

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* MATERI TEKS EKSPOSISI BERBANTUAN
APLIKASI CANVA DENGAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)* SISWA KELAS X MA
TAHFIZH AL-HABIBI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Syarat Sidang Ujian Skripsi untuk Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

PUTRI NAFIQAH

71180513012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* MATERI TEKS EKSPOSISI BERBANTUAN
APLIKASI CANVA DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) SISWAKELAS X MA TAHFIZH AL-HABIBI**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

Oleh

PUTRI NAFIQAH

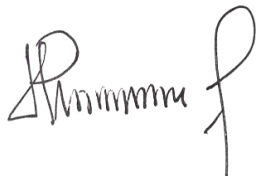
Nomor Pokok : 71180513012

Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata-1 (S1)

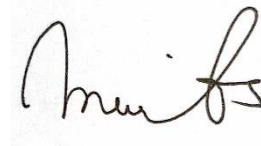
Disetujui

Pembimbing I



Dra. Hj. Rita, M.Pd

Pembimbing II



Dra. Nila Safina, M.Pd

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2024

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* MATERI TEKS EKSPOSISI BERBANTUAN APLIKASI
CANVA DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) SISWA KELAS
X MA TAHFIZH AL-HABIBI**

Oleh :

Putri Nafiqah

NPM :71180513012

Email.putrinafiqah@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji kelayakan *e-book* materi teks eksposisi berbantuan aplikasi *canva* dengan model *problem based leaning* (PBL) siswa kelas X MA Tahfizh Al-Habibi berdasarkan penelitian dari validator ahli materi dan ahli desain. Jumlah populasi pada siswa yakni 60 siswa dan sampel yang diambil berjumlah 20 siswa yakni kelas X-3. Sumber data dalam penelitian ini adalah angket dengan teknik pengumpulan data yang berupa observasi dan wawancara. Jenis penelitian ini adalah *Research and Develoment* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 4D oleh Thiagarajan (1974) yaitu, *Define* (Pendefenisian), *Design* (Perencanaan), *Development* (Pengembangan), *Dissemination* (Deseminasi). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *e-book* materi teks eksposisi berbantuan aplikasi *canva* dengan model *problem based leaning* (PBL) siswa kelas X MA Tahfizh Al-Habibi tergolong pada kategori sangat layak. Penilaian terhadap tingkat kevalidan *e-book* oleh ahli materi I diperoleh rata-rata 85,6% dengan kualifikasi “sangat valid”, oleh ahli materi II diperoleh rata-rata 88,8% dengan kualifikasi “sangat valid” . Kemudian penilaian kevalidan oleh ahli desain I dan ahli desain II diperoleh rata-rata secara seluruhan sebesar 93% dengan kualifikasi “sangat valid”. Kemudian dilakukan uji coba pada guru dan siswa, guru Bahasa Indonesia memperoleh nilai rata-rata keseluruhan 87% dengan kualifikasi “sangat layak” dan siswa juga memberikan respon yang positif dan baik dengan menunjukkan nilai rata-rata sebesar 96% dengan kualifikasi “sangat layak”. Berdasarkan penilaian tersebut maka dapat disimpulkan *e-book* materi teks eksposisi berbantuan aplikasi *canva* dengan model *problem based leaning* (PBL) siswa kelas X MA Tahfizh Al-Habibi valid dan layak digunakan dalam pembelajaran.

Kata kunci : Penelitian Pengembangan *E-book*, Teks Eksposisi, Aplikasi *Canva*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kita ucapkan kepada Tuhan yang Maha Esa, karena telah memberikan kemudahan dalam mengerjakan skripsi. Penulis senantiasa diberikan kesabaran, keikhlasan dan kesehatan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Tanpa-Nya skripsi ini tidak dapat tersusun dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pengembangan *E-Book* Materi Teks Eksposisi Berbantuan Aplikasi *Canva* Dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Siswa Kelas X MA Tahfizh Al-Habibi”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah disusun oleh penulis.

Sholawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pejuang dan suri tauladan bagi seluruh umat. Selama proses pembuatan skripsi ini penulis juga menyadari bahwa tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Safrida, S.E., M.SI selaku Rektor Unveristas Islam Sumatera Utara
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.SI., selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Sumatera Utara

3. Ibu Rika Kartika, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
4. Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu dan membimbing, serta bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Ibu Dra. Nila Safina, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu dan membimbing, serta bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Kedua orangtua penulis Bapak Nazli, S.P dan Ibu Evi Ernida Lubis, S.P yang penulis sangat sayangi dan cintai yang senantiasa selalu memberikan kasih sayang, rasa cinta, perhatian, semangat serta do'a dan juga dukungan kepada penulis. Dukungan kedua orang tua penulis adalah motivasi terbesar sehingga penulis dapat sampai ditahap ini, hanya do'a yang penulis dapat panjatkan untuk kedua orangtua atas semua pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis.
7. Kakak Kandung Raysah Nabila, S.Ak dan Kakak Sepupu Alda Ardilla, S.E yang tiada henti memberikan semangat serta do'a untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Muhammad Yudi Guntara yang telah ikut berjuang membantu penulis dan senantiasa memberikan semangat serta do'a agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Sahabat tersayang, Aqiela Reanaldis Ellyas S.Pd dan Gusti Khairani Nasution S.Pd yang penulis anggap seperti keluarga sendiri yang selalu memberikan semangat dan do'a agar penulis segera menyelesaikan pendidikannya.
10. Sahabat-sahabat penulis di prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia stambuk 2018 khususnya Eka Saputra S.Pd, Muhammad Faisal Kansal S.Pd dan Enggy Vistia Effendi S.Pd, selaku teman seperjuangan yang saling mendukung dan memberikan semangat satu sama lain dari awal sampai saat ini sehingga dapat berada ditahap yang sama.

Mudah-mudahan kebaikan mereka dibalas oleh Allah SWT dengan belipat ganda. Penulis ingin meminta maaf jika banyak melakukan kesalahan, kekurangan dan kekhilafan dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu semua saran dan kritikan dari pembaca, akan senantiasa penulis terima. Karena penulis hanyalah manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan, dan kekuarangan. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan selalu diberikan kesehatan. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, Febuari 2024

Penulis,

Putri Nafiqah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	ixii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN	
PENELITIAN RELEVAN.....	9
A. Kajian Teoritis	9
1. Hakikat Pengembangan dan Penelitian.....	9
2. Bahan Ajar	9
3. Media <i>E-book</i>	12
4. Teks Eksposisi.....	17
5. Berbantuan Aplikasi <i>Canva</i>	25
6. Model <i>Problem Basic Learning</i> (PBL).....	29
B. Kerangka Konseptual	34
C. Penelitian Relevan	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
B. Tempat Penelitian	37
C. Waktu Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39

E. Jenis Penelitian	40
F. Prosedur Penelitian	41
I. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	43
J. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	54
1. Tahap Pendefenisian (<i>Define</i>)	54
2. Perancangan (<i>Design</i>)	57
3. Pengembangan (<i>Development</i>)	63
4. Tahap Peyebarluasan (<i>Desiminate</i>)	71
B. Pembahasan	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	76
A. Simpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	79
Lampiran 1 RPP	81
Lampiran 2 Surat Validasi Desain 1	89
Lampiran 3 Surat Validasi Desain 2	94
Lampiran 4 Surat Validasi Materi 1.....	98
Lampiran 5 Surat Validasi Materi 2	101
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	107
Lampiran 7 Angket Penilaian Guru	108
Lampiran 8 Angket Penilaian Siswa	111
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian	123
Lampiran 10 Hasil Kerja Siswa	127
Lampiran 11 Hasil Pree-Test	129
Lampiran 12 Hasil Post-Test	131

