

**INVENTARISASI TUMBUHAN HERBA DI TAMAN BUAH LUBUK
PAKAM DALAM PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN
MORFOLOGI TUMBUHAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan
Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Program Studi Biologi**

Oleh

INDAH MELIANA

Nomor Pokok: 71200515015

Program Studi Pendidikan Biologi

Jenjang Strata -1 (S1)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

2024

PERSEMBAHAN

Pertama saya ucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usaha saya serta cinta dan kasih sayang saya kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidup saya.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk: Alm. Bapak Mansyur Basri yang sangat saya sayangi dan sangat saya rindukan ayah saya tercinta, dan ibu Mariani yang selalu saya muliakan di atas segalanya mamak yang sangat saya sayangi, yang senantiasa memberikan dukungan baik moral maupun material, serta selalu memberikan do'a yang setiap hari untuk saya sampai pada hari ini saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang di berikan, selaku kedua orang tua saya. Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini.

Saudara kandung saya Irmayani Juli, Melissa Anggraini, Sakti Astina, Shila Adinda Putri, serta abang ipar saya, yang turut memberikan doa, motivasi, dan dukungan. Tak lupa lima keponakan saya yang selalu menghibur ketika penulis merasa bosan dalam penulisan karya ini.

Dosen pembimbing saya, ibu Dra. Yusri Fefiani, M.Si dan bapak Drs. Sularno, M.P yang telah memberikan arahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semua dosen yang telah mengajarkan dan mendidik saya

dengan penuh rasa sabar dan ikhlas. Sehingga ilmu yang saya dapatkan di bangku perkuliahan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat untuk banyak orang.

Kepada seseorang yang pernah bersama penulis dan tidak bisa penulis sebut namanya. Terimakasih untuk patah hati yang di berikan saat proses penyusunan skripsi ini. Ternyata perginya anda dari kehidupan penulis berikan cukup motivasi untuk terus maju dan berproses menjadi pribadi yang mengerti apa itu pengalaman, pendewasaan, sabar dan menerima arti kehilangan sebagai bentuk proses penempaan menghadapi dinamika hidup. Terimakasih telah menjadi bagian yang paling menyakitkan dari pendewasaan ini. Pada akhirnya setiap orang ada masanya dan setiap masa ada orangnya.

Terakhir terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras berjuang sampai sejauh ini tidak menyerah dan terus berusaha sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

BAB I

PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Masalah	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II

KAJIAN TEORITIS DAN KERANGKA KONSEPTUAL	8
A. Kajian teoritis	8
1. Deskripsi inventarisasi.....	8
2. Morfologi tumbuhan.....	10
3. Pengembangan modul pembelajaran morfologi tumbuhan.....	24
B. Kerangka konseptual	31

BAB III

METODE PENELITIAN	32
A. LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN	32
1. LOKASI.....	32
2. WAKTU PENELITIAN.....	32
B. POPULASI SAMPEL	32
1. POPULASI	32
2. SAMPLE.....	32
C. DESAIN DAN METODE PENELITIAN	33
1. DESAIN PENDEKATAN	33

2. METODE PENDEKATAN.....	33
D. ALAT DAN BAHAN.....	34
1. ALAT.....	34
2. BAHAN.....	34
E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	36
F. INSTRUMEN	37
BAB IV	
PEMBAHASAN	38
A. Hasil penelitian	38
1. Jenis tumbuhan herba.....	38
B. Karakteristik tumbuhan herba.....	41
C. Pembahasan.....	66
BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN.....	68
A. Simpulan	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69

