

**IMPLEMENTASI METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN FIQIH KELAS VII MTS NURUL HASANAH  
WALBAROKAH MEDAN MARELAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**KHUSNUL KHOTIMAH**  
**NPM: 71200211047**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**MEDAN**

**2024**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah segala puji serta syukur penulis ucapkan kehadiran Allah swt yang telah memberikan kesehatan, kesempatan, serta kelapangan berfikir sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Metode *Contextual Teaching And Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII MTs Nurul Hasanah Walbarokah Medan Marelan” sebagai tugas dan persyaratan dalam menyelesaikan perkuliahan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.

Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada junjungan Nabi besar Muhammad saw yang telah meyampaikan risalah ilahi kepada kita semua dan menjadi teladan bagi kita dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam usaha menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari bahwa banyak kesulitan yang dihadapi, namun berkat usaha yang kuat penulisan skripsi ini dapat diselesaikan walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Selama penyusunan skripsi ini penulis telah banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak berupa motivasi, bimbingan, dan doa. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Teristimewa ucapan terimakasih kepada Ayahanda Suhartono dan Ibunda Nur Aini yang telah banyak memberikan dukungan doa, dana, dan kasih

sayang yang tak terhingga demi kesuksesan penulis. Semoga Allah swt selalu memberikan kesehatan, dan memberikan balasan yang berlipat ganda bagi keduanya.

2. Cinta kasih kedua saudara/saudari penulis, Ahmad Ramadhana, S.Pd dan Rabiatul Adawiyah. Terimakasih atas doa, usaha, motivasi, dan dukungan yang telah diberikan kepada adik terakhir ini.
3. Ibu Rektor Dr. Safrida, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. Abu Bakar, SH.I., MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
5. Bapak Drs. Parianto, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
6. Ibu Siti Marisa, MA., M.Psi selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah banyak mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Nurhaizan Sembiring, MA selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang telah banyak mengarahkan penulis dalam skripsi ini.
8. Bapak/ibu dosen dan staf di Fakultas Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
9. Ibu Nurlela, S.E selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Hasanah Walbarokah Medan Marelan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

10. Ibu Nadia Hasina Nasution, S.Pd selaku guru mata pelajaran fiqih di Mts Nurul Hasanah Walbarokah Medan Marelan yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
11. Kepada rekan-rekan mahasiswa PAI-A stambuk 2020 terimakasih atas doa dan nasehatnya yang selalu menguatkan penulis.
12. Kepada ummi dan abi MIS Sulthonul Fadhilah yang telah memberikan penulis kesempatan dalam mengajar dan motivasi untuk selalu semangat.
13. Kepada anak-anak didik kelas 3 Al-Karim yang selalu menghibur penulis, memberikan pengertian dan semangat kepada saya.
14. Kepada seluruh orang-orang terdekat yang telah membantu penulis dalam memberikan motivasi dan semangat serta memberikan dorongan kepada penulis.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan dan perbaikannya hingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam bidang pendidikan dan penerapan di lapangan, serta dapat dikembangkan lebih lanjut lagi.

***Wassalam'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Medan, 2024

Penulis,

Khusnul Khotimah  
NPM: 71200211047

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
D. Batasan Istilah .....	8
E. Telaah Pustaka .....	10
F. Hipotesis.....	12
G. Sistematika Pembahasan .....	13
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Metode <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	14
1. Pengertian Metode <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	14
2. Prinsip Dasar <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	16
3. Tujuan <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	17
4. Komponen Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	18
5. Karakteristik <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	23

6. Kelebihan Dan Kelemahan <i>Contextual Teaching And Learning</i> .....	25
B. Hasil Belajar.....	26
1. Pengertian Hasil Belajar.....	26
2. Jenis-Jenis Penilaian Hasil Belajar .....	27
3. Ciri-Ciri Perubahan Hasil Belajar .....	28
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	29
C. Pembelajaran Fiqih .....	30
1. Pengertian Pembelajaran Fiqih .....	30
2. Tujuan Pembelajaran Fiqih .....	32
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Fiqih .....	33

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	37
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian .....	37
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Variabel Penelitian .....	38
E. Prosedur Penelitian .....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
G. Instrument Penelitian .....	45
H. Teknik Analisis Data.....	50
I. Indikator Keberhasilan .....	51

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	52
--------------------------------------	----

