

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS  
KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DI  
SMP SWASTA GEMA BUWANA TEMBUNG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika**

**Oleh:**

**ANNISA PUTRI**

**Nomor Pokok : 71200514009**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**Jenjang Strata -1 (S1)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS  
KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DI  
SMP SWASTA GEMA BUWANA TEMBUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Syarat Sidang Ujian Skripsi untuk Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh

**ANNISA PUTRI**  
Nomor Pokok : 71200514009  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Jejang Strata -1 (S1)

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Isnaini Halimah Rambe, S.Si., M.Si

Metrilitna Br. Sembiring, S.Pd, M.Si

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2024**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN**

Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja Teladan Medan Telp.061-7869790

**LEMBARAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Nama : Annisa Putri  
NPM : 71200514009  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Hari/ Tanggal Sidang : Rabu/ 25 September 2024

Pembimbing I : Isnaini Halimah Rambe, S.Si., M.Si. - Perbaiki kesimpulan - Perbaiki tulisan, tambahkan instrumen tes	Tanda Tangan ACC
Pembimbing II : Metrilitna Br Sembiring, S.Pd., M.Si - Cek tingkat kesukaran soal <i>pre-test</i> maupun <i>post-test</i> - Cek penulisan, sesuaikan dengan EYD dan buku panduan - Instrumen literasi matematika tambahkan - Perbaiki kesimpulan	Tanda Tangan ACC
Penguji I : Syahlan, S.Pd., M.Pd - Sampel penelitian - Metode penelitian : Uji homogen, instrumen penelitian - Hasil penelitian : Semua hasil, observasi	Tanda Tangan ACC
Penguji II : Dhia Octariani, S.Pd., M.Si, - Perbaiki latar belakang Bab I, observasi - Revisi Bab IV - Perbaiki penulisan sesuai buku panduan	Tanda Tangan ACC

Medan, 25 September 2024

Diketahui Oleh:  
Dekan

**Dr. Julia Maulina, M.Si**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**MEDAN**

---

**TANDA PENGESAHAN SKRIPSI**

**NAMA** : Annisa Putri  
**NOMOR POKOK** : 71200514009  
**PROGRAM STUDI** : Pendidikan Matematika  
**JENJANG STUDI** : Strata-1  
**JUDUL SKRIPSI** : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DI SMP SWASTA GEMA BUWANA TEMBUNG**

Medan, 25 September 2024

**PANITIA UJIAN**

**Ketua**

**Sekretaris**

**Dr. Julia Maulina, M.Si**

**Metrilitna Br. Sembiring, S.Pd, M.Si**

**Anggota 1**

**Anggota 2**

**Isnaini Halimah Rambe, S.Si., M.Si.**

**Metrilitna Br. Sembiring, S.Pd, M.Si**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS  
KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DI  
SMP SWASTA GEMA BUWANA TEMBUNG**

OLEH

Annisa Putri

71200514009

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian Skripsi Pada Tanggal 25 September 2024 dan  
Dinyatakan Lulus Memenuhi Syarat untuk Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program  
Studi Pendidikan Matematika FKIP UISU Medan

Medan, 25 September 2024

Menyetujui

Tim Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Isnaini Halimah Rambe, S.Si., M.Si.

Metrilitna Br. Sembiring, S.Pd, M.Si

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

Metrilitna Br. Sembiring, S.Pd, M.Si

UJIAN SKRIPSI SARJANA PENDIDIKAN

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Isnaini Halimah Rambe, S.Si., M.Si.	_____
2.	Metrilitna Br Sembiring, S.Pd., M.Si	_____
3.	Syahlan, S.Pd., M.Pd	_____
4.	Dhia Octariani, S.Pd., M.Si,	_____

Medan, 25 September 2024

Mahasiswa

Nama : Annisa Putri

Nomor Pokok : 71200514009

Tanggal Ujian : 25 September 2024

UJIAN SKRIPSI SARJANA PENDIDIKAN

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Isnaini Halimah Rambe, S.Si., M.Si.	_____
2.	Metrilitna Br Sembiring, S.Pd., M.Si	_____
3.	Syahlan, S.Pd., M.Pd	_____
4.	Dhia Octariani, S.Pd., M.Si,	_____

Medan, 25 September 2024

Dekan,

**Dr. Julia Maulina, M.Si**

## PERNYATAAN KEABSAHAN SKRIPSI

---

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annisa Putri

Nomor Pokok : 71200514009

Jenjang Program : Strata - 1

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Alamat : Jl. Makmur, Dusun Anggrek Pasar 7 Tembung

No Telepon : 0853-7453-8075

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DI SMP SWASTA GEMA BUWANA TEMBUNG**, secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di kemudian hari skripsi ini merupakan hasil plagiat atau merupakan karya orang lain, maka dengan ini saya menyatakan bersedia menerima sanksi akademik dari Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara (FKIP UISU) Medan.

Medan, 25 September 2024

Saya yang Menyatakan

ANNISA PUTRI



## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi dan atas kehendaknya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DI SMP SWASTA GEMA BUWANA TEMBUNG**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, sangat banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis berterimakasih kepada:

1. Kepada Allah SWT dengan mengucapkan syukur atas rahmat, karunia juga nikmat kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas laporan skripsi ini.
2. Kepada Baginda Nabi Besar Muhammad SAW karena telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam terang menerang dan juga telah membawa banyak hal tentang nikmat bersyukur dalam menjalankan hidup.
3. Kepada Cinta pertamaku, Ayah tercinta Nasirman Chaniago. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai dengan bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, mendoakan dan memberikan semangat dan memotivasi tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya hingga sarjana.

4. Pintu surgaku, Amak tercinta Ernani Koto. Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan meski terkadang pikiran kita tak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Amak menjadi pengingat dan penguat paling hebat. Terima kasih sudah menemani penulis sampai saat ini.
5. Ibu Prof. Dr. Safrida S.E., M.Si., sebagai Rektor UISU Medan.
6. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si sebagai Dekan FKIP UISU Medan.
7. Ibu Metrilitna Br. Sembiring, S.Pd, M.Si sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu proses administrasi dan banyak memberikan saran beserta arahan sehingga terselesainya skripsi ini
8. Ibu Isnaini Halimah Rambe, S.Si., M.Si sebagai dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.
9. Bapak Syahlan, S.Pd., M.Pd sebagai dosen Penguji I yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.
10. Ibu Dhia Octariani, S.Pd., M.Si, sebagai dosen Penguji II yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.
11. Kepada Bapak/Ibu dosen pendidikan Matematika dan para pegawai FKIP UISU Medan.
12. Kepada Bapak Ketua Yayasan, Kepala Sekolah SMP, SMA, SMK dan seluruh guru tenaga pendidik beserta Staff jajaran Yayasan Pendidikan Gema Buwana yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian skripsi penulis.

13. Kepada Abang Alif Firmansyah dan Adik saya Andika Budiman, Aidil AR-Rahman dan Anugrah Ramadan yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
14. Kepada *Idola* saya (BTS) *Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung,* dan *Jeon Jungkook* yang selalu memberikan hiburan dan menjadi moodbooster disaat penyelesaian skripsi ini.
15. Teman-Teman Prodi Pendidikan Matematika'20 FKIP UISU yang telah membesarkan semangat penulis baik selama perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi.
16. Semua pihak yang mendukung kelancaran penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan.
17. *Last but not least,* teruntuk diriku sendiri Annisa Putri. Terima kasih sudah menepikan ego dan memilih kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Kamu selalu berharga, tidak peduli seberapa sakitnya kamu terjatuh dari putus asa untuk bertahan. Tetaplah mencoba bangkit. Terima kasih banyak sudah bertahan untuk melanjutkan semuanya, Penulis berjanji akan baik-baik saja setelah ini. You Are Great, Annisa.

Penulis menyadari dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan dari isi skripsi ini, penulis mohon saran atau masukan-masukan dari para pembaca, demi kesempurnaannya. Semoga isi skripsi ini dapat bermanfaat.

Hormat saya

ANNISA PUTRI

NPM : 71200514009

## **MOTTO HIDUP**

"Jangan pernah menyerah pada kebahagiaan, karena saat kebahagiaan hadir, itu adalah momen yang paling indah dalam hidup kita." – **BTS**

"Disaat-saat sulit, ingatlah bahwa kamu tidak sendirian." – **RM**

"Belajarlal dari kesalahan dan jadikan itu bagian dari pertumbuhan Anda." – **Jin**

"Kamu dilahirkan untuk menjadi nyata bukan untuk menjadi sempurna." – **Suga**

"Saat Anda merasa lelah, ingatlah bahwa ada kekuatan besar di dalam diri Anda." - **J-Hope**

"Kamu tak akan tahu betapa kuatnya kamu, sebelum kamu mencoba." – **Jimin**

"Setiap perjuangan pasti akan memberikan hasil yang manis, jadi jangan menyerah sebelum mencapai tujuan." – **V**

"Tetaplah bergerak maju, bahkan jika beberapa langkah kecil saja." – **Jungkook**

"Kita semua memiliki kelemahan kita masing-masing, tapi jangan biarkan itu menghalangi langkahmu menuju kesuksesan." – **BTS**

"Cobaan yang tiada akhir gagal membunuhku, dan kumekarkan Bunga Teratai sekali lagi walaupun dibawah lumpur ” – **Myself Annisa Putri**

"Rise Up, Suatu saat dirimu yang dikenal semua orang seperti Bunga Putri Malu akan menjadi Bunga Matahari yang bersinar” – **Myself Annisa Putri**

## **KATA PERSEMBAHAN**

*Persembahan kecil saya untuk kedua orang tua, Ayah dan Amak. Ketika dunia menutup pintunya pada saya, mereka berdua membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka berdua membuka hati untuk saya. Ketika saya kehilangan kepercayaan pada diri saya sendiri, mereka berdua ada untuk saya untuk percaya pada saya. Ketika semuanya salah, mereka berdua merangkul dan memperbaiki semuanya. Tidak ada hentinya memberikan doa, cinta, dorongan, semangat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan oleh apapun dan siapapun. Saya ingin melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan. Saya akan tumbuh untuk menjadi yang terbaik yang saya bisa. Pencapaian ini adalah persembahan istimewa saya untuk Ayah dan Amak. Teruntuk Ayah semoga nikmat sehat mu terjaga. Dan teruntuk Amak untuk semua doa, cinta dan pengorbananmu, semoga Allah karuniakan surga terbaik untukmu.*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>MOTTO HIDUP.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN PERUMUSAN</b>	
<b>HIPOTESIS.....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
1. Hakikat Matematika.....	9
2. Model Pembelajaran.....	10
3. Model <i>Discovery Learning</i> .....	12
4. Media Pembelajaran (Komik).....	17
5. Literasi Matematika.....	21
6. Respon Siswa.....	31
7. Materi Segiempat dan Segitiga.....	33

