

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBANTUAN APLIKASI *ASSEMBLR EDU* PADA MATERI TEKS
EKSPLANASI UNTUK MENINGKATKAN *HOTS* SISWA KELAS XI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat

Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

MIFTA AULIA PUTRI

Nomor Pokok : 71200513017

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata -1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBANTUAN APLIKASI *ASSEMBLR EDU* PADA MATERI TEKS
EKSPLANASI UNTUK MENINGKATKAN *HOTS* SISWA KELAS XI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat

Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh:

MIFTA AULIA PUTRI

Nomor Pokok : 71200513017

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata-1 (S1)

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Rita, M.Pd

Dra. Nila Safina, M.Pd

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SUMATERA UTARA

MEDAN

2024

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi dan atas kehendakNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : **Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Aplikasi *Assemblr Edu* Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan *HOTS* Siswa Kelas XI.**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini sangat banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Safrida, S.E., M.Si., sebagai Rektor Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
3. Ibu Rika Kartika, S.Pd., M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Islam Sumatera Utara.
4. Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu dan membimbing, serta bersedia meluangkan

waktu memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.

5. Ibu Dra. Nila Safina, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.
6. Seluruh dosen pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan para pegawai FKIP UISU Medan.
7. Orang tua yang saya sayangi dan saya banggakan yaitu Ayahanda Yusuf Ampera dan Ibunda tercinta Warsini, beserta ayah tiri saya Ayahanda Zulkifli, yang telah membesarkan, mendidik, memberikan nasehat, dukungan, semangat, motivasi, dan memberikan bantuan material, serta do'a yang tiada hentinya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan dari isi proposal ini, penulis mohon saran atau masukan-masukan dari para pembaca, demi kesempurnaannya. Semoga isi skripsi ini dapat bermanfaat.

Hormat Saya

MIFTA AULIA PUTRI

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIS, KARANGKA BERPIKIR DAN KONSEPTUAL ..	10
A. Kajian Teoritis	10
1. Konsep Media Pembelajaran	10
2. Media Pembelajaran Interaktif	21
3. Aplikasi <i>Assemblr Edu</i>	27

4. Teks Eksplanasi.....	30
5. <i>High Order Thinking Skill (HOTS)</i>	36
B. Kerangka Konseptual	41
C. Penelitian Relevan	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	46
B. Populasi dan Sampel Penelitian	47
C. Metode Penelitian	48
D. Prosedur Penelitian	50
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	51
F. Uji Coba Instrumen	61
G. Subjek Penelitian	64
H. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	69
B. Pembahasan.....	92
BAB V PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Penggunaan Aplikasi <i>Assemblr Edu</i>	30
Gambar 2.2. Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 3.1. Langkah-langkah pengembangan R&D.....	51
Gambar 3.2. Perbedaan Produk Lama dan Baru.....	62
Gambar 4.1. Tampilan Awal Projek Baru.....	71
Gambar 4.2. Tampilan Pemilihan Elemen Visual.....	71
Gambar 4.3. Tampilan Proses Desain.....	72
Gambar 4.4. Tampilan Awal Media Pembelajaran.....	73
Gambar 4.5. Tampilan Menu Utama Sebelum dan Sesudah Revisi.....	73
Gambar 4.6. Tampilan Halaman Kompetensi.....	74

Gambar 4.7. Tampilan Halaman Materi Sebelum dan Sesudah Revisi...74

Gambar 4.8. Tampilan Halaman Tugas.....75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Proses Kognitif.....	38
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian	46
Tabel 3.2. Jumlah Populasi Siswa Kelas X1.....	48
Tabel 3.3. Sampel Penelitian	48
Tabel 3.4. Kisi-kisi Validasi Untuk Ahli Materi	52
Tabel 3.5. Kisi-kisi Validasi Untuk Ahli Media	53
Tabel 3.6. Kisi-kisi Respon Guru	55
Tabel 3.7. Kisi-kisi Angket kebutuhan siswa	56
Tabel 3.8. Kisi-kisi wawancara guru.....	57
Tabel 3.9. Kisi-kisi wawancara siswa.....	58
Tabel 3.10. Skala Likert Skor.....	65
Tabel 3.11. Klasifikasi Penilaian Kelayakan.....	66
Tabel 3.12. Kriteria Presentase Keefektifan.....	67
Tabel 3.13. Interpretasi <i>N-Gain</i>	68
Tabel 4.1. Hasil Validasi Ahli Materi I.....	77
Tabel 4.2. Hasil Validasi Ahli Materi II.....	78
Tabel 4.3. Saran Ahli Materi.....	80
Tabel 4.4. Hasil Validasi Ahli Media I.....	81
Tabel 4.5. Hasil Validasi Ahli Media II.....	82
Tabel 4.6 Saran Ahli Media.....	84
Tabel 4.7. Angket Respon Guru Bahasa Indonesia.....	85

Tabel 4.8. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	87
Tabel 4.9. Hasil Uji Coba Lapangan.....	90
Tabel 4.10 Hasil Tes Peserta Didik.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. 2001. *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives: complete edition*. Addison Wesley Longman, Inc.
- Anita dan Anggi. 2022. *Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas XI Materi Teks Eksplanasi*.
- Apriyani, Neng Nida. 2019. Jurnal Ditraktasia: *PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FILMSTRIPS PADA SISWA KELAS XI MAN 6 TASIKMALAYA TAHUN PELAJARAN 2018/2019*. Vol. 3. No. 2. FKIP Universitas Galuh.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni, Z. 2018. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asela, S., Salsabila, U.H., Lestari, N.H.P., Sihati, A., & Pertiwi, A.R. 2020. Jurnal Inovasi Penelitian: *PERAN MEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN PAI BAGI GAYA BELAJAR SISWA VISUAL*. Vol. 1. No. 7. ISSN 2722-9467 (Online).
- Bloom, B. S. 1956. *Taxonomy of educational objectives*. New York: David McKay Company. Inc. *Google Scholar*.
- Brookhart, S. M. 2010. *How to assess higher-order thinking skills in your classroom*. Ascd.
- Council, N. R., Education, B. on S., Standards, N. C. on S. E., & Assessment. 1995. *National science education standards*. National Academies Press.
- Devika, Silvia. 2018. E-Modul: *Memproduksi Teks Eksplanasi*. SMA Negeri

1 Payakumbuh.

Djumingin, Sulastriningsih, Vivi Rosida, dan Bakhtiar. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Makassar: Badan Penerbit UNM.

