

**HUBUNGAN TINGKAT STRES MAHASISWA FK UISU TERHADAP  
PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

**Oleh**  
**TANIA DWI CITRA LESTARI**  
**71200811044**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**MEDAN**  
**2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Hasil Penelitian Dengan Judul:

**HUBUNGAN TINGKAT STRESS MAHASISWA FK UISU TERHADAP  
PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19**

Yang dipersiapkan oleh:

**TANIA DWI CITRA LESTARI**

71200811044

Hasil Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui

Medan, 14 April 2023

Disetujui,

Dosen pembimbing



(dr. Budi Karniawan, M. Kes)

Dosen Penguji I



dr. Dian Ariandi, M. Kes

Dosen Penguji II



dr. Selly Oktaria, M. Biomed

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Hubungan Tingkat Stress Mahasiswa FK UISU Terhadap Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19


Nama Mahasiswa : Tania Dwi Citra Lestari

Nomor Induk Mahasiswa 71200811044

Telah diuji dan dinyatakan **LULUS** di depan Tim Penguji pada hari Jum'at, 14 April 2023.

Tim Penguji Skripsi

Dosen Pembimbing



(dr. Budi Kurniawan, M. Kes)

Dosen Penguji I



(dr. Dian Afriandi, M. Kes)

Dosen Penguji II



(dr. Selly Oktaria, M. Biomed)

Diketahui

Dekan

Fakultas Kedokteran

Universitas Islam Sumatera Utara

( dr. Indra Janis, MKT )

## KATA PENGANTAR

Assalamu‘alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Puji Syukur kepada Allah SWT, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini merupakan prasyarat agar dapat dinyatakan lulus sebagai Sarjana Kedokteran. Selama proses pendidikan mulai dari awal hingga akhir, banyak sekali pengalaman yang didapatkan oleh penulis untuk berkarir sebagai dokter di kemudian hari. Selama proses penyusunan skripsi ini penulis mengalami keterbatasan dalam mengerjakan penelitian. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada beberapa pihak yang telah mendukung keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Drs. H. Yanhar Jamaluddin, MAP selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara;
2. dr. H. Indra Janis, MKT selaku dekan Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara;
3. dr. Irma Yanti Rangkuti, M.Si, M.Biomed selaku Kepala Prodi Sarjana Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara;
4. dr. Budi Kurniawan, M.Kes selaku pembimbing skripsi, yang telah menyediakan waktu untuk membimbing, membantu, dan mendukung pembuatan skripsi ini;
5. dr. Dian Afriandi, M.Kes dan dr. Selly Oktaria, M.Biomed selaku Dosen Pembanding I dan Dosen Pembanding II yang telah meluangkan waktu dan bersedia memberikan masukan dan kritikan yang membangun penyusunan skripsi ini;
6. Dosen-dosen dan staff Program Studi Pendidikan Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu dan bantuannya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik;
7. Kedua orang tua dan keluarga saya yang selalu memberikan semangat, masukan, dukungan berupa materil dan doa agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik;

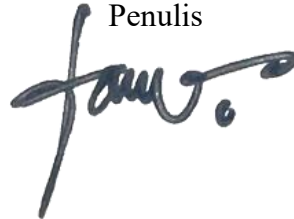
8. Teman-teman dan semua pihak yang telah memberikan motivasi, semangat dan dukungan sehingga dapat menyelesaikannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan. Hal ini tidak terlepas dari keterbatasan kemampuan, pengetahuan, dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk dijadikan perbaikan dimasa yang akan datang.

Wassalamu‘alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, 14 April 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tania', with a stylized flourish extending to the right.

TANIA DWI CITRA LESTARI

71200811044

## DAFTAR ISI

Judul	Halaman
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.3.1 Tujuan Umum .....	4
1.3.2 Tujuan Khusus .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Stres .....	6
2.1.1 Definisi stres .....	6
2.1.2 Pandangan Terhadap Stres .....	6
2.1.3 Mekanisme Terjadinya Stres .....	9
2.1.4 Etiologi Stres .....	9
2.1.5 Jenis Stres .....	10
2.1.6 Tingkat Stres .....	11
2.1.7 Penanganan Stres .....	12
2.1.8 Ruang Lingkup Stres di Masa Pandemi COVID-19 .....	16
2.2 Mahasiswa .....	19
2.3 Pembelajaran Daring .....	19

