

**PENGEMBANGAN KAMUS MINI ISTILAH TEKS NEGOSIASI
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS X SMAS BINA BERSAUDARA MEDAN**

SKIRPSI

Diajukan untuk Melengkapi Syarat Sidang Ujian Skripsi untuk Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

**LIZA OKTAVIA
Nomor Pokok : 71200513027**

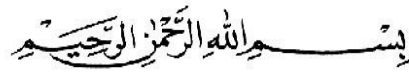
**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Strata -1 (S1)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

2024

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi dan atas kehendakNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **Pengembangan Kamus Mini Istilah Teks Negosiasi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMAS Bina Bersaudara Medan.**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, sangat banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Safrida, S.E., M.Si., sebagai Rektor Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
2. Dr. Julia Maulina, S.Si, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Islam Sumatera Utara Medan.
3. Rika Kartika, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu dan membimbing, serta bersedia meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum. sebagai Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.

5. Seluruh dosen pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan para pegawai FKIP UISU Medan.
6. Cinta pertama saya, Ayahanda Alm. Misnan, yang telah mendidik saya dan membesarkan penuh kasih sayang, beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh kuliah pendidikan ini. Alhamdulillah kini penulisan sudah berada di tahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir sebelum bapak benar-bener pergi. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menepatkan bapak ditempat yang paling mulia disisi Allah SWT.
7. Terimakasih juga buat mama Erna Waty yang telah mendidik dan membesarkan hingga saat ini tidak pernah lelahnya memberikan nasehat, dukungan, semangat, motivasi, dan bantuan sebuah material, serta do'a yang tiada hentinya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya, saya bangga memiliki kedua orangtua yang sangat penuh kasih sayang terhadap saya, tidak ada sedikitpun kekurangan terhadap mereka.
8. Terimakasih abang, kakak dan adik yang telah mendukung dalam penulisan skripsi ini, serta do'a yang tiada hentinya sehingga berada ditahap ini.
9. Terimakasih banyak kepada diri sendiri Liza Oktavia karena selalu tegar dan tidak pernah menyerah ditengah badai kehidupan. Terimakasih karena telah bertahan pada masa-masa sulit dan berkembang menjadi lebih baik. Usaha dan do'a tak pernah henti dihanturkan kepada Allah SWT, karena berkat-Nya penulis dapat bertahan dan berjuang sampai detik ini. Semoga jerih payah ini akan terbayar nantinya dengan kebahagiaan yang diimpikan. Aamiin

10. Kepada sahabat Sheila Try Thania S.kom, Fadillah Adhani S, Devi Fitriani Sitompul, Shanty kyairunah, Della Sundari, Nurhabilla, Rara Rosmidah, Annisah Nst yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi saya dan atas supportnya. Serta teman-teman kuliah prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah mendukung dalam hasil skripsi ini.

Penulis menyadari dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan dari isi skripsi ini, penulis mohon saran atau masukan-masukan dari para pembaca, demi kesempurnaannya. Semoga isi skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassallamu'alikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, Agustus 2024

Penulis

LIZA OKTAVIA
NPM : 71200513027

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIS, KARANGKA BERPIKIR DAN	
KONSEPTUAL	11
A. Kajian Teoritis	11
1. Pengembangan Kamus Mini Istilah.....	11
a. Pengertian Pengembangan.....	11
2. Pengertian Kamus	12
a. Pengertian Kamus Istilah.....	14
b. Jenis-Jenis Kamus.....	15
c. Fungsi Kamus	16

d. Langkah-Langkah Menyusun Kamus.....	16
e. Kelebihan Kamus.....	17
f. Kekurangan Kamus	18
3. Teks Negoisasi.....	19
a. Pengertian Teks Negoisasi.....	19
b. Ciri-ciri Teks Negoisasi	21
c. Tujuan Teks Negoisasi	22
d. Manfaat Teks Negoisasi	23
e. Langkah-Langkah Menulisan Teks Negoisasi.....	24
f. Struktur Teks Negoisasi.....	24
g. Unsur-Unsur Kebahasan Teks Negoisasi	26
h. Jenis-Jenis Teks Negoisasi	26
i. Contoh Teks Negoisasi.....	28
4. Pengembangan Media.....	31
a. Pengembangan Media Pembelajaran.....	31
b. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	33
B. Kerangka Konseptual.....	34
C. Penelitian Relevan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	42
B. Populasi dan Sampel Penelitian	43
C. Metode Penelitian	45
D. Prosedur Penelitian	46
E. Perbedaan Produk Lama dan Produk Baru	50