DAFTAR PUSTAKA

- Apocynales, (2015). *Magnoliales Sebagai Sarana Identifikasi*, BioEdu, vol.4, no. 3 hal. 927.
- Budi, S., & Tim Lipi (2009). *Ensiklopedia Flora Jilid 3*, (Jakarta: PT Kharisma Ilmu.
- Budi, S., et al., .(2010). *Ensiklopedia Flora jilid 1* Bogor : PT. Kharisma Ilmu.
- Budiono, E., & Hadi, S. (2006). *Penyusunan Dan Penggunaan Modul Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi Sub Pokok Bahasan Analisis Kuantitatif Untuk Soal-Soal Dinamika Sederhana Pada Kelas X Semester I SMA* Jurnal Pend. Fisika Indonesia. Vol. 4. No. 2, h. 80
- Campbell, *Edisi Kelima-Jilid 3*, (2004). Jakarta: Erlangga. h. 379.
- Dad, R. J. (2010). Sembodo, *Gulma dan Pengelolannya*. Yogyakarta: Graha Ilmu, h. 22
- Darmajo, *Buku Pokok Alam Dasar*,. (1989). Jakarta: Kronika. h. 20.
- Darmawija, I., (1990). *Klasifikasi Tanah Dasar Teori bagi Peneliti Tanah dan Pelaksanaan pertanian di Indonesia*, Yogyakarta: Gadjra Mada University Press. h. 9.
- Departemen Kehutanan, Direktorat Jenderal Reha-bilitas Lahan dan Perhutanan Sosial,.(2006). *Laporan Akhir Inventarisasi dan Identifikasi Mangrove Wilayah Balai Pengelolaan DAS Pemali Jratun*. Jawa Tengah: Balai Penge-lolaan Daerah Aliran Sungai Pemali-Jratun.
- Dewi, R. (2013). *Morfologi Tumbuhan*, Jakarta: Erlangga. h. 18.
- Erawati, N. V., & Kahono, S. (2010). *Keanekaragaman dan Kelimpahan Belalang dan Kerabatnya (Orthoptera) pada Dua Ekosistem Pegunungan di Taman Nasional Gunung Halimun-Salak*. Jurnal Entomologi Indonesia. 7(1): 100-115.
- Estili B., & Hidayat. (1995). *Anatomi Tumbuhan Berbiji*, Bandung: ITB. h. 218.
- Fitri Kusriyanti, “*Inventarisasi Tumbuhan Taman Hutan Bunder*,” *Balai Taman Hutan Raya Bunder*, n.d., [bunder#:~:text=Inventarisasi tumbuhan merupakan kegiatan pengumpulan,mengetahui komposisi jenis penyusun tegakan](#)
- Gembong, (2003). Trijtrosoepomo, *Marfologi Tumbuhan*, Yogyakarta: UGM Press. h.79.
- Halawa, R. 2016. *Pengembangan Modul Tanaman Obat Untuk Pendidikan Konservasi Lingkungan di Kelas V SDN No 075046 Lolofitu Kabupaten Nias Barat* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguran dan Pendidikan. Universitas Sanata Darma.
- Hasanuddin, *Taksonomi Tumbuhan Tinggi*. (2006). Banda Aceh : FKIP Unsyiah. h.112.
- Hasil Belajar Siswa,” *Journal of Educational Science and Technology (EST)* Vol. <https://dlhk.jogjaprovo.go.id/inventarisasitumbuhan-taman-hutan-roya>. <https://ojs.unm.ac.id/JEST/article/view/3468>
- Iqbal, M., A.D, & Septiana. (2018). “*Pemanfaatan Hasil Huatn Bukan Kayu oleh Masyarakat Lokal di Kabupaten Sanggau, Kalimantan Barat*”, *Jurnal Penelitian Ekosistem Dipterokarpa* 4, no. 1, 21.

