

**ANALISIS PENDIDIKAN KARAKTER DALAM
PEMBELAJARAN IPS MATERI SEJARAH UNTUK
MENGATASI KRISIS MORAL SISWA DI SMP NEGERI 2
TIMANG GAJAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mengikuti Mencapai

Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Sejarah

Oleh

ANITA SELVIANA

71200511013

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jenjang Strata-1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERISTAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2024

**ANALISIS PENDIDIKAN KARAKTER DALAM
PEMBELAJARAN IPS MATERI SEJARAH UNTUK
MENGATASI MORAL SISWA DI SMP NEGERI 2 TIMANG
GAJAH
SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mengikuti Mencapai
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Sejarah

Oleh
ANITA SELVIANA
71200511013
Program Studi Pendidikan Sejarah
Jenjang Strata-1 (S1)

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Muhammad Adika Nugraha, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0104029201

Surya Aymanda Nababan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0127029501

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

MEDAN

2024

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh.

Segala puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya berupa kesehatan, ruang, waktu, dan setitik ilmu kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :
ANALISIS PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPS
MATERI SEJARAH UNTUK MENGATASI KRISIS MORAL SISWA DI SMP
NEGERI 2 TIMANG GAJAH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini tidak luput dari kesulitan dan hambatan, bantuan, dan bimbingan yang teramat besar artinya bagi penulis dari berbagai pihak, kesulitan dan hambatan itu dapat diatasi. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Safrida, SE., M.Si., sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si., sebagai Dekan FKIP UISU Medan.
3. Bapak Muhammad Adika Nugraha, S.Pd., M.Pd., sebagai ketua program studi pendidikan sejarah yang telah banyak membantu proses administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak Muhammad Adika Nugraha, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.
5. Bapak Surya Aymanda Nababan, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.
6. Ibu prof. Dr. Hadiani Fitri, M.Si, sebagai dosen Penguji I yang telah banyak memberikan kritikan dan saran demi perbaikan skripsi ini ke arah yang lebih baik.
7. Bapak Pulung Sumantri, S.Pd., M.Si., sebagai dosen Penguji II yang telah banyak memberikan kritikan dan saran demi perbaikan skripsi ini ke arah yang lebih baik.
8. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
10. Seluruh staf biro yang telah membantu proses administrasi
11. Terimakasih kepada Ine saya, Ibunda Yarni beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program study penulis, semangat, motivasi, serta doa yang selalu beliau sertakan
12. Terimakasih untuk Al-marhum Kakek saya, awan Hamzah yang selalu memotivasi dan memberi saran serta arahan untuk menyelesaikan pendidikan,

13. Terima kasih untuk keluarga besar yang selalu memberikan dukungan baik secara moral maupun material. Bunda, ama juna, anan, ine jela, kak ita, Nazela, terimakasih telah mendukung saya sampai sejauh ini
14. Terima kasih untuk sahabat saya yakni, Nadiyah Zahra Lubis, Dedek Ayu, Mawarda Daulay, Mira Ardilla Lubis, yang memberikan bantuan berupa masukan, kritik, saran, waktu luang, selalu menjadi pendengar dan pemberi solusi yang baik di setiap masalah saya.
15. Terima kasih untuk teman teman seperjuangan Pendidikan Sejarah angkatan 2020 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah.
16. Terima kasih untuk diri saya sendiri. Terima kasih karena sudah mampu berjuang sampai ditahap ini, terima kasih karena sudah selalu kuat dalam menghadapi situasi apapun, tetap semangat dan jangan putus asa.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menuliskan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penulis merasa bahagia jika dalam penelitian ini muncul ide, kritik, dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga menjadi benang yang merajut sajadah panjang yang ingin penulis bentangkan. Akhirnya kepada semua pihak yang turut memberikan gagasan, penulis ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh.

Medan, Juni 2024

Hormat saya

Anita Selviana

71200511013

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatas Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II	11
KAJIAN TEORITIS, PENELITIAN RELEVAN DAN KERANGKA	
KONSEPTUAL	11
A. Kajian Teoritis	11
1. Pendidikan	11
2. Karakter	13
3. Pembelajaran	15
4. Pembelajaran IPS	16

5. Krisis Moral.....	18
6. Pembelajaran IPS Materi Sejarah Untuk Mengatasi Krisis Moral	20
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual	33
BAB III.....	35
METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel Penelitian	36
C. Metode Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Teknik Analisis Data	39
BAB IV	42
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Singkat SMP Negeri 2 Timang Gajah.....	42
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	42
1. Pemanfaatan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS materi sejarah untuk mengatasi krisis moral siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Timang Gajah	42
2. Proses perencanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS materi sejarah untuk mengatasi krisis moral siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Timang Gajah.....	42
3. Proses pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS materi sejarah untuk mengatasi krisis moral siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Timang Gajah.....	42

4. Kendala pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS materi sejarah untuk mengatasi krisis moral siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Timang Gajah.....	42
BAB V	43
PENUTUP	43
A. Kesimpulan	43
B. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	46

DAFTAR TABEL

Table 1 Kerangka Konseptual	34
Table 2 Waktu Penelitian.....	35
Table 3 Daftar Nama-Nama Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Timang Gajah	42
Table 4 Identitas Sekolah	42
Table 5 Data Guru	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Gambar SMP Negeri 2 Timang Gajah	42
Gambar 2 Struktur Organisasi Sekolah.....	42
Gambar 3 Guru Sedang Mengajar di Kelas	42
Gambar 4 Buku Mata Pelajaran IPS Materi Sejarah.....	42
Gambar 5 Menonton Flm Dokumenter Tentang Kemerdekaan	42