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Fase Model <i>Pendekatan Problem Based Learning</i> (PBL).....	32
Tabel 2 Perincian Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	37
Tabel 3 Populasi Penelitian Siswa Kelas X	39
Tabel 4 Sampel Penelitian.....	40
Tabel 5 Skala <i>Likeart</i>	45
Tabel 6 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Materi.....	45
Tabel 7 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Desain.....	48
Tabel 8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Guru Bahasa Indonesia.....	49
Tabel 9 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	50
Tabel 10 Kriteria Interpretasi Validitas <i>E-Book</i>	52
Tabel 11 Kriteria Interpretasi Kelayakan <i>E-Book</i>	53
Tabel 12 Analisis Kurikulum.....	55
Tabel 13 Tabel Analisis Tugas.....	56
Tabel 14 Penilaian Validasi Ahli Materi.....	63
Tabel 15 Penilaian Ahli Materi.....	64
Tabel 16 Validasi Ahli Desain	65
Tabel 17 Validasi Ahli Desain	65
Tabel 18 Komentar Dan Saran Validasi Ahli	66
Tabel 19 Penilaian Hasil Respon Guru	67
Tabel 20 Penilaian Respon Siswa	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan Template Desain <i>E-book</i>	27
Gambar 2 Menyimpan E-Book Yang Telah Di Desain	28
Gambar 3 Tampilan E-Book Selesai Di Proses	28
Gambar 4 Proses Iterative Dalam PBL	32
Gambar 5 Kerangka Konseptual	35
Gambar 6 Soal Evaluasi	58
Gambar 7 Soal Latihan.....	58
Gambar 8 Rancangan Awal E-Book.....	62

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Aswan Zain.2016.*Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt. Rineka Cipta.
- Borg, W.R. dan Gall, M.D. 1983. *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman.
- Candra, D.N. 2016. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Menggunakan E-Book dan Pembelajaran Konvensional Menggunakan Handout pada Mata Pembelajaran Konstruksi Bangunan di Kelas X TGB SMK Negeri 2 Bojonegoro*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Bangunan*, 1 (1): 189-194. 8
- Darmawan, D. (2014). *Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia Dan Pembelajaran Online*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya Offset.
- Depdiknas. (2003). *Panduan Penggunaan Media Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Djumingin, Sulastriningsih, dkk. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, Teori dan Penerapannya*. Makassar: Badan Penerbit UNM diakses dari https://ummaspul.e-journal.id/Edupsyscouns/articlr/view//429_pada_09_november_2023
- Endang, Mulyatiningsih. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Fatah, Arjun. 2015. *Peran E-book dalam Pembelajaran*. http://www.kompasiana.com/arjun_fatah_amitha/peran-e-book-dalam-pembelajaran_550fd753813311b62cbc6800. (diakses pada 20 Oktober 2023).

- Fathurahman, A. (2018). *Keunggulan E-Book Interaktif Sebagai Media Pembelajaran. Jurnal Edukasi*. (Volume 6 Nomor 2) : 75-80
- Fauzi, Achmad. 2015. “*Pengembangan Media Pembelajaran E-Book pada Materi Jenis dan Karakteristik Bahan Baja Kelas X TGB SMK Negeri 1 Mojokerto*”. *Pendidikan Teknik Bangunan*, Vol. 01, No. 01/JKPTB/15, Hal. 148 – 151
- Gagne, Robert M. 1985. *The Condition of Learning and Theory of Instruction*. New York: Holt, Rinehart & Winston
- Ghaluh, Bima Mhd. 2023. *Efektivitas Penggunaan Model E-Book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi. Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Universitas Negeri Padang
- Hatikah, Tika Dan Mulyanis, 2019. *Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Wajib*. Bandung: GrafindoMedia Pratama
- Kosasih, A. (2012). *Teks Eksposisi: Pengertian, Jenis, Ciri, dan Tujuan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Kosasih, Engkos.2016. *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- Magdalena, Ina. 2020. *Analisis Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muhson, Ali. 2009. *Peningkatan Minat Belajar Dan Pemahaman Mahasiswa Melalui Penerapan Problem-Based Learning. Jurnal Kependidikan*. (Volume 39 Nomor 2) : 171-182
- Norshuhada Shiratuddin, dkk., *E-Book Technology and Its Potential Applications in Distance Education, Journal of Digital Information* No. 3 vol 4, 2003, h. 1, diakses dari <http://journals.tdl.org/jodi/article/view/90/89> pada 20 Oktober 2023