2.4 Pandemi .....	21
2.5 COVID-19 .....	22
2.5.1 Definisi COVID-19 .....	22
2.5.2 Patofisiologi .....	22
2.5.3 Manifestasi Klinis.....	23
2.6 Kerangka Teori .....	26
2.7 Hipotesis.....	27
2.8 Kerangka Konsep.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	28
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	28
3.2.1 Lokasi Penelitian .....	28
3.2.2 Waktu Penelitian .....	28
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
3.3.1 Populasi .....	28
3.3.2 Sampel Penelitian .....	28
3.4 Jenis Data dan Instrumen Penelitian .....	29
3.4.1 Jenis Data .....	29
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	29
3.5 Definisi Operasional .....	30
3.6. Kriteria Inklusi dan Eksklusi .....	31
3.6.1 Kriteria Inklusi.....	31
3.6.2 Kriteria Eksklusi .....	31
3.7 Langkah- Langkah Penelitian .....	31
3.8 Metode Pengolahan Data .....	32
3.9 Metode Analisa Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
4.1 Deskripsi Lokasi dan Penilaian Penelitian.....	34
4.2 Hasil Analisis Univariat.....	34
4.2.1 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Usia Mahasiswa	

FK UISU.....	33
4.2.2 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin	
Mahasiswa FK UISU.....	35
4.2.3 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Indeks Prestasi	
Kumulatif Mahasiswa FK UISU.....	36
4.2.4 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Tingkat Stres	
Mahasiswa FK UISU.....	36
4.2.5 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Pembelajaran Daring	
Mahasiswa FK UISU.....	37
4.3 Hasil Analisis Bivariat.....	38
4.3.1 Hubungan Usia Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa	
FK UISU.....	38
4.3.2 Hubungan Jenis Kelamin Dengan Tingkat Stres Pada	
Mahasiswa FK UISU.....	38
4.3.3 Hubungan Indeks Prestasi Kumulatif Dengan Tingkat	
Stres Pada Mahasiswa FK UISU.....	40
4.3.4 Hubungan Pembelajaran Daring Dengan Tingkat	
Stres Pada Mahasiswa FK UISU.....	40
4.4 Pembahasan.....	41
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>44</b>
5.1 Kesimpulan.....	44
5.2 Saran.....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>49</b>



## DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
Gambar 2.1	Stres sebagai stimulus .....	7
Gambar 2.2	Stres sebagai respons.....	8
Gambar 2.3	Stres sebagai hubungan antara individu dengan Stresor	9
Gambar 2.4	Tingkat stress berdasarkan kuesioner MSSQ .....	13
Gambar 2.5	Siklus hidup Coronavirus (SARS) .....	23
Gambar 2.6	Kerangka Teori .....	26
Gambar 2.7	Kerangka Konsep .....	27

## DAFTAR TABEL

<b>Nomor</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
3.1	Definisi Operasional.....	30
4.1	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Usia Mahasiswa FK UISU.....	34
4.2	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin Mahasiswa FK UISU.....	35
4.3	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Indeks Prestasi Kumularif Mahasiswa FK UISU.....	36
4.4	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Tingkat Stres Mahasiswa FK UISU.....	36
4.5	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Pembelajaran Daring Mahasiswa FK UISU.....	37
4.6	Hubungan Usia Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa FK UISU.....	38
4.7	Hubungan Jenis Kelamin Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa FK UISU.....	39
4.8	Hubungan Indeks Prestasi Kumulatif Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa FK UISU.....	40
4.9	Hubungan Pembelajaran Daring Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa FK UISU.....	41

## DAFTAR SINGKATAN

2019-nCoV	: 2019 Novel Coronavirus
229E	: Human Coronavirus 229E
ACE-2	: <i>Angiotensin-Converting Enzym-2</i>
ARDS	: <i>Acute Respiratory Distress Syndrome</i>
COVID-19	: <i>Coronavirus Disease 2019</i>
DARING	: Dalam Jaringan
DIKTI	: Pendidikan Tinggi
DIRJEN	: Direktorat Jendral
FK	: Fakultas Kedokteran
GCSF	: <i>Granulocyte-Colony Stimulating Factor</i>
HKU1	: Human Coronavirus
ICU	: <i>Intensive Care Unit</i>
IFN $\gamma$	: Interferon-gamma
IL10	: Interleukin-10
IL1 $\beta$	: Interleukin-1 beta
IL4	: Interleukin-4
IP10	: Interferon-Inducible Protein-10
LURING	: Luar Jaringan
MCP1	: <i>Monocyte Chemoattractant Protein-1</i>
MERS	: <i>Middle East Respiratory Syndrome</i>
MERS-CoV	: <i>Middle East Respiratory Syndrome Coronavirus</i>
MIP1A	: <i>Macrophage Inflammatory Protein-1 Alpha</i>
NL63	: <i>Human Coronavirus NL63</i>
OC43	: <i>Human Coronavirus OC43</i>
RBD	: Receptor Binding Domain
RBM	: Receptor Binding Motif