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, N., Susilawati, S., & Zulaiha, S. (2020). *Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Islam dalam Mengatasi Krisis Moral di Kelas IV SD Negeri 104 Rejang Lebong*. Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Anggraini, Y. (2022). Program Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9205–9212.
- Bahri, S. (2015). Implementasi pendidikan karakter dalam mengatasi krisis moral di sekolah. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 57–76.
- Budiarto, G. (2020). Indonesia dalam pusaran globalisasi dan pengaruhnya terhadap krisis moral dan karakter. *Jurnal Pamator: Jurnal Ilmiah Universitas Trunojoyo*, 13(1), 50–56.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.
- Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172–182.
- Fatmah, N. (2018). Pembentukan karakter dalam pendidikan. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 29(2), 369–387.
- Harun, C. Z. (2013). Manajemen pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 4(3).
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan sejarah untuk memperkuat pendidikan karakter. *Paramita: Historical Studies Journal*, 22(1).
- Kurniawan, A., Daeli, S. I., Asbari, M., & Santoso, G. (2023). Krisis Moral Remaja di Era Digital. *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(02), 21–25.
- Leuwol, N. V., & Gaspersz, S. (2022). PENTINGNYA PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MENGATASI KRISIS MORAL DI KALANGAN MAHASISWA UNIVERSITAS VICTORY SORONG. *JURNAL EKONOMI, SOSIAL & HUMANIORA*, 4(04), 133–140.
- Lubis, M. A., Sumantri, P., & Fitri, H. (2023). Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Siswa dalam Pembelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 107419 Serdang. *Education & Learning*, 3(2), 111–116.
- Martina, Y., & Hermon, D. (2022). Urgensi pembelajaran sosiologi dalam memperkuat nilai-nilai karakter siswa. *Jurnal Homepage: Https://Doi*.

Org/10.29210/3003234300.

- Mewar, M. R. A. (2021). Krisis Moralitas Pada Remaja Di Tengah Pandemi Covid-19. *Perspektif*, 1(2), 132–142.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi*.
- Moleong, L. J. (2019). *Meleong*.
- Ningsih, R., Hardiyansyah, M. R., Nugraha, M. A., Nurasih, N., & Azis, A. (2023). Analisis Pelaksanaan Pendidikan Karakter Untuk Mengatasi Krisis Moral Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Islam Sumatera Utara. *Education & Learning*, 3(2), 125–130.
- Pala, A. (2011). The need for character education. *International Journal of Social Sciences and Humanity Studies*, 3(2), 23–32.
- Pattaro, C. (2016). Character education: Themes and researches. An academic literature review. *Italian Journal of Sociology of Education*, 8(Italian Journal of Sociology of Education 8/1), 6–30.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911–7915.
- Rakhman, D., Suryo, D., Pendidikan, D., & Mada, U. G. (2020). Volume 4 No. 1 Maret 2020. *Journal of Community Based Environmental Engineering and Management*, 4(1). <https://doi.org/10.23969/jcbeem.v4i1>
- Rivasintha, E. (2014). Muatan Materi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS Sejarah di SMP Negeri Singkawang Utara Kota Singkawang. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 11(2).
- Rulianto, R. (2018). Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(2), 127–134.
- Santika, T. (2018). Peran Keluarga, Guru Dan Masyarakat Dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 6(2), 77–85.
- Sardiman, S. (2017). Reformulasi Pembelajaran Sejarah: Sebuah Tantangan. *ISTORIA Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sejarah*, 13(1).
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish.
- Sudarsana, I. K. (2015). Peningkatan mutu pendidikan luar sekolah dalam upaya pembangunan sumber daya manusia. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 1(1), 1–14.
- Sugiyono, D. (2014). *Metode penelitian pendidikan*.

- Sugiyono, D. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research and Treatment*. New York: Plenum Press, Yudistira P, Chandra.
- Suharso, R. (2017). Dream To Be Real: Diskursus Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS Di SMP Kebon Dalem Semarang. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 2(1), 74–84.
- Susilo, A. A., & Sofiarini, A. (2020). Peran Guru Sejarah dalam Pemanfaatan Inovasi Media Pembelajaran. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(2), 79–93.
- Winiarto, B. H., & Mariawati, A. S. (2013). Identifikasi Penilaian Aktivitas Pengelasan Pada Bengkel Umu Dengan Pendekatan Job Safety Analysis. *Jurnal Teknik Industri Untirta*, 1(1).
- Yanuardianto, E., & PD, S. (2015). *Pendidikan Karakter Anak (Studi Komparasi Pemikiran Thomas Lickona dan Abdullah Nasih Ulwan)*. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.
- Zein, M. (2016). Peran guru dalam pengembangan pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 274–285.

Lampiran 1



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 107 /E/E.09/II/2024
Lampiran : Satu Exemplar
Hal : **Mohon Izin Penelitian**

2 Sya'ban 1445 H
12 Februari 2024 M

Kepada : Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 2
Timang Gajah Kabupaten Bener Meriah

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

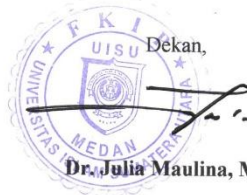
Nama : **Anita Selviana**
NPM : 71200511013
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jenjang Program : Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Analisi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS Materi Sejarah Untuk Mengatasi Krisis Moral Siswa Di Sekolah SMP Negeri 2 Timang Gajah"**.

