

**UPAYA GURU DALAM MEMBENTUK AKHLAK SISWA HIPERAKTIF
MELALUI PEDEKATAN PRIBADI SMP IT
ALFITYAN SCHOOL MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

SUAIBATUL ASLAMIYAH

NPM: 71200211015

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2024**

**UPAYA GURU DALAM MEMBENTUK AKHLAK SISWA HIPERAKTIF
MELALUI PEDEKATAN PRIBADI SMP IT
ALFITYAN SCHOOL MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

SUAIBATUL ASLAMİYAH

NPM: 71200211015

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Firman Maulana, M.Ag

Umi Kalsum, M.Pd

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN**

2024

**FAKULTAS AGAMA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi,

Nama Mahasiswa : **SUAIBATUL ASLAMİYAH**
NPM : **71200211015**
Judul Skripsi : **UPAYA GURU DALAM MEMBENTUK
AKHLAK SISWA HIPERAKTIF MELALUI
PEDEKATAN PRIBADI SMP IT ALFITYAN
SCHOOL MEDAN**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti Munaqasyah Skripsi pada Fakultas Agama Islam Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, _____ 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Firman Maulana, M.Ag

Umi Kalsum, M.Pd

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah atas rahmat dan berkahnya yang memberikan saya kesempatan untuk menyelesaikan tugas skripsi ini, sholawat dan salam kita hadiahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW semoga kita mendapatkan syafaat dari beliau. Amin. Atas keridhoan Allah SWT saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "UPAYA GURU DALAM MEMBENTUK AKHLAK SISWA HIPERAKTIF MELALUI PEDEKATAN PRIBADI SMP IT ALFITYAN SCHOOL MEDAN

Adapun salah satu tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan agama Islam di fakultas agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara. Dalam penulisan skripsi ini penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan hasil terbaik sebagaimana mestinya, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis.

. Terlepas dari semua itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Terutama Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah bersusah payah membesarkan penulis sejak kecil sampai sekarang
2. Ibu Dr.Safriada SE, M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara Medan selaku pimpinan akademika.
3. Bapak Dr.Abu Bakar, S.HI, MA, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Medan
4. Bapak Drs.Parianto, M.Pd, selaku kepala Prodi Pendidikan Agama Islam UISU Medan.

5. Bapak Dr.Muhammad Firman Maulana, M.Ag , selaku pembimbing I yang juga mengarahkan penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Ibu Umi Kalsum, M.Pd, selaku pembimbing II yang juga mengarahkan penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Bapak kepala sekolah SMP IT Al-Fityan School Medan yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian
8. Rekan-rekan seperkuliahan yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga bantuan yang diberikan oleh semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda, semoga skripsi ini berguna khususnya bagi penuli sendiri.

Medan, 2024

Penulis

SUAIBATUL ASLAMİYAH

NPM: 71200211015

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Batasan Istilah	8
E. Telaah Pustaka	9
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORITI.....	13
A. Guru	13
1. Pengertian Guru	13
2. Tugas dan Peran Guru.....	14
B. Akhlak.....	18
1. Pengertian Akhlak.....	18
2. Ruang Lingkup Akhlak.....	19
3. Indikator Akhlak	21
C. Anak Hiperaktif.....	21
1. Pengertian Anak Hiperaktif.....	21
2. Ciri-Ciri Anak Hiperaktif.....	23
3. Faktor Penyebab Hiperaktif	25
D. Upaya Guru Membentuk Akhlak Siswa Hiperaktif.....	27
1. Melalui Pembelajaran di Kelas	27
2. Melalui Pendekatan Pribadi	29