1. Gambaran Umum MTs Nurul Hasanah Walbarokah Medan Marelan	52
2. Visi Misi MTs Nurul Hasanah Walbarokah Medan Marelan .....	53
3. Data Pendidik dan Peserta Didik MTs Nurul Hasanah Walbarokah Medan Marelan .....	54
4. Sarana dan Prasarana MTs Nurul Hasanah Walbarokah Medan Marelan .....	56
B. Hasil Penelitian .....	57
1. Kondisi Awal Sebelum Dilakukan Penelitian.....	57
2. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian Siklus I .....	62
3. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian Siklus II .....	71
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	81

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	84
B. Saran.....	85

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Bulanan Siswa Kelas VII MTs Nurul Hasanah Walbarokah Medan Marelan .....	5
Tabel 2.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode CTL .....	45
Tabel 2.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqih Dengan Menggunakan Metode CTL.....	48
Tabel 3.1 Identitas MTs Nurul Hasanah Walbarokah Medan Marelan TA. 2024/2025.....	52
Tabel 3.2 Data Pendidik MTs Nurul Hasanah Walbarokah Medan Marelan .....	54
Tabel 3.3 Data Peserta Didik MTs Nurul Hasanah Walbarokah Medan Marelan.	55
Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana MTs Nurul Hasanah Walbarokah Medan Marelan TA. 2024/2025 .....	56
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa pada Tes Awal (Pree Test) .....	57
Tabel 4.2 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Pree Test ...	60
Tabel 4.3 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pree Test.....	61
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I .....	63
Tabel 4.5 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus I.....	65
Tabel 4.6 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I .....	66

Tabel 4.7 Lembar Hasil Observasi Kemampuan Guru Siklus I.....	68
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Pada Tes Siklus II.....	73
Tabel 4.9 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus II ....	75
Tabel 4.10 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	76
Tabel 4.11 Lembar Hasil Observasi Kemampuan Guru Siklus II .....	78
Tabel 4.12 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Siklus .....	82

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1.1 Siklus PTK Model Kemmis dan MC Taggart.....	39
--	----

## DAFTAR PUSTAKA

A.Chaedar Alwasilah, *Contextual Teaching & Learning*, (Bandung: Mizan Learning Center (MLC), 2006)

Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)

Akhyak, *Profil Pendidik Sukses*, (Surabaya: eLKAF, 2005)

Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Cet I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014

Chabib Thoha, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Pustaka Jaya Ilmu, 2014

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka Edisi Ketiga)

Dewi Rosmala, *Profesionalisasi Guru Melalui Penelitian Tindakan Kelas*, Medan: Dharma, 2009

E.Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006)

Hasan Alwi, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2005

Hendiyat Soetopo dan Wasty Soemanto, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1988)

Hujair AH dan Sanaky, *Paradigma Pendidikan Islam Membangun Masyarakat Madani Indonesia*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003)

Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan* (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008)

Jaya I Made Laut Mertha, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Cet. 3; Yogyakarta: PT Quadrant, 2020)

Jumantoro Totok dan Amin Samsul Munir, *Kamus Ushul Fikih* (Jakarta: Amzah, 2009)

Martinis Yamin, *Strategi Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: GP Press Group, 2013)

M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik I (Statistik Deskriptif)*, (Jakarta: Bumi 2020) h. 27

Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010)

Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengaktifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung : Remaja Rosdikarya, 2001)

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Logos Wacana Ilmu, 1999)

M. Subana dan Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Pustaka Setia, 2001

Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Press, 2007

Nana Sudjana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001

Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)

Novan Ardy Wiyani dan Barnawi, *Ilmu Pendidikan Islam (Rancang Bangun Konsep Pendidikan Monokotomik-Holistik)*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017)

Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2001

Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian*. Cet. VII; Bandung: Alfabeta, 2011

Ridwan Abdullah Sani (et all), *Evaluasi Proses dan Penilaian Hasil Belajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020

Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet. 2, 2014

Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja grafindo Persada, Cet. 6, 2013

Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,(Jakarta Raja Grafindo Persada, 2004)

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003)

Sudijono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2009)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, dan R&D*. Cet. 26; Bandung: Alfabeta, 2017

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. VI; Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003

Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994)

*Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011).