Sehubungan dengan hal di atas, mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan untuk dapat memberi izin kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan,
Dr. Julia Maulina, M.Si.



PEMERINTAH KABUPATEN BENER MERIAH
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 TIMANG GAJAH



Jalan Bireuen – Takengon Desa Mekar AyuKec. TimangGajah e-mail smpn2timanggajah@gmail.com NPSN : 10105165

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/154 /SMPN-2/TG/2024

Kepala SMP Negeri 2 Timang Gajah Kabupaten Bener Meriah menerangkan bahwa :

Nama : WAHYUDI SAFUTRA, S. Pd, M. Si
Nip : 19830102 200904 1 003
Instansi : SMP Negeri 2 Timang Gajah
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Islam Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang tersebut di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	NPM	Prodi / Pendidikan
1	Anita Selviana	71200511013	Pendidikan Sejarah

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian Mahasiswa di SMP Negeri 2 Timang Gajah guna melengkapi penyusunan Skripsi dengan judul : “Analisis Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS Materi Sejarah Untuk Mengatasi Krisis Moral Siswa di SMP Negeri 2 Timang Gajah”.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mekar Ayu, 28 Mei 2024
Kepala SMP Negeri 2 Timang Gajah



WAHYUDI SAFUTRA, S. Pd, M. Si
NIP.19830102 200904 1 003





PEMERINTAH KABUPATEN BENER MERIAH
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2TIMANG GAJAH



Jalan Bireuen – Takengon Desa Mekar AyuKec. TimangGajah e-mail smpn2timanggajah@gmail.com NPSN : 10105165

Nomor : 421.2/153 /SMPN-2/TG/2024
Lamp : -
Hal : *Surat balasan*

Kepada Yth, Dekan UISU
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Di
Tempat

Menindak lanjuti Surat dari Universitas Islam Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : 142/E/E.09/II/2024 Pada tanggal 27 Februari 2024, Perihal Izin melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Timang Gajah dengan judul “Analisis Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS Materi Sejarah Untuk Mengatasi Krisis Moral Siswa Di SMP Negeri 2 Timang Gajah”. Maka dengan ini kami memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian tersebut kepada nama sebagai berikut.

No	Nama Mahasiswa	NPM	Prodi / Pendidikan
1	Anita Selviana	71200511013	Pendidikan Sejarah

Demikian Surat balasan ini kami buat buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Mekar Ayu, 28 Februari 2024
Kepala SMP Negeri 2 Timang Gajah



WAHYUDI SAFUTRA, S. Pd, M. Si
NIP. 19830102 200904 1 003

Lampiran 2.

PEDOMAN WAWANCARA GURU IPS

1. Apa yang ibu ketahui tentang karakter?
2. Apa yang ibu ketahui tentang pendidikan karakter?
3. Apakah ibu menerapkan pendidikan karakter dalam pembelajaran?
4. Apakah pendidikan karakter ada di dalam kurikulum?
5. Apa yang ibu ketahui tentang krisis moral?
6. Apakah pendidikan karakter dalam pembelajaran ips materi sejarah dapat mengatasi krisis moral?
7. Bagaimana pemanfaatan pendidikan karakter dalam mengatasi krisis moral siswa?
8. Bagaimana perencanaan pendidikan karakter dalam mengatasi krisis moral siswa?
9. Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter dalam mengatasi krisis moral siswa?
10. Apa kendala dalam pelaksanaan pendidikan karakter dalam mengatasi krisis moral siswa?

WAWANCARA WAKASEK BIDANG KURIKULUM

1. Apa yang ibu ketahui tentang konsep pendidikan karakter dan bagaimana penerapannya di sekolah ini?
2. Apa yang ibu ketahui tentang moral dan krisis moral?
3. Apa saja bentuk krisis moral siswa di sekolah?
4. Apakah sekolah memiliki kebijakan khusus terkait pendidikan karakter?
5. Apakah ada program atau kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pendidikan karakter di sekolah?
6. Adakah contoh kasus atau pengalaman yang menunjukkan keberhasilan atau kegagalan penerapan pendidikan karakter di sekolah?
7. Menurut ibu, apa saja faktor yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan karakter di sekolah?

WAWANCARA SISWA

1. Bagaimana pendapatmu tentang mata pelajaran IPS, khususnya materi sejarah?
2. Bagaimana menurut kamu pentingnya pendidikan karakter dalam kehidupan sehari-hari?
3. Apakah kamu merasa materi sejarah yang diajarkan di kelas menarik? Mengapa?
4. Apakah dalam pelajaran sejarah, guru pernah menyampaikan nilai-nilai karakter?
5. Menurutmu, apakah belajar sejarah bisa membantu membentuk karakter yang baik?
6. Apakah kamu pernah menerapkan nilai-nilai karakter yang kamu pelajari dari pelajaran sejarah dalam kehidupan sehari-hari?
7. Bagaimana cara guru mengajarkan nilai-nilai karakter melalui pelajaran sejarah?

Lampiran 3.

