampilkan tayangan video berupa film dokumenter yang berkaitan dengan materi		
	6. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan		
	7. Guru meminta siswa untuk menarik kesimpulan dari hasil pembahasan materi yang sudah diberikan		
Penutup	8. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah kepada peserta didik terkait materi yang telah dipelajari		
	9. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam		
Jumlah			

$$\text{Persen keterlaksanaan} = \frac{\text{jumlah kegiatan terlaksana}}{\text{jumlah seluruh kegiatan}} \times 100\%$$

Komentar menyeluruh mengenai pelaksanaan pengelolaan pembelajaran

.....
.....
.....
.....

Medan,
Pengamat

.....
NIP.

Lampiran 1.5 RPP Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Sekolah	: SMA Negeri 11 Medan
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI IPS/Genap
Materi Pokok	: Masuknya Jepang ke Indonesia dan Organisasi Pergerakan Masa Pendudukan Jepang
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Menghayati dan menerapkan perilaku jujur, tertib, sopan, peduli (gotong royong, bekerja sama, toleransi, damai), bertanggung jawab, responsif, dan progresif dalam berhubungan secara efisien sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, negara, bangsa, wilayah regional, dan wilayah internasional.
KI 3	:	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan keinginannya untuk memperoleh pengetahuan tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan pemahaman yang luas tentang kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban yang terkait dengan penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang studi yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangandari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
------	---	--

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	3.6.1 Menganalisis tayangan mengenai pendudukan Jepang di Indonesia.
	3.6.2 Membuat pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pendudukan Jepang di Indonesia.
	3.6.3 Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber mengenai pendudukan Jepang di Indonesia.
	3.6.4 Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pendudukan Jepang di Indonesia.
4.5 Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita Sejarah.	4.6.1 Menyajikan hasil analisis tentang sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita Sejarah dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis kedatangan Jepang ke Indonesia.
2. Mengevaluasi perkembangan organisasi pergerakan di Indonesia.
3. Menganalisis gerakan perlawanan rakyat terhadap kekejaman Jepang.
4. Menghargai dan meneladani semangat juang para tokoh dalam melawan Jepang.

5. Menumbuhkan rasa syukur kepada Tuhan YME atas kekuatan yang diberikan kepada rakyat Indonesia yang masih bertahan untuk melawan setiap pendudukan dan kekejaman bangsa asing.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan I : Proses masuknya Jepang ke Indonesia

Pertemuan II : Organisasi- organisasi pergerakan masa pendudukan Jepang

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Pembelajaran Diferensiasi
3. Model : Problem Based Learning

F. Media Pembelajaran

- Media :
 - Youtube
 - Media Internet (Historia.id, Tirto.id, Kumparan, Narasi)
 - LKPD
- Alat
 - Laptop
 - Infokus
 - Spidol

G. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Kelas XI. Kemendikbud K13 revisi 2017
- Buku bacaan yang relevan dengan Sejarah Indonesia
- Media Internet (Historia.id, Tirto.id, Kumparan, Narasi)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan menayakan kabar2. Berdoa untuk memulai pembelajaran3. Menyanyikan lagu kebangsaan4. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin5. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman pembelajaran yang akan dicapai2. Guru Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan Pelajaran <p>Motivasi</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Pelajaran</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.2. Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati film documenter tentang</p>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pendudukan Jepang yang disajikan oleh guru yang ditayangkan oleh guru melalui infokus.</p> <p>Menanya</p> <p>Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait video film yang ditayangkan</p> <p>Menalar</p> <p>Siswa membaca atau mencari informasi tentang masuknya Jepang ke Indonesia serta organisasi-organisasi pergerakan masa pendudukan Jepang serta pemberian tugas berupa soal pilihan berganda terkait materi yang sudah diajarkan.</p>	
<p>Kegiatan penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik secara bersama menarik kesimpulan terkait materi 2. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan 3. Guru memberikan penguatan bagi siswa yang belum aktif dalam pembelajaran. 4. Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. <p>Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa</p>	<p>10 Menit</p>

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Sikap	: Observasi saat pembelajaran berlangsung dengan instrument terlampir
Pengetahuan	: Penugasan tes tulis ,instrument terlampir
Keterampilan	: Unjuk kerja
Remedial	<p>Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial <i>teaching</i> (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.</p> <p>Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.</p>
Pengayaan	<p>Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:</p> <p>Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan</p> <p>Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.</p>

Disetujui,
Guru Mata Pelajaran



Ridho Gilang Amalsyah, S.Pd
NIP.

Medan, 20 Mei 2024
Calon Guru Mata
Pelajaran



Dedek Ayu
Npm. 71200511008

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Hj. Widiya Ningsih, S.Pd., M.Si.
NIP. 197202221999032013

