

**PENGEMBANGAN LKPD PADA MATERI TEKS LAPORAN
HASIL OBSERVASI BERBASIS TGT (*TEAMS GAMES
TOURNAMENTS*) UNTUK MENINGKATKAN
HOTS SISWA KELAS X**

SKRIPSI

(Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)

Oleh :

**RIZKY WIDYASTUTI
(71200513020)**

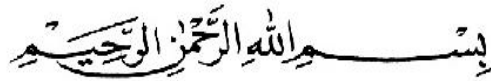
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata-1 (S1)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena telah memberikan kemudahan dalam mengerjakan skripsi, sholawat serta salam tidak lupa pula penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pejuang dan suri tauladan bagi seluruh umat. Penulis senantiasa diberikan kesabaran, keikhlasan dan kesehatan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis TGT (*Teams Games Tournaments*) Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas X MA Al-Washliyah 36 Serbelawan”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah disusun oleh penulis.

Selama proses pengerjaan skripsi ini, penulis juga menyadari bahwa tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Safrida, SE. M.Si selaku Rektor UISU Medan
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di UISU Medan

3. Ibu Rika Kartika, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
4. Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I saya yang telah banyak membantu dan membimbing untuk memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepada penulis
5. Ibu Dra. Nila Safina, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II saya yang telah banyak membantu dan membimbing untuk memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepada penulis
6. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan para pegawai FKIP UISU Medan
7. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Sutrisno. Terimakasih telah percaya atas semua keputusan yang telah penulis ambil untuk melanjutkan mimpinya, serta cinta, do'a, support dan motivasi yang selalu membuat penulis percaya bahwa penulis mampu menyelesaikan proposal skripsi ini hingga akhir.
8. Pintu surgaku, Ibunda Sri Nursiam. Mustahil penulis mampu melewati semua permasalahan yang penulis alami selama ini jika tanpa do'a, ridha dan dukungan dari beliau. Terimakasih ibu, berkatmu ternyata penulis mampu.
9. Muhammad Arjuna Anggara, seseorang yang bersama saya saat ini yang tak kalah penting kehadirannya, terimakasih telah memberikan kontribusi besar dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih atas kehadiran, waktu, tenaga, pemikiran, dan dukungan yang telah diberikan, serta motivasi untuk terus maju tanpa kenal lelah dalam mengejar impian saya. Terimakasih telah

menjadi sosok yang menyenangkan yang telah membuat perjalanan di kota ini terasa lebih berarti, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

10. Teruntuk diri sendiri, Rizky Widyastuti. Kepada diri sendiri yang tidak pernah menyerah, hari ini saya menulis kata-kata ini sebagai pengingat bagi diri sendiri, sebelum memutuskan untuk melanjutkan kuliah ditengah-tengah perjalanan menuju impian yang tampaknya ada impian yang tertunda. Namun, penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit atau lambat. Perjalanan menuju impian bukanlah lomba sprint, tetapi lebih seperti marathon yang memerlukan ketekunan, kesabaran, dan tekad yang kuat. Mimpi yang tertunda bukanlah mimpi yang mati, melainkan panggilan untuk terus berjuang. Apapun pilihan yang telah dipegang sekarang terimakasih telah berjuang sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan tidak lelah mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu, mari tetap berjuang untuk kedepannya.
11. Penulis persembahkan skripsi ini spesial untuk orang yang selalu bertanya “Kapan kamu wisuda?”, “Kapan skripsimu selesai?”. Wisuda hanyalah bentuk seremonial akhir setelah melewati beberapa proses, terlambat lulus atau tidak lulus tepat waktu bukanlah suatu kejahatan dan bukanlah sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika kecerdasan seseorang diukur dari siapa yang paling cepat wisuda. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang diselesaikan, entah itu tepat waktu maupun tidak.

Penulis menyadari dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan dari isi skripsi ini, penulis mohon saran dan masukan dari para pembaca demi kesempurnaannya. Semoga isi skripsi ini dapat bermanfaat.

Medan, 18 November 2023

Penulis

Rizky Widyastuti
NPM : 71200513020

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN	
KONSEPTUAL	8
A. Kajian Teoritis.....	8
1. Pengembangan	8
2. Bahan Ajar LKPD	9
3. Teks Laporan Hasil Observasi	17
4. TGT Berbantuan Wordwall.....	34
5. HOTS (<i>High Order Thinking Skill</i>).....	44

B. Kerangka Konseptual	56
C. Penelitian Relevan.....	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	61
A. Lokasi Penelitian.....	61
B. Waktu Penelitian	61
C. Populasi dan Sampel Penelitian	62
D. Jenis Penelitian.....	63
E. Prosedur Penelitian.....	64
F. Subjek Penelitian.....	69
G. Jenis Data	69
H. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	70
I. Teknik Analisis Data.....	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	78
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	78
B. Validasi Produk.....	94
C. Kelayakan Produk	100
D. Pembahasan.....	104
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	110
A. Simpulan	110
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Langkah-langkah Menyusun LKPD	15
Gambar 2.	Tampilan Pembuatan Materi dan Latihan.....	41
Gambar 3.	Tampilan Mengisi Formulir.....	41
Gambar 4.	Tampilan Template Yang Akan Dipilih	42
Gambar 5.	Contoh Template Soal PG	42
Gambar 6.	Contoh Template Soal Analisis	43
Gambar 7.	Contoh Pertanyaan-pertanyaan	43
Gambar 8.	Perbedaan HOT dan HOTS	48
Gambar 9.	Indikator HOTS	51
Gambar 10.	Langkah-langkah Pengembangan Model R&D.....	64
Gambar 11.	Desain LKPD cetak	66
Gambar 12.	Desain LKPD dengan model TGT berbantu aplikasi <i>Wordwall</i> ...	66
Gambar 13.	Prosedur Pengembangan LKPD Teks LHO	68
Gambar 14.	Diagram Skor Rata-rata Validator Media.....	97
Gambar 15.	Diagram Skor Rata-rata Validator Materi	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbedaan LOTS dan HOTS	45
Tabel 2. Perincian Jadwal Pelaksanaan Penelitian	61
Tabel 3. Populasi Siswa Kelas X.....	62
Tabel 4. Sampel Penelitian	63
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	70
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....	71
Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Respon Guru Mata Pelajaran.....	72
Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Peserta Didik.....	73
Tabel 9. Kriteria Jawaban Kuisisioner dengan Skala Likert	75
Tabel 10. Kriteria Interpretasi Kelayakan / Validitas	76
Tabel 11. Kriteria Interpretasi Keefektifan.....	77
Tabel 12. Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran.....	79
Tabel 13. Hasil Wawancara Analisis Lingkungan Belajar	80
Tabel 14. Hasil Wawancara Analisis Materi.....	82
Tabel 15. Penilaian Ahli Materi	89
Tabel 16. Penilaian Ahli Media	95
Tabel 17. Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media.....	97
Tabel 18. Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi	100
Tabel 19. Rekapitulasi Hasil Respon Guru	101
Tabel 20. Rekapitulasi Hasil Respon Siswa.....	102
Tabel 21. Nilai Keefektifan LKPD Berbasis TGT dengan Media <i>Wordwall</i> ..	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Lembar Wawancara	116
Lampiran 2.	Surat Validator Materi I	120
Lampiran 3.	Angket Validasi Materi I.....	121
Lampiran 4.	Surat Validator Materi II.....	123
Lampiran 5.	Angket Validasi Materi II	124
Lampiran 6.	Surat Validator Desain I.....	127
Lampiran 7.	Angket Validasi Desain I	128
Lampiran 8.	Surat Validator Desain II	131
Lampiran 9.	Angket Validasi Desain II.....	132
Lampiran 10.	Surat Izin Penelitian	134
Lampiran 11.	Surat Balasan Penelitian dari Sekolah	135
Lampiran 12.	Angket Penilaian Guru	136
Lampiran 13.	Angket Siswa Terhadap Pengembangan LKDP	138
Lampiran 14.	Skor Penilaian Angket Siswa X-Mia 1	145
Lampiran 15.	Perbandingan Nilai Siswa	146
Lampiran 16.	Lembar Jawaban Evaluasi Terendah Siswa	147
Lampiran 17.	Lembar Jawaban Evaluasi Tersedang Siswa.....	158
Lampiran 18.	Lembar Jawaban Evaluasi Tertinggi Siswa	169
Lampiran 19	Dokumentasi	174

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan Sani. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tangerang : Tira Smart.
- Adelina, Shintya. (2018). *Skripsi Pengembangan LKPD Dengan Menggunakan Model TGT (Team Games Tournaments) Siswa SMK PAB 2 Helvetia T.P 2017 / 2018*. Medan : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Edisi Revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2005). *Peraturan Menteri Nomor 11 Tahun 2005, Tentang Buku Teks Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan*.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Dasar dan Menengah.
- Dian Kusmaharti. (2018). *Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) Di Sekolah Dasar Kelas V*. *Jurnal Pendidikan Dasar*. P-ISSN 2086-7433. E-ISSN 2549-5801.
- Dinda. (2022). *Teks Laporan Hasil Observasi & Teks Eksposisi*. Guepedia.
- Djumingin, Sulastriningsih, dkk. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Teori dan Penerapannya*. Makassar : Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Fanani, Moh. Zainal. (2018). *Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Dalam Kurikulum 2013*. *Jurnal of Islamic Religious Education*. Vol 02 (01), hlm 57-76.
- Fanani, Achmad. (2018). *Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) Di Sekolah Dasar Kelas V*. *Jurnal Pendidikan Dasar*. P-ISSN 2086-7433.
- Febriani. (2021). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Pembelajaran Team Games Tournaments Berbasis Socio-Scientific Issues Untuk Menumbuhkan Sikap Sosial Gotong Royong Dan Tanggungjawab Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika Jarak Jauh*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Heny, dkk. (2019). *Penerapan Metode Pembelajaran Team Games Tournaments Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Keterampilan Sosial Dalam*

Materi Ketenagakerjaan Pada Kelas XI IPS 5 SMAN 11 Bandung. Jurnal Garda Guru. Vol 01 (02), hlm 1-10.

Hotmauli, Desi Napitupulu. (2018). *Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis pendekatan pembelajaran matematika realistic untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa SMP N 1 Biru-biru*. Skripsi. Medan : Universitas Islam Sumatera Utara.

Hotimah, Dinda Husnul. (2022). *Teks Laporan Hasil Observasi dan Teks Eksposisi*: Gue Pedia.

Komara, A.O. 2019. *Pengembangan LKPD dengan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa*. Tesis : Bandar Lampung.

Koerniawati, Trie. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif TeAsslnd Berbantuan LKPD Untuk Pemecahan Masalah Jarak Pada Ruang Dimensi Tiga*. Indramayu : PT Adab.

Kosasih, E. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

_____. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

_____. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Laila, Rahmi, dkk. (2019). *Pengembangan, Jenis-jenis, dan Karakteristik Bahan Ajar*. Padang : Universitas Negeri Padang.

Manisa. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Project Based Learning Pada Materi Matriks Siswa Kelas XI SMA*. Skripsi. Medan : Universitas Islam Sumatera Utara.

Majid. (2008). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Jakarta : PT. Rosda Karya.

Mirse Ayurila, dkk. (2018). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Group Investigation Untuk Memfasilitasi Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP. Journal For Research In Mathematics Learning. ISSN : 2621-7430, Vol 1 No 3. Siak Hulu : UINSUSKA.*

Permendikbud Republik Indonesia Nomor 37. (2018). *Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.

- Purwanto, Nglim. (2000). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Press.
- _____. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta : Diva Press.
- Prasetyo. (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Yogyakarta:Pedagogia.
- Rahman, Taufiqur. (2018). *Teks Dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan*. Semarang : CV. Pilar Nusantara.
- Restu, Kartiko Widi. (2010). *Asas Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sanjaya, Wina. (2017). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Setyosari, P. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- _____. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Shoimin, Aris. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Siregar, Maisarah. (2023). *Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Prosedur Berbasis Liveworksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA PAB 8 Saentis*. Skripsi. Medan : Universitas Islam Sumatera Utara.
- Siagian, Sondang P. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sofyan, Fuadi Ali. dkk (2019). *Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013*. Jurnal Inventa. ISSN 2598-6244 Vol 3 (01). Palembang : UIN Raden Fatah Palembang.
- Sugiata, I Wayan. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournaments (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia. Vol 2 No 2. Malang : Universitas Negeri Malang.

- Sutrisna. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) Dengan Media Kartu Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Journal of Education Action Research*. E-ISSN 2549-3272, Vol 1 No 2.
- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- _____. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- _____. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung : Alfabeta.
- Suhailasari, dkk. (2021). *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII*. Guepedia.
- Tasya Br Ginting Munthe. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar Teks Ceramah Berbantuan Media Kartu Tema Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa XI SMA N 1 Munthe*. Skripsi. Medan : Universitas Islam Sumatera Utara.
- Triana, Neni. (2021). *LKPD Berbasis Eksperimen*. Jakarta : Gue Pedia.
- Utami, Dira Putri, dkk. 2021. *Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) Pada Pembelajaran Tematik*. *Jurnal Mimbar Ilmu*. P-ISSN 1829-877X Vol 26 (3). Pekanbaru : Universitas Islam Riau.
- Ulfa, Uci. (2020). Pengaruh Penggunaan Pendekatan *Teams Games Tournaments* (TGT) Terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Modern*. Vol 6 No 1. Universitas PGRI Madiun.