F. Instrumen Penelitian.....	51
G. Subjek Penelitian	55
H. Teknik Pengumpulan Data.....	56
I. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN KELAYAKAN PRODUK	61
A. Hasil Pengembangan.....	61
B. Validasi Kelayakan Produk.....	65
C. Pembahasan.....	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	82
A. Simpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Proses Model ADDIE	46
Gambar 2	Perbedaan Produk Lama dan Baru	50
Gambar 3.	Gambar revisi produk media pembelajaran kamus mini istilah khususnya pada media kamus istilah teks negosiasi dalam bentuk kamus mini	78
Gambar 4.	Gambar produk akhir media pembelajaran kamus mini istilah khususnya pada media kamus istilah teks negosiasi dalam bentuk kamus mini	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Penelitian	43
Tabel 2	Jumlah Populasi Siswa Kelas XI	44
Tabel 3	Sampel Siswa Penelitian	45
Tabel 4	Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi	52
Tabel 5	Kisi-kisi Instrumen	53
Tabel 6	Kisi-kisi Respon Guru	54
Tabel 7	Kisi-Kisi Angket Kebutuhan Siswa	54
Tabel 8	Skala Likert	59
Tabel 9	Penilaian Kelayakan.....	60
Tabel 10	Kreteria Presentase Keefektifan.....	60
Tabel 11.	Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	62
Tabel 12.	Penilaian Validasi ahli Materi I.....	66
Tabel 13.	Penilaian Validasi ahli Materi II.....	67
Tabel 14.	Validasi Ahli Media I	69
Tabel 15.	Validasi Ahli Media II	71
Tabel 16.	Komentar dan Saran Validasi Ahli	73
Tabel 17.	Penilaian Hasil Respon Guru	74
Tabel 18.	Respon Peserta didik.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Dokumentasi Penelitian	86
Lampiran 2	Rekaptulasi Hasil Penilaian Respon Siswa Terhadap Pengembangan Kamus Mini Istilah Teks Prosedur Sebagai Media Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa kelas XI Bina Bersaudara Medan.	89
Lampiran 3	Surat Penunjukan Pembimbing	91
Lampiran 4	Surat Permohonan Dosen Validator	92
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian	96
Lampiran 6	Balasan Izin Penelitian	97
Lampiran 7	Angket Validasi Ahli Materi	98
Lampiran 8	Angket Validasi Materi II	101
Lampiran 9	Angket Validasi Desain / Media I	104
Lampiran 10	Angket Validator Desain / Media I.....	107
Lampiran 11	Angket Penilaian Guru	109
Lampiran 12	Angket Kebutuhan Siswa	112

DAFTAR PUSTAKA

- Amaluddin, M. M. (2018). Pengaruh Strategi Peer Lessons Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Persuasi Siswa Kelas X Smk Yayasan Pendidikan Mulia Medan. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 9–16.
- Annisa, R. (2017). Perancangan Kamus Istilah Akuntansi Berbasis Desktop Dengan Metode Interpolation Search. *Jurnal Evolusi*, 5(1).
- Ati, A. P. (2015). Keterampilan berbicara dalam negosiasi. *JABE (Journal of Applied Business and Economic)*, 1(3), 200-212.
- Arifin, M., & Asfani, K. (2014). Instrumen penelitian. *Applied Microbiology And Biotechnology*, 85(1), 2071–2079.
- Audie, N. (2019). Peran media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595.
- Debby, M. (2020). *Teks Negosiasi*. Medan: Guepedia.
- Elvi, S. (2020). *Keterampilan berbicara*. Depok, PT Raja Grafindo Persada.
- Fahrurrozi, M. (2020). *Pengembangan perangkat pembelajaran: tinjauan teoretis dan praktik (Vol. 1)*. Universitas Hamzanwadi Press.
- Faradila, D. H., & Julaikah, D. I. (2022). Pengembangan Blog Sederhana Www. Kennedeutsch. Blogspot. Com Sebagai Media Ajar Pada Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Sma Negeri 1 Tarik Sidoarjo Kelas X Semester 1. *Laterne*, 11(02), 104–116.
- Fadli, R., Sartono, N., & Suryanda, A. (2017). Pengembangan kamus berbasis sistem operasi telepon pintar pada materi biologi SMA kelas XI. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 8(2), 10-17.
- Finnajah, M., Kurniawan, E. S., & Fatmaryanti, S. D. (2016). Pengembangan modul fisika sma berbasis multi representasi guna meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar peserta didik kelas XI IIS 2 SMA Negeri 1 Prembun tahun ajaran 2015/2016. *Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 8(1), 22-27.
- Imron, I. (2019). Analisa pengaruh kualitas produk terhadap kepuasan konsumen menggunakan metode kuantitatif pada CV. Meubele Berkah Tangerang. *Indonesian Journal on Software Engineering (IJSE)*, 5(1), 19–28.
- Iskandar, J. (2019). Implementasi sistem manajemen keuangan pendidikan. *Idarah*, 3(1), 114–123.
- Junaidi, R., & Susanti, F. (2019). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada UPTD Baltekkomdik Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.

- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *Axiom: jurnal pendidikan dan matematika*, 7(1).
- Kurnia, T. D., Lati, C., Fauziah, H., & Trihanton, A. (2019). Model addie untuk pengembangan bahan ajar berbasis kemampuan pemecahan masalah berbantuan 3d pageflip. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)*, 1(1), 516–525.
- Lestari, C. P., Hasibuan, N. A., & Ginting, G. L. (2016). Perancangan Aplikasi Kamus Istilah Medis Berbasis Android Dengan Algoritma Boyer-Moore. *J. INFOTEK*, 2(3), 1–6.
- Mahesta, L. K., & Arianto, F. (2018). Pengembangan Media Kamus Digital Sistem Isyarat Bahasa Indonesia Berbasis Android di SMP-LB Karya Mulia Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 1(1), 1-7.
- Melyza, A., & Aguss, R. M. (2021). Persepsi Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Pandemi Covid-19. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 8–16.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam dunia pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28.
- Nursolihah, M. (2020). Analisis karakteristik khusus teks negosiasi. *LITERASI: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 10(1), 24–41.
- Pithri, D. M., Safina, N., & Soraya, R. (2024). Kelayakan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Ispring Suite Pada Teks Prosedur Kelas XI SMAS Istiqlal Deli Tua. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 5034–5044.
- Pranoto, M. L. (2023). Perancangan Sistem Informasi Akuntansi Pt. Trikarya Sejahtera Berbasis Website.
- Putra, P. B. A. A. (2019). Pengembangan aplikasi kuesioner survey berbasis web menggunakan skala likert dan guttman. *Jurnal Sains Dan Informatika P-ISSN*, 2460, 173X.
- Rachmawati, Y. (2012). Pengembangan Kamus Istilah Asing Melayani Makanan dan Minuman Untuk Program Keahlian Jasa Boga di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Depok. Skripsi. Yogyakarta: UNY.
- Rohani, R. (2020). Media pembelajaran.
- Salamah Nur. (2022). Pengembangan Kamus Mini Matematika 3 Bahasa Skripsi Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Dalam Ilmu Matematika.
- Saputra, D., Anggraini, T. R., & Hastuti, H. (2021). Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X Smk Negeri 8 Bandar Lampung Tahun Pelajaran

- 2021/2022. Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 3(1), 1–9.
- Siregar, M., & Kartika, R. (2023). Keefektifan LKPD Berbasis Liveworksheets Pada Materi Teks Prosedur Kelas Xi Sma Pab 8 Saentis. Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 9(2).
- Slameto. (2015). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.
- Sukmawati, S., & Setiawan, T. (2019). Analisis Definisi Lema Binatang dalam Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar. Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia, 8(2), 56–63.
- Sutrisno Hadi (2015). Metode Penelitian Ilmiah. Jambi. PT. Sonpedia Publish Indonesia.
- Susanti, F., & Gunawan, A. C. (2019). Pengaruh bauran promosi dan harga terhadap keputusan pembelian produk kosmetik Maybelline di kota Padang.
- Utami, D. P., Melliani, D., Maolana, F. N., Marliyanti, F., & Hidayat, A. (2021). Iklim organisasi kelurahan dalam perspektif ekologi. Jurnal Inovasi Penelitian, 1(12), 2735-2742
- Veronica, A., Abas, M., Hidayah, N., Sabtohadji, J., Marlina, H., Mulyani, W., & Aulia, S. S. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Veronika, V. (2019). Teaching Methods Used by Teachers in Primary Schools Inclusive. Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 3(1), 38-47.
- Vivit Erisa, E. V. (2020). Pengembangan Kamus Mini Kumpulan Rumus Bangun Ruang Untuk Siswa Tingkat SMP/MTs.
- Wasitohadi, W. (2014). Hakekat Pendidikan Dalam Perspektif John Dewey Tinjauan Teoritis. Satya Widya, 30(1), 49–61.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Journal on Education, 5(2), 3928–3936.
- Yasdar, M., Djafar, S., Elihami, E., & Faisal, F. (2020). Teaching Methods Used by Teachers in Primary Schools Inclusive. Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 4(2), 108–114.
- Yuliana, A. I. (2015). Pengembangan Aplikasi Kamus Istilah Psikologi Berbasis Mobile (Studi Kasus: Fakultas Psikologi).
- Yuwana, S., & Indarti, T. (2023). Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research & Development) Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran. UMMPress.

Lampiran 1

DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto bersama siswa-siswi kelas X- 1 di SMAS Bina Bersaudara Medan.



Foto pada jam pembelajaran berlangsung



Foto pada jam pembelajaran berlangsung



Foto bersama kepala sekolah SMAS Bina Bersaudara Medan.



Foto bersama guru bidang studi Bahasa Indonesia

Lampiran 2


Rekaptulasi Hasil Penilaian Respon Siswa Terhadap Pengembangan Kamus Mini Istilah Teks Negosiasi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa kelas X Bina Bersaudara Medan.

No.	Nama Siswa	Skala										Total Skor	Presentase %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	ABEL MEIDIAN	3	4	3	2	4	3	5	3	4	5	36	72%
2.	ADITYA MAULANA	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	45	90%
3.	ADINDA GUSTIARANI	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	40	80%
4.	ALPIN SAHPUTRA	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	45	90%
5.	AULIKA MUSTIKA SHANIA	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	45	90%
6	FATIA ZAHRA	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	45	90%
7.	FAHRIL ARIF SITUMORANG	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	43	86%
8.	HAFIZ ADRIANSYAH	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44	88%
9.	HARRY VALENTINO HAREFA	4	3	5	4	5	3	5	4	5	3	41	82%
10.	IRA DIANA SARI	3	5	3	4	3	4	4	5	5	5	41	82%
11.	IQBAL AKILLAH	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	41	82%
12.	JANSEN IMMANUEL SINAGA	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	42	84%
13.	MARDIANA	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	40	80%
14.	MAY SHELLA	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	40	80%
15.	MIFTAHUL ZANNA	4	5	3	5	4	3	5	5	4	5	46	92%
16.	MIKAEL TAMBUNAN	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	42	84%
17.	M. RAMADHAN	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	44	88%
18.	M. AGUNG BASHAMI	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	36	72%
19.	M. JOVIN FAHRY PRATAMA	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	80%