RNA : *Ribonucleic Acid*  
SARS-CoV-2 : *Serve Acute Respiratory Syndrome Coronavirus-2*  
TH1 : *T-helper-1*  
TNF $\alpha$  : *Tumor Necrosis Factor Alpha*  
WHO : *World Health Organization*

### DAFTAR PUSTAKA

- Adryana, N. C. *et al.* (2020) 'A Comparative Study of Stress Level in The First, Second, And Third Year Students of Medical Faculty of University of Lampung', *Majority*, 9(2), pp. 142–149.
- Agustin, I. M., Hidayatullah, F. and Aminoto, C. (2018) 'Faktor Eksternal Tingkat Stres Mahasiswa Keperawatan dalam Adaptasi Proses Pembelajaran', *Proceeding of The 7th University Research Colloquium 2018: Bidang MIPA dan Kesehatan*, pp. 172–181.
- Anoraga, P. and Pakarti, P. (2003) *Buku Pintar Pasar Modal Indonesia*. Jakarta: Mediasoft Indonesia.
- Antony, M. M. *et al.* (1998) 'Psychometric properties of the 42-item and 21-item versions of the Depression Anxiety Stress Scales in clinical groups and a community sample', *Psychological Assessment*, 10(2), pp. 176–181. doi: <https://doi.org/10.1037/1040-3590.10.2.176>.
- Cao, W. *et al.* (2020) 'The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China.', *Psychiatry research*. Ireland, 287, p. 112934. doi: [10.1016/j.psychres.2020.112934](https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934).
- Centers for Disease Control and Prevention (2020) *Human Coronavirus Types*.
- Gaol, N. T. L. (2016) 'Teori Stres: Stimulus, Respons, dan Transaksional', *Buletin Psikologi*, 24(1), pp. 1–11. doi: <https://doi.org/10.22146/bpsi.11224>.
- Handarini, O. I. and Wulandari, S. S. (2020) 'Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19', *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), pp. 639–643. doi: <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p496-503>.
- Handayani, M. (2020) *Gambaran Tingkat Stres, Kecemasan dan Ddepresi pada Mahasiswa Universitas Andalas dalam Menghadapi Pandemi COVID-19*. Universitas Andalas.
- Hasanah, A. *et al.* (2020) *Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi COVID-19*.
- Hasanah, U. *et al.* (2020) 'Gambaran Psikologis Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19', *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8(3), pp. 299–306.
- Huang, C. *et al.* (2020) 'Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China', *The Lancet*, 395(10223), pp. 497–506. doi: [10.1016/S0140-6736\(20\)30183-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30183-5).
- Jannah, M. (2021) *Pengaruh Pembelajaran Via Online Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Tingkat Stress Mahasiswa Tingkat Akhir Fakultas Kedokteran*