BAB III : METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	33
C. Sumber Data.....	33
D. Informan Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	37
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	39
A. Temuan Umum	39
B. Temuan Khusus.....	45
C. Pembahasan.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran-Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, 2000, *Akhlak Tasawuf*, Penerbit PT.Raja Garfindo Persada, Jakarta.
- Ahmad Rusmanuddin, 2020, *Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di Play Group Inklusi Klinik Idola Sleman Yogyakarta*. Skripsi
- Al-Dzahabi, Muhammad Huseyn. 1396 H/1976 M. *al-Tafsir wa alMufasssirun*. Kairo: Mu'assasah al-Tarikh al-'arabiyah.
- Anantasari, 2016. *Menyikapi Perilaku Agresif Anak*, Yogyakarta: Kanisius.
- Azmira.2015. *Anak Hiperaktif*. Yogyakarta: Bina Ilmu.
- Baihaqi dan Sugiarmim, 2006, *Memahami dan Membantu Anak ADHD*, Bandung: Refika Aditama, hlm. 3-4.
- Beni Ahmad Saebani, et. el. 2020. *Ilmu Akhlak*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Damanhuri, 2014. *Akhlak Perspektif Tasawuf Syeikh Abdurrauf As-Singkili*. Jakarta: Lectura Press.
- Departemen Agama RI, 2019, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta. Depag RI.
- Hamzah B. Uno, 2011. *Profesi Kependidikan Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamka Abdul Aziz, 2012. *Karakter Guru Profesional*, Jakarta: Al-Mawardi Prima.
- Imam Ismadin, 2023, *Upaya Guru Dalam Pembentukan Akhlak Siswa Di Madrasah Wahid Hasyim Gaten Condong Catur Depok Sleman Yogyakarta*, Jurnal Vol.5 No.2
- Imam Muskibin, 2018. *Mengatasi Anak Bermasalah*, Mitra Pustaka, Yogyakarta.
- M. Hasyim Syamhudi, 2015. *Akhlak Tasawuf: Dalam Kontruksi Piramida Ilmu Islam* Malang: Madani Media.
- Murip Yahya, 2013. *Profesi Tenaga Kependidikan*, Bandung : CV Pustaka Setia.
- Muhibbin Syah, 2013. *Profesi Tenaga Kependidikan*, Bandung : CV Pustaka Setia.
- Mukhtar. 2013, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*, Referensi. GP Press Group, Jakarta.

- Nasharuddin, 2015. *Akhlaq: Ciri Manusia Paripura*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Nopi Wilyanita,dkk, 2023, *Efektivitas Peran Guru Pendamping(Shadow Teacher) Anak Hiperaktif Dalam Proses Pembelajaran*, Jakarta: Jurnal Pendidikan Dan konseling.
- Novan Ardy Wiyani, 2021. *Buku Ajar Penanganan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prasetyono, 2018. *Serba Serbi Anak Autis dan Gangguan Psikologis Lainnya*, Diva Press, Yogyakarta.
- Ramadhan Rayhan, 2022. *Filsafat Pendidikan Islam Perspektif Ahmad Tafsir*. Uin Raden Intan Lampung.
- Robingatun, 2012. *Peran Tarekat Dalam Membangun Karakter Bangsa*, Jakarta. Empirisma.
- Saradayadrin. 2020. *Menguak rahasia kekuatan pikiran anda*. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Salman, 2018, *Perilaku Hiperaktif*, Jakarta. Bumi Aksara.
- Sana Budiantini Hermawan. 2019. *Mengenal Anak Hiperaktif*, Jakarta. Rineka Cipta.
- Setiawan. 2020. *Cara Mendidik Anak Hiperaktif*, Jakarta:Alfabeta.
- Sima Mulyadi and Anita Kresnawaty, 2020. *Manajemen Pembelajaran Inklusi Pada Anak Usia Dini*. Ksatria Siliwangi.
- Siti ZA, 2022, *Metode Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Novel Moga Bunda Disayang Allah Karya Tere Liye dan Relevansinya dengan pendidikan Islam*. Skripsi.
- Surna,I Nyoman. 2014. *Psikologi Pendidikan 1*. Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2010. *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan teoritis psikologis*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Setiawan, 2018,*Anak Hiperaktif*, Jakarta. LP3ES.
- Somantri, Suijihati.2006 *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Sima Mulyadi and Anita Kresnawaty, 2020. *Manajemen Pembelajaran Inklusi Pada Anak Usia Dini*. Ksatria Siliwangi.
- Sugiyono. 2016, *Metode Peneitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Penerbit Alfabeta, Bandung.
- Suhartini Arikunto, 2006, *Prosuder Penelitian*, Penerbit Perpustakaan Nasional, Jakarta.
- Undang-Undang Pendidikan Nasional No.20 Bab I Pasal 14 tahun 2003
- Undang- Undang Guru dan Dosen P Nomor 14 Tahun 2005
- Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bandung: Fokusindo Mandiri, 2012.
- WJS. Poerwadarminta, 2016, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta. Balai Pustaka.
- Zulkifli, 2021, Peran Guru Aqidah Akhlak Dalam Membentuk Kepribadian Siswa Kelas VII di MTS Pondok Pesantren Daarul Muttaqien 1, Jurnal. Vol.18 No.1

WAWANCARA

Identitas :

1. Nama :
2. Jabatan :

Pertanyaan :