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1

LEMBAR WAWANCARA

No.	Aspek yang ditanyakan	Jawaban
1	Kurikulum apa yang diterapkan di MA Al-Washliyah 36 Serbelawan?	Kurikulum 2013 edisi revisi 2016
2	Bagaimana pembelajaran teks laporan hasil observasi kelas X MA Al-Washliyah 36 Serbelawan?	Pembelajaran teks laporan hasil observasi untuk saat ini menggunakan buku paket sebagai bahan ajar utama dan tidak menggunakan LKPD cetak sebagai bentuk latihan
3	Bahan ajar apakah yang digunakan dalam proses pembelajaran teks laporan hasil observasi?	Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran teks laporan hasil observasi yaitu buku paket
4	Media pembelajaran apa yang digunakan dalam proses pembelajaran teks laporan hasil observasi?	Media pembelajaran yang digunakan belum ada, dikarenakan kurangnya sarana dan prasarana disekolah
5	Apakah peserta didik tertarik dan antusias dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi?	Tertarik, tetapi masih ada beberapa siswa yang bosan saat proses pembelajaran berlangsung dikarenakan hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah saja

Lembar Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran

No.	Pertanyaan	Hasil yang diperoleh
1.	Apakah terdapat media yang digunakan sekolah untuk digunakan dalam pembelajaran? Media apakah itu?	“Ya, sekolah menyediakan media yang dapat digunakan selama proses pembelajaran. Media tersebut berupa media cetak yaitu buku paket dan media elektronik yang berupa alat proyektor (<i>infocus</i>).”
2.	Apakah fasilitas disekolah sudah mendukung guru untuk menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT?	“Ya, fasilitas yang disediakan sekolah sudah mendukung guru untuk menggunakan media dalam proses pembelajaran, misalnya penggunaan <i>infocus</i> didalam kelas tetapi hanya beberapa guru saja yang menggunakannya.”
3.	Bagaimana pembelajaran teks laporan hasil observasi kelas X-Mia 1 MA Al-Washliyah 36 Serbelawan?	“Pembelajaran teks LHO untuk saat ini menggunakan buku paket sebagai bahan ajar utama dan tidak menggunakan LKPD cetak sebagai bentuk latihan.”
4.	Apakah guru pernah mendengar tentang aplikasi <i>Wordwall</i> ?	“Tidak, sebelumnya guru belum pernah menggunakan aplikasi <i>Wordwall</i> , biasanya guru menggunakan aplikasi <i>powerpoint</i> untuk membuat media pembelajaran.”
5.	Apakah menurut guru aplikasi <i>Wordwall</i> merupakan salah satu media yang bisa digunakan dalam pembelajaran?	“Ya bisa, mungkin kedepannya guru tertarik dengan media ini dan mempelajarinya untuk diterapkan dalam pembelajaran.”

Lembar Hasil Wawancara Analisis Lingkungan Belajar


No.	Pertanyaan	Hasil yang diperoleh
1.	Apakah setiap proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang berbasis IT?	Fasilitas untuk menggunakan media berbasis IT memang sudah disediakan namun karena ada beberapa kendala tertentu yang membuat guru tidak dapat menggunakan fasilitas tersebut maka solusi yang dilakukan guru adalah hanya menggunakan buku paket.
2.	Kendala apa yang guru temui selama menggunakan media tersebut?	Guru tidak menemui kendala dalam menggunakan media namun ada beberapa siswa yang memerlukan penjelasan berulang untuk memahami materi. Setiap siswa memiliki tingkat kognitif yang berbeda, ada siswa yang mudah memahami materi dan ada sebagian siswa yang masih sulit untuk memahami materi. Jika menggunakan buku paket guru harus melakukan penjelasan materi secara berulang sehingga terkadang menghabiskan waktu yang cukup lama hanya untuk satu materi saja.
3.	Apakah siswa aktif selama belajar dikelas?	Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran dikelas, namun ada beberapa siswa yang hanya diam saja dan mendengarkan guru menjelaskan dengan baik.
4.	Bagaimana minat siswa ketika mengikuti pembelajaran?	Siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran, namun ada beberapa siswa yang minatnya kurang.
5.	Apakah guru sering memberikan motivasi kepada siswa setelah proses pembelajaran?	Ya, setiap proses pembelajaran selesai, guru selalu memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

Lembar Hasil Wawancara Analisis Materi

No.	Pertanyaan	Hasil yang diperoleh
1.	Bagaimana respon siswa dalam proses pembelajaran teks LHO?	Siswa tertarik pada pembelajaran teks LHO, tetapi masih ada beberapa siswa yang bosan saat proses pembelajaran berlangsung dikarenakan hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah saja.
2.	Apakah guru memiliki kendala dalam menyampaikan materi?	Tentunya kendala tidak pernah lepas dari proses pembelajaran, baik itu berasal dari media maupun siswa. Pemakaian <i>infocus</i> tidak bisa dilakukan setiap kali pembelajaran sehingga terkadang guru hanya menggunakan buku cetak. Kemudian keterbatasan buku cetak juga membuat siswa kesulitan karena harus berbagi buku dengan teman satu mejanya.
3.	Kesulitan apa yang dialami siswa dalam memahami materi ketika proses pembelajaran?	Setiap siswa memiliki tingkat kognitif yang berbeda sehingga ada beberapa siswa yang sulit untuk memahami materi karena hanya mengandalkan penjelasan lisan atau hanya dengan metode ceramah sehingga membuat siswa juga mudah bosan dalam pembelajaran.
4.	Apakah siswa selalu mengalami kesulitan dalam memahami materi setiap kali proses pembelajaran?	Siswa tidak mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran tetapi siswa merasa bosan saat proses pembelajaran berlangsung dikarenakan hanya menggunakan metode ceramah saja.
5.	Apakah solusi yang guru lakukan untuk memudahkan siswa memahami materi?	Untuk memudahkan siswa dalam memahami materi guru menggunakan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa, menyajikan dan menjelaskan materi dengan jelas dan ringkas, serta melakukan Tanya jawab secara langsung dengan siswa untuk membuat siswa lebih aktif dan mengingat materi dengan baik.

Lampiran 2

PERMOHONAN DOSEN VALIDATOR MATERI I



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan - Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id Email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 25/ PBSI/ V/ 2024
 Hal : **Permohonan Dosen Validator Skripsi**
 Medan, 22 Mei 2024

Kepada Yth,
Ibu Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum.
Dosen Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UISU Medan.
 Di _____
 Tempat _____

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

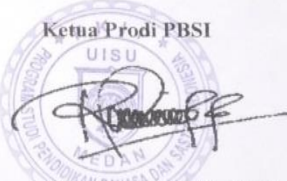

Nama : Rizky Widyastuti
 NPM : 71200513020
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis TGT (*Team Games Tournaments*) Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas X.

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Ibu untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Ibu, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.


Ketua Prodi PBSI

Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI I

Lampiran Angket Validator Materi I

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI I

Identitas :

Nama Peneliti : Rizky Widyastuti
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 NPM : 71200513020
 Nama Validator : Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum
 Jabatan :
 Instansi :

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan .
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek pembelajaran	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓	
		Kejelasan indikator keberhasilan				✓	
		Kejelasan materi				✓	
		Kejelasan materi dengan latihan					✓
		Urutan penyajian materi				✓	
		Pemberian latihan				✓	
		Kelengkapan materi				✓	
2.	Kelayakan penyajian	Relevansi materi dengan kurikulum					✓
		Relevansi materi dengan KI dan KD					✓

		Kesesuaian materi dengan indikator				✓
		Kesesuaian materi dengan perkembangan peserta didik				✓
		Umpan balik terhadap evaluasi				✓
		Kesesuaian latihan dan soal-soal pertanyaan pada peserta didik				✓
		Kesesuaian materi dengan teori-teori				✓
		Kesesuaian kemampuan peserta didik yang beragam				✓
		Kejelasan materi pembelajaran				✓
		Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan				✓
		Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan				✓
		Mendorong rasa ingin tahu dan menarik				✓
		Kemudahan materi untuk dipahami				✓
		Keakuratan materi dengan latihan				✓
		Penggunaan bahasa yang interaktif				✓
		Kesesuaian bahasa dengan perkembangan peserta didik				✓
3.	Aspek kebahasaan	Kesesuaian bahasa dengan kaidah ejaan bahasa Indonesia				✓
		Ketepatan penggunaan bahasa				✓
		Ketepatan tata bahasa dan ejaan				✓
		Ketepatan istilah				✓
		Ketepatan penggunaan bahasa				✓
		Kelugasan bahasa				✓
		Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa				✓
		Jumlah				123

Saran, Kritik dan Tanggapan

Pembeli tidak baik dalam penilaian dan nada layak untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini layak / tidak layak* untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan, 14 - 6 - 2024


Validator Materi



(Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum)

Lampiran 4

PERMOHONAN DOSEN VALIDATOR MATERI II



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan - Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id Email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 26/ PBSI/ V/ 2024
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi Medan, 22 Mei 2024

Kepada Yth,
Ibu Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.
Dosen Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UISU Medan.
 Di_ Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:



Nama : Rizky Widyastuti
 NPM : 71200513020
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis TGT (*Team Games Tournaments*) Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas X.

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Ibu untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Ibu, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala' mualaikum Wr. Wb.


Ketua Prodi PBSI

Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI II

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI

Identitas :

Nama Peneliti : Rizky Widyastuti
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 NPM : 71200513020
 Nama Validator : Rika Kartika, S.Pd., M.Pd
 Jabatan :
 Instansi :

Petunjuk Penilaian :

- Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan .
- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
- Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
- Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
- Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

- Sangat Kurang Layak = 1
- Kurang Layak = 2
- Cukup Layak = 3
- Layak = 4
- Sangat Layak = 5

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek pembelajaran	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓	
		Kejelasan indikator keberhasilan				✓	
		Kejelasan materi				✓	
		Kejelasan materi dengan latihan				✓	
		Urutan penyajian materi				✓	
		Pemberian latihan				✓	

		Kelengkapan materi			
2.	Kelayakan penyajian	Relevansi materi dengan kurikulum			✓
		Relevansi materi dengan KI dan KD			✓
		Kesesuaian materi dengan indikator			✓
		Kesesuaian materi dengan perkembangan peserta didik			✓
		Umpan balik terhadap evaluasi			✓
		Kesesuaian latihan dan soal-soal pertanyaan pada peserta didik			✓
		Kesesuaian materi dengan teori-teori			✓
		Kesesuaian kemampuan peserta didik yang beragam			✓
		Kejelasan materi pembelajaran			✓
		Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan			✓
		Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan			✓
		Mendorong rasa ingin tahu dan menarik			✓
		Kemudahan materi untuk dipahami			✓
		Keakuratan materi dengan latihan			✓
		Penggunaan bahasa yang interaktif			✓
		Kesesuaian bahasa dengan perkembangan peserta didik			✓
		3.	Aspek kebahasaan	Kesesuaian bahasa dengan kaidah ejaan bahasa Indonesia	
Ketepatan penggunaan bahasa					✓
Ketepatan tata bahasa dan ejaan					✓
Ketepatan istilah					✓
Ketepatan penggunaan bahasa					✓
Kelugasan bahasa					✓
Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa					✓
Jumlah				130	

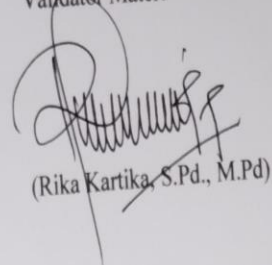
Saran, Kritik dan Tanggapan

- Perbanyak soal-soal Hots
- Sertakan daftar pustaka
- Biodata dan

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini layak / tidak layak*
untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan, 4 Juni 2024

Validator Materi

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rika Kartika', written over a horizontal line.

(Rika Kartika, S.Pd., M.Pd)

Lampiran 6

PERMOHONAN DOSEN VALIDATOR DESIGN/MEDIA I

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon : (061) 7869730 Medan - Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id Email : fkip@uisu.ac.id

Medan, 22 Mei 2024


Nomor : 27/ PBSI/ V/ 2024
Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Kepada Yth,
Bapak Antoni, S.Kom., M.Kom.
Dosen Fakultas Teknik
Di _____
Tempat _____

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.
Sehubungan dengan pengajuan Validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Rizky Widyastuti**
NPM : 71200513020
Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis TGT (*Team Games Tournaments*) Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas X.

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.
Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI

Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 7**LEMBAR ANGKET VALIDASI DESAIN/MEDIA I**

Lampiran Angket Validasi Desain / Media I

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI DESAIN / MEDIA

Identitas :

Nama Peneliti : Rizky Widyastuti
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71200513020
Nama Validator : Antoni, S.Kom, M.Kom
Jabatan :
Instansi :

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan .
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Format	Kesesuaian format kolom (tunggal)				✓	
		Kesesuaian format kertas (horizontal)				✓	
		Kesesuaian <i>icon</i>				✓	
2	Pengoperasian	Kejelasan peta konsep				✓	
		Kejelasan naskah dengan gambar				✓	
		Kesesuaian isi materi dengan gambar				✓	
		Kesesuaian antar pembahasan				✓	
3	Ukuran huruf	Kesesuaian antar materi dengan pembahasan				✓	
		Kelengkapan komponen-komponen pada setiap pembahasan				✓	
		Kejelasan tulisan / pengetikan				✓	
		Ketepatan cara penyajian materi				✓	
		Ketepatan penempatan gambar, tabel dan ilustrasi				✓	
		Kesesuaian ukuran huruf pada judul, sub bab judul dan isi				✓	
		Penggunaan huruf kapital				✓	
		Kesesuaian spasi antara judul bab dan sub bab				✓	
4	Ruang spasi	Kesesuaian batas tepi margin				✓	
		Kesesuaian huruf kapital dimuli dari awal paragraph				✓	
		Kesesuaian antar bab				✓	
		Kualitas cover				✓	
5	Daya tarik buku	Kesesuaian desain cover				✓	
		Kesesuaian warna cover				✓	
		Kesesuaian gambar pada cover				✓	
		Kesesuaian tulisan pada cover				✓	
		Kesesuaian desain tugas dan latihan				✓	
		Kejelasan isi buku teks menggunakan huruf cetak / miring				✓	
		Kemenarikan penampilan LKPD				✓	
		Tidak banyak menggunakan kombinasi jenis huruf				✓	
		Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan				✓	
		Ilustrasi cover LKPD				✓	

		menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek					
		jumlah	122				

Saran, Kritik dan Tanggapan

.....
.....
.....
.....
.....