- Pixyoriza. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Digital Book Menggunakan Kvisoft Flipbook Berbasis Problem Solving*. Skripsi, Universitas Raden Intan, Lampung
- Restiyowati, Illa., Sanjaya, dan Made, G. (2012) *Pengembangan E-Book Interaktif Pada Materi Kimia Semester Genap Kelas XI SMA*. *Journal of Chemical Education*, Vol. 1, No. 1
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saleh, Muhammad. 2015. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum 2013 yang Mengintegrasikan Nilai Karakter Bangsa di SMA*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Volume 22, Nomor 2.
- Shiratuddin, Norshuhada, Dkk. (2003). *E-Book Technology And Its Potential Applications In Distance Education*. *Journal Of Digital Information*. No. 3(4):1. Diakses dari <http://Journals.Tdl.Org/Jodi/Article/View/90/89>. Pada 15 Oktober 2023
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. PT. Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta..
- Supriyanto, A. (2017). *Keunggulan Penggunaan Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran*. *Jurnal Edukasi*. (Volume 5 Nomor 1) : 45-50.
- Zia, Allifa. 2019. *Pengembangan Buku Pengayaan Menyajikan Debat Bermuatan Prinsip Kesantunan Berbahasa Bagi Peserta Didik Kelas X Sma*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sstra Indonesia*. ISSN 2503-3476.(8)(2).

LAMPIRAN

1. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****Sekolah** : MA TAHFIZH AL-HABIBI**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia**Kelas/Semester** : X / Ganjil**Materi Pokok** : *Teks Eksposisi***Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit (2 Pertemuan)**A. Kompetensi Inti**

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks kesposisi	3.3.1 Menganalisis struktur teks eksposisi 3.3.2 Menganalisis kebahasaan teks eksposisi 3.3.3 Menganalisis tesis dengan argumen.
4.4 Mengontruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi)	4.3.1 Menganalisis isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan atau tulis 4.3.2 Membuat teks eksposisi dengan memerhatikan isi, struktur, dan kebahasaan

C. Tujuan pembelajaran

1. Melalui model *Problem Based Learning* (PBL) diharapkan siswa dapat mengembangkan isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi dengan rasa ingin tahu, disiplin dan bertanggung jawab.
2. Melalui model *Problem Based Learning*(PBL) pesertadidikdapatdapat merancang kembali isi teks eksposisi dengan bahasa yang berbeda, dan menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi dengan baik dan benar.
3. Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *e-book* diharapkan siswa dapat memahami struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi dengan baik dan benar.

4. Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *e-book* diharapkan siswa dapat menganalisis isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual: Pengertian Teks Eksposisi
2. Konseptual: Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi
3. Prosedural: Langkah-Langkah Menulis Teks Eksposisi
4. Metakognitif: Peserta didik mampu menulis teks eksposisi berdasarkan permasalahan yang aktual

E. Model Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning* (pertemuan pertama)
Diskusi dan penugasan (pertemuan kedua)
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : LCD, Laptop, Gawai, Buku materi
2. Sumber Belajar :
 - a. Kosasih, 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/SMK. Bandung:Yrama Widya.
 - b. Internet dan Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas X.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2x 45 menit)