B. Kerangka Konseptual.....	39
C. Perumusan Hipotesis.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
A. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	42
B. Populasi dan Sampel.....	45
C. Variabel Penelitian.....	46
D. Desain dan Metode Penelitian.....	46
E. Prosedur Penelitian.....	48
F. Instrumen Penelitian.....	49
G. Uji Instrumen.....	50
H. Teknik Analisis Data.....	55
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>60</b>
A. Hasil Penelitian.....	60
B. Pembahasan.....	95
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>100</b>
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran.....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>101</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Literasi Matematika.....	24
Gambar 2 : Persegi Panjang.....	33
Gambar 3 : Persegi.....	34
Gambar 4 : Jajargenjang.....	35
Gambar 5 : Trapesium.....	35
Gambar 6 : Belah Ketupat.....	36
Gambar 7 : Layang-Layang.....	37
Gambar 8 : Segitiga Sama Sisi.....	38
Gambar 9 : Segitiga Sama Kaki.....	38
Gambar 10 : Segitiga Sembarang.....	38
Gambar 11 : Bagan Kerangka Konseptual.....	40
Gambar 12. Denah Lokasi Penelitian.....	42
Gambar 13. Gedung Sekolah.....	42
Gambar 14. Bagan Prosedur Penelitian.....	48
Gambar 15. Angket Respon Siswa 1.....	66
Gambar 16. Angket Respon Siswa 2.....	53
Gambar 17. Pengisian Angket Respon Siswa dan Diskusi Pada Media Komik.....	67
Gambar 18. Jawaban <i>Pre-Test</i> Siswa 1.....	77
Gambar 19. Jawaban <i>Pre-Test</i> Siswa 2.....	78
Gambar 20. Pengerjaan Soal <i>Pre-Test</i> Literasi Matematika.....	79
Gambar 21. Jawaban <i>Post-Test</i> Siswa 1.....	82
Gambar 22. Jawaban <i>Post-Test</i> Siswa 2.....	83
Gambar 23. Pengerjaan Soal <i>Post-Test</i> Literasi Matematika.....	84
Gambar 24. Uji Normalitas Dengan <i>Q-Q Plot</i> Untuk Skor <i>Pre-Test</i> .....	89
Gambar 25. Uji Normalitas Dengan <i>Q-Q Plot</i> Untuk Skor <i>Post-Test</i> .....	90
Gambar 26. Diagram Batang Uji Hipotesis <i>Paired Sample Test</i> .....	94



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil PISA Indonesia Bidang Literasi Matematika.....	2
Tabel 2. Indikator Kemampuan Literasi Matematika.....	23
Tabel 3. Domain Penilaian PISA.....	23
Tabel 4. Indikator Kemampuan Literasi Spasial.....	26
Tabel 5. Kriteria Respon Siswa.....	32
Tabel 6. Jadwal Kegiatan Penelitian Tahun 2023/2024.....	43
Tabel 7. Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
Tabel 8. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	51
Tabel 9. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....	52
Tabel 10. Hasil Analisis Validitas Angket Respon Siswa .....	61
Tabel 11. Kriteria Kategori Validitas.....	62
Tabel 12. Kriteria Skor Kemampuan Literasi Matematika .....	63
Tabel 13. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa Terhadap Model <i>Discovery Learning</i> Berbasis Komik.....	64
Tabel 14. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....	68
Tabel 15. Kisi-Kisi Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematika.....	69
Tabel 16. Uji Reliabel 20 Soal Angket.....	70
Tabel 17. Uji Reliabel 5 Soal <i>Pre-Test</i> .....	70
Tabel 18. Uji Reliabel 5 Soal <i>Post-Test</i> .....	71
Tabel 19. Uji Taraf Sukar <i>Pre- Test</i> .....	72
Tabel 20. Uji Taraf Sukar <i>Post- Test</i> .....	72
Tabel 21. Kriteria Kategori Indeks Kesukaran Soal.....	73
Tabel 22. Uji Daya Beda <i>Pre-Test</i> .....	73
Tabel 23. Uji Daya Beda <i>Post-Test</i> .....	74
Tabel 24. Kriteria Kategori Daya Pembeda Soal.....	74
Tabel 25. Statistik Deskriptif Kemampuan Literasi Matematika Data <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post- Test</i> .....	75
Tabel 26. Deskriptif Kemampuan Literasi Matematika Data <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post- Test</i> .....	76
Tabel 27. Uji Data <i>r-hitung</i> Soal <i>Pre-Test</i> .....	79
Tabel 28. Kisi-Kisi <i>Pre-Test</i> Kemampuan Literasi Matematika.....	80
Tabel 29. Uji Data <i>r-hitung</i> Soal <i>Post-Test</i> .....	83

Tabel 30. Kisi-Kisi <i>Post-Test</i> Kemampuan Literasi Matematika .....	85
Tabel 31. Kriteria Skor Kemampuan Literasi Matematika.....	86
Tabel 32. Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> .....	88
Tabel 33. Uji Normalitas.....	91
Tabel 34. Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i> Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis Komik Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa.....	93
Tabel 35. Hasil Uji-t <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siswa.....	94

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus.....	105
Lampiran 2. RPP.....	108
Lampiran 3. Komik.....	123
Lampiran 4. Angket Respon Siswa.....	130
Lampiran 5. Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika.....	133
Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika.....	136
Lampiran 7. Lembar Validasi Media Komik.....	138
Lampiran 8. Soal <i>Pre-Test</i> .....	140
Lampiran 9. Soal <i>Post-Test</i> .....	143
Lampiran 10. Kunci Jawaban <i>Pre-Test</i> .....	145
Lampiran 11. Kunci Jawaban <i>Post-Test</i> .....	147
Lampiran 12. Tabulasi Data Validitas Angket Respon Siswa.....	151
Lampiran 13. Tabulasi Data Soal <i>Pre-Test</i> .....	152
Lampiran 14. Tabulasi Data Soal <i>Post-Test</i> .....	153

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. C. (2012). *Pokoknya rekayasa literasi*. Kiblat.  
<https://books.google.co.id/books?id=sLOIIAEACAAJ>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Aksara.  
<https://books.google.co.id/books?id=j5EmEAAAQBAJ>
- Aziz, M. F. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Materi Sejarah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Annur Bululawang. *SELL Journal*, 5(1), 55.
- Bambang. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Menggunakan Video Untuk Mengukur Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *PENDIPA Journal of Science Education*, 2(2), 142–146. <https://doi.org/10.33369/pendipa.2.2.142-146>
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran : Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:193562833>
- Febriliani, L., & Jaino. (2018). Hubungan Minat Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V. *Joyful Learnng Journal*, 7(2), 10–18.  
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj/article/view/24049/13261>
- Hamzah, A., & Muhlisrarini. (2015). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:188434837>
- Harususilo, Y. . (2018). *Ki Hadjar Dewantara dan “Guncangan” Pendidikan Era Industri 4.0*. <https://doi.org/https://edukasi.kompas.com/read/2018/05/02/15561621/ki-hadjar-dewantara-dan-guncangan-pendidikan-era-industri-40>.
- Hendriana, H., & Soemarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:227818285>
- Heruman. (2013). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:221166989>
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia.  
<https://books.google.co.id/books?id=tlG4oQEACAAJ>
- Ibda, H., & Arifah, Z. (2019). *Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut untuk Mahasiswa: Dilengkapi Caturtunggal Keterampilan Berbahasa*. CV. Pilar Nusantara.  
<https://books.google.co.id/books?id=fRzUDwAAQBAJ>
- Ilahi, M. T. (2012). *Pembelajaran discovery strategy \& mental vocational skill / Mohammad Takdir Ilahi*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:146691617>

- Isabela, Surui, M., & Puspitasari, Y. (2018). Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) untuk Meningkatkan Kemampuan Percaya Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 2729–2739.
- Jarvis, C. H. (2011). Spatial Literacy and the Postgraduate GIS Curriculum. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 21, 294–299. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.07.022>
- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching*. Pearson/Allyn and Bacon Publishers. <https://books.google.co.id/books?id=B8VXAAAAYAAJ>
- Kemendikbud. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi “Gerakan Literasi Nasional.”*
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2019). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:186477132>
- Kusmiarti, R., & Hamzah, S. (2019). *Literasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Industri 4.0*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:213263611>
- Kusuma, D. (2016). *Pendidikan Karakter: Utuh dan Menyeluruh*. PT Kanisius. <https://books.google.co.id/books?id=x4feEAAAQBAJ>
- Lange, F. (2006). The Social Value of Education and Human Capital. *Research Papers in Economics*, 1, 459–509. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:8569756>
- Mandrin, P. A., & Preckel, D. (2009). Effect of Similarity-Based Guided Discovery Learning on Conceptual Performance. *School Science and Mathematics*, 109(3), 133–145. <https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.2009.tb17949.x>
- Mastina. (2011). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5, 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Moore-Russo, D., Viglietti, J. M., Chiu, M. M., & Bateman, S. M. (2013). Teachers’ spatial literacy as visualization, reasoning, and communication. *Teaching and Teacher Education*, 29, 97–109. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:144692609>
- Nugraha, D. (2016). Literasi Digital dan Pembelajaran Sastra Berpaut Literasi Digital di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9230–9244. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.3318>
- Nurfuadi, Slamet Yahya, M., & Afandi, R. (2022). *Dasar-Dasar dan Teori Pendidikan: Upaya Civitas Akademika Dalam Memahami Dasar dan Teori Pendidikan*. 3.
- Octariani, D., & Rambe, I. H. (2020). *Model Pembelajaran Berbasis Project Based learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMA*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:213207084>

- PISA. (2012). *PISA 2012 Results in Focus*.
- PISA. (2015). PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving (Revised Edition). In *OECD Publishing*.
- Rahayu, E. T. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani: Implementasi pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:238336550>
- Rambe, I. H., Syahlan, & Gustiarti, R. (2023). Hasil Penerapan Penggunaan Sifat Penalaran Abduktif dalam Penyelesaian Masalah Belajar. *Jurnal Matematis Paedagogic*, IV(2), 163–174.
- Rohani, A. (2014). *Media Instruksional Edukatif*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:220622232>
- Sari, P. (2015). Dampak Penggunaan Bahasa Gaul di Kalangan Remaja. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB*, 172, 171–176.
- Sembiring, M. B., Octariani, D., & Rambe, I. H. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Metakognitif Siswa. *Journal Mathematics Education Sigma [JMES]*, 2003, 36–41. <https://doi.org/10.30596/jmes.v2i1.6874>
- Silalahi, S., Maria, M., Aggarwal, Y., & Galadima, U. (2023). Implementation of Science Student Work Sheet Based on Multiple Intelligence Materials Temperature and Their Changes. *Journal Evaluation in Education (JEE)*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:261015233>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:148453907>
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Alfabeta.
- Suhana, S. (2014). Improving Teacher Motivation and Performance Through Communication, Work Discipline, Leadership and Work Compensation. *Academy of Strategic Management Journal*, 20(1), 1–16.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:228600477>

Syahlan, S. (2015). *Literasi Matematika dalam Kurikulum 2013*. 3, 36–43.

Wurianto, A. B. (2009). *Literasi Bahasa dan Sastra Indonesia Menuju Kewirausahaan Profesi di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 (Peluang dan Tantangan)*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:194616535>

Zainiyah, U., & Marsigit, M. (2018). Literasi Matematika: Bagaimana jika Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD Kelas Tinggi. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 5–14.