LAMPIRAN 2

ANALISIS HASIL PENELITIAN

2.1 Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba

2.2 Daftar Nama Siswa Kelas Penelitian

2.3 Analisis Validitas

2.4 Analisis Reabilitas

2.5 Analisis Tingkat Kesukaran Soal

2.6 Analisis Daya Pembeda Soal

2.7 Daftar Nilai Pretest Kelas Control Dan Kelas Eksperimen

2.8 Daftar Nilai Postest Kelas Control Dan Kelas Eksperimen

2.9 Uji Normalitas Pra Penelitian

2.10 Uji Normalitas Pretest

2.11 Uji Normalitas Postest

2.12 Uji Homogenitas Pra Penelitian

2.13 Uji Homogenitas Pretest

2.14 Uji Homogenitas Postest

2.15 Uji Hipotesis

Lampiran 2.1 Nama Siswa Kelas Uji Coba

no	nama siswa	kode
1	Ahmad Alawi silalahi	UC-1
2	Alisa Sakira	UC-2
3	Alwi Ditya Pasaribu	UC-3
4	Amelia Putri Nst	UC-4
5	Aqila Herdinansyah	UC-5
6	Dimas Aprian	UC-6
7	Elsa Hardiyanti	UC-7
8	Fajar Prayoga	UC-8
9	Fatimah Azzahra	UC-9
10	Gilang Pratama Ramadhan	UC-10
11	Harry Muhammad	UC-11
12	Lucky Dirga Gunawan	UC-12
13	Khoiruddin Daulay	UC-13
14	M.Alpharel Efendi	UC-14
15	M. Farhan	UC-15
16	M. Fahrialdi	UC-16
17	M. Alhabsyi Pratama	UC-17
18	M. Fahriza	UC-18
19	Miftakhul Jannah	UC-19
20	M. Adyla Ramadhana	UC-20
21	M. Alifi Satria	UC-21
22	M. Habibi Muchtar	UC-22
23	M. Raafi	UC-23
24	M. Reihan	UC-24
25	Nia Ramadhani	UC-25
26	Raisyah Nst	UC-26
27	Reza Syahputra	UC-27
28	Ridwan May Pasha Nst	UC-28
29	Rika Afrida	UC-29
30	Rindhi Okta S. Lbs	UC-30
31	Silvy Ramadhani	UC-31
32	Sri Bunga Nst	UC-32
33	Tasya Agustina	UC-33
34	Tri Viola H. Sitepu	UC-34
35	Vivi Olivia	UC-35
36	Zulfahri Lubis	UC-36

Lampiran 2.2 Daftar Nama Siswa Kelas Penelitian

Kelas XI IPS 1 (kelas kontrol)

no	nama siswa	kode
1	Aidil Alfattah	KK-1
2	Agies Zhaffar	KK-2
3	Ayu Nabilah	KK-3
4	Bayu Ardiansyah	KK-4
5	Daffa Alqahtani	KK-5
6	Ernita Manurung	KK-6
7	Felicia Ellie	KK-7
8	Glen Marpaung	KK-8
9	Iransyah Dira	KK-9
10	Ismail Saputra	KK-10
11	Joan Pratama	KK-11
12	Jonathan Simanullang	KK-12
13	M. Fiqri	KK-13
14	Maria Elinike	KK-14
15	Martinus Edo	KK-15
16	Mhd. Novaldy Kusmara	KK-16
17	Michel Gracia	KK-17
18	Nuraini Harahap	KK-18
19	Nurainun Harahap	KK-19
20	Putri Delima	KK-20
21	Rafli Albukhori	KK-21
22	Rakha Ananta	KK-22
23	Rasya Fadhil	KK-23
24	Ratih Purnama	KK-24
25	Revan Ramadhan	KK-25
26	Rifki Ananda	KK-26
27	Rika Zulaikha	KK-27
28	Rio Ronata	KK-28
29	Ruth Nita	KK-29
30	Sry Elson	KK-30
31	Steven Fernando	KK-31
32	Tiara Sinta	KK-32
33	Wendy Silitonga	KK-33
34	Widhia Margaret	KK-34
35	Valentino Timotius	KK-35

Kelas XI IPS 3 (Kelas Eksperimen)

no	nama siswa	kode
1	Ahhmad Affandi Nt	KE-1
2	Aldo Silaban	KE-2
3	Andre Ramadhani	KE-3
4	Bilmar Tomi Sijinjak	KE-4
5	Elsa Sihotang	KE-5
6	Emi Rosida	KE-6
7	Fadillah Azzahra	KE-7
8	Fahri Setiawan	KE-8
9	Febi Andini Sihaloho	KE-9
10	Keysia Rahma Putri	KE-10
11	Lois Borgues Simanjuntak	KE-11
12	Lulu Immanuel Siagian	KE-12
13	M. Fajar Deriansyah	KE-13
14	Margaret Cinta Marito	KE-14
15	Michael Putra Barus	KE-15
16	Moses Steven Tampubolon	KE-16
17	Mutia Amanda Lubis	KE-17
18	Mutiara Cicilia Sinaga	KE-18
19	Nabila Lubis	KE-19
20	Nadia Azzahra Lubis	KE-20
21	Naftali Br. Gultom	KE-21
22	Raplidel Siboro	KE-22
23	Rifky Eka P. Samosir	KE-23
24	Ruben M. Simangungsong	KE-24
25	Ruth Elli S. Situmorang	KE-25
26	Safira Fitria	KE-26
27	Sarah C.L BR.Simore	KE-27
28	Sari Yuliati Sagara	KE-28
29	Siti Azzahra	KE-29
30	Wahyu Adilla Sihotang	KE-30
31	Yassir Ammar Batubara	KE-31
32	Yudha Al Fahry	KE-32
33	Yusrina	KE-33