DATA INFORMAN

1. Nama : Ilma Wahyuni, S.Pd
NIP : 197501152007012002
Status : Guru IPS
Umur : 53 tahun
2. Nama : Yulia Eti S.Pd
Nip : 198207012009042005
Umur : 37 Tahun
Status : wakasek Kurikulum
3. Nama : Davin Gustian Nanda
Alamat : Suka Damai
Umur : 15 tahun
Status : Siswa
4. Nama : Sandy Akbar Maulana
Umur : 15 tahun
Status : Siswa
5. Nama : Ami Nafwa
Alamat : kampung Tunyang
Umur : 15 tahun
Status : Siswa
6. Nama : Olivia
Umur : 15 tahun
Status : Siswa

Lampiran 5

HASIL WAWANACARA

Hasil Wawancara Guru IPS

Nama: Ilma Wahyuni, S.Pd

Tanggal 13 Mei 2024

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang ibu ketahui tentang karakter	Karakter itu kayak sipat yang melekat pada diri seseorang sehingga membedakan dirinya dengan orang lain
2.	Apa yang ibu ketahui tentang pendidikan karakter	Pendidikan karakter itu upaya untuk menanamkan nilai-nilai kebaikan, nah guru ips jadi pendidikan karakter dengan belajar sejarah dapat membantu pendidikan karakter dengan nilai-nilai yang ada pada peristiwa sejarah maupun tokoh yang berperan di dalam nya
3	Apakah ibu menerapkan pendidikan karakter dalam pembelajaran	Ya, saya menerapkan pendidikan karakter ke dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran IPS materi Sejarah

4.	Apakah pendidikan karakter ada di dalam kurikulum	Pendidikan karakter ada di dalam kurikulum yaitu RPP di dalam rpp ada komponen kompetensi dasar yang dimana menerangkan karakter seperti kejujuran, sopan, tanggung jawab, disiplin, peduli, toleran, dan percaya diri
5	Apa yang ibu ketahui tentang krisis moral	Menurun atau merosotnya tingkat akhlak kebaikan dalam diri seseorang sehingga dia tidak lagi berperilaku sopan, mempunyai sifat buruk, tidak peduli, dan egois,
6	Apakah pendidikan karakter dalam pembelajaran ips materi sejarah dapat mengatasi krisis moral	Ya pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS materi sejarah dapat mengatasi krisis moral dengan menanamkan nilai-nilai baik melalui pembelajaran sejarah atau peristiwa sejarah yang mana melalui peristiwa sejarah banyak menceritakan tokoh atau karakter para pahlawan seperti rasa nasionalisme yang tinggi, tanggung jawab, pantang menyerah.

7	<p>Bagaiman pemanfaatan pendidikan karakter dalam mengatasi krisis moral siswa</p>	<p>Kalau ngomongin soal pendidikan karakter, terutama dalam pelajaran ips materi sejarah, itu sebenarnya pas sekali buat ngatasi krisis moral di kalangan siswa. Yang mana dalam pelajaran sejarah kita bisa belajar banyak dari tokoh-tokoh yang punya nilai-nilai luhur, kayak kejujuran, keberanian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air. Kita bisa ajak siswa untuk ngambil pelajaran dari kehidupan mereka dan bagaimana mereka menghadapi tantangan di zaman dulu. Misalnya, kita bahas perjuangan para pahlawan nasional. Dari situ, siswa bisa belajar gimana mereka bisa berjuang demi bangsa tanpa mikirin kepentingan pribadi. Ini bisa kita kaitkan dengan kondisi sekarang, dimana siswa sering kali lebih mikirin diri sendiri daripada kepentingan bersama.</p>
8	<p>Bagaimana pemanfaatan pendidikan karakter dalam mengatasi krisis moral siswa</p>	<p>Dalam perencanaan pembelajaran kan kita sebagai Seorang guru yang professional kita harus membuat RPP</p>

		<p>yang detail dan harus menentukan metode mengajar seperti apa yang akan digunakan, misalnya saya menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa itu aktif terlibat seperti mengadakan diskusi kelompok tentang tokoh-tokoh sejarah yang menunjukkan karakter baik. Atau bisa juga melalui permainan peran (membuat drama) di mana siswa harus memainkan peran tokoh sejarah supaya mereka juga dapat merasakan karakter yang mereka perankan itu bagaimana. saya sering memberi tugas kelompok kepada anak-anak supaya mereka bisa berdiskusi, seperti menempel gambar pahlawan di buku mereka supaya ada gambaran untuk mereka supaya lebih memahami karakter dan sikap yang baik dari tokoh pahlawan tersebut”.</p>
9	<p>Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter dalam mengatasi krisis moral siswa</p>	<p>Dalam pelaksanaan pendidikan karakter kita pilih materi sejarah yang banyak mengandung nilai-nilai karakter. Misalnya, pas ngomongin pasca</p>

		perjuangan pahlawan, kita bisa fokusin ke nilai-nilai kayak keberanian, kejujuran, dan tanggung jawab.
10	Apa kendala dalam pelaksanaan pendidikan karakter dalam mengatasi krisis moral siswa	Setiap orang kan memiliki perbedaan yaitu ada siswa yang suka ada juga yang tidak suka ada yang paham dan ada juga yang kurang paham. enggak semua siswa suka sama pelajaran sejarah, terus pelajaran sejarah bisa di bilang terbatas waktunya karna kan digabung dalam pembelajaran IPS jadi bisa di katakan pembelajaran sejarah tu sangat singkat