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini layak / tidak layak* untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.


Medan, 13 Juni 2024

Validator Desain/Media


(Antoni, S.Kom, M.Kom)

Lampiran 8

PERMOHONAN DOSEN VALIDATOR DESIGN/MEDIA II



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan - Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id Email : fkip@uisu.ac.id

Medan, 22 Mei 2024

Nomor : 28/ PBSU/ V/ 2024
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Kepada Yth,
Bapak Rachamt Rizaldi, S.Pd., M.Pd.
 Dosen FKIP-UISU Medan
 Di_ _____
 Tempat _____

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:


Nama : **Rizky Widyastuti**
 NPM : 71200513020
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis TGT (*Team Games Tournaments*) Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas X.

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.



Ketua Prodi PBSI
 UISU
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
 MEDAN
Riki Karika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 9

LEMBAR ANKET VALIDASI DESAIN/MEDIA II

Lampiran Angket Validasi Desain / Media II

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI DESAIN / MEDIA

Identitas :

Nama Peneliti : Rizky Widyastuti
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 NPM : 71200513020
 Nama Validator : Rachmat Rizaldi, S.Pd., M.Pd
 Jabatan :
 Instansi :

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan .
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :


Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Format	Kesesuaian format kolom (tunggal)					✓
		Kesesuaian format kertas (horizontal)					✓
		Kesesuaian <i>icon</i>				✓	
2	Pengoperasian	Kejelasan peta konsep			✓		
		Kejelasan naskah dengan gambar					✓
		Kesesuaian isi materi dengan gambar					✓
		Kesesuaian antar pembahasan				✓	
3	Ukuran huruf	Kesesuaian antar materi dengan pembahasan					✓
		Kelengkapan komponen-komponen pada setiap pembahasan					✓
		Kejelasan tulisan / pengetikan					✓
		Ketepatan cara penyajian materi				✓	

Lampiran 10

SURAT IZIN PENELITIAN

	UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA	
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	
	Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia	
	Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan	
	Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia	
	Website: www.fkip.uisu.ac.id	Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor	: 331/E/E.09/V/2024	19 Dzulqaidah 1445 H
Lampiran	: Satu Exemplar	27 Mei 2024 M
Hal	: Mohon Izin Penelitian	

Kepada : Yth. Kepala MA Swasta Al-Washliyah 36
di-
Serbelawan

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amin.

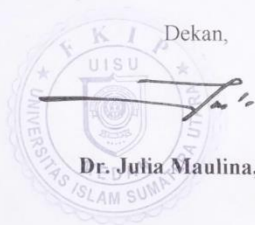
Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

N a m a : **Rizky Widyastuti**
NPM : 71200513020
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Program : Strata Satu (S1)
bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis TGT (Teams Games Tournaments) Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas X"**.

Sehubungan dengan hal di atas, mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami tersebut.


Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,

Dr. Julia Maulina, M.Si.

Lampiran 11

SURAT BALASAN PENELITIAN


MAJELIS PENDIDIKAN AL WASHLIYAH
MADRASAH ALIYAH AL WASHLIYAH SERBELAWAN
 Jl.H.A.R Shihab No.001 Serbelawan Telp. (0622) 6450147
 Kelurahan Serbelawan Kecamatan Dolok Batu Nanggar Kabupaten Simalungun Kode Pos 21155

SURAT KETERANGAN
 Nomor : MA / AW / 36 / B-2 / 051 / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	:	SOLIMAH S.Ag
NIP	:	-
JABATAN	:	KEPALA MADRASAH

Menerangkan bahwa :

Nama	:	RIZKY WIDYA STUTI
NPM/NIRM	:	71200513020
PROGRAM STUDI	:	PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JENJANG PROGRAM	:	STRATA SATU (S1)

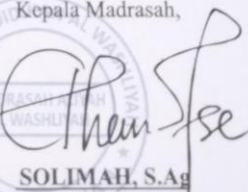

Kami pihak Madrasah menerima mahasiswa tersebut untuk melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Serbelawan Kecamatan Dolok Batu Nanggar Kabupaten Simalungun. Guna memenuhi Syarat Penyusunan Skripsi dengan Judul :

“ PENGEMBANGAN LKPD PADA MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI BERBASIS TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENTS) UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA KELAS X “

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Serbelawan, 21 juni 2024

Kepala Madrasah,



SOLIMAH, S.Ag

Lampiran 12

ANGKET PENILAIAN GURU

Lampiran Angket Penilaian Guru

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN GURU

Identitas :

Nama Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Pokok Bahasan : Teks Laporan Hasil Observasi (KD 3.2 dan 4.2)
 Saran Pengguna : Siswa Kelas X IPS, MA Al-Washliyah 36 Serbelawan
 Nama Guru : Suparni, S.Pd

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan .
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek pembelajaran	Kesesuaian materi dengan Standar kompetensi dan kompetensi dasar					5 ✓
		Ketepatan materi					5 ✓
		Kejelasan contoh yang diberikan					5 ✓
		Urutan penyajian materi					5 ✓
		Kesesuaian bahasa					5 ✓
		Pemberian latihan					5 ✓
2.	Aspek kebahasaan	Kemudahan materi untuk dipahami					5 ✓
		Ketepatan tata bahasa dan ejaan					5 ✓
		Ketepatan istilah				✓	4 ✓
		Kelugasan bahasa					5 ✓
		jumlah					17

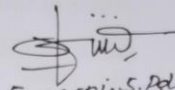
Saran, Kritik dan Tanggapan

Aspek pembelajaran dan kebahasaan yang diberikan kepada peserta didik sangat layak dan mudah dipahami. Pembelajaran latihannya pun sangat menarik, sehingga peserta didik tidak bosan / jenuh.

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini layak / tidak layak* untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan, 17 Juni 2024

Guru


(Suparni, S.Pd.)

Lampiran 13

ANGKET SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD

Lampiran Angket Siswa Terhadap Pengembangan LKPD

Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan LKPD Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis TGT (*Team Games Tournaments*) Untuk Meningkatkan HOTS Siswa

Nama : AIRIN APRUA
 Kelas : X MIA¹
 Sekolah : MA Al-Washliyah 36 Serbaawan

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek kebahasaan	Kejelasan materi					✓
		Kemudahan untuk mempelajari materi					✓
		Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan pesertadidik					✓
		Minat pada sistem pembelajaran berbasis LKPD TGT					✓
		Kejelasan soal-soal					✓
2.	Aspek tampilan	Ketepatan jenis dan tampilan huruf					✓
		Pemanfaatan media pembelajaran					✓
		Ketertarikan gambar					✓
		Ketertarikan tampilan cover LKPD					✓
		Gambar dan ilustrasi yang menarik					✓
		jumlah					5

Lampiran Angket Siswa Terhadap Pengembangan LKPD

Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan LKPD Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis TGT (Team Games Tournaments) Untuk Meningkatkan HOTS Siswa

Nama : DECHA TRY APSARI
 Kelas : X MIA 1
 Sekolah : MA Al-Washilayah 36 Serbelawan

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek kebahasaan	Kejelasan materi					✓
		Kemudahan untuk mempelajari materi					✓
		Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan pesertadidik					✓
		Minat pada sistem pembelajaran berbasis LKPD TGT					✓
		Kejelasan soal-soal					✓
2.	Aspek tampilan	Ketepatan jenis dan tampilan huruf					✓
		Pemanfaatan media pembelajaran					✓
		Ketertarikan gambar					✓
		Ketertarikan tampilan cover LKPD					✓
		Gambar dan ilustrasi yang menarik					✓
		jumlah					5

Lampiran Angket Siswa Terhadap Pengembangan LKPD

Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan LKPD Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis TGT (*Team Games Tournaments*) Untuk Meningkatkan HOTS Siswa

Nama : AIRIN APRUA

Kelas : X MIA^L

Sekolah : MA Al-washiyah 36 Serbaudan

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek kebahasaan	Kejelasan materi					✓
		Kemudahan untuk mempelajari materi					✓
		Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan pesertadidik					✓
		Minat pada sistem pembelajaran berbasis LKPD TGT					✓
		Kejelasan soal-soal					✓
2.	Aspek tampilan	Ketepatan jenis dan tampilan huruf					✓
		Pemanfaatan media pembelajaran					✓
		Ketertarikan gambar					✓
		Ketertarikan tampilan cover LKPD					✓
		Gambar dan ilustrasi yang menarik					✓
		jumlah					5

Lampiran Angket Siswa Terhadap Pengembangan LKPD

Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan LKPD Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis TGT (*Team Games Tournaments*) Untuk Meningkatkan HOTS Siswa

Nama : Muhammad Qayim

Kelas : X MIA¹

Sekolah : MA Alwansiyah 36 Serbulawan

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek kebahasaan	Kejelasan materi					✓
		Kemudahan untuk mempelajari materi					✓
		Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan pesertadidik					✓
		Minat pada sistem pembelajaran berbasis LKPD TGT					✓
		Kejelasan soal-soal					✓
		Ketepatan jenis dan tampilan huruf					✓
2.	Aspek tampilan	Pemanfaatan media pembelajaran					✓
		Ketertarikan gambar					✓
		Ketertarikan tampilan cover LKPD					✓
		Gambar dan ilustrasi yang menarik					✓
		jumlah				5	✓

Lampiran Angket Siswa Terhadap Pengembangan LKPD

Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan LKPD Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis TGT (*Team Games Tournaments*) Untuk Meningkatkan HOTS Siswa

Nama : REDO Maulana
 Kelas : X MIA I
 Sekolah : M.A. Alwashiyah 36 serbelawan

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek kebahasaan	Kejelasan materi					✓
		Kemudahan untuk mempelajari materi					✓
		Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan pesertadidik					✓
		Minat pada sistem pembelajaran berbasis LKPD TGT					✓
		Kejelasan soal-soal					✓
		Ketepatan jenis dan tampilan huruf					✓
2.	Aspek tampilan	Pemanfaatan media pembelajaran					✓
		Ketertarikan gambar					✓
		Ketertarikan tampilan cover LKPD					✓
		Gambar dan ilustrasi yang menarik					✓
		jumlah					20

Lampiran Angket Siswa Terhadap Pengembangan LKPD

Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan LKPD Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis TGT (*Team Games Tournaments*) Untuk Meningkatkan HOTS Siswa

Nama : ADITIA FARHANU.
 Kelas : X MIA³
 Sekolah : MA. AL-WASLIYAH 36 SERBELAWANU.

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek kebahasaan	Kejelasan materi		✓			
		Kemudahan untuk mempelajari materi					✓
		Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan pesertadidik					✓
		Minat pada sistem pembelajaran berbasis LKPD TGT					✓
		Kejelasan soal-soal					✓
		Ketepatan jenis dan tampilan huruf			✓		
2.	Aspek tampilan	Pemanfaatan media pembelajaran					✓
		Ketertarikan gambar					✓
		Ketertarikan tampilan cover LKPD					✓
		Gambar dan ilustrasi yang menarik					✓
		jumlah				45	

Lampiran Angket Siswa Terhadap Pengembangan LKPD

Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan LKPD Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis TGT (*Team Games Tournaments*) Untuk Meningkatkan HOTS Siswa

Nama : PUTRI CHOIRANI

Kelas : X MIA'

Sekolah : MA AIWASUYAH 36 SERBELAWAN

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek kebahasaan	Kejelasan materi					✓
		Kemudahan untuk mempelajari materi					✓
		Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan pesertadidik					✓
		Minat pada sistem pembelajaran berbasis LKPD TGT					✓
		Kejelasan soal-soal					✓
		Ketepatan jenis dan tampilan huruf					✓
2.	Aspek tampilan	Pemanfaatan media pembelajaran					✓
		Ketertarikan gambar					✓
		Ketertarikan tampilan cover LKPD					✓
		Gambar dan ilustrasi yang menarik					✓
		jumlah					5

Lampiran 14

SKOR PENILAIAN ANGKET SISWA

Lampiran Keterangan Hasil Skor Penilaian Angket Siswa Kelas X MIA 1 yang Berjumlah 28 Siswa