- Iskandar, (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: GP Press, h. 66.
- Janna, N. (2020). “*Pengembangan E-modul Keanekaragaman Tumbuhan Mangrove di Kecamatan Sungai Apit sebagai Bahan Pengayaan Materi Keanekaragaman Hayati dan Upaya Pelestariannya untuk Kelas X SMA*”. Skripsi. Pekanbaru: FKIP Universitas Islam Riau.
- John. W. Kimball. (1983). *Biologi Edisi Kelima Jilid 2*, (Jakarta: Erlangga, h. 353.
- Jumberi, A., Noor M., & Muklis. (2006). *Keanekaragaman Sumber Daya Flora Lahan Rawa*. Balai Penelitian Pertanian Lahan Rawa.
- Kardian, M., (2000). *Penambahan Daya Tumbuh Alam*, Jakarta: Agroemia Pustaka, h. 4.
- Lexy, J. & Moleong, (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 11.
- Lily, A. (2004). *Dasar Nutrisi Tanaman*, (Jakarta: Rineka Cipta, h. 23.
- Margono, (2000). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, h.158.
- Melfa, A. H, (2011). *Studi Tumbuhan Herba Dihutan Sibayak I*, (Universitas Sumatera Utara Medan h. 34-35.
- Mochamad Indrawan, dkk, *Biologi Kovensasi*, (Jakarta: Yayasan obor Indonesia 2012), h. 41.
- Moh, N, (1998). metode penelitian, Jakarta: Ghalia Indonesia, h. 64
- Mohammad, I. N. Laratu, (2014) “*Keanekaragaman Jenis Tumbuhan Herba Pada Dua Tipe Hutan di Desa Bobo Kawasan Taman Nasional Lore Lindu Sulawesi Tengah*”, *Jurnal Biocelebes*, Vol.8, No.2, April, h.13.
- Mulyasa, (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik dan Implementasi)*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, h. 100.
- Naturia, (2021). <http://www.naturia.per.sg/boluhuse.html>. diakses 28 september.
- Nawawi, S. Et al. (2017). *Pelatihan Pembuatan Modul Berbasis Kurikulum 2013 Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UNIPMA, h. 24
- Neneng, L. Pelatihan Pembuatan Preparat Histologis dan Pengawetan Spesimen Bagi Guru-guru Biologi di Kota Palangka Raya, Lembaga Pengabdian Kepada
- Nizwardi, J. & Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Belajar*, (Jakarta: Kencana, h. 2.
- Novitasari, Riska. (2016). “*Pengembangan Modul Berbasis Imtaq Pada Materi Pokok Struktur dan Fungsi Organ Pada Sistem Pernapasan untuk Siswa Kelas XI SMA/MA*”. Skripsi. Pekanbaru: FKIP Universitas Islam Riau.
- Oktaria, Y. (2016). *Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Model Susan Loucks-Horsley*. Lampung: Institut Agama Islam Negeri Raden Intan
- Pupuh Fathurrohman, Sobri Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung; Refika Aditama, 201, h. 66-68.
- Purnamasawi, E. & Asih. (2017). *Pengembangan Modul Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Siswa SMA Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

- Rahmia, (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Model Susan Loucks-Horsley*. Skripsi. Makassar: Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar
- Shihab, M. & Quraish. (2002). *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera.
- Suhadi, et al., (2006). "Studi Keanekaragaman Tumbuhan Herba pada Area Tidak Bertajuk Blok Curah Jarak di Hutan Musim Taman Nasional Baluran", *Jurnal FMIPA Biologi*, Vol. 7, No.2, April, h. 147
- Suharsimi, A, (2006). *rosedur Penelitian*, Jakarta:Rineka Ciftra, h.139-140.
- Sunantri, A. (2016). *Pengembangan Modul Pembelajaran Menggunakan Learning Content Development System (LCDS) Pada Materi Usaha Dan Energi*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lampung: Bandar Lampung.
- Trianto, (2008). *Mendesain Pembelajaran Kontekstual di Kelas*, (Surabaya: Kencana Pranada Media Group, h. 75. Ashari, Sumeru, Holitikultural Aspek Budidaya, Jakarta: UI-PRESS, h. 105.
- Van, S. (1978). *Flora Ekologi*, Jakarta: Pranya Naramita, h. 98.
- Yatim, W. (2003), *Kamus Biologi*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, h.523.
- Yuniarti. (2011). *Inventarisasi dan Karakterisasi Morfologi Tanaman Durian. Tanah Datar: Jurnal Plasma Nutfah*.
- Yusuf, A. (2017). *Pengembangan Modul pembelajaran Pada mata Pelajaran teknik konstruksi fabrikasi logam kelas XII SMK Negeri 1 seyegan*. Skripsi. Program studi pendidikan teknik mesin. Fakultas Teknik. Universitas Yogyakarta: Yogyakarta.