## Lampiran 1. Silabus

### SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII SMP SWASTA YAYASAN PENDIDIKAN GEMA BUWANA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas/Semester : VII/Genap (2)

#### Kompetensi Inti

- Kompetensi Inti 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- Kompetensi Inti 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Kompetensi Inti 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang,	3.11.1 Mengenal dan memahami bangun datar segiempat dan segitiga 3.11.2 Memahami jenis dan sifat-sifat persegi	Jenis-jenis segiempat dan segitiga	<p><b>Stimulation :</b> Guru menampilkan gambar berbagai bentuk segiempat dan segitiga</p> <p><b>Problem Statement :</b> Siswa diminta untuk menyebutkan nama dan sifat-sifat dari setiap bentuk yang ditampilkan</p>	Tes Tertulis, Observasi	2×45 menit	Buku teks, Media gambar



trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya. 3.11.3 Menemukan dan memahami rumus keliling dan luas persegi dan persegi panjang 3.11.4 Menemukan dan memahami rumus keliling dan luas jajar genjang dan persegi trapesium		<p><b>Data Collection :</b> Siswa bekerja dalam kelompok untuk mencari informasi tentang jenis-jenis segiempat dan segitiga dari buku teks dan sumber lainnya</p> <p><b>Data Processing :</b> Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p><b>Verification :</b> Siswa melakukan diskusi kelas untuk mengklarifikasi hasil temuan</p> <p><b>Generalization :</b> Guru dan siswa menyimpulkan jenis-jenis segiempat dan segitiga</p>			
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, panjang,	4.11.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat	Luas dan keliling segiempat dan segitiga	<p><b>Stimulation :</b> Guru memberikan contoh masalah nyata yang melibatkan perhitungan luas dan keliling segiempat dan segitiga</p> <p><b>Problem Statement :</b> Siswa merumuskan masalah berdasarkan contoh yang diberikan</p>	Tes tertulis, Laporan kelompok	2×45 menit	Buku teks, Lembar kerja, Kalkulator

<p>belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>	<p>segiempat 4.11.2 Menerapkan konsep keliling dan luas persegi dan persegi panjang untuk menyelesaikan masalah 4.11.3 Menerapkan konsep keliling dan luas jajar genjang dan trapesium untuk menyelesaikan masalah</p>		<p><b>Data Collection :</b> Siswa mencari informasi dan formula yang diperlukan untuk menghitung luas dan keliling segiempat dan segitiga</p> <p><b>Data Processing :</b> Siswa menyelesaikan masalah dalam kelompok dan mempresentasikan hasilnya</p> <p><b>Verification :</b> Siswa dan guru mendiskusikan hasil pekerjaan dan memperbaiki kesalahan</p> <p><b>Generalization :</b> Siswa menyimpulkan langkah-langkah perhitungan luas dan keliling segiempat dan segitiga</p>			
---	--	--	---	--	--	--

Gambir, 1 Agustus 2024

Mengetahui,  
Guru Bidang Studi

Kepala Sekolah  
SMP Swasta Gema Buwana

Peneliti

Devita Maharani Nasution, S.Mat

Muhammad Adam, MT., IR., M.Eng.

Annisa Putri

**Lampiran 2. RPP****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah Sekolah** : SMP Swasta Gema Buwana

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas /Semester** : VII/Genap

**Materi Pokok** : Segiempat dan Segitiga

**Tahun Pelajaran Pelajaran** : 2023/2024

**Alokasi Waktu** : 5×40 menit (2 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	3.11.1 Mengenal dan memahami bangun datar segiempat dan segitiga 3.11.2 Memahami jenis dan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang ditinjau dari sisi, sudut

	<p>dan diagonalnya.</p> <p>3.11.3 Menemukan dan memahami rumus keliling dan luas persegi dan persegi panjang</p> <p>3.11.4 Menemukan dan memahami rumus keliling dan luas jajar genjang dan persegi trapesium</p>
<p>4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>	<p>4.11.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat</p> <p>4.11.2 Menerapkan konsep keliling dan luas persegi dan persegi panjang untuk menyelesaikan masalah</p> <p>4.11.3 Menerapkan konsep keliling dan luas jajar genjang dan trapesium untuk menyelesaikan masalah</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat:

1. Mengenal bangun datar segiempat dan segitiga
2. Memahami jenis dan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.
3. Menemukan dan memahami rumus keliling dan luas persegi dan persegi panjang
4. Menemukan dan memahami rumus keliling dan luas jajar genjang dan persegi trapesium
5. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat dan segitiga
6. Menerapkan konsep keliling dan luas persegi dan persegi panjang untuk menyelesaikan masalah
7. Menerapkan konsep keliling dan luas jajar genjang dan trapesium untuk menyelesaikan masalah

**Fokus nilai-nilai sikap: kerjasama, percaya diri dan tanggung jawab**

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran Reguler

#### a. Fakta

- Segiempat
- Segitiga
- Trapesium
- Jajar genjang

#### b. Konsep

- Persegi panjang adalah segi empat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan sama panjang. Jika  $L$  adalah luas,  $K$  adalah keliling,  $p$  adalah panjang, dan  $l$  adalah lebar sebuah persegi panjang, maka:  $L = p \times l$  dan  $K = 2p + 2l$
- Persegi adalah persegi panjang yang semua sisinya sama panjang. Jika  $L$  adalah luas,  $K$  adalah keliling,  $r$  adalah sisi sebuah persegi, maka:  $L = r \times r$  dan  $K = 4 \times r$
- Jajar genjang adalah segiempat yang memiliki dua pasang sisi yang sisi sejajar dan sudut-sudut sejajar dan sudut-sudut yang berhadapan sama besar. Misalkan  $L$  adalah luas,  $K$  adalah keliling,  $a$  adalah panjang alas,  $l$  adalah lebar, dan  $t$  adalah tinggi sebuah jajar genjang, maka:  $L = a \times t$

#### c. Prinsip

- Terdapat beberapa jenis segitiga, yaitu: sama sisi, segitiga sama kaki, segitiga sembarang, segitiga siku-siku, segitiga tumpul, segitiga lancip.

#### d. Prosedur

- Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat dan segitiga.
- Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat dan segitiga untuk menyelesaikan masalah
- Menyelesaikan soal penerapan bangun datar segi empat
- Menaksir Luas Bangun Datar tidak Beraturan

### 2. Materi Pembelajaran Remedial

- Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai

kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberik memberikan remidi: remidi:

1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

### 3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

## E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Metode : Tanya jawab, penugasan, dan diskusi.

## F. Media Pembelajaran

1. Media Komik, 3. LKS
2. Laptop

## G. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kebudayaan.
- c. Modul/bahan ajar,
- d. Lingkungan sekolah sekitar
- e. Sumber lain yang relevan

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2x40 menit)		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		15 Menit
<b>Orientasi</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	
Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai	Peserta didik menjawab salam dan salah satu peserta didik memimpin berdoa	
Guru menanyakan apakah ada peserta didik yang tidak masuk beserta alasannya	Peserta didik memberi tahu siapa yang tidak masuk beserta alasannya	
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	
<b>Motivasi</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	
Guru menayangkan manfaat mempelajari segi empat dan segitiga dalam kehidupan sehari-hari : Dalam bidang pertukangan: Seorang tukang kayu akan membuat sebuah meja sesuai dengan pesanan pelanggannya.	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru	
<b>Apersepsi</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, pada bab sebelumnya, yaitu materi tentang sudut	Mengingat kembali materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : materi tentang sudut	
Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.	Menjawab pertanyaan guru terkait materi prasyarat yang diajukan.	
Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dipelajari.	Menjawab pertanyaan guru terkait dengan pelajaran yang akan dipelajari.	
<b>Pemberian Acuan</b>		

<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
Memberitahu materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan hari ini.	Menyimak dengan seksama apa yang disampaikan guru.
Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran dan KKM pada pertemuan yang berlangsung	Menyimak dan memperhatikan tayangan guru dengan seksama.
Membagi kelompok belajar	Membagi diri kedalam kelompok sesuai arahan dari guru.
Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	Memperhatikan penjelasan guru terkait dengan langkah-langkah pembelajaran yang harus dilakukan siswa

Pertemuan ke-1 (2x40 menit)		Waktu
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Inti	80 Menit
	Mengamati	
Pertemuan ke-1 (2x40 menit)		Waktu
<i>Tahap 1: Stimulation</i>	<b>Kegiatan Guru</b> Guru menayangkan gambar dan meminta siswa untuk mengamati gambar yang disajikan  Gambar : Pintu, Ketupat, Layang-Layang, dan Langit-Langit	<b>Kegiatan Siswa</b> Peserta didik mencermati gambar yang ditayangkan oleh guru



	Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok dan meminta setiap kelompok untuk mencermati LKS yang diberikan	Masing-masing kelompok menerima LKS dan mencermati setiap permasalahan dalam LKS	
<i>Tahap 2: Problem Statement</i>	<b>Menanya</b>		
	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	
	Berdasarkan hasil pengamatan, guru meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait LKS	Peserta didik mengajukan pertanyaan Misalnya : ➤ Bangun apa saja yang termasuk bangun segiempat? ➤ Bangun apa saja yang termasuk segitiga?	
	Guru membimbing peserta didik dalam kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah dalam LKS terkait segiempat dan segitiga	Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk mengidentifikasi permasalahan dalam LKS	
<i>Tahap 3: Data Collection</i>	<b>Mengumpulkan Informasi</b>		
	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	
	Guru membimbing peserta didik dalam kelompoknya untuk mengumpulkan informasi terkait permasalahan dalam LKS	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi	
Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi dan membaca buku atau sumber lain untuk memperoleh pemahaman tentang bangun datar segiempat dan segitiga	Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang bangun datar segiempat dan segitiga		

<i>Tahap 4: Data Processing</i>	<b>Mengumpulkan Informasi</b>		
	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	
	Guru meminta peserta didik menyelesaikan setiap permasalahan dalam LKS	Peserta didik dalam kelompoknya menyelesaikan setiap permasalahan dalam LKS dengan mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya.	
<b>Pertemuan ke-1 (2x40 menit)</b>			<b>Waktu</b>
	Guru memfasilitasi kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengolahan data	Peserta didik bertanya apabila mengalami kesulitan dalam diskusi kelompok	
<i>Tahap 5: Verification</i>	Guru membimbing peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk menemukan definisi segiempat dan segitiga	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memeriksa hasil pengamatannya dengan data atau teori pada buku sumber	
<i>Tahap 6: Generalization</i>	<b>Mengkomunikasikan</b>		
	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	
	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri	Peserta didik menuliskan hasil diskusi berupa kesimpulan pada LKPD berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap kerja sama, percaya diri, dan tanggung jawab.	