*Universitas Muhammadiyah Makassar. Universitas Muhammadiyah Makassar.*

- Koochaki, G. M. *et al.* (2011) 'Prevalence of stress among Iranian medical students: a questionnaire survey.', *Eastern Mediterranean health journal = La revue de sante de la Mediterranee orientale = al-Majallah al-sihhiyah li-sharq al-mutawassit.* Egypt, 17(7), pp. 593–598.
- Korsman, S. N. J. *et al.* (2012) *Virology*. Elsevier Health Sciences.
- Kumari, A. *et al.* (2020) 'Stress Assessment in MBBS First Year Students Before and After Stress Management Training During Covid-19 Lockdown : A North Indian Study', *International Journal of Medical and Biomedical Studies*, 4(9), pp. 33–38. doi: 10.32553/ijmbs.v4i9.1408.
- Maulana, H. A. & and Iswari, R. D. (2020) 'Analisis Tingkat Stres Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Statistik Bisnis di Pendidikan Vokasi', *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 14(1), pp. 17–30.
- Musradinur (2016) 'Stres dan Cara Mengatasinya dalam Perspektif Psikologi', *Jurnal Edukasi*, 2(2), pp. 183–200.
- Pemerintah Republik Indonesia (2012) *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi*. Indonesia.
- Priyoto (2014) *Konsep Manajemen Stres*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Pujistuti, L. A. Ok. (2021) *Gambaran Tingkat Stres Pekerja yang di PHK Akibat Dampak Pandemi COVID-19 di Kecamatan Klungkung*. Institut Teknologi dan Kesehatan Bali.
- Pusat Bahasa Kemdikbud (2016) 'Kamus Besar Bahasa Indonesia ( KBBI )', *Kementerian Pendidikan dan Budaya*.
- Saraswathi, I. *et al.* (2020) 'Impact of COVID-19 outbreak on the mental health status of undergraduate medical students in a COVID-19 treating medical college: a prospective longitudinal study.', *PeerJ*. United States, 8, p. e10164. doi: 10.7717/peerj.10164.
- Sari, M. K. (2020) 'Tingkat Stres Mahasiswa S1 Keperawatan Tingkat Satu dalam Menghadapi Wabah Covid 19 dan Perkuliahan Daring di STIKES Karya Husada Kediri', *Jurnal Ilmiah Pamenang*, 2(1), pp. 31–35.
- Selye, H. (1976) *Stress Without Distress*. Springer US.
- Sofyana, L. and Rozaq, A. (2019) 'Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Uuniversitas PGRI Madiun', *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika : JANAPATI*, 8(1), pp. 81–86. doi: 10.23887/janapati.v8i1.17204.

- Sukadiyanto (2010) 'Stres dan Cara Mengurangnya', *Cakrawala Pendidikan*, 1, pp. 55–66. doi: <http://dx.doi.org/10.21831/cp.v1i1.218>.
- Susilo, A. *et al.* (2020) 'Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini', *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, 7, p. 45. doi: 10.7454/jpdi.v7i1.415.
- Tarupolo, B. (2002) *Warta Kesehatan Kerja Media Komunikasi Kesehatan Kerja Edisi 2*.
- Waluyo, M. (2021) *Manajemen Psikologi Industri*. CV Literasi Nusantara Abadi. Available at: <https://books.google.co.id/books?id=zYxVEAAAQBAJ>.
- Wan, Y. *et al.* (2020) 'Receptor Recognition by the Novel Coronavirus from Wuhan: an Analysis Based on Decade-Long Structural Studies of SARS Coronavirus.', *Journal of virology*. United States, 94(7), pp. 1–24. doi: 10.1128/JVI.00127-20.
- Willda, T., Nazriati, E. and Firdaus, F. (2016) 'Hubungan Resiliensi Diri terhadap Tingkat Stres pada Dokter Muda Fakultas Kedokteran Universitas Riau', *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Riau*, 3(1), pp. 1–9.
- World Health Organization (2019) *What is COVID-19*.
- Yuki, K., Fujiogi, M. and Koutsogiannaki, S. (2020) 'COVID-19 Pathophysiology: A Review', *Clinical immunology (Orlando, Fla.)*. United States, 215, p. 108427. doi: 10.1016/j.clim.2020.108427.
- Yusoff, M. S. B., Abdul Rahim, A. F. and Yaacob, M. J. (2010) 'Prevalence and Sources of Stress among Universiti Sains Malaysia Medical Students.', *The Malaysian journal of medical sciences : MJMS*. Malaysia, 17(1), pp. 30–37.

## Lampiran 1: Kuisisioner

### KUISISIONER PENELITIAN

#### A. Identitas Responden

Nama :

NIM :

Umur :

Jenis Kelamin :

IPK :

Riwayat diagnosis gangguan mental : Ya/Tidak

Riwayat penggunaan obat anti-depresan, anti psikotik, dan anti ansietas :  
Ya/Tidak

#### B. Kuesioner MSSQ (*Medical Student Stressor Questionnaire*)

Pertanyaan dibawah ini diisi untuk melihat apakah anda mengalami stres atau tidak dengan cara menconteng (Ö) pada kolom jawaban, berdasarkan jawaban yang sesuai dengan anda. Jawaban yang anda berikan adalah jawaban yang anda rasakan selama pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19. Terdapat 5 jawaban untuk setiap pertanyaan, yaitu: 0 : tidak menyebabkan stres