LAMPIRAN

1. Gambar-Gambar




Gambar: Gerbang Depan Taman Buah Lubuk Pakam



Gambar; Petakan Tumbuhan herba

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN NAMA PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BIOLOGI Dosen Pengampu : Dra. Yusri Fefiani, M.Si				
	KODE MATA KULIAH	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Morfologi Tumbuhan	PSIB171103	Mata Kuliah Wajib Program Studi	2 sks	1	2021
OTORISASI	Dosen Pengembang MK	Koordinator MK	TIM Dosen MK		Ketua Program Studi
	TTD	TTD	TTD		TTD
Capaian Pembelajaran	CPL PRODI (<i>Program Learning Outcome</i>)				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (sikap 1) 2. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (sikap ke -6) 3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (keterampilan umum 2) 4. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; (keterampilan umum 7) 5. Mampu menyajikan alternatif solusi terhadap masalah bidang pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati dalam lingkup spesifik dengan cara melatih dan menerapkan prosedur penelitian dan pembuatan jurnal Biologi dan pendidikan sehingga dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan secara tepat (keterampilan khusus 1.c) 				

	<p>6. Mampu mengaplikasikan keilmuan Biologi dengan cara menerapkan konsep sebagai asisten peneliti Biologi dan pendidikan Biologi agar bermanfaat bagi dirinya sendiri dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (keterampilan khusus 2.a)</p> <p>7. Menguasai teknik penguasaan materi di lapangan dimulai dari observasi materi, mendata, menganalisis, dan membuat kesimpulan materi penelitian. (penguasaan pengetahuan 2.c)</p> <p>8. Menyusun laporan dan mempublikasikan hasil penelitian melalui bentuk hasil akhir berupa jurnal dan skripsi lalu menginputkannya kedalam data base jurnal penelitian website internet dan dapat diakses sebagai sumber acuan literatur praktisi praktisi peneliti yang lain (penguasaan pengetahuan 2.d)</p>
	<p>CPL MATA KULIAH (<i>Course Learning Outcome</i>)</p>
<p>DESKRIPSI MATA KULIAH</p>	<p>1. Menyadari bahwa setiap spesies tumbuhan memiliki bentuk morfologi yang beranekaragam.</p> <p>2. Mampu Menjelaskan tentang susunan struktur anatomi dan morfologi organ tumbuhan</p> <p>3. Mampu mendiskripsikan dan mengklasifikasikan tumbuhan</p> <p>4. Mahasiswa memahami pengertian dasar karakteristik organ pokok tumbuhan.</p> <p>5. Memiliki kemampuan menjelaskan karakteristik organ vegetative tumbuhan dan modifikasinya</p> <p>6. Memiliki kemampuan menjelaskan karakteristik organ generatif tumbuhan dan modifikasinya</p> <p>7. Mampu bekerja sama dengan orang lain</p> <p>Dalam mata kuliah ini dibahas pengertian organ vegetatif pada tumbuhan, memahami ciri, fungsi, bagian-bagian, perkembangan batang, daun, bunga dan buah serta modifikasinya..</p>

Acara Perkuliahan

Minggu	Kemampuan Akhir Yang	Bahan Kajian	Model, Strategi,	Waktu	Pengalaman	Kriteria dan	Bobot
--------	----------------------	--------------	------------------	-------	------------	--------------	-------

ke	diharapkan(Sub CP MK)		Metode Pembelajaran		Belajar	Indikator Penilaian	
1	Mahasiswa memahami tata tertib perkuliahan serta bahan materi perkuliahan Morfologi Tumbuhan	Penjelasan deskripsi matakuliah.	Metode : Ceramah, tanya jawab	2x50'	bercerita dan bertukar pengalaman tentang materi ajar dan bahan ajar	Kemampuan dan kebenaran menjelaskan, keaktifan mengemukakan pendapat	5%
2	Mampu Menjelaskan struktur morfologi akar, bentuk-bentuk dari akar, fungsi akar dan contoh-contoh modifikasi akar	AKAR	Model Coopeative <i>Talking Stick</i> . Metode : Ceramah bervariasi. Diskusi kelompok	2x50'	Menjelaskan karakteristik akar tunggang dan serabut serta beberapa modifikasi pada akar	Kebenaran isi, Penguasaan penyajian hasil diskusi, keaktifan dalam mengemukakan pendapat	5%
3	Mampu Menjelaskan Bentuk-bentuk batang, habit, percabangan, arah tumbuh cabang dan modifikasi batang	Batang	Model : <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Metode : Ceramah Bervariasi Presentasi	2x50'	Menjelaskan bentuk-bentuk batang, habit, percabangan, arah tumbuh cabang dan modifikasi batang	Kejelasan masalahKemampuan nalar, dan Kemampuan berkomunikasi serta kebenaran struktur tugas hasil diskusi	10%
4	Mampu menjelaskan karakteristik dau, beberapa organ tambahan dan modifikasi pada daun	Daun	Model Cooperative <i>Problem Based Learning</i> .	2x50 '	Menjelaskan Bagian-bagian daun, stipula dan karakteristik lembaran daun	Ketetapan teori,Pengamatan keaktifan dalam diskusi serta Kemampuan nalar	5%