Lampiran 2.3 Hasil Uji Validitas

no. soal	person correlation	nilai sig.	kesimpulan	interpretasi
soal 1	0.699	0	valid	tinggi
soal 2	0.424	0.01	valid	cukup
soal 3	0.653	0	valid	tinggi
soal 4	0.63	0	valid	tinggi
soal 5	0.562	0	valid	cukup
soal 6	0.002	0.99	tidak valid	sangat rendah
soal 7	0.605	0	valid	cukup
soal 8	-0.021	0.903	tidak valid	sangat rendah
soal 9	0.015	0.931	tidak valid	sangat rendah
soal 10	0.264	0.119	tidak valid	rendah
soal 11	0.474	0.004	valid	cukup
soal 12	0.555	0	valid	cukup
soal 13	0.388	0.019	valid	rendah
soal 14	0.494	0.002	valid	cukup
soal 15	-0.112	0.515	tidak valid	sangat rendah
soal 16	0.578	0	valid	cukup
soal 17	0.531	0.001	valid	cukup
soal 18	-0.083	0.632	tidak valid	sangat rendah
soal 19	0.734	0	valid	tinggi
soal 20	0.307	0.069	tidak valid	rendah
soal 21	0.483	0.003	valid	cukup
soal 22	0.358	0.032	valid	rendah
soal 23	0.586	0	valid	cukup
soal 24	0.49	0.002	valid	cukup
soal 25	0.529	0.001	valid	cukup
soal 26	0.319	0.058	tidak valid	rendah
soal 27	0.586	0	valid	cukup
soal 28	0.395	0.017	valid	rendah
soal 29	0.404	0.015	valid	rendah
soal 30	0.424	0.01	valid	cukup
soal 31	0.097	0.575	tidak valid	sangat rendah
soal 32	0.358	0.001	valid	rendah
soal 33	0.448	0.006	valid	cukup
soal 34	0.358	0.032	valid	rendah
soal 35	0.002	0.993	tidak valid	sangat rendah
soal 36	0.176	0.304	tidak valid	sangat rendah
soal 37	0.576	0	valid	cukup
soal 38	0.458	0.005	valid	cukup
soal 39	0.094	0.587	tidak valid	sangat rendah
soal 40	-0.028	0.872	tidak valid	sangat rendah

soal 41	0.545	0.001	valid	cukup
soal 42	0.357	0.033	valid	rendah
soal 43	0.461	0.005	valid	cukup
soal 44	0.494	0.002	valid	cukup
soal 45	-0.114	0.508	tidak valid	sangat rendah
soal 46	0.047	0.786	tidak valid	sangat rendah
soal 47	-0.022	0.897	tidak valid	sangat rendah
soal 48	0.146	0.397	tidak valid	sangat rendah
soal 49	0.174	0.311	tidak valid	sangat rendah
soal 50	0.469	0.004	valid	cukup

Keputusan: apabila nilai sig. < 0,05 maka soal tersebut dinyatakan valid

Lampiran 2.4 Hasil Uji Reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.916	32
Kesimpulan	Sangat tinggi

Lampiran 2.5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran

nomor soal	mean	kriteria
soal 1	0.56	sedang
soal 2	0.72	mudah
soal 3	0.67	sedang
soal 4	0.64	sedang
soal 5	0.44	sedang
soal 6	0.86	mudah
soal 7	0.36	sedang
soal 8	0.31	mudah
soal 9	0.83	mudah
soal 10	0.25	sedang
soal 11	0.44	sedang
soal 12	0.33	sedang
soal 13	0.67	sedang
soal 14	0.42	sedang
soal 15	0.39	sedang
soal 16	0.31	sukar
soal 17	0.58	sedang
soal 18	0.36	sedang
soal 19	0.61	sedang

soal 20	0.64	sedang
soal 21	0.58	sedang
soal 22	0.75	mudah
soal 23	0.31	sukar
soal 24	0.58	sedang
soal 25	0.56	sedang
soal 26	0.56	sedang
soal 27	0.31	sedang
soal 28	0.67	sedang
soal 29	0.83	mudah
soal 30	0.67	sedang
soal 31	0.64	mudah
soal 32	0.67	sedang
soal 33	0.56	sedang
soal 34	0.83	mudah
soal 35	0.36	sedang
soal 36	0.33	sedang
soal 37	0.75	mudah
soal 38	0.61	sedang
soal 39	0.78	mudah
soal 40	0.78	mudah
soal 41	0.72	mudah
soal 42	0.72	mudah
soal 43	0.31	sukar
soal 44	0.42	sedang
soal 45	0.42	sedang
soal 46	0.39	mudah
soal 47	0.39	mudah
soal 48	0.64	mudah
soal 49	0.64	mudah
soal 50	0.31	sedang