	Guru meminta perwakilan beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok	
	Guru memberikan tanggapan hasil presentasi untuk melengkapi informasi dan memperkuat penanaman konsep.	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan perbaikan apabila hasil diskusi belum benar atau belum lengkap	
	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing peserta didik untuk bertanya apabila masih mengalami kesulitan	Peserta didik bertanya apabila masih mengalami kesulitan	
	Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan beberapa soal latihan secara individu	Peserta didik secara individu menyelesaikan beberapa soal latihan yang diberikan oleh guru secara individu	

**Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: kerja sama, percaya diri dan tanggung jawab**

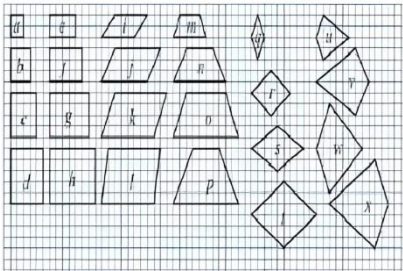
<b>Kegiatan Penutup</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi peserta didik untuk merangkum materi pembelajaran yang diperoleh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat rangkuman berupa kesimpulan yang dicatat pada buku tulisnya masing-masing</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kuis dengan memberikan suatu pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengerjakan soal kuis yang diberikan oleh guru</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tugas individu berupa PR sebagai bentuk umpan balik dari materi yang sudah dipelajari. PR dibahas pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatat PR pada buku tulisnya masing-masing</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru dan mencatat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menjawab salam dari guru</li> </ul>	

➤ RPP Pertemuan Ke-2

Pertemuan ke-2 (3x40 menit)		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		15 Menit
<b>Orientasi</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	
Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai	Peserta didik menjawab salam dan salah satu peserta didik memimpin berdoa	
Guru menanyakan apakah ada peserta didik yang tidak masuk beserta alasannya	Peserta didik memberi tahu siapa yang tidak masuk beserta alasannya	
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	
<b>Motivasi</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	
Guru menayangkan manfaat mempelajari segi empat dan segitiga dalam kehidupan sehari-hari : Dalam bidang pertukangan: Seorang tukang kayu akan membuat	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru	

sebuah meja sesuai dengan pesanan pelanggannya.		
<b>Apersepsi</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, pada bab sebelumnya, yaitu materi tentang sudut	Mengingat kembali materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : materi tentang sudut	
Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.	Menjawab pertanyaan guru terkait materi prasyarat yang diajukan.	
Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dipelajari.	Menjawab pertanyaan guru terkait dengan pelajaran yang akan dipelajari.	
<b>Pemberian Acuan</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	
Memberitahu materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan hari ini.	Menyimak dengan seksama apa yang disampaikan guru.	
Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran dan KKM pada pertemuan yang berlangsung	Menyimak dan memperhatikan tayangan guru dengan seksama.	
Membagi kelompok belajar	Membagi diri kedalam kelompok sesuai arahan dari guru.	
Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	Memperhatikan penjelasan guru terkait dengan langkah-langkah pembelajaran yang harus dilakukan siswa	

Pertemuan ke-2 (3x40 menit)		Waktu
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Inti	80 Menit
	Mengamati	
Pertemuan ke-1 (2x40 menit)		Waktu
<i>Tahap 1: Stimulation</i>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	<p>Guru menayangkan gambar dan meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang disajikan</p> 	<p>Peserta didik mencermati gambar yang ditayangkan oleh guru</p>
	<p>Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok dan meminta setiap kelompok untuk mencermati LKS yang diberikan</p>	<p>Masing-masing kelompok menerima LKS dan mencermati setiap permasalahan dalam LKS</p>
<i>Tahap 2: Problem Statement</i>	<b>Menanya</b>	
	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	<p>Berdasarkan hasil pengamatan, guru meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait LKS</p>	<p>Peserta didik mengajukan pertanyaan</p>
	<p>Guru membimbing peserta didik dalam kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah dalam LKS terkait jenis dan sifat-sifat segiempat</p>	<p>Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk mengidentifikasi permasalahan dalam LKS</p>
<i>Tahap 3: Data</i>	<b>Mengumpulkan Informasi</b>	

<i>Collection</i>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	
	Guru membimbing peserta didik dalam kelompoknya untuk mengumpulkan informasi terkait permasalahan dalam LKS	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi	
	Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi dan membaca buku atau sumber lain untuk memperoleh pemahaman jenis dan sifat segi empat	Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang jenis dan sifat segi empat	
<i>Tahap 4: Data Processing</i>	<b>Mengumpulkan Informasi</b>		
	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	
	Guru meminta peserta didik menyelesaikan setiap permasalahan dalam LKS	Peserta didik dalam kelompoknya menyelesaikan setiap permasalahan dalam LKS dengan mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya.	
<b>Pertemuan ke-2 (3x40 menit)</b>			<b>Waktu</b>
	Guru memfasilitasi kelompok yang mengalami kesulitan dalam pengolahan data	Peserta didik bertanya apabila mengalami kesulitan dalam diskusi kelompok	
<i>Tahap 5: Verification</i>	Guru membimbing peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk menemukan definisi segiempat	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memeriksa hasil pengamatannya dengan data atau teori pada buku sumber	

<i>Tahap</i> 6: <i>Generalization</i>	<b>Mengkomunikasikan</b>	
	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri	Peserta didik menuliskan hasil diskusi berupa kesimpulan pada LKS berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap kerja sama, percaya diri, dan tanggung jawab.
	Guru meminta perwakilan beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok
	Guru memberikan tanggapan hasil presentasi untuk melengkapi informasi dan memperkuat penanaman konsep.	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan perbaikan apabila hasil diskusi belum benar atau belum lengkap
	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing peserta didik untuk bertanya apabila masih mengalami kesulitan	Peserta didik bertanya apabila masih mengalami kesulitan
	Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan beberapa soal latihan secara individu	Peserta didik secara individu menyelesaikan beberapa soal latihan yang diberikan oleh guru secara individu



<b>Kegiatan Penutup</b>	
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk merangkum materi pembelajaran yang diperoleh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat rangkuman berupa kesimpulan yang dicatat pada buku tulisnya masing-masing</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kuis dengan memberikan suatu pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan soal kuis yang diberikan oleh guru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas individu berupa PR sebagai bentuk umpan balik dari materi yang sudah dipelajari. PR dibahas pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatat PR pada buku tulisnya masing-masing</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru dan mencatat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam dari guru</li> </ul>

Mengetahui,  
Guru Bidang Studi

Gambir, 1 Agustus 2024  
Peneliti

Devita Maharani Nasution, S.Mat

Annisa Putri

Kepala Sekolah SMP

Muhammad Adam, MT., IR., M.Eng.

# LKS NOBITA



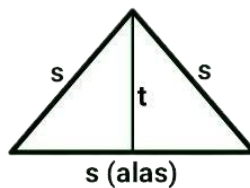


Hey Doraemon,  
kamu tahu tidak,  
aku bisa mengukur  
luas segitiga hanya  
dengan melihatnya!

Serius? Bagaimana  
caranya, Nobita?

Lihat nih, luas segitiga itu  
setengah dari alas kali tinggi.  
Jadi kalau alasnya 6 cm dan  
tingginya 4 cm, luasnya jadi 12  
cm<sup>2</sup>!

Oh, itu hebat! Tapi kamu bisa  
hitung kelilingnya juga?



$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$K = s + s + s$$





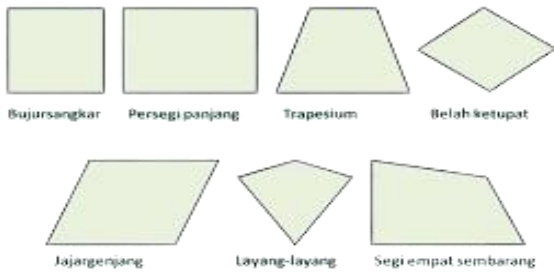


Tentu saja! Kalau panjang semua sisinya 6 cm, 4 cm, dan 5 cm, kelilingnya jadi  $6 + 4 + 5 = 15$  cm.

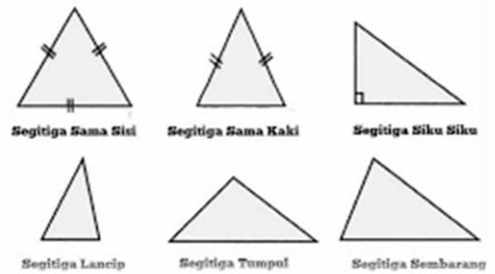


Wow, kamu pintar juga!

**Macam-Macam Segi Empat**



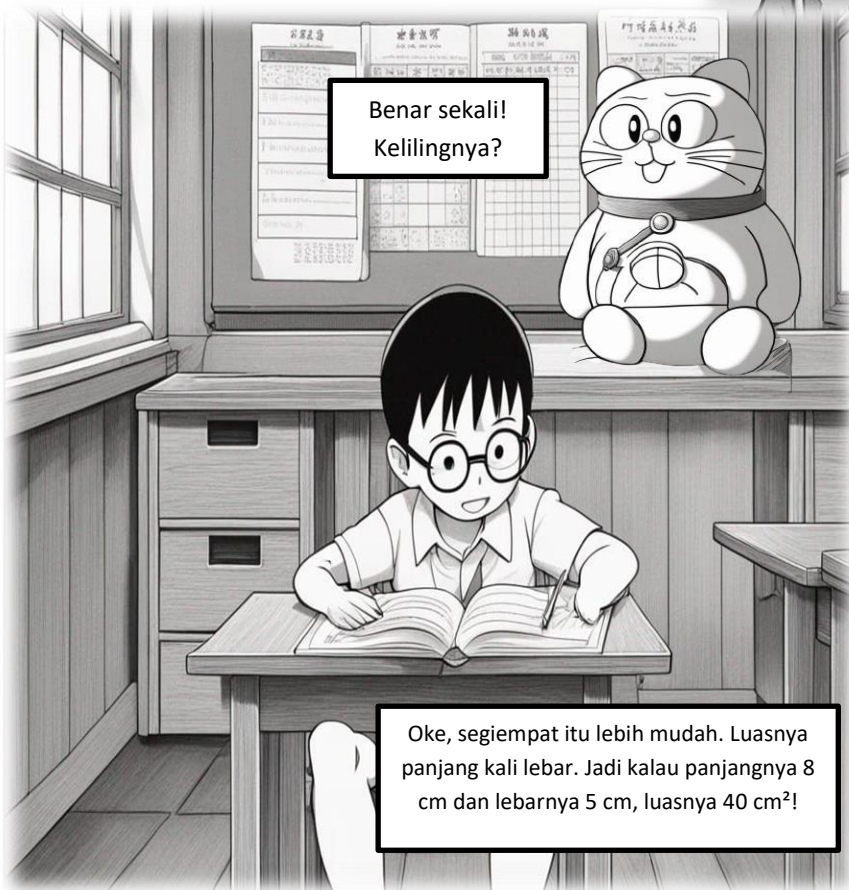
**Macam Macam Segitiga**



Bagus sekali, Nobita! Jangan lupa juga, sudut-sudut dalam segitiga selalu berjumlah 180 derajat.