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam kepada siswa dan berdoa 2. Menanyakan keadaan siswa 3. Memeriksa kehadiran siswa 4. Memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 5. Menanyakan materi pembelajaran yang sebelumnya 	15 menit
Inti	<p>Sintak model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)</p> <p>FASE 1: Mengorientasikan Siswa pada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengunduh dan membuka <i>e-book</i> yang telah dikirim oleh guru melalui grup whastapp. • Guru menjelaskan cara penggunaan <i>e-book</i>. • Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai teks eksposisi dan struktur teks eksposisi. • Guru meminta siswa mengamati gambar yang terdapat pada <i>e-book</i>. • Siswa diarahkan untuk mengamati apa yang terjadi pada gambar tersebut. • Siswa mengamati contoh teks eksposisi 	60 menit

	<p>yang terdapat pada <i>e-book</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengidentifikasi struktur teks eksposisi pada contoh teks tersebut. • Siswa bersama guru mengaitkan kejadian pada gambar dengan contoh teks yang di berikan. <p>FASE 2: Pengorganisasian Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok • Setiap kelompok akan diberikan lembar kerja yang berisi satu gambar untuk di analisis. <p>Fase 3: Membimbing Pengerjaan Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada gambar yang diberikan guru terdapat beberapa permasalahan yang dapat ditemukan. • Siswa diminta untuk menentukan dan membuat teks eksposisi yang sesuai dengan gambar. • Setiap kelompok melakukan diskusi untuk menentukan judul yang sesuai dengan gambar. • Siswa dalam kelompoknya mengumpulkan informasi dan saling menyampaikan pendapatnya secara kritis dalam membuat teks eksposisi. • Siswa yang mengalami kesulitan bisa berkonsultasi dan berdiskusi dengan guru. <p>FASE 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompok kepada guru. • Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya. <p>FASE 5: Menganalisis dan Mengevaluasi</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan evaluasi pada proses dan hasil presentasi siswa. • Siswa dengan bimbingan guru memberikan kesimpulan pada hasil presentasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa melakukan refleksi untuk: <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat kesimpulan materi pembelajaran b. Memberikan tugas c. Menyampaikan materi selanjutnya 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan pentingnya sikap disiplin dan saling menghargai satu sama lain, seperti saat berdiskusi harus menghargai pendapat teman, saling membantu jika ada yang kesulitan, dan tepat waktu saat mengerjakan tugas. 3. Kelas di tutup dengan doa bersama. 	15 menit

Pertemuan Kedua (2x 45 Menit)

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam kepada siswa dan berdoa	15 menit


	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menanyakan keadaan siswa 3. Memeriksa kehadiran siswa 4. Memberikan motivasi belajar siswa secara konstektual sesuai manfaat materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 5. Mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan materi yang akan dipelajari 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan rasa ingin tahu, disiplin dan bertanggung jawab memperhatikan contoh teks eksposisi yang terdapat dalam <i>e-book</i>. 2. Guru menjelaskan materi kaidah kebahasaan teks negosiasi. 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai kaidah kebahasaan teks eksposisi dari contoh yang disajikan 4. Siswa menulis contoh teks eksposisi dan menganalisis kaidah kebahasaan serta struktur teks eksposisi tersebut. 5. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas. 	60 Menit

	6. Guru menilai hasil kerja siswa.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa melakukan refleksi untuk: <ol style="list-style-type: none"> a. Memberi kesimpulan materi pembelajaran b. Memberikan tugas c. Menyampaikan materi selanjutnya 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan pentingnya sikap disiplin dan saling menghargai satu sama lain, seperti saat berdiskusi harus menghargai pendapat teman, saling membantu jika ada yang kesulitan, dan tepat waktu saat mengerjakan tugas 3. Kelas di tutup dengan doa bersama 	15menit

Mahasiswa Peneliti

Putri Nafiqah

2. Surat Validasi Desain I



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
 Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 114/PBSI/XII/2023
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 07 Desember 2023

Kepada Yth,
Antoni, S.Kom., M.Kom.
 Dosen Jurusan Teknik Informatika
 Fakultas Teknik
 Di _____
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

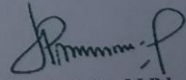
Sehubungan dengan pengajuan Validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Putri Nafiqah
 NPM : 71180513012
 Judul Penelitian : Pengembangan *E-Book* Materi Teks Ekposisi Berbantuan Aplikasi *CANVA* Dengan Model *Problem Based Learning (PBL)* Siswa Kelas X SMA Perguruan Istiqlal Delitua.