20.	M. RIDWAN AL HAKIM	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	43	86%
21.	NAILA GLINA NABILA	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	46	92%
22.	NABILA FEBRIANA BR. TARIGAN	3	4	5	4	4	5	3	5	4	4	41	82%
23.	NATALIA	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	42	84%
24.	NINA ANGGRAINI	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	42	84%
25.	RASYA ANANDA	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	45	90%
26.	RAISA AMANDA	3	4	4	3	5	3	4	5	3	5	39	78%
27.	REPITALISASI	4	3	5	3	4	5	3	4	3	5	39	78%
28.	RINDIYANI LUBIS	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	41	82%
29.	SHANDY PRATAMA	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	43	86%
30.	SEPTIA GLORIA HUTABARAT	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	44	88%
31.	TRINDIAFGA SI BARANI	4	5	4	5	4	4	3	3	5	10	41	82%
32.	WIDIYA FAHIRA NST	3	5	3	4	5	5	4	5	3	5	42	84%
33.	Victor Noverius	3	4	3	4	5	3	5	5	4	4	40	80%
34.	Yolanda Zascia Ayu	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	39	78%
35.	Zerri	4	3	5	3	4	5	3	5	4	5	41	82%
JUMLAH SKOR												1.464	
MAKSIMAL SKOR												1.750	
RATA-RATA SKOR												83%	
KUALIFIKASI												VALID	
KATAGORI												LAYAK	

Lampiran 3

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
 - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia
 Website: www.fkip.uisu.ac.id Email: fkip@uisu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING
 Nomor : 196 /L/B 11/III/2024

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Sehubungan dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Nomor: 16/PBSI/III/2024 tanggal 19 Maret 2024 perihal penunjukan pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: Liza Oktavia
NPM	: 71200513027
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Program	: Strata Satu (S1)
Judul Skripsi	: Pengembangan Mini Kamus Istilah Teks Negosiasi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas X MAS Proyek UNIVA Medan.

maka dengan ini kami dapat menyetujui :

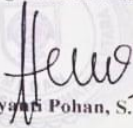
1. Pembimbing I : Rika Kartika, S.Pd.,M.Pd
2. Pembimbing II : Ratna Soraya, S.pd.,M.Hum

Demikian Surat Penunjukan Pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 9 Ramadhan 1445 H
 20 Maret 2024 M


An. Dekan :
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiah,



Lisa Ariyani Pohan, S.Si., M.Pd.

Lampiran 4

SURAT PERMOHONAN DOSEN VALIDATOR



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan - Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id Email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 51/PBSI/VI/2024 Medan, 26 Juni 2024
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Kepada Yth,
 Bapak Drs. Ali, M.M.
 Dosen PBSI FKIP- UISU Medan
 Di _____
 Tempat _____

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:


Nama : **Liza Oktavia**
 NPM : 71200513027
 Judul Penelitian : Pengembangan Kamus Mini Istilah Teks Negosiasi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMAS Bina Bersaudara Medan.

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala' mualaikum Wr. Wb.



Ketua Prodi PBSI
 UISU
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
 MEDAN
Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan - Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id Email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 52/ PBSI/ VI/ 2024

Medan, 26 Juni 2024

Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Kepada Yth,
 Bapak Ridwan Syahputra, S.Pd., M.Pd.
 Dosen PBSI FKIP- UISU Medan
 Di_

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Liza Oktavia**
 NPM : 71200513027
 Judul Penelitian : Pengembangan Kamus Mini Istilah Teks Negosiasi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMAS Bina Bersaudara Medan.

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.



Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan - Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id Email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 50/ PBSI/ VI/ 2024

Medan, 26 Juni 2024

Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Kepada Yth,
 Bapak Satria Yudha Prayogi, S.T., M.Kom.
 Dosen Teknik- UISU Medan
 Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT. Amiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Liza Oktavia**

NPM : 71200513027

Judul Penelitian : Pengembangan Kamus Mini Istilah Teks Negosiasi
 Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa
 Kelas X SMAS Bina Bersaudara Medan.

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI
Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan - Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id Email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 49/ PBSI/ VI/ 2024

Medan, 26 Juni 2024

Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Kepada Yth,
 Bapak Pandu Prabowo, S.Pd., M.Pd.
 Dosen FKIP- UISU Medan
 Di_ _____
 Tempat _____

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Liza Oktavia**
 NPM : 71200513027
 Judul Penelitian : Pengembangan Kamus Mini Istilah Teks Negosiasi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMAS Bina Bersaudara Medan.

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.


Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI
 UISU

 Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 5

SURAT IZIN PENELITIAN

	UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	
	Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia	
Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia		
Website: www.fkip.uisu.ac.id		Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor	: 457/E.E.09/VII/2024	<u>3</u> Muharram 1446 H
Lampiran	: Satu Exemplar	9 Juli 2024 M
Hal	: Mohon Izin Penelitian	

Kepada : Yth. Kepala SMA Swasta Bina Bersaudara
di-
Medan

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :


Nama : **Liza Oktavia**
 NPM : 71200513027
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Jenjang Program : Strata Satu (S1)

Bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Pengembangan Kamus Mini Istilah Teks Negosiasi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMAS Bina Bersaudara Medan"**.