1 : menyebabkan stres yang ringan

2 : menyebabkan stres yang sedang

3 : menyebabkan stres yang berat, cukup mengganggu emosional dan aktivitas sehari

4 : menyebabkan stres yang sangat berat, sangat mengganggu emosional dan aktivitas sehari-hari



No	Pernyataan	0	1	2	3	4
1.	Tes tes ujian menyebabkan stress selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (1)					
2.	Kurang tersedianya kuota internet untuk mendukung pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (40)					
3.	Dituntut untuk memperoleh IPK terbaik (20)					
4.	Beban pembelajaran daring selama pandemic COVID-19 yang terlalu berat (22)					
5.	Tertinggal materi selama pembelajaran daring saat pandemic COVID-19 (19)					
6.	Kurangnya latihan untuk skill lab selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (27)					
7.	Persaingan antar teman untuk memperoleh IPK terbaik (5)					
8.	Kesulitan memahami materi perkuliahan selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (2)					
9.	Memperoleh nilai buruk selama ujian daring pada saat pandemic COVID-19 (4)					
10.	Jarang mengulang kembali materi pembelajaran daring yang sudah diberikan dosen (18)					
11.	Tidak mampu menjawab pertanyaan para dosen selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (7)					
12.	Terlalu banyak materi perkuliahan yang harus					

No	Pernyataan	0	1	2	3	4
	dipelajari selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (3)					
13.	Tidak memperoleh nilai yang sesuai dengan tugas perkuliahan atau ujian yang sudah diberikan selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (30)					
14.	Masalah dengan mahasiswa lain selama mengerjakan tugas kelompok pada pembelajaran daring saat pandemic COVID-19 (6)					
15.	Gangguan verbal oleh mahasiswa lain selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (28)					
16.	Konflik dengan mahasiswa lain selama mengerjakan tugas-tugas perkuliahan selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (32)					
17.	Kurang motivasi belajar selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (8)					
18.	Mendapat perlakuan yang tidak baik secara verbal dari dosen selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (9)					
19.	Konflik dengan (para) dosen selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (16)					
20.	Perlakuan (para) mahasiswa lain yang tidak baik selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (35)					
21.	Materi perkuliahan kurang tersedia selama					

No	Pernyataan	0	1	2	3	4
	pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (14)					
22.	Kurang bimbingan dari (para) dosen selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (15)					
23.	Merasa tidak puas dengan hasil IPK (29)					
24.	Dosen kurang menjelaskan materi perkuliahan dengan baik saat mengajar selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (18)					
25.	Tugas- tugas perkuliahan yang kurang sesuai dengan materi yang telah diberikan dosen selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (13)					
26.	Tidak cukup umpan balik dari (para) dosen selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (24)					
27.	Hasil tugas kelompok yang kurang dihargai oleh anggota kelompok selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (10)					
28.	Kurang waktu untuk berkumpul bersama keluarga dan teman-teman karena banyaknya tugas perkuliahan dan pembelajaran daring selama pandemic COVID-19 (11)					
29.	Tugas perkuliahan yang tidak dapat dikerjakan dengan efektif karena memperoleh gangguan dari anggota keluarga atau teman selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (21)					

No	Pernyataan	0	1	2	3	4
30.	Mengerjakan tugas kuliah atau mengikuti perkuliahan secara daring dengan gawai (laptop, computer, handphone) dalam waktu yang lama selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (36)					
31.	Kemauan orang tua agar anda memperoleh IPK yang bagus selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (25)					
32.	Tidak berminat belajar materi perkuliahan yang banyak selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (23)					
33.	Menjadi beban anggota keluarga karena tidak bisa membantu pekerjaan rumah akibat tugas perkuliahan yang banyak selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (17)					
34.	Memperoleh bagian paling banyak dalam diskusi kelas selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (38)					
35.	Memperoleh bagian paling banyak dalam presentasi tugas kelompok selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (26)					
36.	Merasa kurang kompeten untuk mengerjakan tugas tugas perkuliahan selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (12)					
37.	Harus mengerjakan bagian tugas kelompok sesuatu dengan sempurna (dipaksa oleh mahasiswa lain) (34)					

No	Pernyataan	0	1	2	3	4
38.	Kurangnya waktu pribadi untuk diri sendiri karena banyaknya tugas perkuliahan selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (31)					
39.	Tidak mampu menjawab pertanyaan dari dosen selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (37)					
40.	Sering sakit selama pembelajaran daring pada pandemic COVID-19 (39)					

*(Yusof MSB. The medical Student stressor*

*Questionnaire (MSSQ). KKMED Publication.*

### C. Kuesioner Pelaksanaan Pembelajaran Daring

Pertanyaan dibawah ini diisi untuk melihat bagaimana pembelajaran daring selama Pandemi Covid-19 berlangsung. Anda dapat menjawab pertanyaan dengan cara menconteng (Ö) pada kolom jawaban yang sesuai dengan anda.