Fisher, S., Abdi, I. D., Smith, R., Ludin, J., Williams, S., & Williams, S. 2001. *Mengelola Konflik Keterampilan dan Strategi Untuk Bertindak*, terj. SN. Karikasari Dkk, Jakarta: Gramedia.

Gagne, R. M., & Briggs, L. J. 1974. *Principles of instructional design*. Holt, Rinehart & Winston.

Gerlach, V. S., Ely, D. P., & Melnick, R. 1971. *Teaching and media: A systematic approach*.

Gutierrez, G. 2013. Newby, stepich, lehman and russell (PIE Model) and ADDIE.

Hajar Ibnu, S. 1999. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Prasa-Da.

Hardani, H., Andriani, H., Ustiawaty, J., & Utami, E. F. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: PT. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.

Heinich, R. 1996. *Instructional media and technologies for learning*. Nj: Merrill.

Indriana, D. 2011. *Ragam alat bantu media pengajaran*. Yogyakarta: DIVA press.

Ismawati, Esti. 2012. *Metode Pnelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Isnaton, S., & Farida, U. 2013. *Mahir berbahasa indonesia*. Bogor: Yudhistira.

Kemp, J. E., & Dayton, D. K. 1985. *Planning and producing instructional media*. In *TA - TT* -(5th ed). Harper & Row New York.

Kristanto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*. Jawa Timr: Penerbit Bintang Sutajaya.

Kurniasih, Dewi dkk. 2021. *Teknik Analisa*. Bandung: CV. Alfabeta.

- Kusumo, R., Rhamadhan, G., & Kartikasari, R. D. 2022. *MATERI TEKS EKSPLANASI DALAM KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM MERDEKA*. Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Limbong, Jetro. 2020. *Mempelajari Teks Eksplanasi*. SMA Mutiara 2 Bandung.
- Maulana dan Riona. 2019. E-Modul: *Teks Eksplanasi*. SMA Negeri 1 Tanjung Pinang.
- Mubarak, M. Z., & Mantiri, R. C. A. (2019). *E-modul bahasa dan sastra Indonesia Kelas XI. Teks eksplanasi*.
- Munir. 2012. *MULTIMEDIA Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Nasrillah, E., Kosasih, E., & Kurniawan, K. 2019. Diglosia - Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusastraan Indonesia: *TEKS EKSPLANASI SEBAGAI BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA DI KELAS XI SMAN 5 BANDUNG (Kajian Deskriptif Kualitatif terhadap Fungsi, Struktur dan Kaidah Kebahasaan dalam Proses Pembelajaran Berbasis Genre)*. Vol. 3. No. 1. e-ISSN: 2549-5119.
- Nirwani, Nani. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Pembelajaran Aktif di Kelas XI SMA Negeri 1 Muaro Jambi*. Skripsi. Jambi: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi.
- Nuraziza, Ikrima Fatia. 2024. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Augmented Reality Pada Pembelajaran Geografi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Oktaviona, R., & Jasril, I. R. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan AR Assemblr Edu Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 11(2), 178–186.
- Paggara, H., Syawaluddin, A., & Kriswanto, M.. 2022. *Media Pembelajaran*. Gunung Sari: Badan Penerbit UNM.

- Pribadi, Benny A. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto, Ngilim. 2000. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rachmatia, Meutia. 2024. *Pembelajaran Berbasis HOTS (Konsep dan Implementasi)*. Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Ramli, Muhammad. 2012. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Rasta dan Ilmiyati. 2023. Jurnal Vocational Teknik Elektronika dan Informatika: *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan AR Assemblr Edu Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika*. Vol. 11. No. 2. E-ISSN : 2716-3989.
- Sakinah, N., Ali., Rika, K. 2024. Sintaks: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia. *Pengembangan Media Pembelajaran Teks Eksplanasi Berbantuan Aplikasi VN untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas XI di Mas Proyek Univa Medan*. Vol. 4, No. 1. Hal: 72-76. ISSN: 2809-1663.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Pembelajaran Berbasis HOTS*. Jakarta: Tira Smart.
- Saptomo, Wawan Laksito Yuly. 2018. *RAGAM MEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN*. Semarang: Badan Penerbitan Universitas Stikubank.
- Setiawati, W., Asmira, O., Ariyana, Y., Bestary, R., Pudjiastuti, A. 2019. *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,*

- Kualitatif, dan R&D*). Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sujono, Herman Dwi. 2017. *DESAIN DAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ANDROID*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sukarelawan, I., Indratno, T., & Ayu, S.M. 2024. *N-Gain vs Stacking Analisis perubahan abilitas peserta didik dalam desain one group pretest-posttest*. Yogyakarta: Surakarya.
- Suparman, Ujang. 2020. *BAGAIMANA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) PESERTA DIDIK*. Bandar Lampung: Puasaka Media.
- Tim Kemendikbud. *KONSEP MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF*.
- Tim Pusat Penilaian Pendidikan. 2019. *Panduan Penulisan Soal HOTS-Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Tim Pusat Penilaian Pendidikan.
- Wahyudi dkk. 2023. *Metode Penelitian (Dasar Praktik dan Penerapan Berbasis ICT)*. Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Watri dkk. 2023. *DESAIN DAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ANDROID*. Pekanbaru: Taman Karya.
- Wibawanto, Wandah. 2017. *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jawa Timur: Cerdas Ulet Kreatif.
- Winaryati, Eny dkk. 2021. *Cercular Model of RD&D (Model RD&D Pendidikan dan Sosial)*. Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yusnita, Ria. 2020. *STRUKTUR DAN KEBAHASAAN TEKS EKSPANASI*

BAHASA INDONESIA KELAS XI. SMAN 3 Rangkasbitung.