Lampiran 2.6 Hasi Uji Daya Pembeda

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	kesimpulan
SOAL_1	26.89	64.330	0.666	0.848	baik
SOAL_2	26.72	66.949	0.378	0.854	cukup
SOAL_3	26.78	64.978	0.618	0.849	baik
SOAL_4	26.81	65.075	0.592	0.850	baik
SOAL_5	27.00	65.486	0.518	0.851	baik
SOAL_6	26.58	70.079	-0.040	0.860	jelek
SOAL_7	27.08	65.279	0.566	0.850	baik
SOAL_8	27.14	70.352	-0.077	0.862	jelek
SOAL_9	26.61	70.016	-0.030	0.860	jelek
SOAL_10	27.19	68.218	0.215	0.857	cukup
SOAL_11	27.00	66.229	0.425	0.853	baik
SOAL_12	27.11	65.759	0.513	0.851	baik
SOAL_13	26.78	67.092	0.338	0.855	cukup
SOAL_14	27.03	66.085	0.447	0.852	baik
SOAL_15	27.06	71.140	-0.170	0.864	jelek
SOAL_16	27.14	65.666	0.539	0.851	baik
SOAL_17	26.86	65.780	0.486	0.852	baik
SOAL_18	27.08	70.879	-0.140	0.864	jelek
SOAL_19	26.83	64.143	0.705	0.847	baik
SOAL_20	26.81	67.704	0.253	0.856	cukup
SOAL_21	26.86	66.180	0.435	0.853	baik
SOAL_22	26.69	67.533	0.311	0.855	cukup
SOAL_23	27.14	65.609	0.547	0.851	baik
SOAL_24	26.86	66.123	0.442	0.852	baik
SOAL_25	26.89	65.759	0.484	0.852	baik
SOAL_26	26.89	67.530	0.264	0.856	cukup
SOAL_27	27.14	65.609	0.547	0.851	baik
SOAL_28	26.78	67.035	0.345	0.854	cukup
SOAL_29	26.61	67.559	0.365	0.854	cukup
SOAL_30	26.78	66.806	0.375	0.854	cukup
SOAL_31	26.81	69.418	0.039	0.860	jelek
SOAL_32	26.78	65.892	0.496	0.851	baik
SOAL_33	26.89	66.444	0.398	0.853	cukup
SOAL_34	26.61	67.844	0.318	0.855	cukup
SOAL_35	27.08	70.193	-0.057	0.862	jelek
SOAL_36	27.11	68.787	0.120	0.859	jelek
SOAL_37	26.69	65.933	0.539	0.851	baik

SOAL_38	26.83	66.429	0.409	0.853	cukup
SOAL_39	26.67	69.486	0.043	0.860	jelek
SOAL_40	26.67	70.343	-0.078	0.861	jelek
SOAL_41	26.72	66.035	0.505	0.852	baik
SOAL_42	26.72	67.463	0.308	0.855	cukup
SOAL_43	27.14	66.580	0.416	0.853	baik
SOAL_44	27.03	66.085	0.447	0.852	baik
SOAL_45	27.03	71.171	-0.172	0.864	jelek
SOAL_46	27.06	69.825	-0.012	0.861	jelek
SOAL_47	27.06	70.397	-0.081	0.863	jelek
SOAL_48	26.81	69.018	0.088	0.859	jelek
SOAL_49	26.81	68.790	0.116	0.859	jelek
SOAL_50	27.14	66.523	0.423	0.853	cukup

Ketentuan:

Rentang Nilai	Kategori
1,00 – 0,70	Baik sekali
0,70 – 0,40	Baik
0,40 – 0,20	Cukup
0,20 - 0,00	Jelek

Lampiran 2.7 Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas Control Dan Kelas Eksperimen

Kelas XI IPS 1 (Kelas Kontrol)

no	kode	Nilai Ulangan
1	KK-1	72
2	KK-2	68
3	KK-3	75
4	KK-4	76
5	KK-5	75
6	KK-6	72
7	KK-7	74
8	KK-8	80
9	KK-9	68
10	KK-10	75
11	KK-11	73
12	KK-12	68
13	KK-13	79
14	KK-14	80
15	KK-15	75
16	KK-16	60
17	KK-17	72
18	KK-18	60
19	KK-19	77
20	KK-20	80
21	KK-21	70
22	KK-22	70
23	KK-23	74
24	KK-24	70
25	KK-25	75
26	KK-26	70
27	KK-27	72
28	KK-28	74
29	KK-29	79
30	KK-30	78
31	KK-31	70
32	KK-32	74
33	KK-33	70
34	KK-34	78
35	KK-35	70

Kelas XI IPS 3 (Kelas Eksperimen)

no	kode	Nilai Ulangan
1	KE-1	75
2	KE-2	76
3	KE-3	77
4	KE-4	75
5	KE-5	79
6	KE-6	74
7	KE-7	65
8	KE-8	75
9	KE-9	73
10	KE-10	70
11	KE-11	69
12	KE-12	75
13	KE-13	77
14	KE-14	72
15	KE-15	70
16	KE-16	78
17	KE-17	73
18	KE-18	79
19	KE-19	72
20	KE-20	80
21	KE-21	68
22	KE-22	60
23	KE-23	65
24	KE-24	69
25	KE-25	78
26	KE-26	76
27	KE-27	79
28	KE-28	72
29	KE-29	76
30	KE-30	64
31	KE-31	74
32	KE-32	74
33	KE-33	75