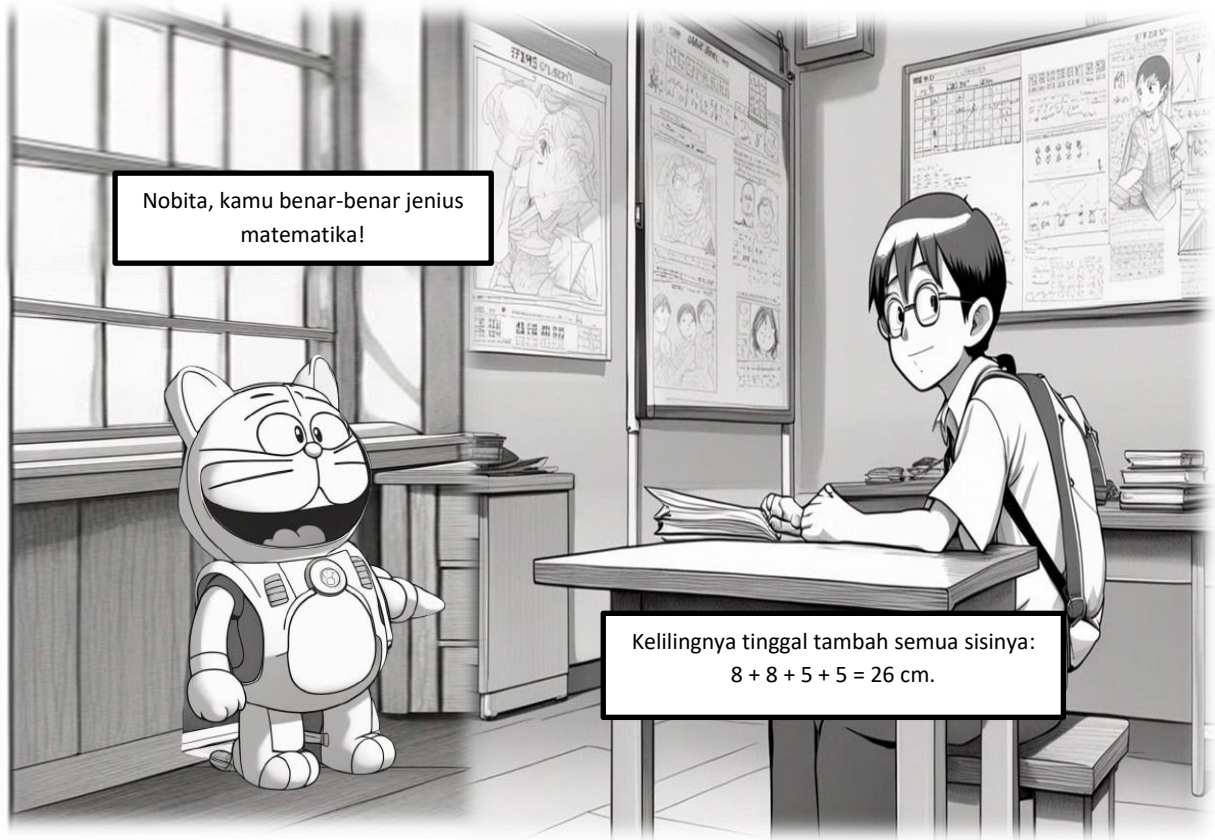
Oh iya, benar! Terima kasih, Pak Guru!



Benar sekali!  
Kelilingnya?

Oke, segiempat itu lebih mudah. Luasnya  
panjang kali lebar. Jadi kalau panjangnya 8  
cm dan lebarnya 5 cm, luasnya  $40 \text{ cm}^2$ !

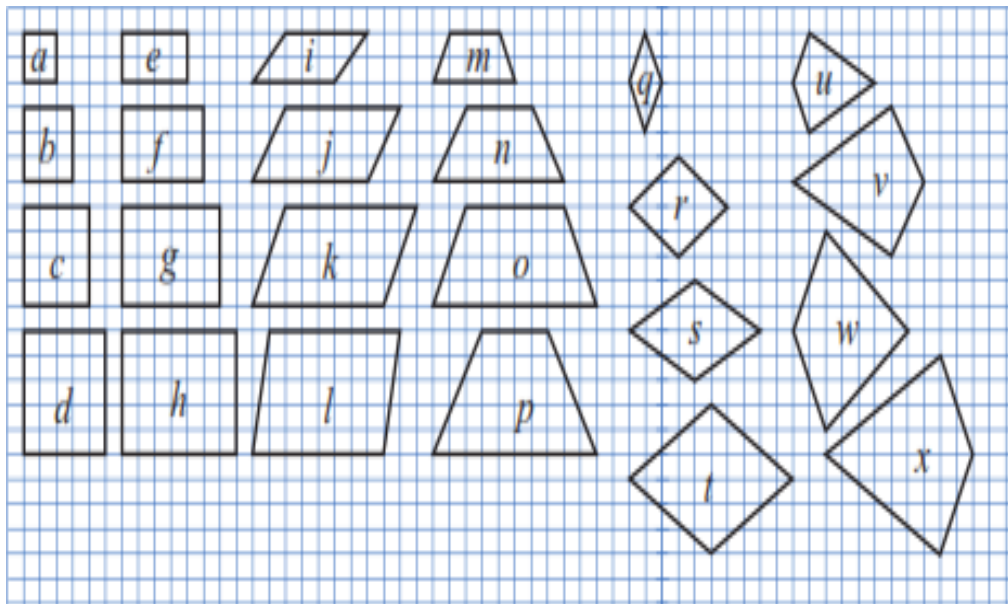




Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan benar!

Berdasarkan cerita yang ada pada komik di atas anda diharapkan dapat menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah yang dimaksud dengan bangun datar Segiempat dan segitiga?
2. Bagaimanakah membedakan segiempat beraturan dan segiempat tidak beraturan?



3. Apa saja sifat-sifat dari segiempat beraturan itu?
4. Tentukanlah sifat-sifat segiempat melalui tabel berikut dengan cara mencentang pernyataan yang menurut kamu benar!

No.	Sifat-sifat Segiempat	PP	P	JG	BK	TR	LL
1.	Setiap pasang sisi berhadapan sejajar	✓				×	
2.	Sisi berhadapan sama panjang						
3.	Semua sisi sama panjang						
4.	Sudut berhadapan sama besar						
5.	Semua sudut sama besar						
6.	Masing-masing diagonal membagi daerah atas dua bagian yang sama						

7.	Kedua diagonal berpotongan di titik tengah masing-masing						
8.	Kedua diagonal saling tegak lurus						
9.	Sepasang sisi sejajar						
10.	Memiliki simetri lipat sebanyak 1						
11.	Memiliki simetri lipat sebanyak 2						
12.	Memiliki simetri lipat sebanyak 4						
13.	Memiliki simetri putar sebanyak 1						
14.	Memiliki simetri putar sebanyak 2						
15.	Memiliki simetri putar sebanyak 4						

Keterangan:

berarti memenuhi     berarti tidak memenuhi

JG = Jajar genjang

LL = Layang-layang

PP = Persegi panjang

P = Persegi

BK = Belah ketupat

TR = Trapesium

5. Cerita di dalam komik tersebut buatlah rumus lengkap segiempat dan segitiga tersebut !
6. Berapa jumlah setiap sudut segitiga dan sudut segiempat yang ada dalam cerita komik tersebut?
7. Di dalam komik tersebut, gambarlah segitiga yang serupa ?



#### Lampiran 4. Angket Respon Siswa

### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS KOMIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jujur dan paling sesuai dengan yang anda rasakan.
2. Berilah tanda Ceklis (✓) pada kolom yang disediakan dengan pernyataan yang diberikan.
3. Kejujuran anda akan sangat membantu penelitian ini.
4. Apapun jawaban yang anda berikan tidak akan berdampak negatif terhadap anda dan dijamin kerahasiaannya.
5. Angket ini berisi tanggapan siswa terhadap model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis komik.
6. Mohon diisi tanpa ada ada yang terlewat. Atas bantuan dan kerjasama anda diucapkan terimakasih.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Respon Siswa			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang dengan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik.				
2.	Saya setuju jika pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik diterapkan di sekolah.				
3.	Penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>				

	berbasis komik dalam pembelajaran dapat membuat siswa dan guru lebih interaktif.				
4.	Pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik menarik bagi saya.				
5.	Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik membantu saya untuk lebih mudah mengerti matematika.				
6.	Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik dalam pembelajaran matematika membuang-buang waktu belajar saya.				
7.	Saya termotivasi untuk mempelajari matematika dengan penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik.				
8.	Penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik membuat saya sangat dekat dengan teman-teman untuk saling bekerja sama menyelesaikan suatu permasalahan dalam belajar.				
9.	Apabila mengalami kesulitan, saya hanya perlu pembahasan jawaban soal yang diberikan guru daripada harus mengikuti model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik.				
10.	Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik membuat saya bertanya secara optimal dan efektif serta memicu rasa percaya diri saya.				
11.	Saya merasa bosan dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik.				
12.	Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik membuat saya takut berkarya karena saya takut salah.				
13.	Saya merasa kesulitan dalam memahami pelajaran matematika jika menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik.				

14.	Saya yakin model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik dapat meningkatkan hasil belajar saya.				
15.	Saya tidak setuju model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik ini diterapkan pada pokok bahasan lain.				
16.	Saya senang belajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik karena bisa saling berpartisipasi dan mendengarkan pendapat satu sama lain.				
17.	Saya tidak bisa menguasai materi dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik.				
18.	Penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik mengganggu aktivitas belajar karena harus bekerja sama dalam kelompok belajar.				
19.	Saya merasa rugi belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik.				
20.	Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis komik tidak mampu mengembangkan kemampuan berpikir saya.				
<b>TOTAL SKOR</b>					
$NILAI = \frac{SKOR\ TOTAL}{50} \times 100$					
<b>KRITERIA</b>					

### Saran dan Komentor

.....

.....

.....

## Lampiran 5. Validasi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika

### Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Komik Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Di Smp Swasta Gema Buwana Tembung

Nama Mahasiswa : Annisa Putri  
 NPM : 71200514009  
 Prodi : Pendidikan Matematika

Nama Validator :

#### A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap soal pencarian subjek utama penelitian.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan nilai butir-butir penilaian dengan memberikan tanda ( $\surd$ ) pada kolom skor sesuai dengan kriteria pedoman penilaian lembar validasi sebagai berikut :
  - 4 : Sangat baik
  - 3 : Baik
  - 2 : Kurang baik
  - 1 : Tidak baik
3. Mohon saran dari Bapak/Ibu apabila diperlukan perbaikan.

#### B. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian	Nilai Pengamatan			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian bahasa yang digunakan	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar				
		b. Petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas dan mudah dipahami.				
		c. Istilah matematika yang digunakan benar				

2.		a. Soal yang diberikan sesuai dengan rumusan masalah penelitian				
		b. Soal yang diberikan sesuai dengan tingkatan materi yang telah diterima oleh siswa				
3.	Kesesuaian dengan Indikator kemampuan literasi matematika dengan soal kemampuan literasi matematika yang disusun.	a. Soal yang digunakan mengandung informasi yang relevan dan jelas dengan tujuan agar siswa dapat memahami matematika berdasarkan konsep dan menguraikan masalah matematika kedalam berbagai konteks				
		b. Soal yang diberikan dapat digunakan untuk siswa mampu mempraktikkan berdasarkan konsep yang telah dipahami sebagai dasar untuk memecahkan masalah matematika				
		c. Soal yang diberikan dapat digunakan agar siswa mampu berpikir secara logis, jangkauan berpikir yang jauh guna memecahkan masalah matematika				
		d. Soal yang diberikan dapat digunakan agar siswa menghubungkan masalah satu dengan yang lain dan menjelaskannya dalam bentuk kata-kata atau tulisan				

### C. Kesimpulan Validasi

Skor rata-rata yang diperoleh :

$$Skor\ rata - rata = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Banyak Pernyataan}} =$$

Kriteria penilaian ditentukan sebagai berikut.