Lampiran-Lampiran

LAMPIRAN 1

HASIL VALIDASI DAN

ANGKET RESPON GURU

a. Lembar Validasi Ahli Materi

1. Lembar Validasi Ahli Materi I

Lampiran Angket Validator Materi I

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI

Identitas:

Nama Peneliti : Mifta Aulia Putri
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71200513017
Nama Validator : Drs. Ali, M.M
Jabatan :
Instansi :

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian:

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran						
1	Kesesuaian materi dengan KD dan KI					✓
2	Kejelasan indicator				✓	✓
3	Ketepatan materi					✓
4	Kejelasan contoh yang diberikan				✓	
5	Pemberian latihan				✓	
6	Kesesuaian urutan penyajian materi					✓
7	Manfaat gambar, video untuk penjelasan materi					✓
Kelayakan Isi Materi						
8	Relevansi materi dengan kurikulum				✓	
9	Relevansi materi dengan KD dan KI				✓	
10	Kesesuaian materi dengan indikator				✓	
11	Kesesuaian materi dengan perkembangan peserta didik					✓
12	Kesesuaian materi dengan teori-teori dan kemutlakan pustaka					✓
13	Kesesuaian bahan dan soal-soal pertanyaan				✓	
Kelayakan Penyajian						
14	Kejelasan materi pembelajaran					✓
15	Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan				✓	
16	Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan				✓	
17	Keterkaitan dan keutuhan antar kegiatan belajar				✓	
18	Kemampuan mendorong rasa ingin tahu					✓
19	Kemudahan materi untuk dipahami					✓

Aspek Kebahasaan						
20	Keakuratan bahasa				✓	
21	Penggunaan bahasa yang interaktif				✓	
22	Kesesuaian bahasa dengan peserta didik					✓
23	Kesesuaian bahasa dengan kaidah EBI				✓	
24	Keterkaitan bahasa dengan materi					✓
25	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir peserta didik					✓
26	Penggunaan bahasa yang komunikatif					✓
27	Ketepatan tata bahasa dan ejaan				✓	
28	Ketepatan istilah				✓	
29	Kelugasan bahasa				✓	
30	Ketepatan penggunaan bahasa				✓	
Jumlah Soal = 30						

Saran, Kritik dan Tanggapan

.....

.....

.....

.....

.....

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini **layak / tidak layak*** untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan, 2024

Validator Materi

(Drs. Ali, M.M)

2. Lembar Validasi Ahli Materi II Tahap I

Lampiran Angket Validator Materi II

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI

Identitas:

Nama Peneliti : Mifta Aulia Putri
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71200513017
Nama Validator : Emeninta Prihartini Sitepu, S. Pd., M. Pd
Jabatan :
Instansi :

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian:

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

- | | |
|------------------------|-----|
| 1. Sangat Kurang Layak | = 1 |
| 2. Kurang Layak | = 2 |
| 3. Cukup Layak | = 3 |
| 4. Layak | = 4 |
| 5. Sangat Layak | = 5 |

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran						
1	Kesesuaian materi dengan KD dan KI			✓		
2	Kejelasan indicator			✓		
3	Ketepatan materi			✓		
4	Kejelasan contoh yang diberikan			✓		
5	Pemberian latihan				✓	
6	Kesesuaian urutan penyajian materi				✓	
7	Manfaat gambar, video untuk penjelasan materi				✓	
Kelayakan Isi Materi						
8	Relevansi materi dengan kurikulum				✓	
9	Relevansi materi dengan KD dan KI				✓	
10	Kesesuaian materi dengan indicator				✓	
11	Kesesuaian materi dengan perkembangan peserta didik			✓		
12	Kesesuaian materi dengan teori-teori dan kemutlakan pustaka				✓	
13	Kesesuaian bahan dan soal-soal pertanyaan			✓		
Kelayakan Penyajian						
14	Kejelasan materi pembelajaran				✓	
15	Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan			✓		
16	Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan				✓	
17	Keterkaitan dan keutuhan antar kegiatan belajar				✓	
18	Kemampuan mendorong rasa ingin tahu				✓	
19	Kemudahan materi untuk dipahami			✓		

Aspek Kebahasaan						
20	Keakuratan bahasa				✓	
21	Penggunaan bahasa yang interaktif				✓	
22	Kesesuaian bahasa dengan peserta didik				✓	
23	Kesesuaian bahasa dengan kaidah EBI			✓		
24	Keterkaitan bahasa dengan materi			✓		
25	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir peserta didik			✓		
26	Penggunaan bahasa yang komunikatif			✓		
27	Ketepatan tata bahasa dan ejaan			✓		
28	Ketepatan istilah			✓		
29	Kelugasan bahasa				✓	
30	Ketepatan penggunaan bahasa					
Jumlah Soal						

Saran, Kritik dan Tanggapan

- Tambahkan pendapat ahli pada pengertian teori ekspansi.
- Tambahkan contoh fenomena alam pada materi.
- Tambahkan kaidah kebahasaan ke-eksplanasi.

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini layak / tidak layak* untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan, 2024

Validator Materi



(Emeninta Prihartini Sitepu, S.Pd., M.Pd.)