No.	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	Ya	Tidak
1.	Jaringan Konektivitas Internet Stabil		
2.	Tersedia Fasilitas Penunjang (Handphone, Laptop, Komputer)		
3.	Paham dan mampu menggunakan aplikasi penunjang pembelajaran		
4.	Memahami materi selama perkuliahan berlangsung		
5.	Berinteraksi dan berkomunikasi yang baik		
6.	Jadwal perkuliahan yang terstruktur baik		

### Lampiran 2: Master Data Responden

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	PTOTA L	KATEGO RI
1	0	1	1	1	1	1	5	1
2	0	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	0	1	1	1	5	1
4	0	1	1	0	0	0	2	2
5	1	1	1	0	0	1	4	1
6	1	1	1	0	0	0	3	2
7	1	1	1	1	1	1	6	1
8	0	1	1	0	1	0	3	2
9	1	1	0	0	0	0	2	2
10	1	1	1	1	1	0	5	1
11	0	1	0	0	1	0	2	2
12	1	1	1	0	0	0	3	2
13	0	1	0	1	1	1	4	1
14	1	1	1	1	1	1	6	1
15	0	1	1	1	0	0	3	2
16	1	1	0	1	1	1	5	1
17	1	1	0	0	1	0	3	2
18	1	1	1	1	1	1	6	1
19	1	1	1	0	0	0	3	2
20	1	1	1	1	1	0	5	1
21	1	1	1	0	0	1	4	1
22	1	1	1	0	0	0	3	2
23	1	1	1	0	0	0	3	2
24	1	1	1	1	0	1	5	1
25	1	1	1	1	0	0	4	2
26	1	1	1	0	1	1	5	1
27	1	1	1	0	0	0	3	2
28	1	1	1	1	1	1	6	1
29	1	1	1	0	0	0	3	2
30	1	1	1	0	0	1	4	1
31	0	1	0	1	1	1	4	1
32	1	1	1	0	0	0	3	2
33	1	1	1	1	1	1	6	1
34	1	1	1	0	1	1	5	1

35	1	1	1	1	1	1	6	1
36	0	0	0	0	0	1	1	2
37	0	1	1	0	0	0	2	2
38	0	1	1	0	1	1	4	1
39	0	1	1	1	0	1	4	1
40	0	0	0	0	1	1	2	2
41	0	1	1	1	0	0	3	2
42	0	1	1	0	1	0	3	2
43	1	1	1	0	0	0	3	2
44	1	1	1	1	1	1	6	1
45	1	1	1	0	0	0	3	2
46	0	1	1	1	1	1	5	1
47	1	1	1	1	0	0	4	2
48	1	1	1	0	0	0	3	2
49	1	1	1	1	0	1	5	1
50	0	1	1	0	1	1	4	1
51	1	1	1	0	0	0	3	2
52	1	1	1	1	0	0	4	1
53	1	1	1	0	0	1	4	1
54	0	1	1	0	1	0	3	2
55	0	1	0	1	1	0	3	2
56	1	1	1	1	0	1	5	1
57	1	1	1	1	1	1	6	1
58	0	1	1	0	0	0	2	2
59	0	1	1	0	1	1	4	2
60	1	1	1	1	1	1	6	1
61	1	1	1	0	0	0	3	2
62	1	0	1	1	0	1	4	1
63	1	1	0	0	1	1	4	1
64	0	1	1	1	0	0	3	2
65	1	1	1	1	1	1	6	1
66	1	1	1	1	1	1	6	1
67	0	1	1	1	0	0	3	2
68	1	1	0	0	0	0	2	2
69	0	1	1	1	0	0	3	2
70	1	1	1	1	0	0	4	2



### Lampiran 3: Analisis Univariat

Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Stres

		<b>Stres</b>			
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Stres Ringan	10	14.3	14.3	14.3
	Stres Sedang	8	11.4	11.4	25.7
	Stres Berat	38	54.3	54.3	80.0
	Stres Sangat Berat	14	20.0	20.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Karakteristik Responden Berdasarkan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)