Wahyudin (et all), *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi* ,Jakarta: Grasindo, 2009

Wijaya Canda dan Syahrums, *Penelitian Tindakan Kelas* (Medan: Lantaspres, 2012)

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran ; Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007)

Wina, Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana, 2008

Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovativ)*, (Bandung : Yrama Widya, 2017)

## Lampiran 1

### SIKLUS I

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Nurul Hasanah Walbarokah Medan Marelan  
Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Materi Pokok : Shalat Fardhu dan Sujud Sahwi  
Alokasi Waktu : 2 JP X 40 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
----	------------------	-----------

1.	Meyakini kewajiban melaksanakan shalat fardhu	✓ Menunjukkan keyakinan pentingnya melaksanakan shalat fardhu
2.	Menghayati nilai-nilai positif dalam shalat fardhu	✓ Menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan shalat fardhu
3.	Memahami ketentuan shalat fardhu	✓ Menjelaskan pengertian shalat fardhu ✓ Menjelaskan hukum shalat fardhu ✓ Menjelaskan syarat-syarat shalat fardhu
4.	Mempraktekkan cara melaksanakan shalat fardhu dalam kehidupan sehari-hari	✓ Menunjukkan tatacara melaksanakan sholat fardhu
5.	Mempraktekkan cara melaksanakan sujud sahwi dalam kehidupan sehari-hari	✓ Menunjukkan tatacara melaksanakan sujud sahwi dalam shalat

### C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Melalui metode *Contextual Teaching and Learning* peserta didik dapat mengetahui shalat fardhu dan sujud sahwi dengan benar.
- 2) Melalui metode CTL peserta didik dapat mempraktekkan tatacara pelaksanaan shalat fardhu dan sujud sahwi dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Melalui metode CTL peserta didik dapat mengaplikasikan dan mengaitkan materi shalat fardhu dan sujud sahwi dalam kehidupan sehari-hari.

### D. Materi Pembelajaran

1. Shalat Fardhu
2. Sujud Sahwi

### E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Scientific
2. Metode : Contextual Teaching and Learning

### F. Media dan Sumber Belajar

1. Media
  - a. Spidol
  - b. Papan tulis
2. Sumber Belajar
  - a. Buku panduan siswa Fiqih Madrasah Tsanawiyah Kelas VII

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru melakukan apersepsi terhadap pembelajaran yang lalu.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>CTL 1: Modeling</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Guru mengaitkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan materi shalat fardhu.</li> <li>Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>CTL 2: Inquiry</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengaitkan pertanyaan kepada peserta didik tentang shalat fardhu dan sujud sahwi.</li> <li>Peserta didik menjawab secara bergantian.</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk membaca teks tentang shalat fardhu dan sujud sahwi.</li> </ol> <p><b>CTL 3: Questioning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan lembar soal.</li> <li>Peserta didik menyajikan hasil analisis ke dalam peta pikiran.</li> <li>Peserta didik diminta untuk mengamati lingkungan yang ada di sekitarnya.</li> <li>Peserta didik mengidentifikasi tentang shalat fardhu dan sujud sahwi di sekitarnya dan menuliskannya di lembar kerja.</li> <li>Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya secara bergilir.</li> </ol> <p><b>CTL 4: Learning Community</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama kelompoknya menganalisis apakah tatacara dan rukun shalat dan sujud sahwi di tempat mereka sudah dilakukan dengan benar.</li> </ol> <p><b>CTL 5: Constructivisme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menceritakan bagaimana tatacara pelaksanaan shalat dan sujud sahwi pada lembar kerja mereka.</li> <li>Guru menyampaikan materi tentang shalat fardhu dan sujud sahwi yang benar.</li> </ol>	

	<p>c. Peserta didik menuliskan materi yang dijelaskan oleh guru.</p> <p>d. <i>Ice breaking</i> (mengetes konsentrasi siswa) difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan tentang permasalahan shalat fardhu yang belum dimengerti.</p> <p><b>CTL 6: Authentic Assessment</b></p> <p>a. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p><b>CTL 7: Reflection</b></p> <p>a. Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman tentang shalat fardhu dan sujud sahwi.</p> <p>b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.</p>	10 menit

## H. Penilaian

Penilaian sikap: penulian observasi guru

Penilaian pengetahuan: tes tertulis

Mengetahui,  
Guru Fiqih Kelas VII

Medan, 18 Oktober 2024  
Peneliti

**Nadia Hasina Nst, S.Pd**

**Khusnul Khotimah**

Kepala MTs NHW Medan  
Marelan

**Nurlela, S.E**

## Lampiran 2

### SIKLUS II

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Nurul Hasanah Walbarokah Medan Marelan  
Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Materi Pokok : Shalat Fardhu dan Sujud Sahwi  
Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Meyakini kewajiban melaksanakan shalat fardhu	✓ Menunjukkan keyakinan pentingnya melaksanakan shalat fardhu
2.	Menghayati nilai-nilai positif dalam shalat fardhu	✓ Menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan shalat fardhu
3.	Memahami ketentuan shalat fardhu	✓ Menjelaskan pengertian shalat fardhu ✓ Menjelaskan hukum shalat fardhu ✓ Menjelaskan syarat-syarat shalat fardhu