Lampiran 2.8 Daftar Nilai Pretest Kelas Control Dan Kelas Eksperimen

Kelas XI IPS 1 (Kelas Kontrol)

no	kode	Nilai
1	KK-1	63
2	KK-2	59
3	KK-3	53
4	KK-4	66
5	KK-5	69
6	KK-6	47
7	KK-7	50
8	KK-8	53
9	KK-9	72
10	KK-10	28
11	KK-11	59
12	KK-12	47
13	KK-13	66
14	KK-14	56
15	KK-15	38
16	KK-16	63
17	KK-17	69
18	KK-18	66
19	KK-19	59
20	KK-20	53
21	KK-21	47
22	KK-22	41
23	KK-23	41
24	KK-24	34
25	KK-25	69
26	KK-26	44
27	KK-27	28
28	KK-28	38
29	KK-29	63
30	KK-30	34
31	KK-31	63
32	KK-32	38
33	KK-33	69
34	KK-34	41
35	KK-35	50

Kelas XI IPS 3 (Kelas Eksperimen)

no	kode	Nilai
1	KE-1	56
2	KE-2	38
3	KE-3	49
4	KE-4	38
5	KE-5	53
6	KE-6	31
7	KE-7	66
8	KE-8	41
9	KE-9	44
10	KE-10	44
11	KE-11	34
12	KE-12	69
13	KE-13	41
14	KE-14	50
15	KE-15	31
16	KE-16	47
17	KE-17	41
18	KE-18	63
19	KE-19	63
20	KE-20	38
21	KE-21	31
22	KE-22	28
23	KE-23	59
24	KE-24	34
25	KE-25	38
26	KE-26	28
27	KE-27	38
28	KE-28	31
29	KE-29	47
30	KE-30	44
31	KE-31	53
32	KE-32	41
33	KE-33	50

Lampiran 2.9 Daftar Nilai Post-test Kelas Control Dan Kelas Eksperimen

Kelas XI IPS 1 (Kelas Kontrol)

no	kode	Nilai
1	KK-1	81
2	KK-2	67
3	KK-3	75
4	KK-4	84
5	KK-5	88
6	KK-6	78
7	KK-7	78
8	KK-8	75
9	KK-9	84
10	KK-10	69
11	KK-11	75
12	KK-12	78
13	KK-13	81
14	KK-14	84
15	KK-15	75
16	KK-16	67
17	KK-17	81
18	KK-18	72
19	KK-19	88
20	KK-20	81
21	KK-21	81
22	KK-22	78
23	KK-23	78
24	KK-24	75
25	KK-25	84
26	KK-26	75
27	KK-27	72
28	KK-28	72
29	KK-29	88
30	KK-30	78
31	KK-31	84
32	KK-32	81
33	KK-33	78
34	KK-34	78
35	KK-35	78

Kelas XI IPS 3 (Kelas Eksperimen)

no	kode	Nilai
1	KE-1	88
2	KE-2	84
3	KE-3	78
4	KE-4	75
5	KE-5	84
6	KE-6	67
7	KE-7	88
8	KE-8	81
9	KE-9	78
10	KE-10	75
11	KE-11	69
12	KE-12	81
13	KE-13	72
14	KE-14	81
15	KE-15	75
16	KE-16	78
17	KE-17	81
18	KE-18	84
19	KE-19	84
20	KE-20	88
21	KE-21	75
22	KE-22	67
23	KE-23	72
24	KE-24	75
25	KE-25	81
26	KE-26	69
27	KE-27	81
28	KE-28	78
29	KE-29	78
30	KE-30	78
31	KE-31	84
32	KE-32	81
33	KE-33	88

Lampiran 2.10 Uji Normalitas Pra Penelitian

Case Processing Summary							
	kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai ulangan harian	XI IPS 1	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%
	XI IPS 3	33	100.0%	0	0.0%	33	100.0%

Descriptives						
	kelas			Statistic	Std. Error	
nilai ulangan harian	XI IPS 1	Mean		72.94	.819	
		95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	71.28	
				Upper Bound	74.61	
		5% Trimmed Mean		73.27		
		Median		74.00		
		Variance		23.467		
		Std. Deviation		4.844		
		Minimum		60		
		Maximum		80		
		Range		20		
		Interquartile Range		6		
		Skewness		-.817	.398	
		Kurtosis		1.198	.778	
	XI IPS 3	Mean		73.15	.840	
		95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	71.44	
				Upper Bound	74.86	
		5% Trimmed Mean		73.44		
		Median		74.00		
		Variance		23.258		
		Std. Deviation		4.823		
Minimum		60				
Maximum		80				

		Range	20	
		Interquartile Range	7	
		Skewness	-.921	.409
		Kurtosis	.514	.798

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai ulangan harian	XI IPS 1	.129	35	.151	.924	35	.019
	XI IPS 3	.146	33	.073	.931	33	.037

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 2.11 Uji Normalitas Pretest

Case Processing Summary							
	kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretest Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	XI IPS 1	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%
	XI IPS 3	33	100.0%	0	0.0%	33	100.0%

Descriptives						
	kelas			Statistic	Std. Error	
		Nilai Pretest Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	XI IPS 1	Mean		52.46
95% Confidence Interval for Mean				Lower Bound	48.02	
				Upper Bound	56.90	
5% Trimmed Mean				52.80		
Median				53.00		
Variance				167.197		

		Std. Deviation	12.930	
		Minimum	28	
		Maximum	72	
		Range	44	

		Interquartile Range		22	
		Skewness		-.259	.398
		Kurtosis		-1.100	.778
	XI IPS 3	Mean		44.21	1.965
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.21	
			Upper Bound	48.22	
		5% Trimmed Mean		43.80	
		Median		41.00	
		Variance		127.485	
		Std. Deviation		11.291	
		Minimum		28	
		Maximum		69	
		Range		41	
		Interquartile Range		16	
		Skewness		.564	.409
		Kurtosis		-.465	.798