Hasil Wawancara Guru IPS

Nama: Mardiana, S.Pd

Tanggal: 13 Mei 2024

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apa yang ibu ketahui tentang karakter	Karakter itu kan seperti sipat yang ada pada diri seorang individu yang kayak orang mengenal langsung watak dan kepribadiannya yang dapat membedakan dirinya dengan orang lain kalau dari RPP itu kan ada KI merupakan capaian pembelajaran nah yang Dimana siswa juga harus mamapu punya karakter baik seperti jujur, disiplin, tanggung jawab dll
2	Apa yang ibu ketahui tentang pendidikan karakter	Pendidikan karakter kit sebagai guru mampu menanamkan nilai-nilai baiak kepada siswa atau mengajari mereka tentang nilai-nilai kebaikan it uterus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
3	Apakah ibu menerapkan pendidikan karakter dalam pembelajaran	Ya saya menerapkan pendidikan karakter dalam pembelajaran misalnya saya sering menasehati siswa,

		menyampaikan dan menjelaskan nilai-nilai karakter melalui pembelajaran sejarah
4	Apakah pendidikan karakter ada di dalam kurikulum	Ya pendidikan karakter itu ada di kurikulum bis akita liat di rpp itu kan ada belajar tentang nilai karakter seperti kejujuran, disiplin. Tanggung jawab, kreatif
5	Apa yang ibu ketahui tentang krisis moral	Krisis moral itu bisa di bilang kayak minim atau turunnya akhlak maupun tingkah laku yang baik dari diri seseorang
6	Apakah pendidikan karakter dalam pembelajaran ips materi sejarah dapat mengatasi krisis moral	Pada dasarnya kan pendidikan semua mengajarkan tentang yang baik-baik semua mata pelajaran bisa mengajarkan pendidikan karakter apalagi pembelajaran sejarah bisa saya katakan kenapa demikian karena melalui pembelajaran ips materi sejarah guru dapat mengajarkan pendidikan karakter melalui peristiwa sejarah yang banyak mengisahkan tentang perjuangan dari tokoh para pahlawan yang punya

		semangat juang yang kuat, pantang menyerah itu bisa diajarkan kepada siswa, kita sampaikan lah kepada mereka.
7	Bagaimana pemanfaatan pendidikan karakter dalam mengatasi krisis moral siswa	Dalam pemanfaatan Pendidikan karakter kita bisa pakai metode pembelajaran yang aktif. Misalnya, diskusi kelompok, membuat drama sejarah, atau proyek penelitian kecil tentang nilai-nilai yang bisa diambil dari peristiwa sejarah tertentu. Dengan cara ini, siswa nggak cuma belajar sejarahnya, tapi juga bisa mempraktikkan nilai-nilai karakter dalam kegiatan sehari-hari. Kita juga harus jadi contoh buat siswa. Guru itu kan panutan. Jadi, kita harus selalu menunjukkan sikap yang baik, jujur, adil, dan bertanggung jawab. Dengan begitu, siswa bisa ngeliat langsung gimana nilai-nilai karakter itu diterapkan dalam kehidupan nyata”.

8	<p>Bagaiman perencanaan pendidikan karakter dalam mengatasi krisis moral siswa</p>	<p>Perencanaannya membuat drama dengan membuat drama ini siswa kan harus memahami dan mendalami karakter yang di perankan serta harus pandai dalam memainkan Tindakan, hal ini membantu mereka merasakan dan mengamalkan nilai-nilai yang mereka perankan seperti keberanian, jujur, dan pengorbanan. Terkadang kan nak-anak ni susah dalam memahami atau mengingat materi nah dengan adanya drama membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Siswa menjadi lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar ketika mereka bermain peran. Ini membuat mereka mengingat dan memahami pelajaran lebih baik daripada hanya membaca atau mendengarkan ceramah”.</p>
9	<p>Bagaiman pelaksanaan pendidikan karakter dalam mengatasi krisis moral siswa</p>	<p>saya juga memberi tugas kelompok sama anak-anak supaya mereka lebih aktif tugasnya membuat makalah misalnya siswa ngebahas nilai-nilai apa</p>

		<p>aja yang bisa dipelajari dari suatu peristiwa sejarah contohnya tentang peristiwa sejarah atau karakter pahlawan yang punya pesan moral yang kuat dalam ceritanya, terus nanti mereka mempresentasikan di depan teman-temannya selain berdiskusi ada juga sistem tanya jawab yang dimana kalau siswa ada yang bertanya berarti mereka menyimak apa materi yang sudah di sampaikan oleh temannya di makalah itu kan saya suruh buat gambar juga selain mengingat tokoh pahlawan tersebut makalahnya pun lebih menarik karna ada gambarnya.”</p>
10	<p>Apa kendala dalam pelaksanaan pendidikan karakter dalam mengatasi Krisis moral siswa</p>	<p>Setiap orang kan memiliki perbedaan yaitu ada siswa yang suka ada juga yang tidak suka ada yang paham dan ada juga yang kurang paham. enggak semua siswa suka sama pelajaran sejarah, terus pelajaran sejarah bisa di bilang terbatas waktunya karna kan digabung dalam pembelajaran IPS</p>