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
3,25- 4,00	Sangat Valid
2,50 - 3,24	Valid
1,75 - 2,49	Kurang Valid
0,00 - 1,74	Tidak Valid

Berdasarkan kriteria tersebut, instrumen penelitian Tes kemampuan literasi matematika dinyatakan valid.

1. Soal belum dapat digunakan (..)
2. Soal dapat digunakan dengan revisi terlebih dahulu (..)
3. Soal dapat digunakan tanpa revisi (..)

Saran dan Komentar Silahkan direvisi sesuai masukan pembimbing atau reviewer:

.....

.....

.....

.....

.....

Perhatikan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta pewarnaan pada gambar agar dipahami oleh siswa dalam menyelesaikan soal.

Medan, 30 September 2024

Validator

---

## Lampiran 6. Validasi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Nama Mahasiswa : Annisa Putri  
 NPM : 71200514009  
 Prodi : Pendidikan Matematika

Nama Validator :

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui apakah instrument tes kemampuan literasi matematika telah valid dan layak digunakan.

#### B. Petunjuk

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dan saran dengan cara sebagai berikut:

1. Memberikan tanda check (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel penilaian.
2. Memberikan saran pada tempat yang telah disediakan.
3. Memberikan kesimpulan dengan cara melingkari salah satu kesimpulan yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terimakasih.

#### C. Penilaian

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Kisi-kisi dapat digunakan sebagai pedoman untuk merancang penilaian butir soal tes kemampuan literasi matematika		
2.	Petunjuk pengerjaan dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami		
3.	Pedoman penskoran disusun dengan jelas sehingga menghindari subjektivitas pengkoreksian tes		
4.	Pedoman penskoran sesuai dengan indikator kemampuan literasi matematika		

No. Butir	Penilaian		Keterangan
	Valid	Tidak Valid	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

#### D. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

#### E. Kesimpulan

Secara umum instrumen tes kemampuan literasi matematika dinyatakan:

1. Valid dan layak digunakan tanpa revisi
2. Valid dan layak digunakan dengan revisi
3. Tidak valid dan tidak layak digunakan

Medan, 30 September 2024

Validator

---



## Lampiran 7. Validasi Media Komik

### LEMBAR VALIDASI

(Untuk Ahli Media)

### MEDIA KOMIK MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA

### UNTUK SISWA KELAS VII SMP

Mata Pelajaran : Matematika

Sasaran : Siswa SMP kelas VII

Penyusun : Annisa Putri

Validator :

Hari/Tanggal :

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda check (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Kriteria Validasi yaitu :
  - skor 5 = sangat baik
  - skor 4 = baik
  - skor 3 = cukup
  - skor 2 = kurang
  - skor 1 = sangat kurang

Komentar dan saran perbaikan dapat diberikan secara singkat dan jelas pada point C

#### B. Aspek Penilaian Media

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan	1. Desain cover komik menarik					
	2. Ilustrasi disajikan secara jelas					
	3. Ilustrasi menarik					
	4. Ilustrasi disajikan secara terpadu					
	5. Pemilihan ilustrasi sesuai dengan materi					

	6. Karakter konsisten					
	7. Background konsisten					
	8. Proporsi warna sesuai					
	9. Tata letak teks dan gambar seimbang					
	10. Pemilihan jenis huruf sesuai					
	11. Pemilihan ukuran huruf sesuai					
	12. Pemilihan gambar untuk mendukung materi sesuai					
	13. Kalimat yang digunakan sederhana					
B. Bahan	1. Media komik nyaman digunakan					
	2. Media komik aman digunakan					
	3. Pemilihan bahan tepat					
C. Pembelajaran	1. Komik sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa					
	2. Media komik dapat memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran					

**C. Komentor dan Saran Perbaikan**

.....  
 .....  
 .....

Media Komik ini dinyatakan :

- 1. Layak diuji cobakan di lapangan tanpa ada revisi.
  - 2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi.
  - 3. Tidak layak diuji cobakan di lapangan
- \*) Lingkari salah satu

Medan, 2024

Validator,

\_\_\_\_\_

**Lampiran 8. Soal Pre-Test****SOAL PRE-TEST**

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran : Matematika  
Waktu : 60 Menit

---

1.



Grup band Slank akan mengadakan konser di Kota Denpasar. Tim event Organizer (IO) atau panitia penyelenggara mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan melaksanakan konser, salah satunya adalah ijin dari Institusi Kepolisian Setempat. Untuk menanggulangi kerusuhan maka Kepolisian bersedia menerbitkan ijin jika kegiatan konser dilakukan dengan tingkat kepadatan penonton 1 meter persegi. Artinya Jarak antar penonton rata-rata adalah 1 meter terhadap penonton lain. Setelah mendapatkan ijin, panitia konser juga menentukan tempat konser. Dipilihlah lokasi dilapangan tengah kota dengan ukuran perkiraan 400m x 250 m. Harga tiket dipatok Rp 50.000,00. Ketika pelaksanaan ternyata tiket terjual habis.

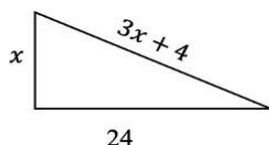
- a) Berapa perkiraan jumlah penonton yang hadir pada konser tersebut?
- b) Berapa pendapatan yang diperoleh dari konser tersebut dari hasil penjualan tiket.

2. Risol merupakan makanan yang banyak diminati banyak orang, mulai dari kalangan menengah ke bawah maupun dari kalangan menengah ke atas. Makanan ini memiliki berbagai varians isi dan bentuk yang berbeda-beda.



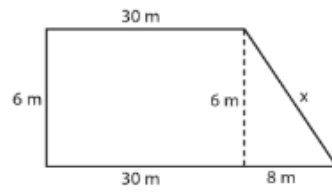
Bu Rita merupakan penjual risol, pada hari minggu bu Rita mendapat pesanan 2 kg risol. Pelanggan bu Rita menginginkan risol yang berbentuk segitiga dan isi risol tersebut berupa irisan wortel, kentang dan daun bawang. Jika salah satu risol yang dibuat oleh bu Rita alasnya sepanjang jari telunjuk atau setara dengan 5 cm dan sisi-sisinya lainnya memiliki Panjang yang sama. Maka tentukan panjang dari kulit lumpia tersebut!

3. Pak Beruan mempunyai kebun jagung seluas  $84 \text{ m}^2$  yang berbentuk segitiga dengan panjang sisi-sisinya 24,  $x$ , dan  $(3x + 4)$  dalam satuan meter, seperti pada gambar dibawah ini



Jika pak Beruan ingin memagari kebun jagung tersebut dengan pagar bambu. Dapatkah kalian membantu pak Beruan menentukan panjang pagar bambu yang mengelilingi kebun jagung tersebut?

4. Kebun ayah berbentuk trapesium siku-siku dengan panjang sisi sejajar 30 m dan 38 m serta panjang sisi siku-sikunya 6 m. Di sekeliling kebun akan dibuat pagar dengan biaya Rp 5.000 per meter. Biaya yang dibutuhkan ayah untuk pembuatan pagar seluruhnya adalah....



5. Kamar Alea berbentuk persegi dengan panjang sisi 4 m. Kamar itu akan dipasang ubin berbentuk Persegi dengan panjang sisi ubin 20 cm. Tentukan:
- Luas kamar Alea
  - Luas tiap ubin
  - Banyak ubin yang diperlukan
  - Jika harga 1 buah ubin Rp.12.000 berapakah biaya yang dibutuhkan seluruhnya?

### Lampiran 9. Soal *Post-Test*

#### SOAL *POST-TEST*

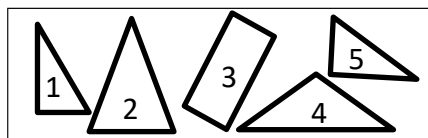
Nama :  
 Kelas :  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Waktu : 60 Menit

1.



Di lebaran, semua orang sudah menggunakan pakaian barunya dan menyiapkan mukenah dan sejadah dan siap untuk pergi ke masjid atau lapangan setempat. Ketika sampai tempat sholat pun diberi jarak seperti gambar diatas. Jika dilihat dari gambar, jika luas ruangan  $30\text{ m} \times 15\text{ m}$ . dan setiap sejadah memiliki luas  $1\text{ m} \times 0,5\text{ m}$ . jika sesuai dengan gambar berapa banyak jamaah yang ada di dalam ruangan tersebut?

2. Gambar di bawah ini merupakan gambar bangun datar yang merupakan segitiga siku-siku dan yang bukan segitiga siku-siku. Dari gambar tersebut dapatkah kamu menunjukkan gambar mana yang merupakan segitiga siku-siku dan berikan alasanmu! Serta berikan alasan mengapa gambar yang lainnya bukan merupakan gambar segitiga siku-siku!



3. Diberikan beberapa batang korek api yang akan digunakan untuk membentuk segitiga sama sisi. Susunan batang korek api membentuk segitiga sama sisi tidak melebihi 2(dua) tingkat. Banyak batang korek api yang di sediakan dan banyak maksimum segitiga dengan panjang sisi satu satuan korek api disajikan pada tabel berikut.

Tabel 1

	3	5	7	9	11	13	15	17	19	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	.....

Keterangan:

n: banyak batang korek api

s : banyak segitiga yang dibentuk

Sajikan data pada tabel dalam gambar segitiga sama sisi.

4. Ayah mempunyai sebidang tanah berukuran 45 m x 25 m. Di tanah tersebut akan dibuat sebuah kolam ikan berbentuk belah ketupat dengan panjang diagonal berturut-turut 5 m dan 20 m. Sisa tanah akan ditanami pohon mangga. Luas tanah yang ditanami pohon mangga adalah ....
5. Seorang petani mempunyai sebidang tanah berukuran panjang 24 m dan lebar 15 m. Tanah tersebut akan dibuat sebuah kolam ikan berbentuk belah ketupat dengan panjang diagonal-diagonalnya adalah 9 m dan 12 m, sedangkan sisanya akan ditanami pohon pisang. Tentukan:
- Luas tanah petani tersebut
  - Luas kolam ikan
  - Luas tanah yang ditanami pohon pisang.