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretest Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	XI IPS 1	.135	35	.104	.944	35	.073
	XI IPS 3	.127	33	.193	.947	33	.109

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 2.12 Uji Normalitas Post-Test

Case Processing Summary							
	kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Post-tes Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	XI IPS 1	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%
	XI IPS 3	33	100.0%	0	0.0%	33	100.0%

Descriptives					
	kelas			Statistic	Std. Error
Nilai Post-tes Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	XI IPS 1	Mean		78.31	.924
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.44	
			Upper Bound	80.19	
		5% Trimmed Mean		78.40	
		Median		78.00	
		Variance		29.869	
		Std. Deviation		5.465	
		Minimum		67	
		Maximum		88	
		Range		21	
		Interquartile Range		6	
		Skewness		-.175	.398
		Kurtosis		-.226	.778
		XI IPS 3	Mean		78.73
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	76.60	
			Upper Bound	80.85	
	5% Trimmed Mean		78.86		
	Median		78.00		
	Variance		35.830		
	Std. Deviation		5.986		
	Minimum		67		
	Maximum		88		
	Range		21		
	Interquartile Range		9		
	Skewness		-.300	.409	
Kurtosis		-.530	.798		

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	XI IPS 1	.134	35	.112	.958	35	.201

Nilai Post-tes Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	XI IPS 3	.133	33	.149	.948	33	.119
a. Lilliefors Significance Correction							

Lampiran 2.13 Uji Homogenitas Pra Penelitian

Uji Homogenitas Pra Penelitian

Langkah-langkah dalam melakukan uji homogenitas:

1. Tetapkan hipotesis statistik

H_0 = sampel berasal dari populasi berdistribusi homogen

H_1 = sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak homogen

2. Gunakan tingkat signifikan $\alpha = 5\%$

3. Perhatikan significance (sig.) pada output setelah pengelolaan data

4. Perhatikan kriteria pengambilan keputusan di bawah ini:

Jika $\text{sig} < \alpha (0,05)$, maka H_0 ditolak, H_1 diterima yaitu varian kedua kelompok berbeda atau tidak homogen

Jika $\text{sig} > \alpha (0,05)$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak yaitu varian kedua kelompok sama atau homogen

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai ulangan harian kelas kontrol dan kelas eksperimen	Based on Mean	.004	1	66	.950
	Based on Median	.004	1	66	.950
	Based on Median and with adjusted df	.004	1	65.989	.950
	Based on trimmed mean	.000	1	66	.984

Kesimpulan

Uji Levene Statistic menunjukkan nilai Sig. 0,984. Karena nilai Sig. Levene Statistic lebih besar dari 0,05, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa varian kedua kelompok sama atau homogen

Lampiran 2.13 Uji Homogenitas Pretest

Uji Homogenitas Pretest

Langkah-langkah dalam melakukan uji homogenitas:

1. Tetapkan hipotesis statistik

H_0 = sampel berasal dari populasi berdistribusi homogen

H_1 = sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak homogen

2. Gunakan tingkat signifikan $\alpha = 5\%$

3. Perhatikan significance (sig.) pada output setelah pengelolaan data

4. Perhatikan kriteria pengambilan keputusan di bawah ini:

Jika $\text{sig} < \alpha (0,05)$, maka H_0 ditolak, H_1 diterima yaitu varian kedua kelompok berbeda atau tidak homogen

Jika $\text{sig} > \alpha (0,05)$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak yaitu varian kedua kelompok sama atau homogen

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai pretest kelas kontrol dan kelas eksperimen	Based on Mean	1.532	1	66	.220
	Based on Median	1.433	1	66	.236
	Based on Median and with adjusted df	1.433	1	64.986	.236
	Based on trimmed mean	1.531	1	66	.220

Kesimpulan

Uji Levene Statistic menunjukkan nilai Sig. 0,220. Karena nilai Sig. Levene Statistic lebih besar dari 0,05, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa varian kedua kelompok sama atau homogen

Lampiran 2.14 Uji Homogenitas Posttest

Uji Homogenitas Posttest

Langkah-langkah dalam melakukan uji homogenitas:

1. Tetapkan hipotesis statistik

H_0 = sampel berasal dari populasi berdistribusi homogen

H_1 = sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak homogen

2. Gunakan tingkat signifikan $\alpha = 5\%$

3. Perhatikan significance (sig.) pada output setelah pengelolaan data

4. Perhatikan kriteria pengambilan keputusan di bawah ini:

Jika $\text{sig} < \alpha (0,05)$, maka H_0 ditolak, H_1 diterima yaitu varian kedua kelompok berbeda atau tidak homogen

Jika $\text{sig} > \alpha (0,05)$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak yaitu varian kedua kelompok sama atau homogen

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen	Based on Mean	.525	1	66	.471
	Based on Median	.565	1	66	.455
	Based on Median and with adjusted df	.565	1	65.980	.455
	Based on trimmed mean	.505	1	66	.480

Kesimpulan

Uji Levene Statistic menunjukkan nilai Sig. 0,480. Karena nilai Sig. Levene Statistic lebih besar dari 0,05, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa varian kedua kelompok sama atau homogen.