4.	Mempraktekkan cara melaksanakan shalat fardhu dalam kehidupan sehari-hari	✓ Menunjukkan tatacara melaksanakan sholat fardhu
5.	Mempraktekkan cara melaksanakan sujud sahwi dalam kehidupan sehari-hari	✓ Menunjukkan tatacara melaksanakan sujud sahwi dalam shalat

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode *Contextual Teaching and Learning* peserta didik dapat mengetahui shalat fardhu dan sujud sahwi dengan benar.
2. Melalui metode CTL peserta didik dapat mempraktekkan tatacara pelaksanaan shalat fardhu dan sujud sahwi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Melalui metode CTL peserta didik dapat mengaplikasikan dan mengaitkan materi shalat fardhu dan sujud sahwi dalam kehidupan sehari-hari.

### D. Materi Pembelajaran

1. Shalat Fardhu
2. Sujud Sahwi

### E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Scientific

Metode : Contextual Teaching and Learning

### F. Media dan Sumber Belajar

1. Media
  - a. Spidol
  - b. Papan tulis
2. Sumber Belajar  
Buku panduan siswa Fiqih Madrasah Tsanawiyah Kelas VII

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Guru melakukan apersepsi terhadap pembelajaran yang lalu.</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>CTL 1: Modeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>b. Guru mengaitkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan materi shalat fardhu.</li> <li>c. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>CTL 2: Inquiry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengaitkan pertanyaan kepada peserta didik tentang shalat fardhu dan sujud sahwi.</li> <li>b. Peserta didik menjawab secara bergantian.</li> <li>c. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks tentang shalat fardhu dan sujud sahwi.</li> </ul> <p><b>CTL 3: Questioning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagikan lembar soal.</li> <li>b. Peserta didik menyajikan hasil analisis ke dalam peta pikiran.</li> <li>c. Peserta didik diminta untuk mengamati lingkungan yang ada di sekitarnya.</li> <li>d. Peserta didik mengidentifikasi tentang shalat fardhu dan sujud sahwi di sekitarnya dan menuliskannya di lembar kerja.</li> <li>e. Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya secara bergilir.</li> </ul> <p><b>CTL 4: Learning Community</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bersama kelompoknya menganalisis apakah tatacara dan rukun shalat dan sujud sahwi di tempat mereka sudah dilakukan dengan benar.</li> </ul> <p><b>CTL 5: Constructivisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menceritakan bagaimana tatacara pelaksanaan shalat dan sujud sahwi pada lembar kerja mereka.</li> <li>b. Guru menyampaikan materi tentang shalat fardhu dan sujud sahwi yang benar.</li> <li>c. Peserta didik menuliskan materi yang dijelaskan oleh guru.</li> <li>d. <i>Ice breaking</i> (mengetes konsentrasi siswa) difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan tentang permasalahan shalat fardhu yang belum dimengerti.</li> </ul> <p><b>CTL 6: Authentic Assessment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</li> </ul>	60 menit

	<p><b>CTL 7: Reflection</b></p> <p>a. Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman tentang shalat fardhu dan sujud sahwi.</p> <p>b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.</p>	10 menit

## H. Penilaian

Penilaian sikap: penulian observasi guru

Penilaian pengetahuan: tes tertulis

Mengetahui,  
Guru Fiqih Kelas VII

Medan, 18 Oktober 2024  
Peneliti

**Nadia Hasina Nst, S.Pd**

**Khusnul Khotimah**

Kepala MTs NHW Medan  
Marelan

**Nurlela, S.E**

### Lampiran 3

#### Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I

Berilah tanda (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Setiap muslim wajib melaksanakan shalat fardhu. Agar dapat diterima shalat fardhu yang dilakukannya, seorang muslim harus melaksanakan rukun shalat yang ada pada tabel disamping!

No	Pernyataan
1.	Niat
2.	Islam
3.	Berdiri bagi yang mampu
4.	Membaca Al-Fatihah
5.	Berakal sehat
6.	Rukuk dengan tumakninah
7.	Baligh

Pernyataan dalam kolom tersebut yang termasuk rukun shalat adalah...

