

**ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA MATERI BHINEKA**

TUNGGAL IKA KELAS X SMAS NURUL

ISLAM INDONESIA MEDAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Oleh

Muhammad Rangga Pratama

71200512008

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Jenjang Strata-1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2024

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sampai detik ini, sehingga dengan perasaan senang dan bangga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Materi *Bhinneka Tunggal Ika* Kelas X SMAS Nurul Islam Indonesia Medan**” sebagai tahap akhir dan syarat utama mendapatkan gelar sarjana fakultas keguruan dan ilmu pendidikan di Universitas Islam Sumatera Utara.

Sholawat beruntai salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pejuang, dan suri tauladan bagi seluruh umat, selama proses pembuatan skripsi ini penulis juga menyadari bahwa tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Safrida, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara
3. Bapak Sapta Kesuma S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP UISU juga menjadi dosen pembimbing II yang telah banyak membantu dan membimbing, serta bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu pengetahuan kepada penulis.

4. Bapak Drs. Tampilen, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang juga telah banyak membantu dan membimbing, serta bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepadapenulis.
5. Seluruh dosen dan staff Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang luas kepada penulis dalam perluliahan, semoga ilmu yang diberikan bermanfaat untuk penulis dimasa mendatang
6. Kedua orang tua yakni Ayah saya yang bernama Alm. Hendra Irawan dan Ibunda saya yang bernama Juliana yang penulis sangat sayangi dan cintai yang selalu memberikan kasih sayang dan senjadi sumber semangat penulis dalam perkuliahan, kasih sayang, cinta, perhatian, perjuangan, doa dan dukungan diberikan kepada penulis sehingga dapat membuat proposal ini.
7. Sahabat sahabat penulis disemua Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan stambuk 2020 khususnya: Halida Daulai, Aldi Firmansyah. Teman seperjuangan yang saling mendukung dan membantu satu sama lain dari awal sampai saat ini
8. Kepada semua pihak yang turut membantu yang tidak bisa disebutkan secara satu persatu

Penulis menyadari bahwa proses penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik materi maupun cara penulisannya. Namun demikian penulis telah berupaya denga segala kemampuan dan pengetahuan yang

dimiliki sehingga dapat selesai dengan baik, oleh sebab itu penulis dengan kerendahan hati dan tangan terbuka menerima masukan, saran dan kritik untuk menyempurnakan skripsi ini, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabaratuh

Medan, 17 April 2024

Muhammad Rangga Pratama

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang.....	1
B.Identifikasi Masalah.....	8
C.Batasan Masalah	8
D.Rumusan Masalah	8
E.Tujuan Penelitian	9
F.Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	11
A.Kajian Teoritis.....	11
1.Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	12
2.Model Pembelajaran	13
3. Model Pembelajaran Snowball Throwing	15
4. Langkah Langkah Penerapan Model Pembelajaran	17

5. Teori Yang Melandasi	17
6. Pemahaman Belajar	18
7. Makna Bhineka Tunggal Ika	20
8. Prinsip-prinsip Bhineka Tunggal Ika	23
9. Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Semboyan Bhineka Tunggal Ika	24
B. Kerangka Konseptual	29
C. Penelitian Yang Relevan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Lokasi Dan Waktu Penelitian	33
B. Populasi Dan Sampel Penelitian	35
C. Variabel Penelitian	36
D. Desain Dan Metode Penelitian	36
E. Jenis Dan Sumber Data	38
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Analisis Data	43
2. Analisis Model Pembelajaran Snowball Throwing	46
B. PEMBAHASAN	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
A.Kesimpulan.....	51
B.Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
DAFTAR LAMPIRAN.....	57
Lampiran 1 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	577
Lampiran 2 Intrumen Wawancara Guru PPKn	577
Lampiran 3 Modul Ajar Guru PPKn Kelas X	Error! Bookmark not defined.8
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian di SMAS NII	Error! Bookmark not defined.4