Sehubungan dengan hal di atas, mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan,
Dr. Julia Maulina, M.Si.

Lampiran 6

SURAT BALASAN PENELITIAN

**SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA)
BINA BERSAUDARA**

STATUS AKREDITASI B NO. NPSN 10210802 NO NSS: 304076008111 NO. NDS : 3007120075
JL. BRIGJEND KATAMSO NO 43 TITIKUNING /JL TRITURA NO 10 MEDAN (20146) TELP. (061) 7861588

SURAT KETERANGAN
Nomor: 061/105.1/SMA-YBB/VIII/2024


Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Sekolah SMA Swasta Bina Bersaudara Medan, menerangkan bahwa :


Nama : LIZA OKTAVIA
NPM : 71200513027
Program Studi : S-1 Pendidikan Bahasa Indonesia
Universitas Islam Sumatera Utara

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Swasta Bina Bersaudara Medan dari tanggal 15 Juli 2024 s/d 02 Agustus 2024 dengan Judul : Pengembangan Kamus Mini Istilah Teks Negoisasi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMA Swasta Bina Bersaudara Medan.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Medan, 1 Agustus 2024
Kepala Sekolah,


H. SAFARI, S. Pd. I.



Lampiran 7**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI****Lampiran Angket Validator Materi I****LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI****Identitas :**

Nama Peneliti : Liza Oktavia
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71200513027
Nama Validator : Drs. Ali, M.M
Jabatan :
Instansi :

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan .
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek/isi Materi						✓
1.	Kejelasan uraian materi				✓	
2.	Kesesuaian isi materi				✓	
3.	Kejelasan capaian pembelajaran				✓	
4.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf				✓	
5.	Mendorong rasa pengetahuan siswa					✓
6.	Penggunaan kata istilah				✓	
7.	Keterkaitan materi dengan kamus istilah teks negosiasi				✓	
8.	Kedalaman isi materi sesuai tingkat pemahaman siswa kelas tinggi					✓
Aspek Penyajian						
9.	Kelengkapan isi materi			✓		
10.	Kesesuaian urutan kata			✓		
11.	Desain gambar dalam kamus mini istilah				✓	
12.	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik				✓	
13.	Kesesuaian tata letak tulisan					✓
14.	Materi yang disajikan memiliki informasi yang jelas					✓
15.	Kemenarikan desain				✓	
16.	Kesesuaian kamus bergambar dengan materi yang digunakan				✓	
Aspek Bahasa						
17.	Ketepatan isi dan arti					✓
18.	Ketepatan ejaan				✓	
19.	Ketepatan kata istilah				✓	
20.	Penggunaan jenis huruf					✓
21.	Kesesuaian warna yang dipilih					✓
22.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah ejaan bahasa Indonesia					✓
23.	Ketepatan penggunaan bahasa					✓
24.	Keefektifan kalimat dalam materi yang disajikan					✓
25.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti					✓
26.	Penggunaan bahasa yang komulatif				✓	
27.	Kelugasan bahasa					✓

28	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa					✓
29	Penggunaan struktur kata					✓
30	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik					✓
Jumlah						

Saran, Kritik dan Tanggapan

Sesuai kurseur dengan jawaban

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini layak / tidak layak* untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan, 02 - Juni 2024

Validator Materi

(Drs. Ali, M.M)

Lampiran 8**ANGKET VALIDASI MATERI II****Lampiran Angket Validator Materi II****LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI****Identitas :**

Nama Peneliti : Liza Oktavia
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71200513027
Nama Validator : Ridwan Syahputra, S.Pd.,M.Pd
Jabatan :
Instansi :

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan .
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

No.	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek/isi Materi						
1.	Kejelasan uraian materi					✓
2.	Kesesuaian isi materi				✓	
3.	Kejelasan capaian pembelajaran				✓	
4.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf				✓	
5.	Mendorong rasa pengetahuan siswa				✓	
6.	Penggunaan kata istilah				✓	
7.	Keterkaitan materi dengan kamus istilah teks negosiasi					✓
8.	Kedalaman isi materi sesuai tingkat pemahaman siswa kelas tinggi				✓	
Aspek Penyajian						
9.	Kelengkapan isi materi				✓	
10.	Kesesuaian urutan kata				✓	
11.	Desain gambar dalam kamus mini istilah				✓	
12.	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik				✓	
13.	Kesesuaian tata letak tulisan				✓	
14.	Materi yang disajikan memiliki informasi yang jelas				✓	
15.	Kemenarikan desain				✓	
16.	Kesesuaian kamus bergambar dengan materi yang digunakan		✓			
Aspek Bahasa						
17.	Ketepatan isi dan arti					✓
18.	Ketepatan ejaan				✓	
19.	Ketepatan kata istilah				✓	
20.	Penggunaan jenis huruf				✓	
21.	Kesesuaian warna yang dipilih				✓	
22.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah ejaan bahasa Indonesia					✓
23.	Ketepatan penggunaan bahasa					✓
24.	Keefektifan kalimat dalam materi yang disajikan				✓	
25.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti					✓
26.	Penggunaan bahasa yang komulatif				✓	
27.	Kelugasan bahasa				✓	

28	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa					✓	
29	Penggunaan struktur kata						
30	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik						✓
Jumlah							✓