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	Ade Surya Ananta	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	45
2	Adinda Mawarni	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
3	Aditya Farhan	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	45
4	Adli Dwi Pradita	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
5	Airin Aprilia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
6	Annisa Uljannah	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
7	Azril Azhari	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	49
8	Decha Try Apsari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
9	Fadhlan Riziq. H	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
10	Feby Rabiyyatul Adawiyah	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	47
11	Haris Insani	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
12	Juliana Saragih	5	4	5	3	5	5	2	5	5	5	44
13	Melan Cahyati	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
14	Mhd. Eko Purnomo	5	2	5	5	5	3	5	5	5	4	41
15	Mhd. Habib Haikal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
16	Mhd. Qoyim	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
17	Mhd. Syukur	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
18	Nabila Cinta Cahyati	5	5	3	5	5	5	2	5	3	5	42
19	Nazwa Nurhasanah	5	5	4	2	1	2	3	4	5	5	34
20	Nur Cahya Hafizah	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	41
21	Putri Choirani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
22	Ragin Zulfahri Ramdani	5	5	4	5	2	1	5	5	5	5	43
23	Raihandika Ginting	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
24	Redo Maulana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
25	Rini Salsabila	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
26	Su Insan	5	2	5	5	5	3	5	4	5	5	44
27	Vidiya Salsabila	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
28	M. Haikal Hanif	5	3	5	3	5	2	5	5	5	5	41
Jumlah Skor											1302	
Skor Rata-rata											93,2	
Kualifikasi											Sangat Valid	
Kategori											Sangat Baik	

Lampiran 15

**Perbandingan Nilai Siswa Kelas X-Mia 1 Sebelum dan Sesudah
Menggunakan LKPD Berbasis TGT dengan Media *Wordwall***

No.	Nama Siswa	Sebelum	Sesudah
1.	Ade Surya Ananta	70	85
2.	Adinda Mawarni	70	82
3.	Aditya Farhan	80	94
4.	Adli Dwi Pradita	70	71
5.	Airin Aprilia	94	98
6.	Annisa Uljannah	75	82
7.	Azril Azhari	80	91
8.	Decha Tri Apsari	80	91
9.	Fadhlan Riziq H.	80	90
10.	Feby Rabiyyatul Adawiyah	85	91
11.	Haris Insani	75	82
12.	Juliana Saragih	75	88
13.	Melan Cahyati	75	85
14.	Mhd. Eko Purnomo	50	65
15.	Mhd. Habib Haikal	50	65
16.	Mhd. Qoyim	85	91
17.	Mhd. Syukur	50	51
18.	Nabila Cinta Cahyati	85	91
19.	Nazwa Nurhasanah	85	91
20.	Nur Cahya Hafizah	75	88
21.	Putri Choirani	94	96
22.	Ragin Zulfahri Ramdani	75	88
23.	Raihandika Ginting	50	68
24.	Redo Maulana	75	85
25.	Rini Salsabila	85	91
26.	Su Insan	65	68
27.	Vidiya Salsabila	88	88
28.	M. Haikal Hanif	75	85

Lampiran 16.

LEMBAR JAWABAN EVALUASI TERENDAH SISWA

Lampiran Angket Siswa Terhadap Pengembangan LKPD

Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan LKPD Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis TGT (Team Games Tournaments) Untuk Meningkatkan HOTS Siswa

Nama : MHD Eka Purnomo
 Kelas : X Mia'
 Sekolah : MA. Alwasilayah 36 Serbecawan

UJI KOMPETENSI BAB I

A. Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, d untuk jawaban yang benar!

1. Berikut ini bukan isi yang biasanya terdapat dalam teks laporan hasil observasi yaitu...
 a. Berisi informasi mengenai keadaan atau peristiwa yang sedang terjadi.
 b. Berisi hasil riset yang mendalam tentang sebuah benda, tumbuhan, hewan, konsep tertentu.
 c. Berisi fakta-fakta yang bisa dibuktikan secara ilmiah.
 d. Berisi hasil pengamatan yang dilakukan secara sistematis.
 e. Berisi deskripsi dari hasil observasi

2. Perhatikan kutipan teks berikut ini!
 Buah sawo bentuknya yang bulat dengan warna cokelat dan rasa yang manis menjadi satu di antara buah kesukaan banyak orang. Sawo juga mempunyai kandungan protein yang cukup tinggi. Protein inilah yang bisa dijadikan sumber nutrisi untuk tumbuh kembang anak. Menutrisi anak tidak harus dengan jenis buah yang mahal dan besar, cukup beri mereka asupan buah yang satu ini dengan rutin.
 Kalimat yang menyatakan deskripsi umum pada kutipan laporan observasi tersebut adalah
 a. Kalimat pertama
 b. Kalimat kedua
 c. Kalimat ketiga
 d. Kalimat keempat
 e. Kalimat kedua dan ketiga

3. Perhatikan kutipan laporan berikut ini!
 Daun geddi, daun yang memiliki nama latin *Abelmoschus manihot* L hampir mirip dengan daun pepaya. Daun geddi merupakan satu di antara sayuran, yang banyak dimanfaatkan orang untuk membuat masakan dengan cara menumis yang dicampur dengan cabe dan bawang putih.
 Daun geddi ini tidak hanya dimanfaatkan untuk membuat masakan saja, akan tetapi juga dimanfaatkan sebagai obat herbal karena kandungan yang ada di dalamnya mampu mengobati berbagai macam penyakit antara lain diabetes, mag, osteoporosis, dan kardiovaskular dengan cara merebus daunnya maupun dibuat jus.
 Aspek yang dilaporkan pada kutipan teks tersebut adalah...
 a. Berupa deskripsi tentang daun geddi.
 b. Berupa definisi tentang daun geddi.
 c. Berupa definisi tentang penggunaan daun geddi.
 d. Berupa deskripsi tentang penggunaan daun geddi.
 e. Berupa fungsi daun geddi

4. Berikut ini yang bukan merupakan teks laporan observasi adalah...
 a. Ensiklopedia
 b. Artikel ilmiah
 c. Buku Pengetahuan
 d. Kamus

e. Tulisan ilmiah

5. Berikut ini yang merupakan kalimat boros adalah...

- a. Manfaat tanaman kemangi sangat banyak.
- b. Pemandangan di pegunungan itu sangat indah.
- c. Udara bersih di pegunungan itu sangat segar.
- d. Banyak terumbu karang rusak akibat penggunaan bom ikan.
- e. Setiap hari sabtu Dian latihan berenang

6. Berisi ringkasan umum hal yang telah dilakukan atau dilaporkan pada teks laporan hasil observasi disebut...

- a. Komentar umum
- b. Saran
- c. Salam penutup
- d. Simpulan
- e. Kalimat Pembuka

7. Perhatikan kalimat berikut ini!

Manfaat daripada sebuah apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
Kalimat itu perlu perbaikan agar menjadi kalimat efektif sebaiknya diubah menjadi...

- a. Manfaat sebuah apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
- b. Manfaat apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
- c. Manfaat daripada apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
- d. Manfaat daripada sebuah apel untuk kesehatan tubuh berguna.
- e. Manfaat dari sebuah apel berguna

8. Awalan me- berikut yang bermakna membuat adalah...

- a. Bu Intan menambal baju yang sobek itu dengan kain.
- b. Dilarang membuang sampah di sembarang tempat.
- c. Maryani mewarnai kain batik itu dengan hati-hati.
- d. Rani sedang menggambar pola batik pada kain.
- e. Sela merawat ibunya di RS.

9. Kalimat berikut yang menggunakan imbuhan asing...

- a. Mengonsumsi nanas dapat menurunkan kolesterol.
- b. Banyak minum air putih bermanfaat bagi kesehatan.
- c. Kupu-kupu membantu proses penyerbukan bunga.
- d. Buah manggis banyak mengandung antioksidan.
- e. Anak itu mempunyai bakat alami.

10. Bacalah teks berikut dengan saksama!

Hutan Mangrove Wana Tirta merupakan satu di antara kawasan konservasi alam untuk pelestarian hutan mangrove di daerah Kulon Progo, Yogyakarta. Hutan mangrove satu ini terletak di daerah paling ujung barat daya Kulon Progo dan dekat dengan perbatasan antara Yogyakarta-Jawa Tengah, tepatnya di Desa Jangkaran, Kecamatan Temon, Kulon Progo, Yogyakarta.

Paragraf di atas termasuk bagian dari struktur teks laporan observasi...

- a. Definisi umum
- b. Deskripsi bagian



- c. Deskripsi manfaat
d. Simpulan
e. Definisi khusus
11. Paragraf atau struktur yang berisi manfaat-manfaat dari objek yang diamati dari teks laporan hasil observasi disebut...
- a. Definisi khusus
b. Definisi umum
c. Deskripsi bagian
d. Deskripsi manfaat
e. Paragraf penjelas
12. Pemakaian kata "di" yang tepat terdapat dalam kalimat ...
- a. Ayah menulis cerita diruang tamu.
b. Kami diberi hadiah buku oleh ayah.
c. Nina membaca majalah di teras depan.
d. Rudi senang di buatkan layang-layang.
e. Rania diberi eskrim oleh paman.
13. Bacalah teks laporan hasil observasi berikut ini!
Taman Pintar berisi materi yang terbagi menurut kelompok usia dan penekanan materi. Untuk kelompok usia dibagi lagi menjadi tingkat pra sekolah, taman kanak-kanak, sekolah dasar sampai sekolah menengah. Sedangkan untuk penekanan materinya disampaikan dalam bentuk interaksi antara pengunjung dengan materi yang disampaikan melalui bentuk anjungan yang ada seperti : anjungan pengenalan, anjungan pengenalan ilmu-ilmu dasar, anjungan permainan dan anjungan penerapan iptek.
Paragraf di atas dalam teks laporan hasil observasi termasuk...
- a. Definisi umum
b. Deskripsi bagian
c. Deskripsi manfaat
d. Simpulan
e. Deskripsi khusus
14. Berisi ringkasan umum hal yang telah dilakukan atau dilaporkan pada teks laporan hasil observasi disebut...
- a. Komentar umum
b. Saran
c. Salam penutup
d. Simpulan
e. Deskripsi bagian
15. Tanda baca yang digunakan sebagai kata penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat seperti kata jadi dan dengan demikian adalah...
- a. Tanda titik (.)
b. Tanda titik koma (;)
c. Tanda koma (,)
d. Tanda hubung (-)
e. Tanda titik dua (:)



16. Paragraf di bawah ini yang merupakan struktur teks laporan hasil observasi bagian deskripsi adalah...

- a. Manggis buah asli Indonesia yang khas. Selain rasa yang manis dan penampilannya yang enak dilihat, buah manggis juga memiliki banyak kandungan yang bermanfaat untuk kesehatan.
- b. Seperti halnya hewan yang telah mengalami penjinakan, kucing hidup dalam hubungan mutualistik dengan manusia. Karena keuntungan yang diperoleh dari adanya kucing, manusia membiarkan kucing liar berkeliaran di pemukiman. Kucing banyak dimanfaatkan manusia untuk menangkap.
- c. Kucing dikelompokkan menjadi beberapa jenis. Berdasarkan asalnya dikenal adanya kucing kampung (Indonesia), kucing anggora, kucing persia, dan kucing hutan. Kucing berdasarkan garis keturunan ada dua kelompok, yaitu kucing galur murni dan keturunan campuran. Tercatat secara resmi sebagai kucing trah atau galur murni (pure breed), seperti persia, siam, manx, dan sphinx.
- d. Museum merupakan salah satu tempat penting dalam upaya pelestarian sejarah. Museum adalah lembaga yang berfungsi mengumpulkan, merawat, dan menyajikan serta melestarikan warisan budaya masyarakat untuk tujuan studi, penelitian, kesenangan atau hiburan.
- e. Demokrasi merupakan bentuk sistem pemerintahan dimana kekuasaan dan otoritas berada ditangan rakyat melalui pemilihan umum, dengan prinsip kebebasan berpendapat dan partisipasi aktif dalam pengambilan keputusan politik.

17. Kalimat berikut ini yang menggunakan kata tidak baku adalah...

- a. Pasang surut laut mengubah kondisi hutan bakau.
- b. Dalam kehidupannya, lebah mempunyai sistim pembagian kerja yang baik.
- c. Lebah memiliki perilaku yang khas.
- d. Dengan posisi hutan bakau yang berada di garis pantai, hutan ini dipengaruhi oleh keadaan air laut.
- e. Tania membeli obat di apotek.

18. Kalimat yang mengungkapkan klasifikasi adalah...

- a. Berdasarkan jenisnya alat transportasi dapat dibedakan menjadi tiga.
- b. Madu memiliki beberapa manfaat bagi kesehatan tubuh
- c. Rimpang jahe bisa digunakan untuk mengobati sakit masuk angin.
- d. Banyak tanaman di Indonesia yang bermanfaat sebagai obat herbal.
- e. Memang lebah bermanfaat dalam berbagai bidang.

19. Terumbu karang memiliki bentuk unik ... warna beraneka rupa serta menghasilkan CaCO_3 . Konjungsi yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang tersebut adalah...

- a. yang
- b. saat
- c. dan
- d. tetapi
- e. walaupun

20. Awalan me- yang bermakna melakukan pekerjaan dengan alat adalah...

- a. Ani memakai baju kebaya.
- b. Sukma melukis di kanvas.
- c. Dilarang menggunting kain.
- d. Dwika sedang menggambar pola daun pada kain.
- e. Aku membawa tampan berisi minuman.