- a. 1, 2, 3, dan 4
  - b. 2, 3, 4, dan 5
  - c. 1, 3, 4, dan 6
  - d. 3, 4, 5, dan 7
2. Hal-hal yang berkenaan dengan shalat telah dijelaskan Allah swt di dalam Al-Qur'an. Salah satunya dijelaskan Allah swt dalam surah An-Nisa ayat 103 berikut ini.

الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ ۚ فَإِذَا اطْمَأْنَنْتُمْ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ۗ إِنَّ الصَّلَاةَ

كَانَتْ عَلَىٰ الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوفَاتًا

Firman Allah swt tersebut menjelaskan tentang...

- a. Rakaat di dalam shalat
- b. Bacaan di dalam shalat

- c. Rukun di dalam shalat
  - d. Waktu pelaksanaan shalat
3. Ahmad terbiasa mengikuti shalat subuh berjamaah di masjid dekat rumahnya setiap hari. Udara dingin di pagi hari tidak menyurutkan Ahmad untuk pergi ke masjid. Hal itu dilakukan karena Ahmad senantiasa mengingat sabda Rasulullah saw berikut ini.

صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَدِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً

Untuk mengetahui arti hadits tersebut, perhatikan pernyataan pada tabel.

No	Pernyataan
1.	Shalat berjamaah lebih utama dari shalat sendirian dengan dua puluh tujuh derajat
2.	Shalat berjamaah lebih utama daripada tidak shalat dengan dua puluh derajat
3.	Shalat berjamaah itu mempunyai tujuan yang mulia dibandingkan dengan shalat sendiri
4.	Shalat berjamaah itu mempunyai tujuan yang mulia dibandingkan dengan shalat sendiri

Melihat pernyataan dalam tabel tersebut, arti yang benar dalam hadits yang diriwayatkan Al-Bukhari ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
4. Shalat Jum'at hukumnya fardhu ain bagi orang yang sudah memenuhi syarat. Syarat-syarat tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

No.	Pernyataan
1.	Islam, baligh, berakal, merdeka, mukim, dan tidak ada halangan
2.	Islam, baligh, berakal, laki-laki, merdeka, mukim, dan tidak ada halangan
3.	Islam, baligh, berakal, merdeka, laki-laki, tidak ada halangan
4.	Islam, baligh, berakal, merdeka, laki-laki, musimnya cerah

Dari tabel tersebut, yang termasuk syarat wajib shalat Jum'at ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

5. Setiap muslim yang hendak melaksanakan shalat fardhu harus memenuhi persyaratan. Hal itu dilakukan agar shalat yang dikerjakan diterima oleh Allah atau dianggap sah. Salah satu syaratnya adalah telah masuk waktu shalat. Dalam sebuah hadits Rasulullah saw bersabda sebagai berikut.

وَقْتُ الظُّهْرِ إِذَا زَالَتْ الشَّمْسُ وَكَانَ ظِلُّ الرَّجُلِ كَطُولِهِ مَا لَمْ يَحْضُرِ الْعَصْرُ

Sabda Rasulullah saw tersebut menjelaskan tentang pelaksanaan waktu shalat...

- a. Subuh
- b. Dzuhur
- c. Ashar
- d. Maghrib

6. Shalat adalah salah satu dari...

- a. Pokok-pokok kepercayaan
- b. Rukun iman
- c. Pokok-pokok ibadah
- d. Kewajiban muslim setiap hari

7. Dalam hal kedudukan shalat, Rasulullah menyatakan bahwa shalat adalah...

- a. Sendi-sendi aqidah
- b. Ibadah ghairu mahdah
- c. Ibadah muamalah
- d. Tiang agama

8. Di bawah ini yang tidak termasuk syarat sahnya shalat adalah...

- a. Suci dari hadas dan najis
- b. Maksimal berhadhas kecil
- c. Menutup aurat
- d. Menghadap kiblat

9. Berikut ini yang bukan termasuk rukun shalat adalah...
- Membaca surah sesudah Al-Fatihah
  - Membaca tasyahud
  - Membaca Al-Fatihah
  - Rukuk dan sujud dengan tumakninah

10. Terjemahan dari lafal tersebut adalah...

التَّحِيَّاتُ الْمُبَارَكَاتُ الصَّلَوَاتُ الطَّيِّبَاتُ لِلَّهِ

- Semoga Allah mendengar orang yang memuji-Nya
- Wahai Rabb kami, bagi-Mu segala puji
- Ya Allah ampunilah kami, kasihanilah kami, cukupilah kebutuhan kami
- Segala kehormatan, rahmat, dan kebaikan adalah milik Allah