Lampiran 2.15 Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	sebelum diberikan perlakuan	48.46	68	12.766	1.548

	sesudah diberikan perlakuan	78.51	68	5.684	.689
--	-----------------------------	-------	----	-------	------

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Hasil	sebelum diberikan perlakuan & sesudah diberikan perlakuan	68	.469	.000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Hasil	sebelum diberikan perlakuan - sesudah diberikan perlakuan	-30.059	11.277	1.367	-32.788	-27.329	-21.981	67	.000

Lampiran 3 Surat Pengajuan Judul

Medan, 3 Januari 2024

Hal : Permohonan Pengajuan Judul

Kepada Yth.

Bapak Muhammad Adika Nugraha, S.Pd, M.Pd
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, FKIP UISU
di
Medan

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedek Ayu
NIM : 71200511008
Program Studi : Pendidikan Sejarah
IPK : 3.88
Jumlah SKS : 123 SKS
Nilai E : Tidak Ada

Bersama ini saya mengajukan **Judul Proposal Penelitian**

1. Pemanfaatan Media Film Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Medan
2. Analisis Peran Guru Sejarah dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Medan
3. Peran Komunitas Lokal dalam Menjaga Warisan Budaya Kampung Madras di Tengah Tantangan Globalisasi dan Pembangunan Kota

Demikian permohonan judul ini saya ajukan, atas perhatian dan bantuan bapak, saya ucapkan terimakasih.

Disetujui,
Ketua Program Studi



Muhammad Adika Nugraha, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0104029201

Pemohon



Dedek Ayu
NIM. 71200511008

Lampiran 4 Surat Permohonan Pembimbing

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Melalui surat permohonan Mahasiswa untuk memperoleh pembimbing dan penulisan skripsi yang ditempuhnya dalam akhir studi, dengan ini kami tunjuk saudara :

1. Muhammad Adika Nugraha, S.Pd, M.Pd
2. Pulung Sumantri M.Si

Untuk menjadi pembimbing skripsi :

Nama : Dedek Ayu



NIM : 71200511008

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Jenjang : Strata I (S-1)

Dengan ini memohon untuk menyetujui judul skripsi dibawah ini, apabila belum sesuai mohon perbaikannya pada kolom yang sudah disediakan. Judul penelitian skripsi yang telah disetujui adalah :

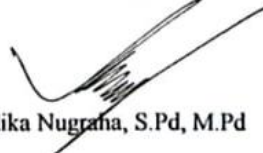
Pemanfaatan Media Film Dokumenter Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas XI IPS SMA Negeri 11 Medan

No.	Judul Penelitian	Tanda Tangan
1.	Md. Adika Nugraha	 (Dosen Pembimbing I)
2.	Pulung Sumantri S.Pd. M.Si	 (Dosen Pembimbing II)

Surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Medan, 05 Januari 2024

Disetujui Ketua Program Studi,


Muhammad Adika Nugraha, S.Pd, M.Pd

Lampiran 5 Surat Penunjukan Pembimbing/SK Pembimbing



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Nomor : 030 /I/B.11/I/2024

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Sehubungan dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Nomor : 01/P.Sej/I/2024 tanggal 9 Januari 2024 perihal Penunjukan Pembimbing Skripsi mahasiswa :

Nama : Dedek Ayu
NPM : 71200511008
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jenjang Program : Strata Satu (S1)
Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Film Dokumenter Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas XI IPS SMA Negeri 11 Medan.

maka dengan ini kami dapat menyetujui :

1. Pembimbing I : Muhammad Adika Nugraha, S.Pd.,M.Pd.
2. Pembimbing II : Pulung Sumantri, S.Pd.,M.Si

Demikian Surat Penunjukan Pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 30 Jumadil Akhir 1445 H
12 Januari 2024 M

An. Dekan :
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiah,


Lisa Ariyanti Pohan, S.Si.,M.Pd.

Lampiran 6 Surat Pengantar Izin Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 149 /E/E.09/II/2024
Lampiran : Satu Exemplar
Hal : Mohon Izin Penelitian

13 Sya'ban 1445 H
23 Februari 2024 M

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 11
Medan

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

Nama : **Dedek Ayu**

NPM : 71200511008

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Jenjang Program : Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Pemanfaatan Media Film Dokumenter Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri 11 Medan"**.

Sehubungan dengan hal di atas, mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan untuk dapat memberi izin kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.



Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 11 MEDAN**

Jl. Pertiwi No. 93 Telepon : (061) 7382448 Medan Tembung 20224
Email : smanmedan11@yahoo.com Website : sman11medan.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 070/1157.SMAN 11/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hj. Widiya Ningsih, S.Pd, M.Si
NIP : 19720222 199903 2 013
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 11 Medan

Dengan ini kami memberi izin Penelitian kepada :

Nama : Dedek Ayu
NIM : 71200511008
Program Studi : S-1 Pendidikan Sejarah
Judul Penelitian : **"PEMANFAATAN MEDIA FILM DOKUMENTER SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN SEJARAH DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI 11 MEDAN "**
Tempat penelitian : SMA Negeri 11 Medan

Benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 11 Medan sesuai dengan surat Permohonan Izin Penelitian dengan Nomor 149/E/E.09/II/2024 dari Universitas Islam Sumatera Utara Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Penelitian tersebut telah dilaksanakan mulai Tanggal sampai dengan 6 Maret 2024 sampai dengan 6 Juni 2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Medan, 6 Juni 2024
Kepala SMA Negeri 11 Medan