			Metode: Latihan (Drill), Presentasi				
5	Mampu menjelaskan karakteristik daun majemuk	Karakteristik dan type daun majemuk	Model <i>Cooperative TSTS</i> . Metode : Diskusi kelompok Tanya jawab, Presentasi	2x50'	Menjelaskan karakteristik dan type daun majemuk	Kebenaran bahan yang dipresentasikan, kemampuan berkomunikasi dan Kebenaran isi tugas	5%
6	Mampu Menjelaskan fungsi bunga, bagian-bagian dari bunga, bentuk-bentuk dari bunga, dan susunan dari bunga,	Bunga	Model <i>Cooperative TSTS</i> . Metode : Diskusi kelompok Tanya jawab, Presentasi	2x50'	memberikan pendapat Menjelaskan karakteristik bunga dan bractea	Kebenaran Isi, dari karakteristik dari masing-masing metode dan desain penelitian, kemampuan berkomunikasi	5%
7	Mampu mengetahui dan menjelaskan organ sexual bunga	Organ sexual bunga	Model <i>Cooperative TSTS</i> . Metode : Diskusi kelompok Tanya jawab, Presentasi	2x50'	Memahami dan menjelaskan karkateristik organ sexual bunga	Kemampuan mengemukakan pendapat, keaktifan dalam diskusi	5%
8	UTS						10%
9	Mampu menjelaskan rumus dan diagram bunga	Rumus dan Diagram bunga	Model : Cooperative	2x50'	Memahami dan menjelaskan rumus	Kemampuan nalar dan	5%

			Jigsaw. Metode: Tanya jawab, Latihan (Drill) Resitasi		dan Diagram bunga	berkomunikasi, Kebenaran hasil latihan	
10	Mampu menjelaskan karakteristik perbungaan	Karakteristik perbungaan (bunga majemuk)	Model: <i>Cooperative Group Investigation.</i> Metode : Ceramah Bervariasi Latihan Presentasi	2x50'	Mencari dan menjelaskan karakteristik perbungaan (bunga majemuk)	Ketepatan memvalidasi, Kebenaran hasil latihan dan kemampuan mengemukakan pendapat	5%
11	Mampu menjelaskan Penyerbukan dan pembuahan	Penyerbukan dan pembuahan	Model <i>Cooperative Script</i> Metode : Diskusi Kelompok, Presentasi	2x50'	Memahami dan menjelaskan proses penyerbukan dan pembuahan	Kemampuan berkomunikasi, Keaktifan dan kebenaran hasil diskusi	5%
12	Mampu menjelaskan struktur dan karakteristik biji	Karakteristik buah	Model Cooperative Jigsaw, Metode : Diskusi dan Presentasi	2x50'	Menjelaskan karakteristik buah	Kemampuan menyajikan nalar dan mengemukakan pendapat, Keaktifan dan	5%

						kebenaran hasil diskusi	
13	Mampu menjelaskan klasifikasi buah	Klasifikasi buah	Model : Inquiry. Metode : Ceramah Tanya jawab Resitasi	2x50	Memahami dan menjelaskan klasifikasi buah	Keaktifan dan kemampuan mengeluarkan pendapat	5%
14	Mampu menjelaskan struktur dan karakteristik biji	Biji dan bagian-bagiannya	Cooperative Tukar Pasangan Ceramah, Tanya Jawab	2x50'	Memahami dan menjelaskan biji dan bagian-bagiannya	Keaktifan dan kemampuan berkomunikasi	5%
15	Mampu menjelaskan pembagian dan fungsi lembaga, macam-macam perkecambahan dan bentuk-bentuk khusus kecambah	Pembagian lembaga	Ceramah Diskusi Penugasan	2x50'	Memahami pembagian lembaga (radicula, plumule dan cotyledon), fungsi dari masing-masing bagian, perkecambahan epigeal dan hypogeal, bentuk-bentuk khusus kecambah	Keaktifan dan kemampuan mengeluarkan pendapat serta kebenaran sistematika tugas	10%
16	UAS						