1. Kondisi akhlak siswa hiperaktif di SMP IT Alfityan School Medan
 - a. Bagaimana Kondisi akhlak siswa hiperaktif di SMP IT Alfityan School Medan ?
 - b. Apakah Kondisi akhlak siswa hiperaktif di SMP IT Alfityan School Medan mengganggu pada siswa lain
2. Upaya guru dalam membentuk akhlak siswa hiperaktif melalui pendekatan pribadi di SMP IT Alfityan School Medan
 - a. Apakah ada upaya guru dalam membentuk akhlak siswa hiperaktif melalui pendekatan pribadi di SMP IT Alfityan School Medan?
 - b. Apa saja upaya guru dalam membentuk akhlak siswa hiperaktif melalui pendekatan pribadi di SMP IT Alfityan School Medan?
 - c. Apakah upaya yang dilakukan guru dapat membentuk akhlak siswa hiperaktif melalui pendekatan pribadi di SMP IT Alfityan School Medan?
3. Kendala yang dialami guru dalam membentuk akhlak siswa hiperaktif melalui pendekatan pribadi di SMP IT Alfityan School Medan dan bagaimana upaya mengatasinya
 - a. Apakah ada kendala yang dialami guru dalam membentuk akhlak siswa hiperaktif melalui pendekatan pribadi di SMP IT Alfityan School Medan dan bagaimana upaya mengatasinya ?
 - b. Apa saja yang kendala dialami guru dalam membentuk akhlak siswa hiperaktif melalui pendekatan pribadi di SMP IT Alfityan School Medan dan bagaimana upaya mengatasinya ?
 - c. Bagaimana mengatasi kendala yang dialami guru dalam membentuk akhlak siswa hiperaktif melalui pendekatan pribadi di SMP IT Alfityan School Medan dan bagaimana upaya mengatasinya ?

RANGKUMAN

No	Permasalahan	Jawaban
1	Kondisi akhlak siswa hiperaktif di SMP IT Alfityan School Medan	Adapun Kondisi akhlak siswa hiperaktif di SMP IT Alfityan School Medan menunjukkan adanya akhlak rendah, hal ini terlihat dari perilaku siswa hiperaktif biasanya sering mengganggu orang lain, suka mencela pembicaraan guru atau teman, dan mengalami kesulitan dalam memahami sesuatu yang diajarkan oleh guru, terlalu banyak bicara, suka membuat keributan. Kondisi ini tentunya mengganggu proses belajar mengajar di kelas dan mengganggu ketentraman atau suasana dalam setiap komunitas siswa
2	Upaya guru dalam membentuk akhlak siswa hiperaktif melalui pendekatan pribadi di SMP IT Alfityan School Medan	Ada upaya guru dalam membentuk akhlak siswa hiperaktif melalui pendekatan pribadi di SMP IT Alfityan School Medan. Adapun upaya guru dalam membentuk akhlak siswa hiperaktif melalui pendekatan pribadi di SMP IT Alfityan School Medan adalah dengan dua cara yaitu melalui pendidikan dan proses pembelajaran pendidikan Agama Islam dan mata pelajaran akhlak.yaitu membimbing dan mengajarkan siswa akan pentingnya akhlak dalam kehidupan, menyampaikan pelajaran dengan baik, serta mengarahkan siswa agar tetap berbuat baik. Kedua melalui pendekatan pribadi yaitu melalui guru Bimbingan Konseling (BK) yaitu memberikan pengarahan, nasehat dan berbagai pandangan di luar jam pelajaran secara khusus.Berdasarkan upaya yang dilakukan melalui pembelajaran dan bimbingan pendekatan pribadi dapat meningkatkan akhlak siswa meskipun tidak signifikan
3	Kendala yang dialami guru dalam membentuk akhlak	Kendala yang dialami guru dalam membentuk akhlak siswa hiperaktif

	<p>siswa hiperaktif melalui pendekatan pribadi di SMP IT Alfityan School Medan dan bagaimana upaya mengatasinya</p>	<p>melalui pendekatan pribadi di SMP IT Alfityan School Medan tentu ada. Adapun kendala yang dialami guru dalam membentuk akhlak siswa hiperaktif adalah kondisi hiperaktif yang dialami siswa sudah cukup lama sehingga tidak bisa dirubah dan diarahkan dalam waktu yang cepat karena terbatasnya waktu dalam pembinaan siswa di sekolah. Adapun upaya yang dilakukan dalam menangani permasalahan siswa hiperaktif terhadap kendala yang dilakukan adalah dengan membangun kerjasama dengan orangtua siswa, melakukan kunjungan ke rumah siswa yang hiperaktif</p>
--	---	---

Lampiran





Foto Sedang Pendekatan siswa hiperaktif



Foto Sedang Pendekatan siswa hiperaktif