B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan benar

1. Jelaskan langkah-langkah yang perlu diperhatikan ketika melakukan observasi!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan Teks Laporan Hasil Observasi (LHO)?
3. Jelaskan struktur dari Teks LHO!
4. Jelaskan dan berikan contoh dari jenis-jenis teks laporan hasil observasi!
5. Jelaskan unsur-unsur teks hasil observasi!
6. Bacalah cuplikan teks hasil observasi berikut!
 (1) Setelah dingin, kembali peras-peras daun kemangi. (2) Saring dan simpan air sari kemangi di dalam botol. (3) Agar lebih awet, simpan dalam kulkas. (4) Gunakan dengan bantuan kapas dan oleskan ke seluruh wajah sebelum tidur. (5) Biarkan hingga keesokan paginya.
 Analisislah kalimat simpleks yang terdapat pada paragraf di atas adalah...
7. Coba jelaskan pendapat anda mengapa dalam struktur kebahasaan teks laporan hasil observasi harus menggunakan istilah ilmiah dalam tulisannya!
8. Perhatikan teks berikut!
 Bencana alam adalah suatu peristiwa alam yang mengakibatkan dampak besar bagi populasi manusia. Bencana alam dapat terjadi di mana pun dan kapan pun, tak terkecuali di Indonesia. Indonesia merupakan negara kepulauan yang rawan bencana alam. Itulah sebabnya Indonesia banyak mengalami bencana alam terutama gempa bumi, gunung meletus, banjir, dan tanah longsor.
 Analisislah definisi umum dari teks tersebut!
9. Jelaskan tujuan dari teks laporan hasil observasi menurut pendapatmu sendiri!
10. Perhatikan kutipan teks laporan hasil observasi berikut ini untuk soal nomor 10-14!
 Museum merupakan salah satu tempat paling penting dalam upaya pelestarian sejarah (1). Museum adalah lembaga yang berfungsi mengumpulkan, merawat, dan menyajikan serta melestarikan warisan budaya masyarakat untuk tujuan studi, penelitian, dan kesenangan atau hiburan (2). Fungsi museum yang utama adalah menyimpan, merawat, mengamankan, dan memanfaatkan koleksi museum berupa benda cagar budaya (3). Dengan demikian, museum memiliki fungsi besar yaitu sebagai tempat pelestarian (4).
 Analisislah objek yang sedang dibahas dalam teks di atas!
11. Analisislah ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi yang terdapat dalam kutipan di atas!
12. Analisislah yang bukan kalimat definisi pada kutipan di atas!
13. Kalimat utama dalam teks di atas ditandai dengan nomor ...
14. Analisislah yang termasuk dalam kalimat penjelas kutipan teks di atas!
15. Buatlah 1 contoh teks laporan hasil observasi tentang objek yang ada disekitarmu lalu analisislah unsur kebahasaan pada teks laporan yang telah kamu buat!



Eko Purnomo

X Mia'

Date:

65

1. memilih objek
menganalisis dgn becerai
menyatat hasil
menganalisis data
2. teks caporan hasil observasi (LHO) adalah ringkasan formal tentang hasil observasi secara objektif
3. Struktur LHO, hasil observasi
pendahuluan, analisis data
metodologi, kesimpulan
4. Jenis-jenis LHO.
 - Laporan Umum
 - caporan praktikum
 - caporan penelitian
 - laporan observasi harian
5. Keunikan teks observasi
 - deskripsi objek yang diamati
 - data yg didapatkan dari objek yang
6. Kegunaan kehalusan
7. kegunaan menggunakan kata-kata untuk kehalusan dan keakuratan informasi.

$$PG = 16$$

$$\frac{23}{35} \times 100\% = 65,7$$

$$\frac{esai = 7}{23}$$

Nama : AMO-HABIB Haidel
Kelas : X Mia'

... 36 serbelaman

UJI KOMPETENSI BAB I

A. Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, d untuk jawaban yang benar!

1. Berikut ini bukan isi yang biasanya terdapat dalam teks laporan hasil observasi yaitu...
- a. Berisi informasi mengenai keadaan atau peristiwa yang sedang terjadi.
 - b. Berisi hasil riset yang mendalam tentang sebuah benda, tumbuhan, hewan, konsep tertentu.
 - c. Berisi fakta-fakta yang bisa dibuktikan secara ilmiah.
 - d. Berisi hasil pengamatan yang dilakukan secara sistematis.
 - e. Berisi deskripsi dari hasil observasi

2. Perhatikan kutipan teks berikut ini!

Buah sawo bentuknya yang bulat dengan warna cokelat dan rasa yang manis menjadi satu di antara buah kesukaan banyak orang. Sawo juga mempunyai kandungan protein yang cukup tinggi. Protein inilah yang bisa dijadikan sumber nutrisi untuk tumbuh kembang anak. Menutrisi anak tidak harus dengan jenis buah yang mahal dan besar, cukup beri mereka asupan buah yang satu ini dengan rutin.

Kalimat yang menyatakan deskripsi umum pada kutipan laporan observasi tersebut adalah

- a. Kalimat pertama
- b. Kalimat kedua
- c. Kalimat ketiga
- d. Kalimat keempat
- e. Kalimat kedua dan ketiga

3. Perhatikan kutipan laporan berikut ini!

Daun gedi, daun yang memiliki nama latin *Abelmoschus manihot* L hampir mirip dengan daun pepaya. Daun gedi merupakan satu di antara sayuran, yang banyak dimanfaatkan orang untuk membuat masakan dengan cara menumis yang dicampur dengan cabe dan bawang putih.

Daun gedi ini tidak hanya dimanfaatkan untuk membuat masakan saja, akan tetapi juga dimanfaatkan sebagai obat herbal karena kandungan yang ada di dalamnya mampu mengobati berbagai macam penyakit antara lain diabetes, mag, osteoporosis, dan kardiovaskular dengan cara merebus daunnya maupun dibuat jus.

Aspek yang dilaporkan pada kutipan teks tersebut adalah...

- a. Berupa deskripsi tentang daun gedi.
- b. Berupa definisi tentang daun gedi.
- c. Berupa definisi tentang penggunaan daun gedi.
- d. Berupa deskripsi tentang penggunaan daun gedi.
- e. Berupa fungsi daun gedi

4. Berikut ini yang bukan merupakan teks laporan observasi adalah...

- a. Ensiklopedia
- b. Artikel ilmiah
- c. Buku Pengetahuan
- d. Kamus



e. Tulisan ilmiah

5. Berikut ini yang merupakan kalimat boros adalah...

- a. Manfaat tanaman kemangi sangat banyak.
- ✓ b. Pemandangan di pegunungan itu sangat indah.
- c. Udara bersih di pegunungan itu sangat segar.
- d. Banyak terumbu karang rusak akibat penggunaan bom ikan.
- e. Setiap hari Sabtu Dian latihan berenang

6. Berisi ringkasan umum hal yang telah dilakukan atau dilaporkan pada teks laporan hasil observasi disebut..!

- a. Komentar umum
- ✓ b. Saran
- c. Salam penutup
- d. Simpulan
- e. Kalimat Pembuka

7. Perhatikan kalimat berikut ini!

Manfaat daripada sebuah apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.

Kalimat itu perlu perbaikan agar menjadi kalimat efektif sebaiknya diubah menjadi...

- ✓ a. Manfaat sebuah apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
- b. Manfaat apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
- c. Manfaat daripada apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
- d. Manfaat daripada sebuah apel untuk kesehatan tubuh berguna.
- e. Manfaat dari sebuah apel berguna

8. Awalan me- berikut yang bermakna membuat adalah...

- ✓ a. Bu Intan menambal baju yang sobek itu dengan kain.
- b. Dilarang membuang sampah di sembarang tempat.
- c. Maryani mewarnai kain batik itu dengan hati-hati.
- d. Rani sedang menggambar pola batik pada kain.
- e. Sela merawat ibunya di RS.

9. Kalimat berikut yang menggunakan imbuhan asing...

- a. Mengonsumsi nanas dapat menurunkan kolesterol.
- ✓ b. Banyak minum air putih bermanfaat bagi kesehatan.
- c. Kupu-kupu membantu proses penyerbukan bunga.
- d. Buah manggis banyak mengandung antioksidan.
- e. Anak itu mempunyai bakat alami.

10. Bacalah teks berikut dengan saksama!

Hutan Mangrove Wana Tirta merupakan satu di antara kawasan konservasi alam untuk pelestarian hutan mangrove di daerah Kulon Progo, Yogyakarta. Hutan mangrove satu ini terletak di daerah paling ujung barat daya Kulon Progo dan dekat dengan perbatasan antara Yogyakarta-Jawa Tengah, tepatnya di Desa Jankaran, Kecamatan Temon, Kulon Progo, Yogyakarta.

Paragraf di atas termasuk bagian dari struktur teks laporan observasi...

- ✓ a. Definisi umum
- b. Deskripsi bagian



- c. Deskripsi manfaat
- d. Simpulan
- e. Definisi khusus

11. Paragraf atau struktur yang berisi manfaat-manfaat dari objek yang diamati dari teks laporan hasil observasi disebut...

- a. Definisi khusus
- b. Definisi umum
- c. Deskripsi bagian
- d. Deskripsi manfaat
- e. Paragraf penjelas

12. Pemakaian kata "di" yang tepat terdapat dalam kalimat ...

- a. Ayah menulis cerita diruang tamu.
- b. Kami diberi hadiah buku oleh ayah.
- c. Nina membaca majalah di teras depan.
- d. Rudi senang di buatkan layang-layang.
- e. Rania diberi eskrim oleh paman.

13. Bacalah teks laporan hasil observasi berikut ini!

Taman Pintar berisi materi yang terbagi menurut kelompok usia dan penekanan materi. Untuk kelompok usia dibagi lagi menjadi tingkat pra sekolah, taman kanak-kanak, sekolah dasar sampai sekolah menengah. Sedangkan untuk penekanan materinya disampaikan dalam bentuk interaksi antara pengunjung dengan materi yang disampaikan melalui bentuk anjungan yang ada seperti : anjungan pengenalan, anjungan pengenalan ilmu-ilmu dasar, anjungan permainan dan anjungan penerapan iptek.

Paragraf di atas dalam teks laporan hasil observasi termasuk...

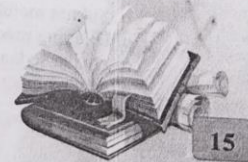
- a. Definisi umum
- b. Deskripsi bagian
- c. Deskripsi manfaat
- d. Simpulan
- e. Deskripsi khusus

14. Berisi ringkasan umum hal yang telah dilakukan atau dilaporkan pada teks laporan hasil observasi disebut...

- a. Komentar umum
- b. Saran
- c. Salam penutup
- d. Simpulan
- e. Deskripsi bagian

15. Tanda baca yang digunakan sebagai kata penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat seperti kata jadi dan dengan demikian adalah...

- a. Tanda titik (.)
- b. Tanda titik koma (;)
- c. Tanda koma (,)
- d. Tanda hubung (-)
- e. Tanda titik dua (:)



16. Paragraf di bawah ini yang merupakan struktur teks laporan hasil observasi bagian deskripsi adalah...

- a. Manggis buah asli Indonesia yang khas. Selain rasa yang manis dan penampilannya yang enak dilihat, buah manggis juga memiliki banyak kandungan yang bermanfaat untuk kesehatan.
- b. Seperti halnya hewan yang telah mengalami penjinakan, kucing hidup dalam hubungan mutualistik dengan manusia. Karena keuntungan yang diperoleh dari adanya kucing, manusia membiarkan kucing liar berkeliaran di pemukiman. Kucing banyak dimanfaatkan manusia untuk menangkap.
- c. Kucing dikelompokkan menjadi beberapa jenis. Berdasarkan asalnya dikenal adanya kucing kampung (Indonesia), kucing angora, kucing persia, dan kucing hutan. Kucing berdasarkan garis keturunan ada dua kelompok, yaitu kucing galur murni dan keturunan campuran. Tercatat secara resmi sebagai kucing trah atau galur murni (pure breed), seperti persia, siam, manx, dan sphinx.
- d. Museum merupakan salah satu tempat penting dalam upaya pelestarian sejarah. Museum adalah lembaga yang berfungsi mengumpulkan, merawat, dan menyajikan serta melestarikan warisan budaya masyarakat untuk tujuan studi, penelitian, kesenangan atau hiburan.
- e. Demokrasi merupakan bentuk sistem pemerintahan dimana kekuasaan dan otoritas berada ditangan rakyat melalui pemilihan umum, dengan prinsip kebebasan berpendapat dan partisipasi aktif dalam pengambilan keputusan politik.

17. Kalimat berikut ini yang menggunakan kata tidak baku adalah...

- a. Pasang surut laut mengubah kondisi hutan bakau.
- b. Dalam kehidupannya, lebah mempunyai sistim pembagian kerja yang baik.
- c. Lebah memiliki perilaku yang khas.
- d. Dengan posisi hutan bakau yang berada di garis pantai, hutan ini dipengaruhi oleh keadaan air laut.
- e. Tania membeli obat di apotek.

18. Kalimat yang mengungkapkan klasifikasi adalah...

- a. Berdasarkan jenisnya alat transportasi dapat dibedakan menjadi tiga.
- b. Madu memiliki beberapa manfaat bagi kesehatan tubuh.
- c. Rimpang jahe bisa digunakan untuk mengobati sakit masuk angin.
- d. Banyak tanaman di Indonesia yang bermanfaat sebagai obat herbal.
- e. Memang lebah bermanfaat dalam berbagai bidang.

19. Terumbu karang memiliki bentuk unik ... warna beraneka rupa serta menghasilkan CaCO_3 . Konjungsi yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang tersebut adalah...

- a. yang
- b. saat
- c. dan
- d. tetapi
- e. walaupun

20. Awalan me- yang bermakna melakukan pekerjaan dengan alat adalah...

- a. Ani memakai baju kebaya.
- b. Sukma melukis di kanvas.
- c. Dilarang menggantung kain.
- d. Dwika sedang menggambar pola daun pada kain.
- e. Aku membawa tampan berisi minuman.