3. Lembar Validasi Ahli Materi II Tahap II

Lampiran Angket Validator Materi II**LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI****Identitas:**

Nama Peneliti : Mifta Aulia Putri
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71200513017
Nama Validator : Emeninta Prihartini Sitepu, S. Pd., M. Pd
Jabatan :
Instansi :

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian:

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran						
1	Kesesuaian materi dengan KD dan KI					✓
2	Kejelasan indicator					✓
3	Ketepatan materi					✓
4	Kejelasan contoh yang diberikan				✓	
5	Pemberian latihan					✓
6	Kesesuaian urutan penyajian materi					✓
7	Manfaat gambar, video untuk penjelasan materi					✓
Kelayakan Isi Materi						
8	Relevansi materi dengan kurikulum					✓
9	Relevansi materi dengan KD dan KI				✓	
10	Kesesuaian materi dengan indikator					✓
11	Kesesuaian materi dengan perkembangan peserta didik					✓
12	Kesesuaian materi dengan teori-teori dan kemitlakan pustaka				✓	
13	Kesesuaian bahan dan soal-soal pertanyaan				✓	
Kelayakan Penyajian						
14	Kejelasan materi pembelajaran					✓
15	Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan				✓	
16	Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan				✓	
17	Keterkaitan dan keutuhan antar kegiatan belajar					✓
18	Kemampuan mendorong rasa ingin tahu					✓
19	Kemudahan materi untuk dipahami					✓

Aspek Kebahasaan						
20	Keakuratan bahasa				✓	
21	Penggunaan bahasa yang interaktif				✓	
22	Kesesuaian bahasa dengan peserta didik					✓
23	Kesesuaian bahasa dengan kaidah EBI					✓
24	Keterkaitan bahasa dengan materi					✓
25	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir peserta didik					✓
26	Penggunaan bahasa yang komunikatif					✓
27	Ketepatan tata bahasa dan ejaan				✓	
28	Ketepatan istilah				✓	
29	Kehugasan bahasa				✓	
30	Ketepatan penggunaan bahasa				✓	
Jumlah Soal = 30						

Saran, Kritik dan Tanggapan

layak di uji cobakan di lapangan dengan revisi

- sesuaikan KP, indikator, dan tujuan pembelajaran
- sesuaikan soal-soal pertanyaan

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini layak / ~~tidak layak~~* untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan, 2 - 09 - 2024

Validator Materi



(Emeninta Prihartini Sitepu, S.Pd., M.Pd.,)

4. Lembar Validasi Ahli Media I

Lampiran Angket Validasi Desain / Media I

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI DESAIN / MEDIA

Identitas:

Nama Peneliti : Miffa Aulia Putri
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71200513017
Nama Validator : Antoni S.Kom, M.,Kom
Jabatan :
Instansi :

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian:

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

- | | |
|------------------------|-----|
| 1. Sangat Kurang Layak | = 1 |
| 2. Kurang Layak | = 2 |
| 3. Cukup Layak | = 3 |
| 4. Layak | = 4 |
| 5. Sangat Layak | = 5 |

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian Dengan Tujuan Pembelajaran						
1	Media pembelajaran mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan HOTS				✓	
2	Isi media pembelajaran sesuai dengan kurikulum dan standar kompetensi					✓
3	Tujuan penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan HOTS peserta didik jelas dan terukur				✓	
Kualitas Visual						
4	Desain visual media pembelajaran menarik dan memikat perhatian peserta didik				✓	
5	Grafik, video atau gambar dalam media pembelajaran mendukung pemahaman konsep dengan baik				✓	
6	Konten dalam media pembelajaran tersusun dan mengalir					✓
7	Penggunaan sudut kamera, efek suara atau musik, serta pengambilan gambar dalam jarak dekat menarik perhatian audiens				✓	
8	Suara seperti musik dan ucapan cukup keras dan stabil untuk didengar audiens, gambar dalam video fokus, pencahayaan yang sesuai, pengambilan video stabil				✓	
Interaktivitas dan Keterlibatan Pengguna						
9	Terdapat fitur interaktif yang memungkinkan peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran				✓	
10	Media pembelajaran merangsang pemikiran kritis siswa melalui pertanyaan yang disajikan				✓	
11	Interaksi antara peserta didik dan media pembelajaran dirancang untuk meningkatkan keterlibatan dan kemampuan berpikir				✓	
12	Subjek dalam video diperkenalkan atau dijelaskan sehingga audiens dapat dengan mudah mengikuti materi yang disampaikan				✓	
Kebahasaan dan Keterpaduan Konten Teknologi						
13	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran yang mudah dipahami oleh peserta didik					✓

14	Kekeliruan tata bahasa dan ejaan minimal dalam teks pembelajaran					✓
15	Integrasi antara konten pembelajaran dengan teknologi yang digunakan					✓
16	Penggunaan fitur teknologi mendukung pemahaman konsep secara efektif				✓	
Daya Tarik Tampilan dan Media						
17	Kualitas tampilan				✓	
18	Kesesuaian warna pada tampilan					✓
19	Kesesuaian latar belakang					✓
20	Kesesuaian tugas /latihan				✓	
Jumlah soal = 20						

87

Saran, Kritik dan Tanggapan

..for better

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini layak / tidak layak* untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan, 23/8 2024

Validator Desain/Media



(Antoni S, Kom. M. Kom)

5. Lembar Validasi Ahli Media II

Lampiran Angket Validasi Desain / Media II

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI DESAIN / MEDIA

Identitas:

Nama Peneliti : Mifta Aulia Putri
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71200513017
Nama Validator : Satria Yudha Prayogi, S.T., M.Kom
Jabatan :
Instansi :

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian:

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

- | | |
|------------------------|-----|
| 6. Sangat Kurang Layak | = 1 |
| 7. Kurang Layak | = 2 |
| 8. Cukup Layak | = 3 |
| 9. Layak | = 4 |
| 10. Sangat Layak | = 5 |