Saran, Kritik dan Tanggapan

lebih baik lebih menarik

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini layak / ~~tidak layak~~ untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan, ^{01 Juli} 2024

Validator Materi

(Signature)
(Ridwan Syahputra, S.Pd., M.Pd)

Lampiran 9

ANGKET VALIDASI DESAIN/MEDIA I

Lampiran Angket Validasi Desain / Media I

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI DESAIN / MEDIA

Identitas :

Nama Peneliti : Liza Oktavia
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 NPM : 71200513027
 Nama Validator : Satria Yudha, Prayogi, S.T, M.Kom
 Jabatan :
 Instansi :

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan .
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

- | | |
|------------------------|-----|
| 1. Sangat Kurang Layak | = 1 |
| 2. Kurang Layak | = 2 |
| 3. Cukup Layak | = 3 |
| 4. Layak | = 4 |
| 5. Sangat Layak | = 5 |

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Format kamus mini						
1.	Kemenarikan desain/gambar				✓	
2.	Kesesuaian format kertas				✓	
3.	Kesesuaian format tulisan				✓	
4.	Kesesuaian icon dan symbol				✓	
5.	Kesesuaian urutan kosa kata				✓	
B. Bahasa dan Tulisan						
6.	Kemudahan mengakses				✓	
7.	Kesesuaian margin				✓	
8.	Kesesuaian desain cover				✓	
9.	Kesesuaian warna cover				✓	
10.	Praktis dalam penggunaan kata istilah				✓	
11.	Penggunaan kalimat				✓	
12.	Tata letak font				✓	
13.	Penggunaan bahasa EYD				✓	
14.	Penggunaan spasi				✓	
15.	Penjelasan isi materi				✓	
16.	Kualitas cover				✓	
17.	Pengaturan layout				✓	
18.	Kemenarikan perhatian peserta didik				✓	
19.	Huruf capital				✓	
20.	Struktur dalam kalimat				✓	
21.	Penggunaan kata istilah				✓	
22.	Penggunaan kosa kata				✓	
23.	Kemampuan berfikir efektif				✓	
24.	Kesesuaian makna/arti				✓	
25.	Penggunaan petunjuk yang mudah di pahami				✓	
26.	Kebakuan istilah				✓	
27.	Penggunaan tanda baca pada kalimat				✓	
28.	Kesesuaian materi dengan urutan dan susunan yang sistematis				✓	

Lampiran 10

ANGKET VALIDASI DESAIN/MEDIA II

Lampiran Angket Validasi Desain / Media II

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI DESAIN / MEDIA

Identitas :

Nama Peneliti : Liza Oktavia
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71200513027
Nama Validator : Pando Prabowo Warsodirejo, S.Pd.,M.Pd
Jabatan : Dosen
Instansi : Prodi Pend. Biologi

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan .
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Format kamus mini						
1.	Kemenarikan desain/gambar			✓		
2.	Kesesuaian format kertas				✓	
3.	Kesesuaian format tulisan				✓	
4.	Kesesuaian icon dan symbol				✓	
5.	Kesesuaian urutan kosa kata					✓
B. Bahasa dan Tulisan						
6.	Kemudahan mengakses				✓	✓
7.	Kesesuaian margin				✓	
8.	Kesesuaian desain cover			✓		
9.	Kesesuaian warna cover			✓		
10.	Praktis dalam penggunaan kata istilah				✓	
11.	Penggunaan kalimat				✓	
12.	Tata letak font					✓
13.	Penggunaan bahasa EYD			✓		
14.	Penggunaan spasi				Kata	✓
15.	Penjelasan isi materi					✓
16.	Kualitas cover				✓	
17.	Pengaturan layout				✓	
18.	Kemenarikan perhatian peserta didik			✓		
19.	Huruf capital				✓	
20.	Struktur dalam kalimat				✓	
21.	Penggunaan kata istilah					✓
22.	Penggunaan kosa kata				✓	
23.	Kemampuan berfikir efektif					✓
24.	Kesesuaian makna/arti					✓
25.	Penggunaan petunjuk yang mudah di pahami				✓	
26.	Kebakuan istilah				✓	
27.	Penggunaan tanda baca pada kalimat				✓	
28.	Kesesuaian materi dengan urutan dan susunan yang sistematis					✓

29.	Kesesuaian antar bab								✓
30.	Ketetapan penempatan bagan, tabel, gambar ilustrasi								✓
Jumlah									

Saran, Kritik dan Tanggapan

- Huruf kekecilan (besarkan fontnya)
- Revisi posisi pengertisan
- Desain warna lebih sejuk, jangan monoton.