		jadi bisa di katakan pembelajaran sejarah tu sangat singkat.
--	--	--

Hasil Wawancara Wakasek Bidang Kurikulum

Nama: Yulia Eti, S.Pd

Tanggal: 9 Juni 2024

NO	PERTANYAN	JAWABAN
1.	Apa yang ibu ketahui tentang konsep pendidikan karakter dan bagaimana penerapannya di sekolah ini?	<p>Karakter itu bisa dibilang sebagai sifat atau kebiasaan yang ada dalam diri seseorang yang ngaruh banget ke cara dia bersikap dan berperilaku sehari-hari. Misalnya, jujur, disiplin, tanggung jawab, dan lain-lain.</p> <p>Nah, pendidikan karakter itu prosesnya buat ngebentuk sifat-sifat baik ini dalam diri siswa. Jadi, nggak cuma fokus ke pelajaran aja, tapi juga ngasih nilai-nilai positif ke mereka biar jadi pribadi yang baik.</p> <p>Misalnya, di sekolah kita ada kegiatan-kegiatan kayak kerja kelompok, kegiatan sosial, dan pembiasaan seperti datang tepat waktu dan saling menghormati.</p>

		<p>Tujuannya biar anak-anak ini nggak cuma pinter secara akademis, tapi juga punya budi pekerti yang baik.</p> <p>Kan, penting tuh buat masa depan mereka juga</p>
2	Apa yang ibu ketahui tentang moral	<p>Moral itu bisa dibilang sebagai standar atau aturan yang ngatur gimana kita harus bersikap dan berperilaku dalam kehidupan sehari-hari. Biasanya, moral ni berhubungan sama nilai-nilai baik kayak kejujuran, rasa hormat, empati, dan lain-lain.</p>
3	Apa yang ibu ketahui tentang krisis moral	<p>Krisis moral itu situasi di mana banyak orang mulai nggak peduli lagi sama nilai-nilai moral ini. Misalnya, makin banyak orang yang nggak jujur, nggak punya rasa tanggung jawab, atau nggak menghargai orang lain. Ini bisa jadi masalah besar karena kalau dibiarkan terus, bisa merusak tatanan sosial dan bikin hidup jadi nggak nyaman. Makanya,</p>

		<p>pendidikan karakter di sekolah penting banget buat ngebentuk moral yang baik pada anak-anak sejak dini. Biar nanti pas mereka tumbuh dewasa, mereka bisa jadi pribadi yang baik dan bisa berkontribusi positif ke masyarakat.</p>
4	<p>Apa saja bentuk krisis moral siswa di sekolah?</p>	<p>Kalau di bilang tentang krisis moral yang di sekolah ini paling anak-anak cuman ejek-ejekan itu pun bukan yang gimana-gimana.</p>
5	<p>Apakah sekolah memiliki kebijakan khusus terkait pendidikan karakter?</p>	<p>Ya, dengan mengikuti tata tertib yang ada di sekolah, tata tertib kan peraturan sekolah, karena kan pendidikan karakter juga berkaitan dengn itu seperti disiplin datang tepat waktu, memakai seragam sekolah dengan rapi</p>
6	<p>Apakah ada program atau kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pendidikan karakter di sekolah?</p>	<p>Ya, ada contoh keberhasilan. Ada siswa tapi tidak semua dia memang sedikit bandel, sering di bina dengan guru dia berubah menjadi lebih baik</p>

		dari sikap dia agak ngeri tapi waktu kenaikan kelas 3 berubah berangsur-angsur karena di bina oleh wali kelas, BK, kepala sekolah, orang tua salig berkerja sama itu siswa dapa berubah
7	Menurut ibu, apa saja faktor yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan karakter di sekolah?	Dengan adanya kerjasama antara pihak sekolah seperti guru, wali kelas, kepala sekolah, BK, dan orang tua

Hasil Wawancara Siswa

Nama: Davin Gustian Nanda

Tanggal 20 Mei 2024

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana pendapatmu tentang mata pelajaran IPS, khususnya materi sejarah?	Pendapat saya tentang mata pelajaran IPS khususnya materi sejarah ialah memiliki banyak manfaat saya dapat mendalami sejarah nasional dan internasional, dapat menghargai jasa pahlawan

		dan bahkan mengembangkan jiwa kepemimpinan dengan memahami ilmu sosial
2	Bagaimana menurut kamu pentingnya pendidikan karakter dalam kehidupan sehari-hari?	Pentingnya pendidikan karakter dalam kehidupan sehari-hari supaya kita bisa menerapkan nilai-nilai kebaikan di mana saja di sekolah, di rumah
3	Apakah kamu merasa materi sejarah yang diajarkan di kelas menarik?	Ya, saya merasa pembelajaran ips menarik karena membuat kita tau dan mengerti bagaimana sejarah masa lalu dan gimana orang-orang yang berperan dalam cerita sejarah tersebut sehingga dapat membantu kita memahami peristiwa dan kejadian yang terjadi di masa lampau
4	Apakah dalam pelajaran sejarah, guru pernah menyampaikan nilai-nilai karakter?	Ya, guru menyampaikan nilai-nilai sejarah dengan memotivasi kami, bertukar pikiran dengan guru, kayak kita tu harus selalu berbuat baik jujur dalam perkataan dan perbuatan, Saya belajar tentang nilai-nilai