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Waktu Penelitian.....	33
Tabel 2 Populasi Penelitian.....	33
Tabel 3 Sampel Penelitian.....	34
Tabel 4 Desain Penelitian.....	38
Tabel 5 Data Informan.....	45
Tabel 6 Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	47
Tabel 7 Hasil Wawancara dengan Guru PPKn.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual	29
Gambar 2 Peta Lokasi Penelitian	32

DAFTAR PUSTAKA

- Adusilo, S. (2012). *Pembelajaran Nilai Karakter*. Raja Grafindo Persada.
- Azis Saefuddin. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja RosdakaryaBiggs,
- J. B. (2012). *Teaching for learning* (4th ed.). McGraw-Hill Education.
Bandung: PT Refika Aditama.
- Biggs, J., & Tang, C. (2012). *Teaching for Quality Learning at University*.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education* (7th ed.). Boston: McGraw-Hill.
- Hardi, H. (2014). *Bhinneka Tunggal Ika* (2012th ed.). PT Gramedia.
- Hariyanti, R., & Amin, S. (2016). *Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan*
- Hernawan, A. (2013). *Pembelajaran Berbasis Nilai dan Budi Pekerti*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- https://www.academia.edu/36496451/Bhinneka_Tunggal_ika
- <https://www.kompas.com/tren/read/2019/10/20/194700065/resmi-dilantik-berikut-pidato-lengkap-presiden-jokowi?page=all>
- Jumanta Hamdayama. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kagan, S. (2018). *Kagan cooperative learning structures*. San Clemente, CA: Kagan Publishing.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (2014). Edisi keempat. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kemendikbudristek. (2023, 17 Januari). *Mendikbudristek Nadiem Makarim: Kurikulum Merdeka untuk Mempersiapkan Generasi Emas Indonesia*.
- Komalasari, Kokom. (2014). *Pembelajaran kontekstual: Konsep dan aplikasi*.
- Kusumawati. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Snowball*

- Throwing. *Kependidikan dasar islam berbasis sains*, 15
- Kymlicka, W. (2001). *Politics in the vernacular: Nationalism, multiculturalism, and citizenship*. Oxford: Oxford University Press.
- Malisa, Y. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe snowball throwing*. Sukarta: 2013.
McGraw-Hill Education.
- Miftahul Huda. (2015). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: P.T REMAJA.
- Nance, D. C. (2014). *Managerial economics and organizational architecture* (2nd ed.). Cengage Learning.
- Neuman, W. L. (2014). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches* (7th ed.). Pearson.
- Ormrod, J. E. (2014). *Human learning* (7th ed.). Pearson.
paradigm of instructional theory (3rd ed.). New York: Routledge.
- Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Curricula*, 1 (2), 41-51.
- Pemerintah Indonesia. (1951). *Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 1951 tentang Lambang Negara Republik Indonesia Garuda Pancasila*.
- Reigeluth, C. M. (2013). *Instructional design theories and models: A new*
- Ristiani, N. (2023). Penerapan model pembelajaran Snowball throwing dalam meningkatkan keterampilan critical thinking. *academy*, 24.
- Saranto, K. (2011). *Metode Penelitian dan Statistik*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6th ed.).
- Smith, M., & Jones, B. (2021). Using snowball throwing to promote critical thinking and problem-solving skills in social studies. *Social Studies Research and Practice*, 13(4), 455-468.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). Sampel penelitian. *Kependidikan*, 84.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: C.V alfabeta.
- Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Suprijono, A. (2013). Penerapan metode snowball throwing modifikasi pada

pembelajaran ekonomi SMAN 2 Rambatan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*, 12(1), 45-52.

Surbakti, R. (1992). GRASINDO. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia Kompas Gramedia Building.

Suyanto, A. (2014). The Role of Gotong Royong in Promoting Community Resilience in Indonesia. *Jurnal Masyarakat dan Budaya*, 16(2), 221-234.

Tafsir, A. (2021). Pendidikan Perspektif Islam. *Studi Agama Dan Pemikiran Islam*, 316.