		<b>ipk</b>			
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup memuaskan	40	57.1	57.1	57.1
	Memuaskan	28	40.0	40.0	97.1
	Sangat memuaskan	1	1.4	1.4	98.6
	Cumlaude	1	1.4	1.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

## Karakteristik Responden Berdasarkan Usia

		<b>Usia</b>			
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18 tahun	13	18.6	18.6	18.6
	19 tahun	42	60.0	60.0	78.6
	20 tahun	15	21.4	21.4	100.0
Total		70	100.0	100.0	

## Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

		<b>jenis kelamin</b>			
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	15	21.4	21.4	21.4
	Perempua n	55	78.6	78.6	100.0
Total		70	100.0	100.0	

## Karakteristik Responden Berdasarkan Pembelajaran Daring

		<b>Belajar daring</b>			
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	35	50.0	50.0	50.0
	Kurang	35	50.0	50.0	100.0
Total		70	100.0	100.0	

**Lampiran 4: Prasyarat Uji Analisis**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
JK * STRES	70	100.0%	0	.0%	70	100.0%
USIA * STRES	70	100.0%	0	.0%	70	100.0%
IPK * STRES	70	100.0%	0	.0%	70	100.0%

**Lampiran 5: Analisis Bivariat****JK \* STRES**

		STRES				Total	
		RINGAN	SEDANG	BERA T	SANGA T BERAT		
JK	laki-laki	Count	3	1	9	2	15
		% of Total	4.3%	1.4%	12.9%	2.9%	21.4%
K	perempua	Count	7	7	29	12	55
	n	% of Total	10.0%	10.0%	41.4%	17.1%	78.6%
Total		Count	10	8	38	14	70
		% of Total	14.3%	11.4%	54.3%	20.0%	100.0%

**USIA \* STRES**

		STRES				Total	
		RINGAN	SEDAN G	BERAT	SANGA T BERAT		
USIA	18	Count	1	1	10	1	13
		% of	1.4%	1.4%	14.3%	1.4%	18.6%

	Total					
19	Count	8	5	19	10	42
	% of Total	11.4%	7.1%	27.1%	14.3%	60.0%
20	Count	1	2	9	3	15
	% of Total	1.4%	2.9%	12.9%	4.3%	21.4%
Total	Count	10	8	38	14	70
	% of Total	14.3%	11.4%	54.3%	20.0%	100.0%

### IPK \* STRES

			STRES				Total
			RINGAN	SEDANG	BERAT	SANGAT BERAT	
IPK	cukup memuaskan	Count	1	3	24	12	40
		% of Total	1.4%	4.3%	34.3%	17.1%	57.1%
	memuaskan	Count	7	5	14	2	28
		% of Total	10.0%	7.1%	20.0%	2.9%	40.0%
	Sangat memuaskan	Count	1	0	0	0	1
		% of Total	1.4%	.0%	.0%	.0%	1.4%
	cumlaude	Count	1	0	0	0	1
		% of Total	1.4%	.0%	.0%	.0%	1.4%
Total		Count	10	8	38	14	70
		% of Total	14.3%	11.4%	54.3%	20.0%	100.0%

			JK	STRES
Spearman's rho	JK	Correlation Coefficient	1.000	.070
		Sig. (2-tailed)	.	.564
		N	70	70
	STRES	Correlation Coefficient	.070	1.000
		Sig. (2-tailed)	.564	.
		N	70	70

			USIA	STRES
Spearman's rho	USIA	Correlation Coefficient	1.000	.041
		Sig. (2-tailed)	.	.735
		N	70	70
	STRES	Correlation Coefficient	.041	1.000
		Sig. (2-tailed)	.735	.
		N	70	70

			IPK	STRES
Spearman's rho	IPK	Correlation Coefficient	1.000	-.480**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	70	70
	STRES	Correlation Coefficient	-.480**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	70	70

## LAMPIRAN 6: Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Curriculum Vitae (CV)



Nama : Tania Dwi Citra Lestari  
 Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 21 Januari 1999  
 Agama : Islam  
 Alamat : Jl.Suka Rindu (STM), Villa Avicena,  
 Medan Johor, Kota Medan, Sumatera Utara

Riwayat Pendidikan :