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian Dengan Tujuan Pembelajaran						
1	Media pembelajaran men dukung pencapaian tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan HOTS peserta didik				✓	
2	Isi media pembelajaran sesuai dengan kurikulum dan standar kompetensi				✓	
3	Tujuan penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan HOTS peserta didik jelas dan terukur				✓	
Kualitas Visual						
4	Desain visual media pembelajaran menarik dan memikat perhatian peserta didik				✓	
5	Grafik, video atau gambar dalam media pembelajaran mendukung pemahaman konsep dengan baik				✓	
6	Konten dalam media pembelajaran tersusun dan mengalir				✓	
7	Penggunaan sudut kamera, efek suara atau musik, serta pengambilan gambar dalam jarak dekat menarik perhatian audiens				✓	
8	Suara seperti musik dan ucapan cukup keras dan stabil untuk didengar audiens, gambar dalam video fokus, pencahayaan yang sesuai, pengambilan video stabil				✓	
Interaktivitas dan Keterlibatan Pengguna						
9	Terdapat fitur interaktif yang memungkinkan peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran				✓	
10	Media pembelajaran merangsang pemikiran kritis siswa melalui pertanyaan yang disajikan				✓	
11	Interaksi antara peserta didik dan media pembelajaran dirancang untuk meningkatkan keterlibatan dan kemampuan berpikir				✓	
12	Subjek dalam video diperkenalkan atau dijelaskan sehingga audiens dapat dengan mudah mengikuti materi yang disampaikan				✓	
Kebahasaan dan Keterpaduan Konten Teknologi						
13	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran yang mudah dipahami oleh peserta didik				✓	
14	Kekeliruan tata bahasa dan ejaan minimal dalam teks pembelajaran				✓	
15	Integrasi antara konten pembelajaran dengan teknologi yang digunakan				✓	
16	Penggunaan fitur teknologi mendukung pemahaman konsep secara efektif				✓	

Daya Tarik Tampilan dan Media						
17	Kualitas tampilan				✓	
18	Kesesuaian warna pada tampilan				✓	
19	Kesesuaian latar belakang				✓	
20	Kesesuaian tugas /latihan				✓	
Jumlah Soal = 20						

Saran, Kritik dan Tanggapan

.....

.....

.....

.....

.....

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini layak / ~~tidak layak~~ untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan, 28-8-2024

Validator Desain/Media



(Satria Yudha Prayogi, S.T., M.Kom)

b. Lembar Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBANTUAN
APLIKASI *ASSEMBLR EDU* PADA MATERI TEKS EKSPANASI UNTUK
MENINGKATKAN HOTS SISWA**

Identitas:

Nama Peneliti : Mifta Aulia Putri
NPM : 71200513017
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Nama Guru : *Fusraini. S.pd.*

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas media dan materi yang dikembangkan.
3. Mohon beri penilaian Bapak/Ibu dengan memberi tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon berikan pendapat dan saran Bapak/Ibu pada tempat yang disediakan.
5. Atas Bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Skala Penilaian:

1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Cukup
4 = Baik
5 = Sangat baik

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Pengemasan desain dalam media pembelajaran menarik perhatian					✓
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik					✓
3	Paparan materi dalam media pembelajaran jelas					✓
4	Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan KD yang ditentukan					✓
5	Penyajian materi teks ekplanasi dalam media yang digunakan menarik untuk dibaca				✓	
6	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓	
7	Contoh-contoh yang diberikan sesuai dengan materi				✓	
8	Dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi teks eksplanasi				✓	
9	Penggunaan media pembelajaran memudahkan peserta didik dalam mempelajari teks eksplanasi				✓	
10	Penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran					✓
11	Media pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran					✓
12	Media pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) peserta didik				✓	

Saran/tanggapan

.....
.....
.....
.....
.....

Dengan ini menyatakan bahwa produk ini layak / tidak layak untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan, 2024

Guru Bahasa Indonesia



(Yusrainy S.Pd)

LAMPIRAN 2
ANGKET RESPON SISWA
DAN LEMBAR TES

a. Angket Respon Siswa

1. Angket Respon Siswa I

Angket Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Interaktif Aplikasi

Assemblr Edu Pada Materi Teks Eksplanasi

Nama : AININ SOFIA

Kelas : XI - OTEP

Petunjuk:

1. Isilah identitas diri anda.
2. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan teliti.
3. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
4. Jawablah dengan memberi tanda (√) pada kolom 1,2,3,4 atau 5 yang ada pada kolom skala penilaian
 1. Sangat tidak setuju
 2. Tidak setuju
 3. Netral
 4. Setuju
 5. Sangat Setuju

No	Pertanyaan	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Apakah Anda mengalami kesulitan dalam mempelajari materi teks eksplanasi ?			√		
2	Apakah Anda mencari buku/sumber lain selain yang bersumber dari sekolah untuk membantu Anda memahami materi tentang teks eksplanasi ?				√	
3	Apakah Anda merasa media pembelajaran harus sesuai dengan materi teks eksplanasi yang diajarkan di kelas?			√		

4	Apakah Anda membutuhkan bahan ajar yang menarik untuk mempelajari materi teks eksplanasi?				✓	
5	Apakah guru menyediakan bahan ajar khusus dalam menyampaikan materi teks eksplanasi (seperti video, modul, media atau alat peraga lainnya)?					✓
6	Apakah Anda termotivasi untuk menggunakan media pembelajaran interaktif ?	✓				
7	Apakah Anda merasa lebih tertarik mempelajari teks eksplanasi dengan media interaktif aplikasi <i>Assemblr Edu</i> ?		✓			
8	Apakah penggunaan aplikasi <i>Assemblr Edu</i> membuat Anda lebih mudah dalam meningkatkan kemampuan berpikir Anda dalam memahami teks eksplanasi?				✓	
9	Apakah fitur-fitur dalam aplikasi <i>Assemblr Edu</i> dapat membantu meningkatkan pemahaman Anda terhadap teks eksplanasi?				✓	
10	Apakah Anda setuju jika penyampaian materi teks eksplanasi disampaikan dengan menggunakan aplikasi <i>Assemblr Edu</i> ?				✓	

Responden

(*[Signature]*)