Contoh : A. RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH : Morfologi Tumbuhan
SEMESTER : I / 2 SKS
MINGGU KE : 1/Tugas ke :1

TUJUAN TUGAS : mampu memahami, menerapkan dan mengkomunikasikan pengetahuan yang berhubungan dengan ciri, fungsi dan perkembangan organ pada tumbuhan

1. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek garapan : Penelitian dalam pendidikan Biologi
- b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan : Makalah, Review jurnal, Mini Research.
- c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan : laporan
- d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan : Proposal Penelitian

2. KRITERIA PENILAIAN :

- a. ketajaman analisis
- b. kemampuan megemukakan
- :c.. Kejelasan uraian permasalahan

Contoh : B.2. RANCANGAN DAN KRITERIA PENILAIAN TUGAS

B.2.1 RANCANGAN DAN KRITERIA PENILAIAN TUGAS PERTAMA

Nama Mata Kuliah/SKS : Morfologi Tumbuhan / 2 SKS
Program Studi : Pendidikan Biologi/ Pertemuan: 3-4
Fakultas : FKIP / Bobot nilai : 10%

A. ACUAN TUGAS :

Setelah menyelesaikan tugas pertama, setiap tim/keompok mahasiswa akan mampu:

- a. Mengungkapkan, mengidentifikasi, membatasi dan merumuskan masalah penelitian sesuai dengan topik/judul penelitian
- b. Menetapkan tujuan dan kegunaan penelitian
- c. Bekerjasama dan mengkomunikasikan pengajuan masalah

B. URAIAN TUGAS:

a. Obyek Garapan: Pengajuan Masalah

b. Batasan yang harus dikerjakan:

Mencari fakta, teori, konsep dan faktor penyebab kesenjangan antara yang harapan/seharusnyadengan kenyataan /terjadi sesuai dengan topik/judul penelitian, yang mencakup:

1. Pemilihan tema, topik dan judul penelitian
2. Latar Belakang
3. Identifikasi masalah
4. Pembatasan Masalah
5. Perumusan Masalah
6. Tujuan Penelitian
7. Kegunaan Penelitian

C. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

1. Mahasiswa membentuk 3-4 kelompok (anggota 4-6 orang) berdasarkan rencana topik tugas akhir (skripsi) yang akan dilakukan
2. Setiap kelompok mencari lima judul proposal/hasil penelitian/Jurnal yang saling terkait; kelima judul tersebut selanjutnya dianalisis, dirangkum dan dikonstruksi sehingga menghasilkan satu judul baru.
3. Menyusun bab pengajuan masalah sesuai judul baru hasil review lima proposal atau hasil penelitian yang saling terkait.
4. Berdasarkan judul baru yang telah ditentukan, susunlah/tulislah bab pengajuan masalah yang meliputi: a) Latar Belakang Masalah, b) Identifikasi Masalah, c) Pembatasan Masalah, d) Perumusan Masalah, e) Tujuan Penelitian dan f) Kegunaan Penelitian
5. Dalam penyusunan bab pengajuan masalah, kelompok dapat menggunakan referensi penunjang, selain lima judul proposal/hasil penelitian, sejauh masih relevan dengan masalah penelitian dalam pembelajaran Biologi
6. Hasil penyusunan bab pengajuan masalah diserahkan kepada dosen pengasuh pada pertemuan keempat
7. Dosen pengasuh menyerahkan hasil kerja kelompok kepada kelompok lain, diupayakan dalam topik yang sama, guna dinilai. Hasil penilaian kelompok diserahkan kepada dosen pengasuh pada pertemuan kelima.
8. Mempresentasikan hasil kerja di depan kelas selama jam pertemuan ke 6.

D. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

1. Hasil kerja kelompok diketik dengan font: Times New Roman (12), dengan spasi 2,0
2. Bahan presentasi dalam bentuk Powerpoint disusun dan disajikan secara menarik

C. BOBOT DAN SISTEM PENILAIAN

Bobot tugas pertama 10% dari total nilai, terdiri dari penilaian hardskill (nilai tugas) dan penilaian soft skill (Kemampuan komunikasi).

D. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

1. Gembong, T. 2001. *Morfologi Tumbuhan*, cetakan ke 13, Gajah Mda Universty Press. Yogyakarta
2. Harris, J.G and Melinda Woolf Harris. 1994. *Plant Identification Terminology : An Illustrated Glossary* . Spring Lake publishing. Utah
3. Hartman, H.T. and D.E. Kester. 1983. *Plant Propagation : Principle and Practices*. 4th edition. Prantice-Hall Inc., Englewood Cliffs, New Jersey.
4. Hidayat, E.B. 1994. *Morfologi Tumbuhan*. Institut Teknologi Bandung.
5. Jones, S.B. and A.E. Luchsinger. *Plant Sistematics Second Edition*, McGraw-Hill Book Company, New York, St. Louis San Francisco. 512 hlm
6. Radford, A.E. 1986. *Fundamental of Plant Systematics*, Harper & Row Publisher, Inc. New York
7. Tjitrosoepomo, G. 2010. *Morfologi Tumbuhan*. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta

. 3. KRITERIA PENILAIAN

HARD SKILL

1. Kualitas informasi
2. Ketajaman analisis

SOFT SKILL

3. *Kemampuan komunikasi*
 - a. *komunikasi tertulis*
 - b. *Komunikasi lisan*

GRADING/SCORING SCHEME

KRITERIA 1: Kualitas informasi

DIMENSI	Sangat Memuaskan (80-100)	Memuaskan (70-79)	Cukup (60-69)	Kurang Memuaskan (40-59)	Di bawah standard (<40)	Skor Hasil Penelitian
Kelengkapan dan relevansi informasi	Identifikasi masalah komprehensif dan didukung oleh informasi dan referensi yang relevan	Identifikasi masalah komprehensif dan didukung oleh informasi dan referensi yang cukup relevan	Identifikasi masalah komprehensif, namun kurang didukung oleh informasi dan referensi yang relevan	Identifikasi masalah cukup komprehensif dan kurang didukung oleh informasi dan referensi yang relevan	Identifikasi masalah cukup komprehensif dan tidak didukung oleh informasi dan referensi yang relevan	

2. Ketajaman Analisis

Kebenaran identifikasi, pemilihan dan perumusan masalah	Penguraian, pemilihan dan perumusan masalah serta penetapan tujuan dan kegunaan penelitian keterkaitannya jelas	Penguraian, pemilihan dan perumusan masalah serta penetapan tujuan dan kegunaan penelitian	Keterkaitan antara penguraian, pemilihan dan perumusan masalah masalah serta penetapan tujuan dan kegunaan penelitian kurang jelas	Pemilihan dan perumusan masalah tidak didasarkan atas fisibilitas dan urgensi masalah	Uraian, pilihan dan rumusan masalah tidak menggambarkan kaitan yang jelas dan tidak dapat menjawab tujuan dan manfaat penelitian.
---	---	--	--	---	---

	dan logis	keterkaitannya jelas dan logis, namun informasi yang digunakan kurang <i>up to date</i>			
--	-----------	---	--	--	--

KRITERIA 3a: KOMUNIKASI TERTULIS

DIMENSI	Sangat Memuaskan (80-100)	Memuaskan (70-79)	Cukup (60-69)	Kurang Memuaskan (40-59)	Di bawah standard (<40)	Skor Hasil Penilaian
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu menggugah semangat	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