HJ.WIDIYA NINGSIH, S.Pd, M,Si
NIP. 197202221999032013



Lampiran 8 Lampiran Lembar Soal Hasil Pretest dan Posttest

Lembar Soal Hasil Pretest

SOAL MASUKNYA JEPANG KE INDONESIA DAN ORGANISASI PERGERAKAN

MASA PENDUDUKAN JEPANG

Nama : Anmah Afandi NSI

Skor : 18

Kelas : XI IPS³

Petunjuk Pengerjaan:

- Bacalah do'a sebelum mengerjakan soal, kemudia tulis nama dan kelas pada lembar jawaban
- Bacalah setiap soal secara teliti sebelum menjawab pertanyaan
- Berilah tanda (X) pada jawaban yang tepat dan benar

1. Daerah penghasil minyak yang pertama kali menjadi target kedatangan Jepang di Indonesia adalah...

- | | |
|---|--------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Aceh | d. Samarinda |
| b. Surabaya | e. Jakarta |
| c. Tarakan | |

2. Serangan Jepang yang sangat luar biasa membuat Belanda membentuk komando gabungan tentara srikat yang beranggotakan tentara dari negara-negara sekutu. Tentara tersebut disebut...

- | | |
|-------------|--|
| a. NICA | <input checked="" type="checkbox"/> d. VOC |
| b. KEMPETAI | e. ABDACOM |
| c. KNIL | |

3. Invansi Jepang ke negara-negara di kawasan Asia Pasifik dan Asia Tenggara semakin mudah sejak keberhasilan penyerangan Jepang terhadap....

- | | |
|---|---------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Pearl Harbour, Amerika Serikat | d. Indocina |
| b. ABDACOM di Asia Tenggara | e. Australia. |
| c. Kepulauan Mariuana | |

4. Setelah menyerang Angkatan Laut Amerika Serikat di Pearl Harbour dan menguasai beberapa negara di wilayah Asia Tenggara. Pada tanggal 1 Januari 1942 Jepang mendarat di Indonesia dan menguasai Kalimantan yang selajutnya berhasil menduduki seluruh wilayah Indonesia. Berikut ini yang merupakan tujuan pendudukan Jepang atas Indonesia adalah....

- c. Indonesia dijadikan sebagai sumber tenaga buruh dengan upah murah

Lembar Soal Hasil Postest

Skor : 28

SOAL MASUKNYA JEPANG KE INDONESIA DAN ORGANISASI PERGERAKAN MASA PENDUDUKAN JEPANG

Nama : Ahmad Afandi Nst

Kelas : XI IPS 3

Petunjuk Pengerjaan:

- Bacalah do'a sebelum mengerjakan soal, kemudia tulis nama dan kelas pada lembar jawaban
- Bacalah setiap soal secara teliti sebelum menjawab pertanyaan
- Berilah tanda (X) pada jawaban yang tepat dan benar

1. Daerah penghasil minyak yang pertama kali menjadi target kedatangan Jepang di Indonesia adalah...

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a. Aceh | <input type="checkbox"/> d. Samarinda |
| <input type="checkbox"/> b. Surabaya | <input type="checkbox"/> e. Jakarta |
| <input checked="" type="checkbox"/> c. Tarakan | |

2. Serangan Jepang yang sangat luar biasa membuat Belanda membentuk komando gabungan tentara serikat yang beranggotakan tentara dari negara-negara sekutu. Tentara tersebut disebut....

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> a. NICA | <input type="checkbox"/> d. VOC |
| <input type="checkbox"/> b. KEMPETAI | <input checked="" type="checkbox"/> e. ABDACOM |
| <input type="checkbox"/> c. KNIL | |

3. Invasi Jepang ke negara-negara di kawasan Asia Pasifik dan Asia Tenggara semakin mudah sejak keberhasilan penyerangan Jepang terhadap....

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Pearl Harbour, Amerika Serikat | <input type="checkbox"/> d. Indocina |
| <input type="checkbox"/> b. ABDACOM di Asia Tenggara | <input type="checkbox"/> e. Australia. |
| <input type="checkbox"/> c. Kepulauan Mariuana | |

4. Setelah menyerang Angkatan Laut Amerika Serikat di Pearl Harbour dan menguasai beberapa negara di wilayah Asia Tenggara. Pada tanggal 1 Januari 1942 Jepang mendarat di Indonesia dan menguasai Kalimantan yang selajutnya berhasil menduduki seluruh wilayah Indonesia. Berikut ini yang merupakan tujuan pendudukan Jepang atas Indonesia adalah....

- a. Indonesia dijadikan sebagai sumber tenaga buruh dengan upah murah

Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Observasi kelas penelitian



Gambar 2. Observasi kelas penelitian



Gambar 3. Pretest Kelas Kontrol



Gambar 4. Pretest kelas Eksperimen



Gambar 5. Pelaksanaan Tindakan Kelas di Kelas Eksperimen



Gambar 6. Pelaksanaan Tindakan Kelas dan Posttest di Kelas Eksperimen



Gambar 7. Pelaksanaan Tindakan Kelas dan Posttest di Kelas Kontrol