2. Angket Respon Siswa II

Angket Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Interaktif Aplikasi

Assemblr Edu Pada Materi Teks Eksplanasi

Nama : Anggi Amalia Putri D

Kelas : XI-02P

Petunjuk:

1. Isilah identitas diri anda.
2. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan teliti.
3. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
4. Jawablah dengan memberi tanda (√) pada kolom 1,2,3,4 atau 5 yang ada pada kolom skala penilaian
 1. Sangat tidak setuju
 2. Tidak setuju
 3. Netral
 4. Setuju
 5. Sangat Setuju

No	Pertanyaan	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Apakah Anda mengalami kesulitan dalam mempelajari materi teks eksplanasi ?				✓	
2	Apakah Anda mencari buku/sumber lain selain yang bersumber dari sekolah untuk membantu Anda memahami materi tentang teks eksplanasi ?				✓	
3	Apakah Anda merasa media pembelajaran harus sesuai dengan materi teks eksplanasi yang diajarkan di kelas?				✓	

4	Apakah Anda membutuhkan bahan ajar yang menarik untuk mempelajari materi teks eksplanasi?				✓	
5	Apakah guru menyediakan bahan ajar khusus dalam menyampaikan materi teks eksplanasi (seperti video, modul, media atau alat peraga lainnya)?				✓	
6	Apakah Anda termotivasi untuk menggunakan media pembelajaran interaktif ?				✓	
7	Apakah Anda merasa lebih tertarik mempelajari teks eksplanasi dengan media interaktif aplikasi <i>Assemblr Edu</i> ?				✓	
8	Apakah penggunaan aplikasi <i>Assemblr Edu</i> membuat Anda lebih mudah dalam meningkatkan kemampuan berpikir Anda dalam memahami teks eksplanasi?				✓	
9	Apakah fitur-fitur dalam aplikasi <i>Assemblr Edu</i> dapat membantu meningkatkan pemahaman Anda terhadap teks eksplanasi?				✓	
10	Apakah Anda setuju jika penyampaian materi teks eksplanasi disampaikan dengan menggunakan aplikasi <i>Assemblr Edu</i> ?				✓	

Responden

()

40

b. Hasil Tes**1. Hasil *Pre-Test* Siswa I**

Pretest Materi Teks Eksplanasi

Nama : Jihan Cahaya Nabua

Kelas : XI-0119

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan cermat. Fokuskan jawaban Anda pada pemikiran kritis dan analitis.

1. Setelah mempelajari materi tentang teks eksplanasi, sebutkan satu contoh teks eksplanasi yang pernah Anda baca, jelaskan informasi apa saja yang terdapat dalam teks tersebut.

Bacalah teks eksplanasi di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 2, 3, dan 4.

Gempa Bumi

Gempa bumi adalah fenomena alam yang terjadi akibat pergerakan lempeng tektonik di dalam bumi. Lempeng-lempeng ini bergerak karena adanya konveksi di mantel bumi, yang menyebabkan tekanan dan ketegangan. Ketika tekanan ini menjadi terlalu besar, lempeng tersebut akan bergerak secara tiba-tiba, menghasilkan gelombang seismik yang kita rasakan sebagai getaran di permukaan bumi.

Ada dua jenis gempa bumi, yaitu gempa bumi tektonik dan gempa bumi vulkanik. Gempa tektonik terjadi akibat pergeseran lempeng, sedangkan gempa vulkanik terkait dengan aktivitas gunung berapi. Intensitas gempa diukur menggunakan skala Richter atau skala Moment Magnitude, yang menunjukkan kekuatan gempa.

Gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan yang signifikan, seperti runtuhnya bangunan, tanah longsor, dan tsunami. Oleh karena itu, pemahaman tentang gempa bumi sangat penting untuk mitigasi risiko dan keselamatan masyarakat.

2. Apa hubungan antara penyebab dan akibat yang dijelaskan dalam teks tersebut?
3. Dari teks tersebut, seberapa efektifkah penjelasan tentang proses terjadinya gempa bumi? Jelaskan!
4. Dari teks eksplanasi yang diberikan, analisislah bagaimana pengelolaan informasi dalam teks tersebut!
5. Buatlah sebuah teks eksplanasi singkat tentang proses fotosintesis berdasarkan pengetahuan yang Anda miliki!

Jawaban

1. Contoh teks yang pernah saya baca adalah tentang hujan. Hujan menguap karena panas matahari kemudian berubah menjadi awan. Setelah itu air hujan dari awan turun ke bumi.
2. Gempa bumi karena gesekan lempeng dan aktivitas gunung berapi yang mengakibatkan goncangan yang dapat menyebabkan kerusakan jika kuat.
3. Penjelasan efektif karena menjelaskan tentang sebab-sebab gempa bumi dan akibat dari gempa dan cara mengatasi.

4. Informasi dari sebab dan akibat lalu akibat gempa
5. Fotosintesis adalah proses memasak makanan pada tumbuhan dengan cahaya matahari. Tumbuhan menyerap air dan karbon lalu karbondioksida melalui daun, lalu diubah jadi oksigen

2. Hasil *Post-test* Siswa I

Posttest Materi Teks Eksplanasi

Nama : *Jihan Cahaya Nabila*

Kelas : *XI - 011-P*

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan cermat. Fokuskan jawaban Anda pada pemikiran kritis dan analitis.

1. Setelah mempelajari materi tentang teks eksplanasi, sebutkan satu fenomena alam yang dapat dijelaskan dengan teks eksplanasi. Apa saja yang dapat dijelaskan dalam fenomena tersebut?

Bacalah teks eksplanasi di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 2, 3, dan 4.

Tsunami

Tsunami merupakan peristiwa alam di mana gelombang laut terbentuk dengan kecepatan yang sangat tinggi, dan disebabkan oleh gempa atau letusan gunung berapi di bawah laut atau didaratan dekat pantai.

Tsunami dapat dikatakan berbahaya jika telah mencapai daratan / pesisir pantai, di mana gelombang tsunami akan secara cepat melibas seluruh benda / bangunan yang ada di depannya.