- |                                     |                 |
|-------------------------------------|-----------------|
| 1. TK R.A AT-Taqwa                  | (2004-2006)     |
| 2. SDN Cipajang 1                   | (2006-2012)     |
| 3. SMP PIUS Tegal                   | (2012-2014)     |
| 4. SMAN 1 Brebes                    | (2014-2017)     |
| 5. Universitas Islam Sumatera Utara | (2020-Sekarang) |

## Lampiran 7: Surat Kelayakan Etik



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**BAGIAN ETHICAL CLEARANCE**  
 KAMPUS JL. STM NO.77 MEDAN  
 KAMPUS JL. SM. RAJA NO.2A MEDAN - 20212  
 TELP. (061) 42778962

---

**KETERANGAN LAYAK ETIK**  
*DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION*  
**"ETHICAL EXEMPTION"**

No.263/EC/KEPK.UISU/V/2022

Protokol penelitian versi 1 yang diusulkan oleh :  
*The research protocol proposed by*

**Peneliti utama** : Tania Dwi Citra Lestari  
*Principal In Investigator*

**Nama Institusi** : Universitas Islam Sumatera Utara  
*Name of the Institution*

Dengan judul:  
*Title*  
**"HUBUNGAN TINGKAT STRES MAHASISWA FK UISU TERHADAP PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19"**  
**"THE RELATIONSHIP OF STRESS LEVEL OF FK UISU STUDENTS TO LEARNING ONLINE DURING THE COVID-19 PANDEMIC"**

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

*Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.*

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 19 Mei 2022 sampai dengan tanggal 19 Mei 2023.  
*This declaration of ethics applies during the period May 19, 2022 until May 19, 2023.*





May 19, 2022  
*Professor and Chairperson,*  
**dr. Suryani Eka Mustika, Sp.PA**

**Lampiran 8: Surat Pernyataan Keabsahan Daftar Pustaka**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS KEDOKTERAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEDOKTERAN**

**KAMPUS : JL. STM NO. 77 SUKA MAJU, MEDAN – 20146**

**SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAFTAR PUSTAKA**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini telah memeriksa kebenaran daftar pustaka yang digunakan oleh

Nama Mahasiswa : Tania Dwi Citra Lestari \_\_\_\_\_

NPM : 71200811044 \_\_\_\_\_

Judul Skripsi : Hubungan Tingkat stress mahasiswa FK uisu terhadap pembelajaran daring selama pandemi covid-19  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Demikian pernyataan ini disampaikan, atas kerjasamanya diucapkan terima kasihkasih.

Dosen Pembimbing Skripsi







( dr. Budi Kurniawan, M. Kes )



**Lampiran 9: Lembar Kegiatan Bimbingan Hasil Penelitian**

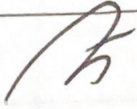
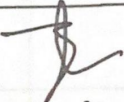
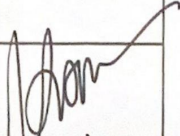
LEMBAR KEGIATAN BIMBINGAN HASIL PENELITIAN

Dosen Pembimbing : dr. budi kurniawan, M.Fes

TANGGAL	MATERI DISKUSI	KETERANGAN	PARAF
24/ nov-22	bab 4 - 5	ada revisi	
25/ nov-22	bab 4 - 5	ada revisi	
28/ nov-22	bab 4 - 5	- a -	
29/ nov-22	bab 4 - 5	- " -	
21/ nov-22	bab 4 - 5	- a -	
11/ Jan-23	bab 4 - 5	acc	

## Lampiran 10: Surat Kelayakan Etik

MENGIKUTI SEMINAR HASIL PENELITIAN

NO	TANGGAL	PEMAKALAH	JUDUL	PARAF PEMBIMBING
1.	Jumat 21-01- 2022	Vega Adianta	angka kejadian tuberkulosis paru pada penderita diabetes melitus Tipe II yang di rawat inap di RS umum daerah Dr Pringadi medan	 dr. Tamam
2.	Jumat 20-11- 2022	Della Ibnu baktiar	Hubungan peng- etahuan dan sikap siswa - Siswi ANA I Medan terhadap pergaulan bebas yang mengetaskan aborsi inovat- abis dikalangan remaja.	 dr. Budi
3.	Kamis 3-11- 2022	Helga Kurniawati Kandungan	Hubungan Pola makan terhadap penyakit GERD pada mahasiswa FK Uten tahun 2020 dan 2021	 dr. Abd Harris Pang Sp.06