$PG = 13$
 esai = 10
 23

$\frac{23}{35} \times 100 = 65$

No. :
Date : **65**

Nama = MHD. Haqib Haikal

- 1) 1) menentukan materi yg akan diobservasi
- 2) menentukan cara atau teknik yg akan dipergunakan
- 3) menentukan cara dalam mencatat hasil observasi
- 4) Dalam penyusunan laporan harus dibedakan antara data dan interpretasi

- 2) Teks yang berisi penjabaran atau melaparkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan.
- 3) Deskripsi umum merupakan bagian pembuka berisi sesuatu yg ditaji.
- 4) Fenomena alam, peristiwa budaya, dan kondisi sosial
 - contoh:
 - Fenomena alam meliputi, gempa, tsunami, dan keadaan lingkungan
 - Peristiwa budaya meliputi, bahasa, seni, dan adat istiadat
 - Kondisi sosial meliputi, transportasi, hukum, dan pendidikan
- 5) - Penjabaran umum ~~adalah bagian dari deskripsi~~
 - deskripsi badan
 - deskripsi manfaat
 - dan kesimpulan
- 6) 1.
- 7) meyakinkan pembaca bahwa tulisan tersebut dibuat dengan menggunakan ilmu pengetahuan.
- 8) 1.
- 9) 1. Teks laporan hasil observasi adalah hasil kegiatan pengamatan berdasarkan fakta dan data.

Lampiran 17.

LEMBAR JAWABAN EVALUASI TERSEDANG SISWA

Nama : Adinda Mawarni
 Kelas : Mia'
 MA ALWASILIYAH 36 SERPONG/RAWAN

UJI KOMPETENSI BAB I

A. Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, d untuk jawaban yang benar!

1. Berikut ini bukan isi yang biasanya terdapat dalam teks laporan hasil observasi yaitu...

- a. Berisi informasi mengenai keadaan atau peristiwa yang sedang terjadi.
- b. Berisi hasil riset yang mendalam tentang sebuah benda, tumbuhan, hewan, konsep tertentu.
- c. Berisi fakta-fakta yang bisa dibuktikan secara ilmiah.
- d. Berisi hasil pengamatan yang dilakukan secara sistematis.
- e. Berisi deskripsi dari hasil observasi

2. Perhatikan kutipan teks berikut ini!
 Buah sawo bentuknya yang bulat dengan warna coklat dan rasa yang manis menjadi satu di antara buah kesukaan banyak orang. Sawo juga mempunyai kandungan protein yang cukup tinggi. Protein inilah yang bisa dijadikan sumber nutrisi untuk tumbuh kembang anak. Menutrisi anak tidak harus dengan jenis buah yang mahal dan besar, cukup beri mereka asupan buah yang satu ini dengan rutin.
 Kalimat yang menyatakan deskripsi umum pada kutipan laporan observasi tersebut adalah


- a. Kalimat pertama
- b. Kalimat kedua
- c. Kalimat ketiga
- d. Kalimat keempat
- e. Kalimat kedua dan ketiga

3. Perhatikan kutipan laporan berikut ini!
 Daun geddi, daun yang memiliki nama latin *Abelmoschus manihot* L hampir mirip dengan daun pepaya. Daun geddi merupakan satu di antara sayuran, yang banyak dimanfaatkan orang untuk membuat masakan dengan cara menumis yang dicampur dengan cabe dan bawang putih.
 Daun geddi ini tidak hanya dimanfaatkan untuk membuat masakan saja, akan tetapi juga dimanfaatkan sebagai obat herbal karena kandungan yang ada di dalamnya mampu mengobati berbagai macam penyakit antara lain diabetes, mag, osteoporosis, dan kardiovaskular dengan cara merebus daunnya maupun dibuat jus.
 Aspek yang dilaporkan pada kutipan teks tersebut adalah...

- a. Berupa deskripsi tentang daun geddi.
- b. Berupa definisi tentang daun geddi.
- c. Berupa definisi tentang penggunaan daun geddi.
- d. Berupa deskripsi tentang penggunaan daun geddi.
- e. Berupa fungsi daun geddi

4. Berikut ini yang bukan merupakan teks laporan observasi adalah...

- a. Ensiklopedia
- b. Artikel ilmiah
- c. Buku Pengetahuan
- d. Kamus

 13

e. Tulisan ilmiah

5. Berikut ini yang merupakan kalimat boros adalah...

- a. Manfaat tanaman kemangi sangat banyak.
- b. Pemandangan di pegunungan itu sangat indah.
- c. Udara bersih di pegunungan itu sangat segar.
- d. Banyak terumbu karang rusak akibat penggunaan bom ikan.
- e. Setiap hari sabtu Dian latihan berenang

6. Berisi ringkasan umum hal yang telah dilakukan atau dilaporkan pada teks laporan hasil observasi disebut...

- a. Komentar umum
- b. Saran
- c. Salam penutup
- d. Simpulan
- e. Kalimat Pembuka

7. Perhatikan kalimat berikut ini!

Manfaat daripada sebuah apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.

Kalimat itu perlu perbaikan agar menjadi kalimat efektif sebaiknya diubah menjadi...

- a. Manfaat sebuah apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
- b. Manfaat apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
- c. Manfaat daripada apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
- d. Manfaat daripada sebuah apel untuk kesehatan tubuh berguna.
- e. Manfaat dari sebuah apel berguna

8. Awalan me- berikut yang bermakna membuat adalah...

- a. Di Intan menambal baju yang sobek itu dengan kain.
- b. Dilarang membuang sampah di sembarang tempat.
- c. Maryani mewarnai kain batik itu dengan hati-hati.
- d. Rani sedang menggambar pola batik pada kain.
- e. Sela merawat ibunya di RS.

9. Kalimat berikut yang menggunakan imbuhan asing...

- a. Mengonsumsi nanas dapat menurunkan kolesterol.
- b. Banyak minum air putih bermanfaat bagi kesehatan.
- c. Kupu-kupu membantu proses penyerbukan bunga.
- d. Buah manggis banyak mengandung antioksidan.
- e. Anak itu mempunyai bakat alami.

10. Bacalah teks berikut dengan saksama!

Hutan Mangrove Wana Tirta merupakan satu di antara kawasan konservasi alam untuk pelestarian hutan mangrove di daerah Kulon Progo, Yogyakarta. Hutan mangrove satu ini terletak di daerah paling ujung barat daya Kulon Progo dan dekat dengan perbatasan antara Yogyakarta-Jawa Tengah, tepatnya di Desa Jangkaran, Kecamatan Temon, Kulon Progo, Yogyakarta.

Paragraf di atas termasuk bagian dari struktur teks laporan observasi...

- a. Definisi umum
- b. Deskripsi bagian



- c. Deskripsi manfaat
- d. Simpulan
- e. Definisi khusus

11. Paragraf atau struktur yang berisi manfaat-manfaat dari objek yang diamati dari teks laporan hasil observasi disebut...

- a. Definisi khusus
- b. Definisi umum
- c. Deskripsi bagian
- d. Deskripsi manfaat
- e. Paragraf penjelas

12. Pemakaian kata "di" yang tepat terdapat dalam kalimat ...

- a. Ayah menulis cerita diruang tamu.
- b. Kami diberi hadiah buku oleh ayah.
- c. Nina membaca majalah di teras depan.
- d. Rudi senang di buatkan layang-layang.
- e. Rania diberi eskrim oleh paman.

13. Bacalah teks laporan hasil observasi berikut ini!

Taman Pintar berisi materi yang terbagi menurut kelompok usia dan penekanan materi. Untuk kelompok usia dibagi lagi menjadi tingkat pra sekolah, taman kanak-kanak, sekolah dasar sampai sekolah menengah. Sedangkan untuk penekanan materinya disampaikan dalam bentuk interaksi antara pengunjung dengan materi yang disampaikan melalui bentuk anjungan yang ada seperti : anjungan pengenalan, anjungan pengenalan ilmu-ilmu dasar, anjungan permainan dan anjungan penerapan iptek.

Paragraf di atas dalam teks laporan hasil observasi termasuk...

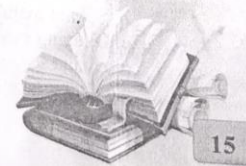
- a. Definisi umum
- b. Deskripsi bagian
- c. Deskripsi manfaat
- d. Simpulan
- e. Deskripsi khusus

14. Berisi ringkasan umum hal yang telah dilakukan atau dilaporkan pada teks laporan hasil observasi disebut...

- a. Komentar umum
- b. Saran
- c. Salam penutup
- d. Simpulan
- e. Deskripsi bagian

15. Tanda baca yang digunakan sebagai kata penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat seperti kata jadi dan dengan demikian adalah...

- a. Tanda titik (.)
- b. Tanda titik koma (;)
- c. Tanda koma (,)
- d. Tanda hubung (-)
- e. Tanda titik dua (:)



16. Paragraf di bawah ini yang merupakan struktur teks laporan hasil observasi bagian deskripsi adalah...
- Manggis buah asli Indonesia yang khas. Selain rasa yang manis dan penampilannya yang enak dilihat, buah manggis juga memiliki banyak kandungan yang bermanfaat untuk kesehatan.
 - Seperti halnya hewan yang telah mengalami penjinakan, kucing hidup dalam hubungan mutualistik dengan manusia. Karena keuntungan yang diperoleh dari adanya kucing, manusia membiarkan kucing liar berkeliaran di pemukiman. Kucing banyak dimanfaatkan manusia untuk menangkap.
 - Kucing dikelompokkan menjadi beberapa jenis. Berdasarkan asalnya dikenal adanya kucing kampung (Indonesia), kucing angora, kucing persia, dan kucing hutan. Kucing berdasarkan garis keturunan ada dua kelompok, yaitu kucing galur murni dan keturunan campuran. Tercatat secara resmi sebagai kucing trah atau galur murni (pure breed), seperti persia, siam, manx, dan sphinx.
 - Museum merupakan salah satu tempat penting dalam upaya pelestarian sejarah. Museum adalah lembaga yang berfungsi mengumpulkan, merawat, dan menyajikan serta melestarikan warisan budaya masyarakat untuk tujuan studi, penelitian, kesenangan atau hiburan.
 - Demokrasi merupakan bentuk sistem pemerintahan dimana kekuasaan dan otoritas berada ditangan rakyat melalui pemilihan umum, dengan prinsip kebebasan berpendapat dan partisipasi aktif dalam pengambilan keputusan politik.
17. Kalimat berikut ini yang menggunakan kata tidak baku adalah...
- Pasang surut laut mengubah kondisi hutan bakau.
 - Dalam kehidupannya, lebah mempunyai sistim pembagian kerja yang baik.
 - Lebah memiliki perilaku yang khas.
 - Dengan posisi hutan bakau yang berada di garis pantai, hutan ini dipengaruhi oleh keadaan air laut.
 - Tania membeli obat di apotek.
18. Kalimat yang mengungkapkan klasifikasi adalah...
- Berdasarkan jenisnya alat transportasi dapat dibedakan menjadi tiga.
 - Madu memiliki beberapa manfaat bagi kesehatan tubuh
 - Rimpang jahe bisa digunakan untuk mengobati sakit masuk angin.
 - Banyak tanaman di Indonesia yang bermanfaat sebagai obat herbal.
 - Memang lebah bermanfaat dalam berbagai bidang.
19. Terumbu karang memiliki bentuk unik ... warna beraneka rupa serta menghasilkan CaCO_3 . Konjungsi yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang tersebut adalah...
- yang
 - saat
 - dan
 - tetapi
 - walaupun
20. Awalan me- yang bermakna melakukan pekerjaan dengan alat adalah...
- Ani memakai baju kebaya.
 - Sukma melukis di kanvas.
 - Dilarang menggunting kain.
 - Dwika sedang menggambar pola daun pada kain.
 - Aku membawa tampan berisi minuman.



Date: _____

<input type="checkbox"/> 1.	- Menentukan tujuan yang menjadi dasar pelaksanaan observasi
<input type="checkbox"/>	- Menentukan objek yang akan diobservasi
<input type="checkbox"/>	- Menentukan topik yang akan digunakan sebagai dasar menulis teks laporan hasil observasi
<input type="checkbox"/>	- Menentukan alat/instrumen peroleh data dlm mengadakan observasi
<input type="checkbox"/> 2.	teks yang berisi Penjabaran atau melaporan sesuatu berupa hasil dari pengamatan.
<input type="checkbox"/> 3.	- definisi umum Simpulan - deskripsi bagian
<input type="checkbox"/> 4.	Fenomena alam, peristiwa budaya, dan kondisi sosial
<input type="checkbox"/> 5.	Pernyataan umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat, dan Simpulan.
<input type="checkbox"/> 6.	2 dan 3 2 dan 3
<input type="checkbox"/> 7.	untuk meyakinkan Pembaca bahwa tulisan tersebut dibuat dengan menyertakan ilmu Pengetahuan.
<input type="checkbox"/> 8.	iala bencana alam adalah Suatu peristiwa alam yang mengakibatkan dampak besar bagi populasi manusia.
<input type="checkbox"/> 9.	memberikan Informasi Secara Objektif dan Faktual yang ada di lapangan sesuai hasil pengamatan yang didapatkan penulis
<input type="checkbox"/> 10.	fungsi museum karena dalam teks teks tersebut terdapat kalimat " yg menjabarkan tentang fungsi museum.