Tsunami terbentuk pada saat permukaan dasar laut bergerak naik turun (pergeseran lempeng di dasar laut) di sepanjang patahan selama gempa terjadi. Selain itu, tsunami juga tercipta karena meletusnya gunung berapi yang menyebabkan pergerakan air di laut atau perairan sekitarnya sangat tinggi. Gelombang tsunami yang terjadi di laut melaju lebih cepat daripada gelombang normal. Gelombang tersebut menyebar ke segala arah dengan ketinggian 50 meter dan kecepatan sekitar 800 km/jam. Ketika gelombang tsunami memasuki air dangkal, kecepatannya akan menurun dan ketinggiannya akan bertambah.

Tsunami selalu menyebabkan kerusakan bagi manusia. Kerusakan yang paling besar terjadi ketika gelombang besar tsunami itu mengenai permukiman manusia sehingga menyeret apa saja yang dilaluinya. Selain itu, kerugian materil dan non materil pun dapat dipastikan dialami oleh para korban tsunami.

Untuk mengurangi risiko tsunami, penting bagi masyarakat yang tinggal di daerah rawan tsunami untuk memahami tanda-tanda peringatan dan cara evakuasi. Sistem peringatan dini dan pendidikan masyarakat sangat penting dalam meminimalkan dampak tsunami dan menyelamatkan jiwa.

2. Identifikasikanlah 3 informasi penting dalam teks tersebut, dan jelaskan mengapa informasi tersebut penting?
3. Dari teks yang diberikan, apakah struktur teks tersebut telah sesuai? Berikan alasannya!

4. Dari teks eksplanasi yang diberikan, analisislah bagaimana pengelolaan informasi dalam teks tersebut!
5. Buatlah sebuah teks eksplanasi singkat tentang polusi udara, sertakan langkah-langkah yang dapat diambil untuk mengurangnya.

Jawaban

1. Salah satu contoh fenomena alam yang dapat dijelaskan dengan teks eksplanasi adalah tentang hujan. Dalam fenomena ini dijelaskan proses hujan dari air di bumi yang menguap karena panas matahari, lalu menjadi awan. Setelah awan berat maka turun air dari awan sebagai hujan. Lalu terus berlanjut berulang-ulang.
2. 3 Informasi penting dalam teks :
 1. Penyebab tsunami → Penting untuk mengetahui penyebab sehingga dapat membantu memberi informasi
 2. Proses terjadinya tsunami → Penting bagaimana tsunami terjadi
 3. Dampak tsunami → penting untuk gambaran akibat tsunami dan hal yang harus diwaspadai sehingga lebih siaga.
3. Sesuai karena ada pernyataan umum tentang tsunami, ~~sebab~~ ~~sebab~~ deretan penjelasan sebab akibat, dan ditutup kesimpulan seluruh informasi
4. Informasi dikelola secara berurutan dari awal hingga akhir dari proses, lalu sebab akibat lalu kesimpulan
5. Polusi udara ~~berasal dari~~ adalah pencemaran udara. Polusi udara dapat dari asap kendaraan atau pabrik. Polusi udara buruk bagi kesehatan dan lingkungan. Untuk mengurangnya kita bisa menggunakan kendaraan ramah lingkungan dan menanam pohon.

3. Hasil *Pre-test* Siswa II

Pretest Materi Teks Eksplanasi

Nama : Azra Ismahani

Kelas : XI OTKP

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan cermat. Fokuskan jawaban Anda pada pemikiran kritis dan analitis.

1. Setelah mempelajari materi tentang teks eksplanasi, sebutkan satu contoh teks eksplanasi yang pernah Anda baca, jelaskan informasi apa saja yang terdapat dalam teks tersebut.

Bacalah teks eksplanasi di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 2, 3, dan 4.

Gempa Bumi

Gempa bumi adalah fenomena alam yang terjadi akibat pergerakan lempeng tektonik di dalam bumi. Lempeng-lempeng ini bergerak karena adanya konveksi di mantel bumi, yang menyebabkan tekanan dan ketegangan. Ketika tekanan ini menjadi terlalu besar, lempeng tersebut akan bergerak secara tiba-tiba, menghasilkan gelombang seismik yang kita rasakan sebagai getaran di permukaan bumi.

Ada dua jenis gempa bumi, yaitu gempa bumi tektonik dan gempa bumi vulkanik. Gempa tektonik terjadi akibat pergeseran lempeng, sedangkan gempa vulkanik terkait dengan aktivitas gunung berapi. Intensitas gempa diukur menggunakan skala Richter atau skala *Moment Magnitude*, yang menunjukkan kekuatan gempa.

Gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan yang signifikan, seperti runtuhnya bangunan, tanah longsor, dan tsunami. Oleh karena itu, pemahaman tentang gempa bumi sangat penting untuk mitigasi risiko dan keselamatan masyarakat.

2. Apa hubungan antara penyebab dan akibat yang dijelaskan dalam teks tersebut?
3. Dari teks tersebut, seberapa efektifkah penjelasan tentang proses terjadinya gempa bumi? Jelaskan!
4. Dari teks eksplanasi yang diberikan, analisislah bagaimana pengelolaan informasi dalam teks tersebut!
5. Buatlah sebuah teks eksplanasi singkat tentang proses fotosintesis berdasarkan pengetahuan yang Anda miliki!

Jawaban

1. Contoh teks eksplanasi yg pernah saya baca adalah tentang siklus air. Dalam teks tersebut dijelaskan proses penguapan air dari air laut, pembentukan awan, kondensasi dan turunya hujan. Informasi yang terdapat didalamnya meliputi bagaimana sinar matahari menyebabkan penguapan air, proses awan terbentuk, hingga air hujan kembali ke bumi dan siklus berulang lagi.
2. Gempa bumi sering menyebabkan rusaknya bangunan, longsor karena terjadinya pergerakan lempeng bumi.