Tanamir, M. D. (2016). Hubungan Minat Terhadap Bentuk Tes Dan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Geografi Di Sma Negeri Kabupaten Tanah Datar. *Jurnal Curricula*, 1 (2), 41-51.
Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Van der Pol, L. (2019). Teaching Civic Education in a Diverse Society: The Case of Indonesia. *International Journal of Citizenship and Education*, 7(1), 47-62.

Winkel, W. S. (2012). Psikologi pendidikan. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

Wiranata Putra, D., dkk. (2007). Teori belajar dan pembelajaran. Bandung: PT Refika Aditama.

Yin, R. K. (2014). *Case Study Research Design and Methods* (5th ed.). Thousand Oaks CA: Sage Publications.

L

A

M

P

I

R

A

N

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Wawancara

Kepala Sekolah SMAS NII Medan

NO	PERTANYAAN
1.	Bagaimana tanggapan bapak terkait model pembelajaran yang dapat berpengaruh terhadap proses pembelajaran?
2.	Apakah Bapak tahu tentang model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ?
3	Apa tanggapan Bapak tentang model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ?
4	Apakah model pembelajaran ini efektif dalam meningkatkan pemahaman dan minat belajar siswa di kelas?
5	Bagaimana tanggapan bapak terkait model pembelajaran yang dapat berpengaruh terhadap proses pembelajaran?

Lampiran 2 Intrumen Wawancara Guru PPKn

NO	PERTANYAAN
1.	Bagaimana Ibu memilih model pembelajaran yang digunakan dikelas?
2.	Bagaimana Ibu menerapkan model pembelajaran snowball throwing?
3.	Apakah ada kelebihan dan kekurangan dalam model ini?
4.	Apakah model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> efektif untuk di implementasikan?
5.	Bagaimana Ibu mengetahui bahwa model pembelajaran ini dapat meningkatkan pemahaman dan minat belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung?



MODUL AJAR



**Kurikulum
Merdeka**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS
NURUL ISLAM INDONESIA**

**PERANGKAT
PEMBELAJARAN**

NAMA GURU	: RAFIKA INDRIANI NST, S.Pd
MATA PELAJARAN	: PKN
KELAS	: X (SEPULUH)
SEMESTER	: 1 DAN 2
TAHUN PELAJARAN	: 2023 / 2024

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA FASE E

A. Informasi Umum

Kode Modul	PP.E.X.1
Penyusun/Tahun	Rafika Indriani Nasution, S. Pd/2023
Kelas/Fase Capaian	X/Fase E
Elemen/Topik	Bhinneka Tunggal Ika/Keberagaman dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
Alokasi Waktu	270 menit (6 jam perjalanan)
Pertemuan Ke-	1 dan 2
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Berkebhinnekaan Global, Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	<i>Problem-Based Learning</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan keberagaman dalam bingkai *Bhinneka Tunggal Ika*.
2. Peserta didik dapat menguraikan kerja sama dalam kehidupan bermasyarakat; dan
3. Peserta didik dapat menguraikan gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat.

Pertemuan Pertama

Pertanyaan Pemantik (pertanyaan apersepsi)

1. Apakah makna Bhinneka Tunggal Ika
2. Apakah bukti bahwa Negara Indonesia adalah negara yang beragam?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Bhinneka Tunggal Ika sebagai semboyan Negara Indonesia.

Kegiatan Pembelajaran

1. **Pendahuluan (15 menit)** (d disesuaikan dengan pendahuluan.apersepsi yang ada di awal bab)
 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
 2. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
 3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
 4. Guru memberikan apersepsi tentang Bhineka Tunggal Ika
 5. Guru memberikan gambaran tentang keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.