Date: _____

11. Menggunakan Istilah ilmiah
 menyajikan kalimat dengan bahasa baku
 memiliki Deskripsi manfaat

12. Yang ke 3. yaitu: Dengan demikian, museum memiliki fungsi besar yaitu sebagai tempat Pelestarian

13. Nomor 1 ~~2~~: karena ~~menjelaskan~~ ^{menjelaskan} Pengertian museum

14. Nomor 1, 2 karena dia menjelaskan bagaimana bentuk museum & dan menjelaskan apa saja manfaatnya.

15. Kucing
 Kucing merupakan binatang peliharaan yang paling populer dari kelas mamalia. Berdasarkan makannya, kucing termasuk binatang Karnivora karena memakan daging. ciri Karnivora terlihat dari struktur gigi kucing yang tajam dan bertaring.

PG = 14
 esai = 15
 29

$\frac{29}{35} \times 100\% = 82,8$

82,

Nama : m. haikal hanif
 Kelas : sepuluh mid¹
 Sekolah : al-wasqiyah bawah

UJI KOMPETENSI BAB I

A. Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, d untuk jawaban yang benar!

1. Berikut ini bukan isi yang biasanya terdapat dalam teks laporan hasil observasi yaitu...

- a. Berisi informasi mengenai keadaan atau peristiwa yang sedang terjadi.
- b. Berisi hasil riset yang mendalam tentang sebuah benda, tumbuhan, hewan, konsep tertentu.
- c. Berisi fakta-fakta yang bisa dibuktikan secara ilmiah.
- d. Berisi hasil pengamatan yang dilakukan secara sistematis.
- e. Berisi deskripsi dari hasil observasi

2. Perhatikan kutipan teks berikut ini!

Buah sawo bentuknya yang bulat dengan warna coklat dan rasa yang manis menjadi satu di antara buah kesukaan banyak orang. Sawo juga mempunyai kandungan protein yang cukup tinggi. Protein inilah yang bisa dijadikan sumber nutrisi untuk tumbuh kembang anak. Menutrisi anak tidak harus dengan jenis buah yang mahal dan besar, cukup beri mereka asupan buah yang satu ini dengan rutin.

Kalimat yang menyatakan deskripsi umum pada kutipan laporan observasi tersebut adalah

- a. Kalimat pertama
- b. Kalimat kedua
- c. Kalimat ketiga
- d. Kalimat keempat
- e. Kalimat kedua dan ketiga

3. Perhatikan kutipan laporan berikut ini!

Daun gedi, daun yang memiliki nama latin *Abelmoschus manihot* L hampir mirip dengan daun pepaya. Daun gedi merupakan satu di antara sayuran, yang banyak dimanfaatkan orang untuk membuat masakan dengan cara menumis yang dicampur dengan cabe dan bawang putih.

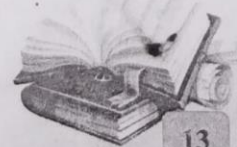
Daun gedi ini tidak hanya dimanfaatkan untuk membuat masakan saja, akan tetapi juga dimanfaatkan sebagai obat herbal karena kandungan yang ada di dalamnya mampu mengobati berbagai macam penyakit antara lain diabetes, mag, osteoporosis, dan kardiovaskular dengan cara merebus daunnya maupun dibuat jus.

Aspek yang dilaporkan pada kutipan teks tersebut adalah...

- a. Berupa deskripsi tentang daun gedi.
- b. Berupa definisi tentang daun gedi.
- c. Berupa definisi tentang penggunaan daun gedi.
- d. Berupa deskripsi tentang penggunaan daun gedi.
- e. Berupa fungsi daun gedi

4. Berikut ini yang bukan merupakan teks laporan observasi adalah...

- a. Ensiklopedia
- b. Artikel ilmiah
- c. Buku Pengetahuan
- d. Kamus



e. Tulisan ilmiah

5. Berikut ini yang merupakan kalimat boros adalah...

- a. Manfaat tanaman kemangi sangat banyak.
- b. Pemandangan di pegunungan itu sangat indah.
- c. Udara bersih di pegunungan itu sangat segar.
- d. Banyak terumbu karang rusak akibat penggunaan bom ikan.
- e. Setiap hari sabtu Dian latihan berenang

6. Berisi ringkasan umum hal yang telah dilakukan atau dilaporkan pada teks laporan hasil observasi disebut...

- a. Komentar umum
- b. Saran
- c. Salam penutup
- d. Simpulan
- e. Kalimat Pembuka

7. Perhatikan kalimat berikut ini!

Manfaat daripada sebuah apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.

Kalimat itu perlu perbaikan agar menjadi kalimat efektif sebaiknya diubah menjadi...

- a. Manfaat sebuah apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
- b. Manfaat apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
- c. Manfaat daripada apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
- d. Manfaat daripada sebuah apel untuk kesehatan tubuh berguna.
- e. Manfaat dari sebuah apel berguna

8. Awalan me- berikut yang bermakna membuat adalah...

- a. Bu Intan menambal baju yang sobek itu dengan kain.
- b. Dilarang membuang sampah di sembarang tempat.
- c. Maryani mewarnai kain batik itu dengan hati-hati.
- d. Rani sedang menggambar pola batik pada kain.
- e. Sela merawat ibunya di RS.

9. Kalimat berikut yang menggunakan imbuhan asing...

- a. Mengonsumsi nanas dapat menurunkan kolesterol.
- b. Banyak minum air putih bermanfaat bagi kesehatan.
- c. Kupu-kupu membantu proses penyerbukan bunga.
- d. Buah manggis banyak mengandung antioksidan.
- e. Anak itu mempunyai bakat alami.

10. Bacalah teks berikut dengan saksama!

Hutan Mangrove Wana Tirta merupakan satu di antara kawasan konservasi alam untuk pelestarian hutan mangrove di daerah Kulon Progo, Yogyakarta. Hutan mangrove satu ini terletak di daerah paling ujung barat daya Kulon Progo dan dekat dengan perbatasan antara Yogyakarta-Jawa Tengah, tepatnya di Desa Jangkaran, Kecamatan Temon, Kulon Progo, Yogyakarta.

Paragraf di atas termasuk bagian dari struktur teks laporan observasi...

- a. Definisi umum
- b. Deskripsi bagian



- c. Deskripsi manfaat
- d. Simpulan
- e. Definisi khusus

11. Paragraf atau struktur yang berisi manfaat-manfaat dari objek yang diamati dari teks laporan hasil observasi disebut...

- a. Definisi khusus
- b. Definisi umum
- c. Deskripsi bagian
- d. Deskripsi manfaat
- e. Paragraf penjelas

12. Pemakaian kata "di" yang tepat terdapat dalam kalimat ...

- a. Ayah menulis cerita diruang tamu.
- b. Kami diberi hadiah buku oleh ayah.
- c. Nina membaca majalah di teras depan.
- d. Rudi senang di buatkan layang-layang.
- e. Rania diberi eskrim oleh paman.

13. Bacalah teks laporan hasil observasi berikut ini!

Taman Pintar berisi materi yang terbagi menurut kelompok usia dan penekanan materi. Untuk kelompok usia dibagi lagi menjadi tingkat pra sekolah, taman kanak-kanak, sekolah dasar sampai sekolah menengah. Sedangkan untuk penekanan materinya disampaikan dalam bentuk interaksi antara pengunjung dengan materi yang disampaikan melalui bentuk anjungan yang ada seperti : anjungan pengenalan, anjungan pengenalan ilmu-ilmu dasar, anjungan permainan dan anjungan penerapan iptek.

Paragraf di atas dalam teks laporan hasil observasi termasuk...

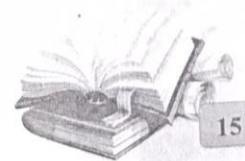
- a. Definisi umum
- b. Deskripsi bagian
- c. Deskripsi manfaat
- d. Simpulan
- e. Deskripsi khusus

14. Berisi ringkasan umum hal yang telah dilakukan atau dilaporkan pada teks laporan hasil observasi disebut...

- a. Komentar umum
- b. Saran
- c. Salam penutup
- d. Simpulan
- e. Deskripsi bagian

15. Tanda baca yang digunakan sebagai kata penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat seperti kata jadi dan dengan demikian adalah...

- a. Tanda titik (.)
- b. Tanda titik koma (;)
- c. Tanda koma (,)
- d. Tanda hubung (-)
- e. Tanda titik dua (:)



16. Paragraf di bawah ini yang merupakan struktur teks laporan hasil observasi bagian deskripsi adalah...

- a. Manggis buah asli Indonesia yang khas. Selain rasa yang manis dan penampilannya yang enak dilihat, buah manggis juga memiliki banyak kandungan yang bermanfaat untuk kesehatan.
- b. Seperti halnya hewan yang telah mengalami penjinakan, kucing hidup dalam hubungan mutualistik dengan manusia. Karena keuntungan yang diperoleh dari adanya kucing, manusia membiarkan kucing liar berkeliaran di pemukiman. Kucing banyak dimanfaatkan manusia untuk menangkap.
- c. Kucing dikelompokkan menjadi beberapa jenis. Berdasarkan asalnya dikenal adanya kucing kampung (Indonesia), kucing angora, kucing persia, dan kucing hutan. Kucing berdasarkan garis keturunan ada dua kelompok, yaitu kucing galur murni dan keturunan campuran. Tercatat secara resmi sebagai kucing trah atau galur murni (pure breed), seperti persia, siam, manx, dan sphinx.
- d. Museum merupakan salah satu tempat penting dalam upaya pelestarian sejarah. Museum adalah lembaga yang berfungsi mengumpulkan, merawat, dan menyajikan serta melestarikan warisan budaya masyarakat untuk tujuan studi, penelitian, kesenangan atau hiburan.
- e. Demokrasi merupakan bentuk sistem pemerintahan dimana kekuasaan dan otoritas berada ditangan rakyat melalui pemilihan umum, dengan prinsip kebebasan berpendapat dan partisipasi aktif dalam pengambilan keputusan politik.

17. Kalimat berikut ini yang menggunakan kata tidak baku adalah...

- a. Pasang surut laut mengubah kondisi hutan bakau.
- b. Dalam kehidupannya, lebah mempunyai sistim pembagian kerja yang baik.
- c. Lebah memiliki perilaku yang khas.
- d. Dengan posisi hutan bakau yang berada di garis pantai, hutan ini dipengaruhi oleh keadaan air laut.
- e. Tania membeli obat di apotek.

18. Kalimat yang mengungkapkan klasifikasi adalah...

- a. Berdasarkan jenisnya alat transportasi dapat dibedakan menjadi tiga.
- b. Madu memiliki beberapa manfaat bagi kesehatan tubuh
- c. Rimpang jahe bisa digunakan untuk mengobati sakit masuk angin.
- d. Banyak tanaman di Indonesia yang bermanfaat sebagai obat herbal.
- e. Memang lebah bermanfaat dalam berbagai bidang.

19. Terumbu karang memiliki bentuk unik ... warna beraneka rupa serta menghasilkan CaCO_3 . Konjungsi yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang tersebut adalah...

- a. yang
- b. saat
- c. dan
- d. tetapi
- e. walaupun

20. Awalan me- yang bermakna melakukan pekerjaan dengan alat adalah...

- a. Ani memakai baju kebaya.
- b. Sukma melukis di kanvas.
- c. Dilarang menggunting kain.
- d. Dwika sedang menggambar pola daun pada kain.
- e. Aku membawa tampan berisi minuman.



Date:

1. * menentukan materi yg akan diberikan
 * menentukan cara/teknik yg dipergunakan
 * menentukan cara dalam mencatat
2. teks laporan hasil Observasi (LHO) adalah hasil kegiatan Pengamatan berdasarkan fakta dan data
3. teks LHO terdiri dari: definisi, umum, deskripsi, bagian dan simpulan.
4. observasi Partisipasi
 → adalah sebuah pengamatan yg dilakukan lang
 ah pengamatan tanpa menggunakan metode
 lainnya
 ekspresi experimental
 → adalah pengamatan yang dilakukan
 dengan tujuan hasil mengenai suatu objek
 observasi sistematis
 ialah suatu metode pengamatan yg memiliki urut
5. terdiri / pernyataan umum, deskripsi, bagian
 manfaat dan simpulan

Date:

M. Laruel Hanif

<ol style="list-style-type: none"> 6. berdasarkan urutan diatas kalimat simplek <input type="checkbox"/> terdapat pada no 1 3 dan 5 karena <input type="checkbox"/> pada no tsb kalimat tidak pakai kata <input type="checkbox"/> hubung 7. meyakinkan pembaca bahwa tulisan <input type="checkbox"/> tsb dibuat dengan menyertakan ilmu <input type="checkbox"/> pengetahuan 8. teks tsb termasuk dalam jenis teks LHO 9. memberikan info secara objektif dan <input type="checkbox"/> faktual yg ada di lingkungan sesuai hasil <input type="checkbox"/> pengamat didaripada penulis 10. menjerakan tentang pengertian museum beserta <input type="checkbox"/> pentingnya museum untuk objek kegiatan <input type="checkbox"/> studi penelitian bahkan untuk kesenangan 11. adanya kalimat referensi 12. dengan demikian, museum memiliki fungsi <input type="checkbox"/> besar yaitu sebagai tempat pelestarian 	<p style="text-align: right;">Date:</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em; font-weight: bold;">85</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. kalimat (1) dan (5) 14. kalimat (2) dan (5) 15. jeruk Jeruk merupakan buah yg termasuk ke <input type="checkbox"/> dalam sekrup buah jeruk sendiri berasal <input type="checkbox"/> dari buahnya $P_c = 16$ $esai = 14$ <li style="text-align: center;"><hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <li style="text-align: center;">30 $\frac{30}{35} \times 100 = 85,7$
---	---

Lampiran 18.