		seperti kejujuran, tanggung jawab, kerja sama, dan cinta tanah air. Semua itu penting untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari."
5	Menurutmu, apakah belajar sejarah bisa membantu membentuk karakter yang baik?	Iya, karena belajar sejarah bisa membantu membentuk karakter yang baik karena banyak nilai-nilai positif dan kebaikan yang bisa kita ambil. Misalnya, dari perjuangan para pahlawan, saya belajar tentang keberanian dan pantang menyerah."
6	Apakah kamu pernah menerapkan nilai-nilai karakter yang kamu pelajari dari pelajaran sejarah dalam kehidupan sehari-hari?	Ya saya menerapkan nilai-nilai karakter dalam sehari-hari. Seperti disiplin, tanggung jawab, berani.
7	Bagaimana cara guru mengajarkan nilai-nilai karakter melalui pelajaran sejarah?	Guru mengaitkan cerita sejarah dengan nilai-nilai karakter. Misalnya, saat membahas perjuangan pahlawan nasional, guru menekankan pentingnya keberanian dan pengorbanan. Kami diajak untuk merenungkan bagaimana

		<p>nilai-nilai tersebut relevan dalam kehidupan kita saat ini. Kadang, guru juga mengadakan diskusi kelas untuk membahas moral dari kisah-kisah sejarah tersebut.</p>
8	<p>Apakah guru sudah melakukan pendidikan karakter dengan efektif</p>	<p>Ya, guru sudah melakukan pendidikan karakter dengan efektif</p>
9	<p>Menurutmu Apa kendala dalam pelaksanaan pendidikan karakter di dalam kelas?</p>	<p>Kendalanya gak ada si kak cuman saya terkadang meraa bosan kalau belajar sejarah itu pas nulis aj</p>

Hasil Wawancara Siswa

Nama: Sandy Akbar Maulana

Tanggal 20 Mei 2024

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana pendapatmu tentang mata pelajaran IPS, khususnya materi sejarah?	Pendapat saya mengenai Mata pelajaran IPS khususnya sejarah yaitu sangat penting di pelajari dengan itu kita bisa tau bagaimana sejarah bangsa kita
2	Bagaimana menurut kamu pentingnya pendidikan karakter dalam kehidupan sehari-hari?	pendidikan karakter merupakan hal yang sangat penting. Dengan adanya pendidikan karakter melalui pembelajaran sejarah membuat kita tahu dan ngerti bagaimana sejarah masa lalu dan orang orang yang terkait dalam ceritanya dan dapat membantu kita memahami peristiwa dan kejadian yang terjadi di masa lampau”
3	Apakah kamu merasa materi sejarah yang diajarkan di kelas menarik?	Ya, saya merasa materi sejarah yang diajarkan di kelas sangat menarik. Ibu juga sering menggunakan cerita

		<p>dan film dokumenter untuk menjelaskan peristiwa sejarah, sehingga pelajaran menjadi lebih hidup dan mudah dipahami. Saya juga suka belajar tentang berbagai tokoh dan peristiwa penting dalam sejarah.</p>
4	<p>Apakah dalam pelajaran sejarah, guru pernah menyampaikan nilai-nilai karakter?</p>	<p>Ya, ibu menyampaikan nilai-nilai karakter dari peristiwa sejarah kayak Soekarno kita tu arus berani dan punya semangat seperti beliau tidak boleh gampang menyerah</p>
5	<p>Menurutmu, apakah belajar sejarah bisa membantu membentuk karakter yang baik?</p>	<p>Belajar sejarah sangat penting dalam membentuk karakter yang baik. Kita bisa belajar untuk tidak mengulangi kesalahan yang sama. Sejarah mengajarkan kita untuk lebih bijaksana dalam membuat keputusan.</p>
6	<p>Apakah kamu pernah menerapkan nilai-nilai karakter yang kamu pelajari dari pelajaran sejarah dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Ya saya menerapkan nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari</p>

7	Bagaimana cara guru mengajarkan nilai-nilai karakter melalui pelajaran sejarah?	Ibu sering menggunakan metode diskusi kelompok untuk mengajarkan nilai-nilai karakter. Kami dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dan diberikan topik sejarah untuk didiskusikan. Setiap kelompok harus mempresentasikan bagaimana nilai-nilai karakter seperti kejujuran, tanggung jawab, dan kerja sama terlihat dalam peristiwa sejarah tersebut dan bagaimana kita bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
8	Apakah guru sudah melakukan pendidikan karakter dengan efektif	Iya, kami di ajarin belajar swjarah dengan baik kayak ibu tu sering menyampaikan nilai-nilai kebaikan dalam peristiwa sejarah yang di pelajari
9	Apa kendala dalam pelaksanaan pendidikan karakter di dalam kelas?	Terkadang suka merasa bosan aja kak kalau menulis banyak materi atau meringkas

Hasil Wawancara Siswa

Nama: Olivia

Tanggal 20 Mei 2024

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana pendapatmu tentang mata pelajaran IPS, khususnya materi sejarah?	Pendapat saya mengenai ata pelajaran IPS khususnya sejarah yaitu dengan belajar sejarah kita bisa tau dan paham tentang bagaimana sejarah Indonesia
2	Bagaimana menurut kamu pentingnya pendidikan karakter dalam kehidupan sehari-hari?	Saya merasa pendidikan karakter sangat penting karena nilai-nilai yang diajarkan seperti disiplin, kerjasama, dan empati sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari.
3	Apakah kamu merasa materi sejarah yang diajarkan di kelas menarik?	Saya merasa sebagian besar materi sejarah menarik, terutama ketika kami belajar tentang sejarah nasional dan perjuangan kemerdekaan. tapi, ada beberapa bagian yang menurut saya agak membosankan, terutama ketika