3. CUKUP EFEKTIF karena disampaikan dengan singkat, ringkas dan jelas. Baik dari segi penyebab, akibat dan juga jenis gempa bumi
4. Teks terstruktur dengan baik mulai dari definisi, penyebab, jenis, penyebab, pengukuran, dampak hingga pentingnya pemahaman sehingga memudahkan pembaca untuk memahami topik gempa bumi secara komprehensif

5. Proses fotosintesis

Fotosintesis adalah proses di mana tumbuhan mengubah cahaya matahari menjadi makanan. Proses ini berlangsung di kloroplast menggunakan klorofil untuk menyerap cahaya. Tumbuhan mengambil air dari tanah dan karbon dioksida dari udara.

Hasil dari fotosintesis adalah glukosa yang memberi makan pada tumbuhan dan oksigen yang dilepaskan ke atmosfer. Fotosintesis sangat dibutuhkan oleh Bumi karena menyediakan oksigen yang dibutuhkan makhluk hidup lain.

4. Hasil Post-Test Siswa II

Posttest Materi Teks Eksplanasi

Nama : Azra Ismahani

Kelas : XI OTKP

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan cermat. Fokuskan jawaban Anda pada pemikiran kritis dan analitis.

1. Setelah mempelajari materi tentang teks eksplanasi, sebutkan satu fenomena alam yang dapat dijelaskan dengan teks eksplanasi. Apa saja yang dapat dijelaskan dalam fenomena tersebut?

Bacalah teks eksplanasi di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 2, 3, dan 4.

Tsunami

Tsunami merupakan peristiwa alam di mana gelombang laut terbentuk dengan kecepatan yang sangat tinggi, dan disebabkan oleh gempa atau letusan gunung berapi di bawah laut atau didaratkan dekat pantai.

Tsunami dapat dikatakan berbahaya jika telah mencapai daratan / pesisir pantai, di mana gelombang tsunami akan secara cepat melibas seluruh benda / bangunan yang ada di depannya.

Tsunami terbentuk pada saat permukaan dasar laut bergerak naik turun (pergeseran lempeng di dasar laut) di sepanjang patahan selama gempa terjadi. Selain itu, tsunami juga tercipta karena meletusnya gunung berapi yang menyebabkan pergerakan air di laut atau perairan sekitarnya sangat tinggi. Gelombang tsunami yang terjadi di laut melaju lebih cepat daripada gelombang normal. Gelombang tersebut menyebar ke segala arah dengan ketinggian 50 meter dan kecepatan sekitar 800 km/jam. Ketika gelombang tsunami memasuki air dangkal, kecepatannya akan menurun dan ketinggiannya akan bertambah.

Tsunami selalu menyebabkan kerusakan bagi manusia. Kerusakan yang paling besar terjadi ketika gelombang besar tsunami itu mengenai permukiman manusia sehingga menyeret apa saja yang dilaluinya. Selain itu, kerugian materil dan non materil pun dapat dipastikan dialami oleh para korban tsunami.

Untuk mengurangi risiko tsunami, penting bagi masyarakat yang tinggal di daerah rawan tsunami untuk memahami tanda-tanda peringatan dan cara evakuasi. Sistem peringatan dini dan pendidikan masyarakat sangat penting dalam meminimalkan dampak tsunami dan menyelamatkan jiwa.

2. Identifikasikanlah 3 informasi penting dalam teks tersebut, dan jelaskan mengapa informasi tersebut penting?
3. Dari teks yang diberikan, apakah struktur teks tersebut telah sesuai? Berikan alasannya!

4. Dari teks eksplanasi yang diberikan, analisislah bagaimana pengelolaan informasi dalam teks tersebut!
5. Buatlah sebuah teks eksplanasi singkat tentang polusi udara, sertakan langkah-langkah yang dapat diambil untuk mengurangnya.

Jawaban

1. Salah satu fenomena alam yang dapat dijelaskan dengan teks eksplanasi adalah terjadinya angin puting beliung atau angin topan. Karena pada fenomena alam tersebut terdapat faktor yang memenuhi ciri-ciri teks eksplanasi seperti penyebab, akibat, pencegahan dan juga jenis-jenis topan.
2. - Penyebab Tsunami bisa disebabkan oleh gempa atau letusan gunung berapi. Informasi ini penting karena Tsunami salah satu bencana berbahaya sehingga penting diketahui penyebabnya.
- Semua teks pada paragraf ke-3. Penting agar masyarakat tau detik-detik terjadinya Tsunami dan bisa segera waspada.
- Teks pada paragraf terakhir. Penting agar masyarakat bisa mengetahui cara-cara meminimalisir dampak Tsunami.
3. Sesuai karena penyampaian penyebab, dampak, serta proses terjadinya Tsunami sangat detail dan mudah dipahami.
4. Informasi yang diberikan terstruktur dengan baik, singkat namun jelas serta mudah dipahami.
5. Polusi Udara
Polusi Udara terjadi ketika asap kendaraan, asap buangan pabrik yang merupakan zat berbahaya naik dan mencemari atmosfer. Kondisi ini sangat berbahaya karena dapat menyebabkan masalah kesehatan, merusak organ. Selain itu, Polusi udara juga dapat mencemari lingkungan.
Beberapa langkah mencegah polusi udara :
- kurangi transportasi berbahan bakar minyak
- menanam pohon
- mengelola limbah dengan baik
Dengan langkah tersebut ditambah kesadaran masyarakat diharapkan bisa menghi langkah polusi udara.

LAMPIRAN 3
DOKUMENTASI
PENELITIAN



**Pengimplementasian Media Pembelajaran kepada Peserta Didik Kelas XI
OTKP SMKS MMA UISU MEDAN**



Suasana Belajar di Kelas XI OTKP SMKS MMA UISU MEDAN





Foto Bersama Siswa/Siswi Kelas XI OTKP SMKS MMA UISU MEDAN