LEMBAR JAWABAN EVALUASI TERTINGGI SISWA

Nama : AIRIN APRILIA
Kelas : X MIA 1

UJI KOMPETENSI BAB I

A. Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, d untuk jawaban yang benar!

1. Berikut ini bukan isi yang biasanya terdapat dalam teks laporan hasil observasi yaitu...

a. Berisi informasi mengenai keadaan atau peristiwa yang sedang terjadi.
 b. Berisi hasil riset yang mendalam tentang sebuah benda, tumbuhan, hewan, konsep tertentu.
 c. Berisi fakta-fakta yang bisa dibuktikan secara ilmiah.
 d. Berisi hasil pengamatan yang dilakukan secara sistematis.
 e. Berisi deskripsi dari hasil observasi

2. Perhatikan kutipan teks berikut ini!
Buah sawo bentuknya yang bulat dengan warna cokelat dan rasa yang manis menjadi satu di antara buah kesukaan banyak orang. Sawo juga mempunyai kandungan protein yang cukup tinggi. Protein inilah yang bisa dijadikan sumber nutrisi untuk tumbuh kembang anak. Menutrisi anak tidak harus dengan jenis buah yang mahal dan besar, cukup beri mereka asupan buah yang satu ini dengan rutin.
Kalimat yang menyatakan deskripsi umum pada kutipan laporan observasi tersebut adalah

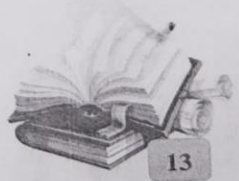
a. Kalimat pertama
 b. Kalimat kedua
 c. Kalimat ketiga
 d. Kalimat keempat
 e. Kalimat kedua dan ketiga

3. Perhatikan kutipan laporan berikut ini!
Daun geddi, daun yang memiliki nama latin *Abelmoschus manihot* L hampir mirip dengan daun pepaya. Daun geddi merupakan satu di antara sayuran, yang banyak dimanfaatkan orang untuk membuat masakan dengan cara menumis yang dicampur dengan cabe dan bawang putih.
Daun geddi ini tidak hanya dimanfaatkan untuk membuat masakan saja, akan tetapi juga dimanfaatkan sebagai obat herbal karena kandungan yang ada di dalamnya mampu mengobati berbagai macam penyakit antara lain diabetes, mag, osteoporosis, dan kardiovaskular dengan cara merebus daunnya maupun dibuat jus.
Aspek yang dilaporkan pada kutipan teks tersebut adalah...

a. Berupa deskripsi tentang daun geddi.
 b. Berupa definisi tentang daun geddi.
 c. Berupa definisi tentang penggunaan daun geddi.
 d. Berupa deskripsi tentang penggunaan daun geddi.
 e. Berupa fungsi daun geddi

4. Berikut ini yang bukan merupakan teks laporan observasi adalah...

a. Ensiklopedia
 b. Artikel ilmiah
 c. Buku Pengetahuan
 d. Kamus

 13

c. Tulisan ilmiah

5. Berikut ini yang merupakan kalimat boros adalah...

- a. Manfaat tanaman kemangi sangat banyak.
- b. Pemandangan di pegunungan itu sangat indah.
- c. Udara bersih di pegunungan itu sangat segar.
- d. Banyak terumbu karang rusak akibat penggunaan bom ikan.
- e. Setiap hari sabtu Dian latihan berenang

6. Berisi ringkasan umum hal yang telah dilakukan atau dilaporkan pada teks laporan hasil observasi disebut...

- a. Komentar umum
- b. Saran
- c. Salam penutup
- d. Simpulan
- e. Kalimat Pembul...

7. Perhatikan kalimat berikut ini!

Manfaat daripada sebuah apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.

Kalimat itu perlu perbaikan agar menjadi kalimat efektif sebaiknya diubah menjadi...

- a. Manfaat sebuah apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
- b. Manfaat apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
- c. Manfaat daripada apel untuk kesehatan tubuh sangatlah berguna.
- d. Manfaat daripada sebuah apel untuk kesehatan tubuh berguna.
- e. Manfaat dari sebuah apel berguna

8. Awalan me- berikut yang bermakna membuat adalah...

- a. Bu Intan menambal baju yang sobek itu dengan kain.
- b. Dilarang membuang sampah di sembarang tempat.
- c. Maryani mewarnai kain batik itu dengan hati-hati.
- d. Rani sedang menggambar pola batik pada kain.
- e. Sela merawat ibunya di RS.

9. Kalimat berikut yang menggunakan imbuhan asing...

- a. Mengonsumsi nanas dapat menurunkan kolesterol.
- b. Banyak minum air putih bermanfaat bagi kesehatan.
- c. Kupu-kupu membantu proses penyerbukan bunga.
- d. Buah manggis banyak mengandung antioksidan.
- e. Anak itu mempunyai bakat alami.

10. Bacalah teks berikut dengan saksama!

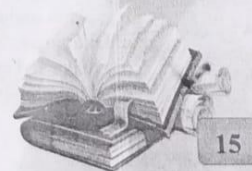
Hutan Mangrove Wana Tirta merupakan satu di antara kawasan konservasi alam untuk pelestarian hutan mangrove di daerah Kulon Progo, Yogyakarta. Hutan mangrove satu ini terletak di daerah paling ujung barat daya Kulon Progo dan dekat dengan perbatasan antara Yogyakarta-Jawa Tengah, tepatnya di Desa Jangkaran, Kecamatan Temon, Kulon Progo, Yogyakarta.

Paragraf di atas termasuk bagian dari struktur teks laporan observasi...

- a. Definisi umum
- b. Deskripsi bagian



- c. Deskripsi manfaat
d. Simpulan
e. Definisi khusus
11. Paragraf atau struktur yang berisi manfaat-manfaat dari objek yang diamati dari teks laporan hasil observasi disebut...
- a. Definisi khusus
 - b. Definisi umum
 - c. Deskripsi bagian
 - d. Deskripsi manfaat
 - e. Paragraf penjelas
12. Pemakaian kata "di" yang tepat terdapat dalam kalimat ...
- a. Ayah menulis cerita diruang tamu.
 - b. Kami diberi hadiah buku oleh ayah.
 - c. Nina membaca majalah di teras depan.
 - d. Rudi senang di buatkan layang-layang.
 - e. Rania diberi eskrim oleh paman.
13. Bacalah teks laporan hasil observasi berikut ini!
Taman Pintar berisi materi yang terbagi menurut kelompok usia dan penekanan materi. Untuk kelompok usia dibagi lagi menjadi tingkat pra sekolah, taman kanak-kanak, sekolah dasar sampai sekolah menengah. Sedangkan untuk penekanan materinya disampaikan dalam bentuk interaksi antara pengunjung dengan materi yang disampaikan melalui bentuk anjungan yang ada seperti : anjungan pengenalan, anjungan pengenalan ilmu-ilmu dasar, anjungan permainan dan anjungan penerapan iptek.
Paragraf di atas dalam teks laporan hasil observasi termasuk...
- a. Definisi umum
 - b. Deskripsi bagian
 - c. Deskripsi manfaat
 - d. Simpulan
 - e. Deskripsi khusus
14. Berisi ringkasan umum hal yang telah dilakukan atau dilaporkan pada teks laporan hasil observasi disebut...
- a. Komentor umum
 - b. Saran
 - c. Salam penutup
 - d. Simpulan
 - e. Deskripsi bagian
15. Tanda baca yang digunakan sebagai kata penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat seperti kata jadi dan dengan demikian adalah...
- a. Tanda titik (.)
 - b. Tanda titik koma (;)
 - c. Tanda koma (,)
 - d. Tanda hubung (-)
 - e. Tanda titik dua (:)



16. Paragraf di bawah ini yang merupakan struktur teks laporan hasil observasi bagian deskripsi adalah...

- a. Manggis buah asli Indonesia yang khas. Selain rasa yang manis dan penampilannya yang enak dilihat, buah manggis juga memiliki banyak kandungan yang bermanfaat untuk kesehatan.
- b. Seperti halnya hewan yang telah mengalami penjinakan, kucing hidup dalam hubungan mutualistik dengan manusia. Karena keuntungan yang diperoleh dari adanya kucing, manusia membiarkan kucing liar berkeliaran di pemukiman. Kucing banyak dimanfaatkan manusia untuk menangkap.
- c. Kucing dikelompokkan menjadi beberapa jenis. Berdasarkan asalnya dikenal adanya kucing kampung (Indonesia), kucing anggora, kucing persia, dan kucing hutan. Kucing berdasarkan garis keturunan ada dua kelompok, yaitu kucing galur murni dan keturunan campuran. Tercatat secara resmi sebagai kucing trah atau galur murni (pure breed), seperti persia, siam, manx, dan sphinx.
- d. Museum merupakan salah satu tempat penting dalam upaya pelestarian sejarah. Museum adalah lembaga yang berfungsi mengumpulkan, merawat, dan menyajikan serta melestarikan warisan budaya masyarakat untuk tujuan studi, penelitian, kesenangan atau hiburan.
- e. Demokrasi merupakan bentuk sistem pemerintahan dimana kekuasaan dan otoritas berada ditangan rakyat melalui pemilihan umum, dengan prinsip kebebasan berpendapat dan partisipasi aktif dalam pengambilan keputusan politik.

17. Kalimat berikut ini yang menggunakan kata tidak baku adalah...

- a. Pasang surut laut mengubah kondisi hutan bakau.
- b. Dalam kehidupannya, lebah mempunyai sistim pembagian kerja yang baik.
- c. Lebah memiliki perilaku yang khas.
- d. Dengan posisi hutan bakau yang berada di garis pantai, hutan ini dipengaruhi oleh keadaan air laut.
- e. Tania membeli obat di apotek.

18. Kalimat yang mengungkapkan klasifikasi adalah...

- a. Berdasarkan jenisnya alat transportasi dapat dibedakan menjadi tiga.
- b. Madu memiliki beberapa manfaat bagi kesehatan tubuh
- c. Rimpang jahe bisa digunakan untuk mengobati sakit masuk angin.
- d. Banyak tanaman di Indonesia yang bermanfaat sebagai obat herbal.
- e. Memang lebah bermanfaat dalam berbagai bidang.

19. Terumbu karang memiliki bentuk unik ... warna beraneka rupa serta menghasilkan CaCO_3 . Konjungsi yang tepat untuk melengkapi kalimat rumpang tersebut adalah...

- a. yang
- b. saat
- c. dan
- d. tetapi
- e. walaupun

20. Awalan me- yang bermakna melakukan pekerjaan dengan alat adalah...

- a. Ani memakai baju kebaya.
- b. Sukma melukis di kanvas.
- c. Dilarang menggunting kain.
- d. Dwika sedang menggambar pola daun pada kain.
- e. Aku membawa tampan berisi minuman.



Date: _____

Amin Arulia 98

X MIA 1

1. * Tentukan TOPIK yg dibahas
* menentukan tujuan
* melakukan observasi
* membuat batasan aspek
* membuat kesimpulan
2. Teks LHO adalah sebuah teks yg melakukan sebuah percobaan dengan mengamati, mendengarkan
3. Definisi umum → tentang umum/global
Definisi manfaat → manfaat pada objek
& Kesimpulan → ringkasan
4. fenomena alam → tumbuh "han, tsunami
Peristiwa budaya → istiadat
Kondisi sosial → transportasi, hukum
5. 1. Definisi umum
↳ menjelaskan Pengertian objek Observasi
2. Definisi manfaat
↳ menjelaskan manfaat pada objek
3. Kesimpulan
↳ ringkasan

Date: _____

6. Kalimat Simpreks adalah 1. yg dimaksudnya Kalimat Simpreks adalah SPOR & yg bermaksud
7. Karna dengan istilah ilmiah kita tahu / Pembaca mengetahui bahwa yg kita observasi itu fakta, yg dimaksud adalah bencana alam adalah Suatu Peristiwa alam yg mengakibatkan dampak besar bagi populasi manusia.
8. Tujuannya adalah agar kita mengetahui informasi tentang sesuatu yg di observasi
9. Objek yg dibahas adalah Museum
10. 1. Menggunakan Istilah ilmiah
2. menyajikan Kalimat dengan bahasa baku
3. Memiliki Deskripsi manfaat
11. yg ke 3 yaitu: Dengan demikian, museum memiliki fungsi besar.
Kenapa yg ke-3 karna menggunakan Konjungsi Dengan
12. nomor 1, karna menjelaskan Pengertian museum.
13. nomor 1, 2, karna dia menjelaskan bagaimana bentuk museum & menjelaskan apa saja manfaatnya
14. Deskripsi umum
Buku adalah alat tulis bagi siswa/i yg digunakan buat media belajar / tulis.
15. Deskripsi bagian
Kertas terbuat dari pahan Pinus dengan Kertas itu tadi akan dikumpulkan menjadi 1 sehingga membentuk buku.
16. Deskripsi manfaat
Buku banyak memiliki manfaat mulai dari Sebagai alat tulis buat belajar, mengingat sesuatu.

Lampiran 19

DOKUMENTASI PENELITIAN