## Lampiran 4

### Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II

Berilah tanda (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Maha Suci Engkau ya Allah Rabb-ku. Dengan puji-Mu ya Allah, ampunilah aku.  
Kalimat diatas terjemahan dari bacaan...
  - a. Awal doa iftitah
  - b. Akhir doa iftitah
  - c. Ketika rukuk dan sujud
  - d. Saat duduk tasyahud awal
  
2. رَبِّ اغْفِرْ لِي وَارْحَمْنِي وَجِبْرِنْ وَارْفَعْنِي وَارْزُقْنِي وَاهْدِنِي وَعَافِنِي وَاعْفُ عَنِّي  
Doa diatas berisi...macam permohonan.
  - a. tiga
  - b. lima
  - c. enam
  - d. tujuh
  
3. Penanggulangan terhadap kelainan tulang belakang dapat diperoleh dari gerakan...
  - a. Rukuk dengan posisi benar
  - b. Rukuk dan sujud yang lama
  - c. Bangkit dari rukuk
  - d. Akan sujud
  
4. Orang yang shalat tetapi tidak menyempurnakan rukuk dan sujudnya dinyatakan oleh Rasulullah saw sebagai...
  - a. Pendusta agama
  - b. Pengkhianat besar
  - c. Seburuk-buruk pencuri
  - d. Sehina-hina makhluk
  
5. Memperkuat otot kaki sebagai dampak positif dari gerakan...
  - a. Berdiri cukup lama
  - b. Turun akan sujud dan bangkit dari sujud

- c. Berdiri tegak tidak banyak gerak
- d. Duduk tasyahud awal dan akhir

6. Perhatikan potongan hadits berikut ini

إِذَا زَالَتْ الشَّمْسُ، وَكَانَ ظِلُّ الرَّجُلِ كَطُولِهِ مَا لَمْ يَخْضُرْ الْعَصْرُ

Kalimat yang digaris bawah berarti...

- a. Bayang-bayang sama dengan tinggi seseorang (benda aslinya)
  - b. Bayang-bayang lebih panjang dengan tinggi seseorang (benda aslinya)
  - c. Bayang-bayang lebih pendek dengan tinggi seseorang (benda aslinya)
  - d. Bayang-bayang dua kali lebih panjang dengan tinggi seseorang (benda aslinya)
7. Sujud yang dilakukan apabila kita menambah perbuatan dari jenis shalat karena lupa, seperti berdiri, rukuk, atau sujud. Misalnya lupa melakukan rukuk dua kali atau berdiri yang seharusnya waktu untuk duduk adalah...
- a. Sujud syukur
  - b. Sujud tilawah
  - c. Sujud sahwi
  - d. Sujud shalat
8. Baligh merupakan syarat wajib shalat, artinya orang muslim yang sudah baligh sudah terkena kewajiban menjalankan shalat wajib. Apabila ia meninggalkannya maka ia akan berdosa. Meninggalkan shalat bagi seorang muslim yang telah baligh tanpa uzur syar'i termasuk...
- a. Dosa besar
  - b. Dosa kecil
  - c. Sifat munafik
  - d. Dosa syirik
9. Ada beberapa gerakan shalat yang harus kita kerjakan ketika melaksanakan shalat, baik itu shalat fardhu maupun shalat-shalat lainnya, seperti Gerakan:
- 1) berdiri
  - 2) rukuk
  - 3) iktidal
  - 4) sujud

- 5) salam
- 6) takbiratulihram

Keenam gerakan shalat tersebut yang mengawali dan mengakhiri shalat ditunjukkan oleh...

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 4
- c. 2 dan 6
- d. 1 dan 4

10. Perhatikan tabel berikut ini dengan seksama!

No	Pernyataan
1.	Berwudhu sebelum mandi
2.	Mendahulukan anggota badan yang kanan
3.	Berniat menyucikan diri dari hadas besar
4.	Meratakan air ke kepala dan seluruh tubuh
5.	Mengalirkan air ke jari-jari dan rambut
6.	Mengguyur air ke kepala sebanyak tiga kali

Beberapa pernyataan tersebut yang termasuk rukun mandi wajib adalah...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 5
- d. 2, 4, dan 6

## Lampiran 5

### Proses Kegiatan Belajar