KRITERIA PENILAIAN

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	Kehadiran	10

2	Quis	5
3	Keaktifan di Kelas (individu)	15
4	Ujian Tertulis	35
5	Tugas Individu/kelompok	35
	Jumlah	100

FORMAT PENILAIAN DENGAN RUBRIK

JENJANG	ANGKA	DESKRIPSI PERILAKU
Sangat kurang	0,00 - 40,99	Tidak jelas untuk menyelesaikan masalah dan tidak menunjukkan keaktifan dalam proses pembelajaran
Kurang	41,00 - 54,99	Ada ide yang dikemukakan tetapi kurang jelas dan kurang sesuai permasalahan
Cukup	55,00 - 61,99	Cukup Ide yang dikemukakan dan namun kurang inovatif dan kurang dalam penyelesaian masalah
Kurang Baik	62,00 – 64,99	Ide yang dikemukakan cukup jelas, namun kurang sedikit inovatif dalam penyelesaian masalah
Cukup Baik	65,00 -67,99	Ide yang dikemukakan jelas, cukup inovatif dan kurang luas dalam cakupan dalam penyelesaian masalah.
Baik	68,00 – 71,99	Ide yang dikemukakan jelas, cukup inovatif dan cukup luas dalam cakupan penyelesaian masalah
Sangat Baik	72,00 – 74,99	Ide yang dikemukakan sangat jelas, cukup inovatif dan dapat menyelesaikan masalah dengann cakupan cukup luas
Baik	75-79,9	Ide yang dikemukakan sangat jelas, sangat inovatif mampu menyelesaikan masalah, dengan cakupan luas
Sangat Baik	80-100	Ide yang dikemukakan Sangat jelas, sangat inovatif dan mampu menyelesaikan masalah dengan cakupan yang sangat luas

No	Nilai Angka	Huruf	Bobot	Predikat
----	-------------	-------	-------	----------

1	80,00-100	A	4,00	Sangat memuaskan
2	75,00-79,99	A-	3,75	Memuaskan
3	72,00-74,99	B+	3,50	Sangat baik
4	68,00-71,99	B	3,00	Baik
5	65,00-67,99	B-	2,75	Cukup baik
6	62,00-64,99	C+	2,50	Cukup
7	55,00-61,99	C	2,00	Kurang Baik
8	41,00-54,99	D	1,00	Kurang
9	0,00-40,99	E	0	Sangat kurang

Kontribusi setiap komponen ujian untuk menentukan nilai akhir adalah :

Ketentuan Bobot Nilai	Bobot Nilai
Tatap Muka terdiri dari : <ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Ujian Tengah Semester - Ujian Akhir Semester 	20% 40% 40%
Total skor tatap muka	50%
Tugas Terstruktur/Tugas kelompok: <ul style="list-style-type: none"> - Materi Report - Tugas Report - Jurnal Report - Mini Research 	25% 25% 25% 25%
Total Tugas Terstruktur	20%
Tugas Mandiri : <ul style="list-style-type: none"> - Materi Report - Tugas Report 	60% 40%
Total Skor Tugas Mandiri	20%
Sikap (Attitude): <ul style="list-style-type: none"> - Kedisiplinan - Penampilan 	

<ul style="list-style-type: none"> - Kasantunan - Kemampuan Kerjasama - Kemampuan Komunikasi - Komitmen - Keteladanan - Semangat - Empati - Tanggungjawab - Keislaman 	
Total Sikap (Attitude)	10%
Total	100%

Kontribusi setiap komponen ujian untuk menentukan nilai akhir adalah :

Ketentuan Bobot Nilai	Bobot Nilai
Tatap Muka terdiri dari :	
<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran - Ujian Tengah Semester - Ujian Akhir Semester 	20% 40% 40%
Total skor tatap muka	50%
Tugas Terstruktur/Tugas kelompok:	
<ul style="list-style-type: none"> - Materi Report - Tugas Report - Jurnal Report - Mini Research 	25% 25% 25% 25%
Total Tugas Terstruktur	20%
Tugas Mandiri :	
<ul style="list-style-type: none"> - Materi Report - Tugas Report 	60% 40%
Total Skor Tugas Mandiri	20%
Sikap (Attitude):	
<ul style="list-style-type: none"> - Kedisiplinan 	

<ul style="list-style-type: none"> - Penampilan - Kasantunan - Kemampuan Kerjasama - Kemampuan Komunikasi - Komitmen - Keteladanan - Semangat - Empati - Tanggungjawab - Keislaman 	
Total Sikap (Attitude)	10%
Total	100%