**Lampiran 10. Kunci Jawaban Pre-Test**

**KUNCI JAWABAN PRE-TEST**

1. a) Luas Lapangan Konser =  $400 \times 250 \text{ m} = 100.000 \text{ m}^2$

Tingkat Kepadatan  $1 \text{ m}^2$

Jadi, banyak perkiraan penonton adalah  $100.000/1 = 100.000$  penonton

b) Pendapatan = Banyak Penonton  $\times$  Harga Tiket

=  $100.000 \times 50.000 = \text{Rp}.5.000.000.000 \Rightarrow 5$  Milyar

2.  $a + 25 = 5 \text{ cm} + 2 \times 2,5 = 10 \text{ cm}$

$a = 5$

$5 = \frac{5}{2} = 2,5 \text{ cm}$

10 cm (Panjang kulit lumpia untuk 1 risol)

3. Luas kebun = Luas segitiga

$84 = \frac{1}{2} \times a \times t$

$84 = \frac{1}{2} \times 24 \times (x)$

$84 = 12x$

$x = \frac{84}{12}$

$x = 7 \text{ m}$

$$\begin{aligned} 3x+4 &= 3(7) + 4 \\ &= 21+4 \\ &= 25 \text{ m} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{P.Pagar} &= (x) + 24 + (3x+4) \\ &= 7 + 24 + 25 \\ &= 56 \text{ m} \end{aligned}$$

4. Diketahui = - Panjang sisi sejajar = 30 m dan 38 m

- Panjang sisi siku-siku = 6 m



- Biaya = Rp. 5000 per meter

$$\begin{aligned}x &= \sqrt{8^2 + 6^2} \\ &= \sqrt{64 + 36} \\ &= \sqrt{100} \\ &= 10\end{aligned}$$

$$\text{Keliling} = 30 + 10 + 38 + 6 = 84$$

$$\text{Total Biaya} = 84 \times 5000$$

$$= 420.000$$

5. Panjang kamar = 4 m

- Luas kamar =  $4\text{m} \times 4\text{m} = 16 \text{ m}^2$
- Luas ubin =  $400 \text{ cm}^2 = 0,04 \text{ m}^2$
- Banyak ubin = luas kamar : luas ubin =  $16 \text{ m} : 0,04 = 400$
- Biaya ubin =  $12.000 \times 400 = 4.800.000$

### Lampiran 11. Kunci Jawaban *Post-Test*

#### KUNCI JAWABAN *POST-TEST*

1. Luas ruang = panjang  $\times$  lebar

$$= 30\text{m} \times 15\text{m}$$

$$= 450\text{m}$$

Luas satu sajadah, luas sajadah

= panjang  $\times$  lebar

$$1\text{m} \times 0,5\text{m}$$

$$= 0,5 \text{ m}$$

Banyak jamaah yang ada di dalam ruangan adalah

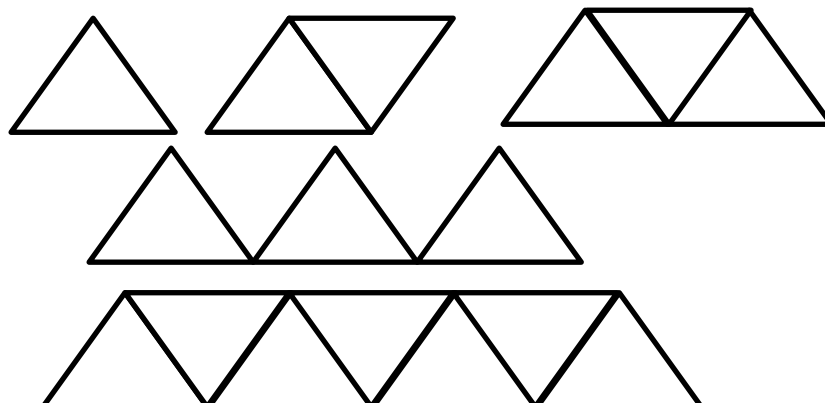
$$= 450 \text{ m}^2 : 0,5 \text{ m}^2$$

$$= 900$$

2. Gambar yang merupakan gambar segitiga siku-siku adalah gambar 1 dan 5, karena segitiga siku-siku memiliki ciri-ciri :

- Memiliki satu miring
- Tidak memiliki sumbu simetri lipat
- Memiliki dua sisi yang saling tegak lurus
- Tidak memiliki sumbu simetri putar
- Salah satu sudutnya, yaitu sudut siku-siku sebesar  $90^\circ$
- Menggunakan rumus pythagoras dalam mencari panjang sisi miringnya

3.



- a) Banyak segitiga sama sisi dapat digambarkan dengan pola gambar 820 diatas untuk banyak batang korek api yang tersedia.
- b) Mari kita temukan pola hubungan banyak batang korek api yang tersedia dan banyak segitiga sama sisi yang dapat dibentuk. Misalkan KA adalah banyak batang korek api dan S adalah banyak segitiga yang terbentuk. Perhatikan hubungan banyak batang korek api dengan banyak segitiga sama sisi yang dapat dibentuk.

<b>KA</b>		<b>S</b>
3	—————>	1
5	—————>	2
7	—————>	3
9	—————>	4
11	—————>	5
...		...

Hubungan KA dan S

$$1 = \frac{3 - 1}{2}$$

$$2 = \frac{5 - 1}{2}$$

$$3 = \frac{7 - 1}{2}$$

$$4 = \frac{9 - 1}{2}$$

dst

...

Misal  $n$  adalah banyak batang korek api dan  $S$  adalah banyak segitiga sama sisi.

Hubungan banyak korek api yang tersedia dan banyak segitiga sama sisi yang

dapat dibentuk dinyatakan dengan  $S = \frac{n - 1}{2}$ ,  $n$  bilangan ganjil dan  $n \geq 3$

c) Berapa banyak segitiga sama sisi dengan panjang sisi satu-satuan korek api yang

dibentuk jika banyak batang korek api adalah  $\frac{n - 1}{2} = \frac{45 - 1}{2} = 22$

d) Berapa banyak batang korek api yang disediakan jika banyak segitiga yang

dibentuk adalah 50 buah, maka banyak korek api yang disediakan adalah  $\frac{n - 1}{2}$

$$= 50 \Rightarrow n - 1 = 100 \Rightarrow n = 101 \text{ buah}$$

Jadi, banyak korek api yang harus disediakan adalah 101 batang

**4.**  $P \times l = 45 \times 25$

$$= 1125$$

$$\text{Belah ketupat} \Rightarrow \frac{d_1 \times d_2}{2} = \frac{5 \times 20}{2} = 50$$

$$\text{L. Sisa} \Rightarrow 1125 - 50 = 1075 \text{ m}^2$$

**5. Diketahui:**

Luas sebidang tanah,  $p = 24$  m dan  $l = 15$  m

$d_1 = 9$  m dan  $d_2 = 12$  m

Mencari luas sebidang tanah dengan rumus luas persegi panjang:

$$\begin{aligned}\text{Luas persegi panjang} &= p \times l \\ &= 24 \text{ m} \times 15 \text{ m} \\ &= 360 \text{ m}^2\end{aligned}$$

Mencari luas kolam ikan dengan rumus belah ketupat :

$$\begin{aligned}\text{Luas belah ketupat} &= \frac{d_1 \times d_2}{2} \\ &= \frac{9 \text{ m} \times 12 \text{ m}}{2} \\ &= \frac{108 \text{ m}^2}{2} \\ &= 54 \text{ m}^2\end{aligned}$$

Luas tanah yang ditanami = Luas tanah – Luas kolam

$$\begin{aligned}&= 360 \text{ m}^2 - 54 \text{ m}^2 \\ &= 306 \text{ m}^2\end{aligned}$$

## Lampiran 12. Tabulasi Data Validitas Angket Respon Siswa

## TABULASI DATA VALIDITAS ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa	POINT BUTIR ANGKET RESPON SISWA																				Jumlah	Skor Maks	%	% Rata-Rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S	N		
Aira Melodi	3	3	4	3	1	2	4	3	1	4	3	1	2	3	3	2	2	3	1	3	51	80	63.75	
Alfari Ramadhan	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	1	2	54	80	67.5	
Alvin Lubis	4	3	3	3	4	2	1	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	62	80	77.5	
Anugrah Halif Satria	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	67	80	83.75	
Dino Praditya	4	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	65	80	81.25	
Elder Nestorius Otniet Harefa	4	3	3	4	4	4	3	2	3	1	4	2	3	3	4	3	2	1	3	2	58	80	72.5	
Fadil Imam Pratama	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	54	80	67.5	
Fanisa Aprilia	4	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	65	80	81.25	
Kelvin Fidyantoro	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	66	80	82.5	
Khaifa Sita	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	50	80	62.5	
Khoirul Ihsan Hasibuan	2	2	2	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	45	80	56.25	
M. Kevin Haikal	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	3	4	5	4	3	4	3	64	80	80	
Mhd. Putra Heriyanto	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	4	2	3	56	80	70	
Nabil Okta Prasetyo	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	2	1	4	2	4	4	3	2	3	3	62	80	77.5	
Nesya Junita	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	1	4	4	2	4	3	2	3	1	58	80	72.5	
Nesta Nabara	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	1	2	49	80	61.25	
Nur Era Junita Nasution	3	2	2	3	1	2	2	3	1	4	2	1	2	3	1	3	3	1	2	2	43	80	53.75	
Putri Fauziah	3	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	35	80	43.75	
Reza Pratama	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	2	4	3	4	1	64	80	80	
Rikka Syafitri	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	2	2	2	4	63	80	78.75	
Siti Fadillah	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	2	2	2	4	63	80	78.75	
Sri Wahyuni Salsabila	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	46	80	57.5	
Steven Kusuma	3	2	3	3	3	1	2	3	3	4	3	4	2	1	3	3	2	3	2	2	52	80	65	
Syafina Amri	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	3	57	80	71.25	
Syakila Fitriana	3	3	4	3	1	2	2	3	1	4	2	1	2	3	1	4	3	1	3	2	48	80	60	

69.58333

Syifa Nabila	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	50	80	62.5
Vabio Valen	2	4	4	4	4	2	2	1	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	66	80	82.5
Vina Indriani	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	51	80	63.75
Yudha Agustian Ramadhanu	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	63	80	78.75	
Zaifa Agilla Handayani Silitonga	3	3	2	3	1	2	2	3	1	4	2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	43	80	53.75	

<b>Jumlah</b>	S	103	92	89	99	84	72	85	94	74	95	78	65	75	91	72	97	79	68	78	80
<b>Skor Maks</b>	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
<b>%</b>		85.83 333	76.6 6667	74.16 667	82.5	70	60	70.83 333	78.33 333	61.6 6667	79.16 667	65	54.16 667	62.5	75.833 33	60	80.833 33	65.833 33	56.666 67	65	66.6666 7
<b>% Rata-Rata</b>		<b>69.58333</b>																			

	0,386	0,505	0,513	0,444	0,523	0,448	0,446	0,444	0,620	0,396	0,440	0,516	0,388	0,414	0,627	0,460	0,437	0,410	0,631	0,625	
	0,361																				
Validitas	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
	0,529885	0,6160 92	0,5850 57	0,2172 41	1,1310 34	0,8689 66	0,8333 33	0,8091 95	0,9471 26	0,9022 99	0,8	1,0402 3	0,5344 83	0,5160 92	1,0068 97	0,7367 82	0,5850 57	0,8229 89	1,0068 97	0,9195 4	72,22989
	15,409																				
	0,213335																				
	0,828068																				

Lampiran 13. Tabulasi Data Validitas Soal *Pre-Test*TABULASI DATA VALIDITAS SOAL *PRE-TEST*