6. Guru menyampaikann tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

2. Kegiatan Inti (120 menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang sejarah dan makna Bhineka Tunggal Ika
- b. Guru bertanya mengapa pentingnya memahami keberagaman Masyarakat Indonesia dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- c. Peserta didik di minta untuk menganalisis kelemahan dan kekuatan dari keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang kelemahan dan kekuatan keberagaman yang ada dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami keberagaman Masyarakat Indonesia.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-6 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan kegiatan 3.1 dari buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 195 untuk memahami sejarah dan makna Bhineka Tunggal Ika yang terdapat pada burung Garuda.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- d. Kelompok lain diminta Kembali untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
- c.

Pertemuan Kedua

Pertanyaan Pemantik (pertanyaan apersepsi)

1. Mengapa toleransi sangat penting dalam keberagaman?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi toleransi.

Kegiatan Pembelajaran

3. **Pendahuluan (15 menit)** (d disesuaikan dengan pendahuluan apersepsi yang ada di awal bab)
 - a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
 - b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
 - c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
 - d. Guru memberikan apersepsi tentang toleransi.
 - e. Guru memberikan gambaran tentang toleransi terhadap keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.
 - f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi toleransi terhadap keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.

4. Kegiatan Inti (120 menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang makna toleransi.
- b. Guru bertanya mengapa pentingnya memahami toleransi terhadap keberagaman Masyarakat Indonesia dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
- c. Peserta didik diminta untuk contoh-contoh toleransi terhadap keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang pelaksanaan toleransi terhadap keberagaman yang ada dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami toleransi terhadap keberagaman Masyarakat Indonesia.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-6 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan kegiatan 3.2 dari buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 195 untuk memahami lagu daerah sebagai bagian dari kesenian yang merupakan unsur kebudayaan bangsa Indonesia.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- d. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 196-199 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

5. Kegiatan Penutup

- d. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- e. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 199-201.
- f. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 199-201.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik (dapat diambil dari refleksi yang ada di buku Erlangga)

- Dapatkah Anda menyebutkan makna toleransi?
- Dapatkah Anda menjelaskan toleransi terhadap keberagaman dalam Bhinneka Tunggal Ika?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 199-201.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga. Untuk informasi lebih lanjut peserta didik dapat pula menscan QR Code pada halaman 176, 177, dan 178.

Glosarium

Jati diri bangsa adalah gambaran atau keadaan yang menjadi identitas dan menjadi daya penyemangat dalam diri.

Naturalisasi adalah tata cara bagi orang asing atau bangsa lain untuk memperoleh kewarganegaraan Republik Indonesia.

Siskamrata adalah sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta

Daftar Pustaka

Dr. Yuyus Kardiman, dkk . 2021. *PP SMA Kelas X*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian di SMAS Nurul Islam Indonesia Medan



Dokumentasi Wawancara dengan Bapak Kepala Sekolah SMAS NII Medan



Wawancara dengan Ibu Guru PPKN Kelas X SMAS NII Medan



Mengamati penerapan model pembelajaran *snowball throwing* serta tes kognitif siswa di kelas X-1

Medan, 06 Februari 2024

Hal : Permohonan Pengajuan Judul

Kepada Yth.

Bapak Ketua Program Studi PPKn

FKIP UISU

Medan

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Muhammad Rangga Pratama

NPM : 71200512008

Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

IPK : 3,84

Jumlah SKS : 137

Bermohon mengajukan judul proposal penelitian skripsi:

1. Analisis Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Pada Materi Bhinneka Tunggal Ika Kelas X SMA NII Medan
2. Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Pada Materi Ppkn Kelas X Di SMA
3. Strategi Guru Ppkn Dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa Kelas X Di SMA


Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Disetujui

Ketua Program Studi PPKn


Sapta Kesuma, S.Pd, M.Pd

Pemohon


Muhammad Rangga Pratama

SURATPENUNJUKANPEMBIMBING

MelaluisuratpermohonanMahasiswauntukmemperolehpembimbingdanpenulisanskripsiyangdite
mpuhnyadalamakhir studi,dengan inikamitunjuksaudara:



- 1. Drs.Tampilen,M.Pd
- 2. SaptaKesuma,S.Pd.M.Pd

Untukmenjadipembimbingskripsi:

Nama :Muhammad Rangga Pratama
 Npm :71200512008
 Programstudi:PendidikanPancasilaKewarganegaraanJen
 jang :Stratal (S-1)

Dengan ini memohon untuk menyetujui judul skripsi dibawah ini, apabila belum
sesuaimohon perbaikannya pada kolom yng sudahdisediakan. Judul penelitianskripsi
yangtelahdisetujuiadalah :

**ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
BELAJAR SISWA PADA MATERI BHINNEKA TUNGGAL IKA KELAS X SMA NII MEDAN**

No.	Judul Penelitian	Tanda Tangan
1.	Judul Penelitian sesuai dengan yang ada diatas	 (Dosen Pembimbing I)
2.	Acc judul proposal skripsi, b/a - 2024,	 (Dosen Pembimbing II)

Surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya danpenuhtanggungjawab.

Medan,06 Febuari 2024
 Disetujui,
 KetuaProgramStudi PPKn


 Sapta Kesuma, S.Pd, M.Pd



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
 - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Nomor : 151 /I/B.11/II/2024

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Sehubungan dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Nomor : 02/Pend.PKn/II/2024 tanggal 26 Februari 2024 perihal Penunjukan Pembimbing Skripsi mahasiswa :

N a m a	: Muhammad Ranga Pratama
NPM	: 71200512008
Program Studi	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jenjang Program	: Strata Satu (S1)
Judul Skripsi	: Analisis Model Pembelajaran <i>Snowball throwing</i> Untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Pada Materi Bhineka Tunggal Ika Kelas X SMA NII Medan.

maka dengan ini kami dapat menyetujui :

1. Pembimbing I : **Drs. Tampilen, M.Pd**
2. Pembimbing II : **Sapta Kesuma, S.Pd.,M.Pd**

Demikian Surat Penunjukan Pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 16 Sya'ban 1445 H
 26 Februari 2024 M

Art: Dekan :
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiah,

Lisa Ariyanti Pohan, S.Si.,M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 317/E/E.09/V/2024
Lampiran : Satu Exemplar
Hal : **Mohon Izin Penelitian**

9 Dzulqaidah 1445 H
17 Mei 2024 M

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Nurul Islam Indonesia
di-
Medan

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

N a m a : **Muhammad Ranga Pratama**

NPM : 71200512008

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jenjang Program : Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Analisis Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Pada Materi Bhineka Tunggal Ika Kelas X SMA NII Medan"**.

Sehubungan dengan hal di atas, mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.


 Dekan,
Dr. Julia Maulina, M.Si.



YAYASAN NURUL ISLAM INDONESIA BARU
SMA SWASTA NURUL ISLAM INDONESIA

JALAN MEGAWATI NO. 20-B, KELURAHAN PASAR MERAH TIMUR
 KECAMATAN MEDAN AREA, KOTA MEDAN, PROVINSI SUMATERA UTARA
 Telp.(061) 7360440 . E-mail : smasnii2020@gmail.com . Web : nurulislamindonesiamedan.sch.id

No. : 173/SMAS-NII/VI.2024

Hal : Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

Di

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Schubungan dengan Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara No: 317/E/E.09/V/2024, tanggal 17 Mei 2024 perihal izin mengadakan penelitian, maka kami menerangkan bahwa,

Nama : Muhammad Rangga Pratama

NIM : 71200512008

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah melaksanakan penelitian di SMAS Nurul Islam Indonesia sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul : **Analisis Model pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Pemahaman belajar Siswa Pada Materi Bhineka Tunggal Ika Kelas X SMA NII Medan.**

Demikian surat ini saya sampaikan. Atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 05 Juni 2024

Kepala SMAS Nurul Islam Indonesia



Ahmad Sofyan Lubis, S.Pd.I., M.Pd.I

Tembusan:

1. Pertiinggal