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini layak / ~~tidak layak~~* untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan, 4 Juli 2024

Validator Desain/Media

(Pandu Prabowo Warsodirejo, S.Pd.,M.Pd)

Lampiran 11**ANGKET PENILAIAN GURU**

Lampiran Angket Penilaian guru

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN GURU**Identitas :**

Nama Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Pembahasan : Teks Negosiasi

Saran Pengguna : Siswa Kelas X SMAS Bina Bersaudara Medan

Nama Guru : *Khairatul Asmi Sagala, S.Pd.*

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

- | | |
|------------------------|-----|
| 1. Sangat Kurang Layak | = 1 |
| 2. Kurang Layak | = 2 |
| 3. Cukup Layak | = 3 |
| 4. Layak | = 4 |
| 5. Sangat Layak | = 5 |

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Paparan materi dalam pengembangan media pembelajaran jelas dengan kamus mini istilah.				✓	
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa/siswi.				✓	
3	Pengemasan desain dalam media pembelajaran.				✓	
4	Media pembelajaran dengan kata-kata istilah.				✓	
5	Kamus Istilah Teks Negosiasi yang akan ditulis dalam media pembelajaran.				✓	
6	Dapat pengetahuan wawasan dalam teks yang akan ditulis.				✓	
7	Penggunaan media pembelajaran ini dapat dipahami siswa dan siswi dalam menggunakan kamus.				✓	
8	Penggunaan media pembelajaran dan memberikan ilmu/ motivasi siswa dan siswi dalam mengikuti media pembelajaran.				✓	
9	Kalimat yang dapat dipahami dan mempermudah bagi peserta didik.				✓	
10	Media pembelajaran Kamus Istilah yang digunakan menarik.				✓	
Jumlah						

Saran, Kritik dan Tanggapan

Desain nya dibuat semenarik mungkin, Bahasa yang digunakan yang efektif dan baku. Tata letaknya harus sesuai dengan yang di tulis.

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini layak / ~~tidak layak~~* untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan, 20 Juli 2024

Khairul Azmi S.pd

Lampiran 12

ANGKET KEBUTUHAN SISWA

Lampiran Angket Penilaian Siswa

ANGKET KEBUTUHAN SISWA

A. IDENTITAS SISWA

Nama Lengkap : M. Ramadhan

Kelas : X-1

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihan jawaban yang tersedia.
3. Berilah tanda (\checkmark) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan
4. Anda sebenarnya. Angket ini menggunakan Skala Likert dengan keterangan sebagai berikut :

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam symbol

angka sebagai berikut :

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

No	Pertanyaan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam mempelajari materi pada teks negosiasi ?				<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Apakah anda mencari buku/sumber lain selain yang bersumber dari sekolah untuk membantu anda memahami materi tentang teks negosiasi tersebut ?					<input checked="" type="checkbox"/>

3	Apakah anda merasa tidak termotivasi pada penggunaan kamus mini istilah ?					✓
4	Apakah cukup waktu pembelajaran yang digunakan guru dalam menjelaskan materi teks negosiasi ?				✓	
5	Apakah anda antusias dalam pembelajaran teks negosiasi menggunakan media kamus mini istilah ?				✓	
6	Apakah sebelumnya anda pernah mengetahui media pembelajaran berbentuk kamus mini istilah ?					✓
7	Apakah guru menyediakan bahan ajar khusus dalam menyampaikan materi teks negosiasi (seperti video, modul, media atau alat praga lainnya) ?				✓	
8	Apakah anda sangat antusias mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru mengenai teks negosiasi ?					✓
9	Apakah anda membutuhkan kamus mini yang menarik untuk materi teks negosiasi ?				✓	
10	Apakah anda setuju jika kamus mini istilah digunakan sebagai sumber referensi belajar pada materi teks negosiasi?				✓	

$$4 \times 6 = 24$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$44$$

$$44 \times 100 = \frac{4.400}{100} = 44$$

Lampiran 13

ANGKET KEBUTUHAN SISWA

Lampiran Angket Penilaian Siswa

ANGKET KEBUTUHAN SISWA

A. IDENTITAS SISWA

Nama Lengkap : Tatia Rahra

Kelas : X-1

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihan jawaban yang tersedia.
3. Berilah tanda (\checkmark) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan
4. Anda sebenarnya. Angket ini menggunakan Skala Likert dengan keterangan sebagai berikut :

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam symbol

angka sebagai berikut :

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

No	Pertanyaan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam mempelajari materi pada teks negosiasi ?				\checkmark	
2	Apakah anda mencari buku/sumber lain selain yang bersumber dari sekolah untuk membantu anda memahami materi tentang teks negosiasi tersebut ?					\checkmark

3	Apakah anda merasa tidak termotivasi pada penggunaan kamus mini istilah ?					✓	
4	Apakah cukup waktu pembelajaran yang digunakan guru dalam menjelaskan materi teks negosiasi ?						✓
5	Apakah anda antusias dalam pembelajaran teks negosiasi menggunakan media kamus mini istilah ?						✓
6	Apakah sebelumnya anda pernah mengetahui media pembelajaran berbentuk kamus mini istilah ?					✓	
7	Apakah guru menyediakan bahan ajar khusus dalam menyampaikan materi teks negosiasi (seperti video, modul, media atau alat praga lainnya) ?						✓
8	Apakah anda sangat antusias mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru mengenai teks negosiasi ?						✓
9	Apakah anda membutuhkan kamus mini yang menarik untuk materi teks negosiasi ?					✓	
10	Apakah anda setuju jika kamus mini istilah digunakan sebagai sumber referensi belajar pada materi teks negosiasi?						✓