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Total
Aira Melodi	4	3	3	3	4	17
Alfari Ramadhan	4	2	2	1	1	10
Alvin Lubis	1	1	1	2	2	7
Anugrah Halif Satria	1	2	1	3	4	11
Dino Praditya	2	2	2	1	1	8
Elder Nestorius Otniet Harefa	2	3	2	1	2	10
Fadil Imam Pratama	4	3	3	3	3	16
Fanisa Aprilia	4	4	3	3	2	16
Kelvin Fidyantoro	2	3	3	3	2	13
Khaifa Sita	2	3	2	2	2	11
Khoirul Ihsan Hasibuan	2	3	3	2	3	13
M. Kevin Haikal	3	2	3	2	3	13
Mhd. Putra Heriyanto	2	2	3	3	3	13
Nabil Okta Prasetyo	3	3	3	1	2	12
Nesya Junita	2	2	3	2	2	11
Nesta Nabara	1	1	2	3	4	11
Nur Era Junita Nasution	4	2	3	3	4	16
Putri Fauziah	2	2	2	2	1	9
Reza Pratama	3	3	2	2	2	12
Rikka Syafitri	2	3	3	4	3	15
Siti Fadillah	3	4	3	2	3	15
Sri Wahyuni Salsabila	2	3	4	1	1	11
Steven Kusuma	2	2	2	1	1	8
Syafina Amri	2	3	3	1	1	10
Syakila Fitriana	3	4	3	2	2	14
Syifa Nabila	3	4	3	2	3	15
Vabio Valen	2	3	4	2	1	12
Vina Indriani	2	2	2	1	1	8
Yudha Agustian Ramadhanu	2	3	3	1	1	10
Zaifa Agilla Handayani Silitonga	3	4	3	2	2	14
<b>Jumlah</b>						<b>361</b>
<b>Rata-rata</b>	0,669248	0,594921	0,570624	0,654897	0,636603	<b>12,03</b>



Lampiran 14. Tabulasi Data Validitas Soal *Post-Test*TABULASI DATA VALIDITAS SOAL *POST-TEST*

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Total
Aira Melodi	3	4	3	4	2	16
Alfari Ramadhan	4	2	3	4	3	16
Alvin Lubis	2	3	2	3	2	12
Anugrah Halif Satria	3	1	1	3	2	10
Dino Praditya	1	4	4	2	3	14
Elder Nestorius Otniet Harefa	4	4	4	4	3	19
Fadil Imam Pratama	4	3	3	2	4	16
Fanisa Aprilia	2	3	1	2	4	12
Kelvin Fidyantoro	4	4	4	4	3	19
Khaifa Sita	3	2	2	3	3	13
Khoirul Ihsan Hasibuan	2	4	4	4	3	17
M. Kevin Haikal	4	2	3	4	4	17
Mhd. Putra Heriyanto	2	3	2	3	2	12
Nabil Okta Prasetyo	3	2	2	3	2	12
Nesya Junita	2	4	4	2	2	14
Nesta Nabara	4	4	4	4	3	19
Nur Era Junita Nasution	3	3	3	2	3	14
Putri Fauziah	4	3	4	3	4	18
Reza Pratama	2	2	4	3	3	14
Rikka Syafitri	2	2	3	3	2	12
Siti Fadillah	4	4	3	3	4	18
Sri Wahyuni Salsabila	3	3	3	4	2	15
Steven Kusuma	2	2	3	4	4	15
Syafina Amri	1	4	4	2	2	13
Syakila Fitriana	4	4	4	4	3	19
Syifa Nabila	3	4	4	4	4	19
Vabio Valen	2	2	3	4	4	15
Vina Indriani	2	2	3	1	2	10
Yudha Agustian Ramadhanu	3	2	2	3	4	14
Zaifa Agilla Handayani Silitonga	3	4	4	4	4	19
	0,634356	0,617101	0,681936	0,647448	0,542361	
	0,902299	0,896552	0,851724	0,764368	0,689655	8,024138
	4,104598					
	0,511531					
	0,610586					
<b>Jumlah</b>						453
<b>Rata-rata</b>						15,10

**Lampiran 15. Permohonan Pengajuan Judul**

Medan, 30 November 2023

Hal : Permohonan Pengajuan Judul

Kepada Yth.

Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

FKIP-UISU

Medan

Dengan hormat,

Saya yang betanda tangan di bawah ini :

Nama : Annisa Putri

NPM : 71200514009

Program Studi : Pendidikan Matematika

IPK : 3.66

Jumlah SKS : 120 SKS

Bermohon mengajukan judul proposal penelitian skripsi :

1. PENGEMBANGAN SOAL CERITA MENGGUNAKAN KOMIK MATEMATIKA BERNUANSA ISLAMI PADA MATERI PERBANDINGAN SMP KELAS VII
2. PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA DI SMP SWASTA GEMA BUWANA TEMBUNG
3. PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA (MATHEMATICS ANXIETY) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP YASPEND GEMA BUWANA

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Disetujui

Ketua Program Studi Pend. Matematika



Dra. Rosliana Siregar, M.Pd

NIP/NIDN : 0020126711

Pemohon



Annisa Putri

NPM : 71200514009

## Lampiran 16. Penunjukan Pembimbing



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika  
 - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan  
 Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia  
 Website: www.fkip.uisu.ac.id Email: fkip@uisu.ac.id

---

**SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING**  
 Nomor : 160/I/B.11/II/2024

*Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*

Sehubungan dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Nomor : 13/P.Mat/II/2024 tanggal 15 Februari 2024 perihal Penunjukan Pembimbing skripsi mahasiswa:

N a m a	: <b>Annisa Putri</b>
NPM	: 71200514009
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Jenjang Program	: Strata Satu (S1)
Judul Skripsi	: <b>Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Komik Terhadap Kemampuan Literasi Matematika dan Kreatifitas Siswa di SMP Yaspend Gema Buwana Tembung.</b>

maka dengan ini kami dapat menyetujui :

1. Pembimbing I : **Isnaini Halimah Rambe, S.Si., M.Si**
2. Pembimbing II : **Metrilitna Br Sembiring, S.Pd.,M.Si**

Demikian Surat Penunjukan Pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

*Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*

Medan, 17 Sya'ban 1445  
 27 Februari 2024 M

An. Dekan :  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiah,





**Lisa Ariyanti Pohan, S.Si., M.Pd.**

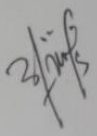
## Lampiran 17. Persetujuan Perbaikan Proposal

### LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN PROPOSAL

Nama : Annisa Putri  
 NPM : 71200514009  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Tanggal Seminar : 07 Juni 2024  
 Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Komik Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Di SMP Swasta Gema Buwana Tembung**

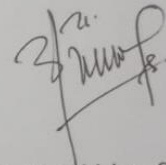
Mahasiswa di atas benar telah melakukan perbaikan proposal dengan saran yang telah diberikan pada waktu pelaksanaan proposal.

No.	Nama	Perbaikan	Tanda Tangan
1.	<b>Penguji :</b> Dhia Octariani, S.Pd., M.Si,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisi Judul</li> <li>• Perkuat Latar Belakang Bab 1</li> <li>• Modifikasi Komik sesuai dengan Penelitian</li> <li>• Sesuaikan RPP</li> <li>• Sesuaikan penulisan dengan Buku Panduan</li> </ul>	
2.	<b>Pembimbing I :</b> Isnaini Halimah Rambe, S.Si., M.Si.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbaikan terhadap media yang digunakan dalam hal ini komik belum terlihat model <i>Discovery Learning</i> terkait materi yang diangkat</li> <li>• Nyatakan Level Kemampuan Literasi Matematika yang ingin dicapai</li> <li>• Nyatakan Kemampuan Literasi Matematika apa yang dingkat dalam Penelitian</li> </ul>	

3.	<b>Pembimbing II :</b> Metrlitna Br. Sembiring, S.Pd., M.Si	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kreativitas Siswa lebih bagus dihilangkan saja karena tidak sesuai dengan yang dibahas di Proposal</li><li>• Cek kembali Tabel Indeks Daya Pembeda dalam Kategorinya</li><li>• Komik di perbaiki atau disesuaikan dengan dengan Judul (Literasi Matematika)</li><li>• RPP disesuaikan dengan apa yang menjadi tujuan.</li></ul>	
----	--	---	---


Medan, 17 Juli 2024

Ketua Program Studi



Metrlitna Br. Sembiring, S.Pd., M.Si

## Lampiran 18. Surat Izin Penelitian Sekolah



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika  
 - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan  
 Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia  
 Website: [www.fkip.uisu.ac.id](http://www.fkip.uisu.ac.id) Email: [fkip@uisu.ac.id](mailto:fkip@uisu.ac.id)

---

Nomor : 504/E/E.09/VII/2024 19 Muharram 1446 H  
 Lampiran : Satu Exemplar 25 Juli 2024 M  
 Hal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Swasta Yaspemd Gema Buwana  
 di-  
 Tembung

*Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :


Nama : **Annisa Putri**  
 NPM : 71200514009  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Jenjang Program : Strata Satu (S1)

Bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Komik Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Di SMP Yaspemd Gema Buwana Tembung"**.


Sehubungan dengan hal di atas, mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan dapat memberi izin kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*



Dekan,  
**Dr. Julia Maulina, M.Si.**

**Lampiran 19. Surat Balasan Izin Penelitian Sekolah**

**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
SMP SWASTA "GEMA BUWANA"**  
NSS : 302070106064 NPSN : 69829546  
Jln. Gambir Pasar VIII Gg. Adil Desa Sei Rotan  
Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang  
e-mail: smpgemabuwana@gmail.com

---

SURAT BALASAN PENELITIAN

Nomor : 006 / SMP-GB / VIII / 2024  
Perihal : Balasan Izin Penelitian Tugas Akhir



Yth.  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Sumatera Utara  
Di  
Tempat,

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat yang dikirimkan pada tanggal 26 Juli 2024 perihal permohonan izin untuk penyusunan Skripsi berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Komik Terhadap Kemampuan Literasi Matematika di SMP Swasta Gema Buwana**" dari mahasiswa Annisa Putri kami ingin menyampaikan beberapa hal:

1. Kami mengizinkan pelaksanaan penelitian di instansi kami.
2. Izin penelitian hanya berlaku untuk keperluan akademik.
3. Pengambilan data skripsi harus dilakukan di waktu kerja.

Demikian surat balasan dari kami.

Deli Serdang, 05 Agustus 2024  
Kepala Sekolah,  
  
  
MEHAMMAD ADAM, MT., IR., M. Eng.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Annisa Putri  
NPM : 71200514009  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Hobi : Nonton DraChin & Mendengar Musik  
Tempat Tanggal Lahir : Medan, 08 Agustus 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Makmur, Dusun IV Anggrek, Pasar 7 Tembung  
No. HP : 085374538075  
Email : [annisakoto08@gmail.com](mailto:annisakoto08@gmail.com)  
Nama Orang Tua  
a. Ayah : Nasirman Chaniago  
b. Ibu : Ernani Koto  
Alamat Orang Tua : Jl. Makmur, Dusun IV Anggrek, Pasar 7 Tembung

**Riwayat Pendidikan**

1. TK/RA Salwa Salimah Tembung
2. SD Negeri 04 Batang Tajongkek Pariaman
3. SMP Swasta Budi Rahayu Tembung
4. SMA Swasta Yayasan Pendidikan Gema Buwana Tembung
5. Universitas Islam Sumatera Utara

Medan, 25 September 2024

Mahasiswa

**Annisa Putri**

**71200514009**