		harus menghafal banyak tanggal dan nama. Meskipun begitu, saya tetap menikmati pelajaran sejarah.
4	Apakah dalam pelajaran sejarah, guru pernah menyampaikan nilai-nilai karakter?	Ya ibu sering menjelaskan tentang nilai nilai karakter yang ada pada tokoh para pahlawan
5	Menurutmu, apakah belajar sejarah bisa membantu membentuk karakter yang baik	Ya, belajar sejarah bisa membantu membentuk karakter yang baik karena kita belajar tentang pentingnya moral dan etika melalui kisah-kisah nyata. Misalnya, melalui cerita tentang tokoh-tokoh yang berani melawan ketidakadilan,
6	Apakah kamu pernah menerapkan nilai-nilai karakter yang kamu pelajari dari pelajaran sejarah dalam kehidupan sehari hari	Ya saya menerapkan pendidikan karakter dalam kehidupan sehari-hari
7	Bagaimana cara guru mengajarkan nilai-nilai karakter melalui pelajaran sejarah?	Ibu sering menjelaskan kayak materi sejarahnya ibu menyampaikan tentang sejarah yang ada nilai-nilai kebaikan misalnya bercerita tentang Para tokoh paahlawan

8	Apakah guru sudah melakukan pendidikan karakter dengan efektif	Ibu sering memberikan contoh nilai karakter tokoh-tokoh sejarah yang memiliki karakter kuat. Setiap kali kami belajar tentang tokoh tertentu, guru akan menjelaskan sifat-sifat positif dari tokoh tersebut dan bagaimana kita bisa meneladaninya. Selain itu, kami juga diberikan tugas untuk menulis esai tentang bagaimana kita bisa menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan kita.
9	Apa kendala dalam pelaksanaan pendidikan karakter di dalam kelas?	Kalau di bilang kendala gak ada kak cuman agak bosen aja pas disuruh mencatatat atau meringkas

Hasil Wawancara Siswa

Nama: Ami Nafsani

Tanggal 20 Mei 2024

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana pendapatmu tentang mata pelajaran IPS, khususnya materi sejarah?	Mata pelajaran IPS khususnya sejarah merupakan mata pelajaran yang sangat penting di pelajari karena saya
2	Bagaimana menurut kamu pentingnya pendidikan karakter dalam kehidupan sehari-hari?	Pendidikan karakter penting karena memberikan kita pedoman tentang bagaimana harus bersikap dalam berbagai situasi
3	Apakah kamu merasa materi sejarah yang diajarkan di kelas menarik?	Ibu sering mengadakan diskusi kelompok dan tugas yang melibatkan penelitian sejarah. Ini membuat saya lebih tertarik dan aktif dalam pelajaran. Saya menikmati belajar sejarah karena cara penyampaiannya yang mudah dipahami

4	Apakah dalam pelajaran sejarah, guru pernah menyampaikan nilai-nilai karakter?	Iya seperti ibu menceritakan kisah-kisah sejarah dan ibu menyuruh kami buat mengikuti nilai baik dari cerita itu
5	Menurutmu, apakah belajar sejarah bisa membantu membentuk karakter yang baik	Ya, belajar sejarah bisa membantu membentuk karakter yang baik karena kita diajarkan tentang moral dan etika melalui kisah-kisah Sejarah
6	Apakah kamu pernah menerapkan nilai-nilai karakter yang kamu pelajari dari pelajaran sejarah dalam kehidupan sehari-hari	Ya saya menerapkan Pendidikan karakter melalui pembelajaran Sejarah dalam kehidupan sehari-hari seperti.
7	Bagaimana cara guru mengajarkan nilai-nilai karakter melalui pelajaran sejarah?	Ibu menerangkan nilai-nilai karakter, seperti melalui cerita, film documenter, Misalnya, waktu belajar tentang Indonesia menjelang kemerdekaan, kami menonton film yang menunjukkan pentingnya keberanian dan solidaritas. Kemudian, kami merasakan bagaimana situasi pada masa itu dan

		memahami nilai-nilai yang dibutuhkan.
8	Apakah guru sudah melakukan pendidikan karakter dengan efektif	Ya ibu sudah melakukan pendidikan karakter secara efektif ibu menjelaskan kepada kami tentang pembelajaran sejarah bagaimana kami itu harus mencontoh atau menerapkan pendidikan karakter dalam kehidupan sehari-hari seperti disiplin, tanggung jawab, dan sopan
9	Apa kendala dalam pelaksanaan pendidikan karakter di dalam kelas?	Kendalanya gak ada kak belajar sejarah itu menyenangkan cuman agak bose aja kalau di suruh banyak mencatat

Lampiran 4

Dokumentasi Penelitian



Gambar: Foto wawancara bersama guru IPS



Gambar: guru IPS sedang menjekaskan materi sejarah



Gambar: Foto wawancara bersama siswa



Gambar: Foto wawancara bersama wakasek bidang kurikulum



Gambar: Foto literasi membaca Al-Qur'an di pagi hari

Gambar: Foto siswa memakai atribut sekolah (displin)



Gambar: Menonton film kemerdekaan



Gambar: Foto siswa mengerjakan tugas (Tanggung jawab)



Gambar: Foto siswa sedang melaksanakan gotong royong (Kerja Sama)