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$\frac{25}{45}$$

$$45 \times 100 = \frac{4.000}{50} = 80$$

Lampiran Angket Penilaian Siswa

ANGKET KEBUTUHAN SISWA

A. IDENTITAS SISWA

Nama Lengkap : FAHRIL ARIF SITUMORANG

Kelas : X - I

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihan jawaban yang tersedia.
3. Berilah tanda (\checkmark) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan
4. Anda sebenarnya. Angket ini menggunakan Skala Likert dengan keterangan sebagai berikut :

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam symbol

angka sebagai berikut :

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

No	Pertanyaan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam mempelajari materi pada teks negosiasi ?					\checkmark
2	Apakah anda mencari buku/sumber lain selain yang bersumber dari sekolah untuk membantu anda memahami materi tentang teks negosiasi tersebut ?				\checkmark	

3	Apakah anda merasa tidak termotivasi pada penggunaan kamus mini istilah ?					✓
4	Apakah cukup waktu pembelajaran yang digunakan guru dalam menjelaskan materi teks negosiasi ?			✓		
5	Apakah anda antusias dalam pembelajaran teks negosiasi menggunakan media kamus mini istilah ?				✓	
6	Apakah sebelumnya anda pernah mengetahui media pembelajaran berbentuk kamus mini istilah ?				✓	
7	Apakah guru menyediakan bahan ajar khusus dalam menyampaikan materi teks negosiasi (seperti video, modul, media atau alat praga lainnya) ?					✓
8	Apakah anda sangat antusias mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru mengenai teks negosiasi ?					✓
9	Apakah anda membutuhkan kamus mini yang menarik untuk materi teks negosiasi ?				✓	
10	Apakah anda setuju jika kamus mini istilah digunakan sebagai sumber referensi belajar pada materi teks negosiasi?				✓	

$$3 \times 1 = 3$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 4 = \frac{20}{4} = 5$$

$$43 \times 100 = \frac{4 \cdot 300}{100} = 12$$

Lampiran Angket Penilaian Siswa

ANGKET KEBUTUHAN SISWA

A. IDENTITAS SISWA

Nama Lengkap : Widiya Fahira NST

Kelas : X¹

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihan jawaban yang tersedia.
3. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan
4. Anda sebenarnya. Angket ini menggunakan Skala Likert dengan keterangan sebagai berikut :

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam symbol

angka sebagai berikut :

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

No	Pertanyaan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam mempelajari materi pada teks negosiasi ?			√		
2	Apakah anda mencari buku/sumber lain selain yang bersumber dari sekolah untuk membantu anda memahami materi tentang teks negosiasi tersebut ?					√

3	Apakah anda merasa tidak termotivasi pada penggunaan kamus mini istilah ?			✓		
4	Apakah cukup waktu pembelajaran yang digunakan guru dalam menjelaskan materi teks negosiasi ?				✓	
5	Apakah anda antusias dalam pembelajaran teks negosiasi menggunakan media kamus mini istilah ?					✓
6	Apakah sebelumnya anda pernah mengetahui media pembelajaran berbentuk kamus mini istilah ?					✓
7	Apakah guru menyediakan bahan ajar khusus dalam menyampaikan materi teks negosiasi (seperti video, modul, media atau alat praga lainnya) ?				✓	
8	Apakah anda sangat antusias mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru mengenai teks negosiasi ?					✓
9	Apakah anda membutuhkan kamus mini yang menarik untuk materi teks negosiasi ?			✓		
10	Apakah anda setuju jika kamus mini istilah digunakan sebagai sumber referensi belajar pada materi teks negosiasi?					✓

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$5 \times 5 = \frac{25}{42} +$$

$$42 \times 100 = \frac{4.200}{50} = 84$$

Lampiran Angket Penilaian Siswa

ANGKET KEBUTUHAN SISWA

A. IDENTITAS SISWA

Nama Lengkap : Zuri

Kelas : X-1

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilihan jawaban yang tersedia.
3. Berilah tanda (\checkmark) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan
4. Anda sebenarnya. Angket ini menggunakan Skala Likert dengan keterangan sebagai berikut :

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam symbol

angka sebagai berikut :

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

No	Pertanyaan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam mempelajari materi pada teks negosiasi ?				\checkmark	
2	Apakah anda mencari buku/sumber lain selain yang bersumber dari sekolah untuk membantu anda memahami materi tentang teks negosiasi tersebut ?			\checkmark		

3	Apakah anda merasa tidak termotivasi pada penggunaan kamus mini istilah ?					✓
4	Apakah cukup waktu pembelajaran yang digunakan guru dalam menjelaskan materi teks negosiasi ?			✓		
5	Apakah anda antusias dalam pembelajaran teks negosiasi menggunakan media kamus mini istilah ?				✓	
6	Apakah sebelumnya anda pernah mengetahui media pembelajaran berbentuk kamus mini istilah ?					✓
7	Apakah guru menyediakan bahan ajar khusus dalam menyampaikan materi teks negosiasi (seperti video, modul, media atau alat praga lainnya) ?			✓		
8	Apakah anda sangat antusias mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru mengenai teks negosiasi ?					✓
9	Apakah anda membutuhkan kamus mini yang menarik untuk materi teks negosiasi ?				✓	
10	Apakah anda setuju jika kamus mini istilah digunakan sebagai sumber referensi belajar pada materi teks negosiasi?					✓

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$5 \times 4 = \frac{20}{4} +$$

$$41 \times 100 = \frac{4 \cdot 100}{50} = 82$$