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI

 Dra. Hj. Rita, M.Pd

3. Angket Validasi Ahli Desain I

**LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN TERHADAP E-BOOK MATERI
TEKS EKSPOSISI BERBANTUAN APLIKASI CANVA**

Judul Penelitian : Pengembangan E-Book Materi Teks Eksposisi Berbantuan
Aplikasi *Canva* dengan Model *Problem Based Learning* (PBL)
Siswa Kelas X MA Tahfiz Al-Habibi

A. Identitas

Nama Validator : *Antoni, S.kom., M.kom.*
Asal Instansi : *UISU*

B. Pengantar

Lembar validator ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan *e-book* materi teks eksposisi, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *e-book* materi teks eksposisi yang dikembangkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Cukup Baik 4=Baik
5=Sangat Baik

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan <i>E-book</i>	Kemenarikan tampilan cover <i>e-book</i> .					✓
	Kesesuaian <i>e-book</i> dengan tujuan pembelajaran.					✓
	Kemenarikan penyajian gambar.					✓
	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					✓
	Kemenarikan warna yang digunakan.					✓
	Kejelasan gambar.					✓
	Kesesuaian gambar yang disajikan dengan isi materi.					✓
	<i>E-book</i> dapat menarik minat siswa dalam membaca materi				✓	
	Kemudahan petunjuk penggunaan e-modul.				✓	
	Desain	Desain slide				
Pergantian slide						✓
Pemilihan teks atau tulisan					✓	
Kejelasan teks					✓	
Kemenarikan animasi						✓
Pengaturan jarak, baris dan alinea						✓
Kemudahan penggunaan						✓
Warna background teks					✓	
Ketepatan pemilihan warna					✓	
Kemenarikan bahan ajar						✓

Penggunaan	Tingkat kemudahan dalam menggunakan <i>e-book</i> dalam pembelajaran.					✓
	Validitas penggunaan <i>e-book</i> dalam pembelajaran.					✓
	<i>E-book</i> dapat membantu siswa dalam belajar mandiri maupun kelompok.					✓
	Kelayakan <i>e-book</i> dalam pembelajaran.					✓

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

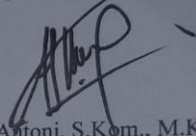
D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan!

- a. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- b. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- c. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- d. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.


- e. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- f. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- g. Produk yang dikembangkan tidak layak untuk diujicobakan.
- h. Produk yang dikembangkan sangat tidak layak untuk diujicobakan.

Medan, Desember 2023



Antoni, S.Kom., M.Kom

4. Surat Validasi ahli Desain II



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
 Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 115/PBSI/XII/2023
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 07 Desember 2023

Kepada Yth,
M. Zulfansyuri Siambaton, S.T.,M.Kom.
Dosen Jurusan Teknik Informatika
Fakultas Teknik
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

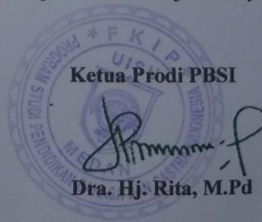
Nama : Putri Nafiqah
 NPM : 71180513012
 Judul Penelitian : Pengembangan *E-Book* Materi Teks Ekposisi Berbantuan Aplikasi *CANVA* Dengan Model *Problem Based Learning (PBL)* Siswa Kelas X SMA Perguruan Istiqlal Delitua.


Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.



Ketua Prodi PBSI

Dra. Hj. Rita, M.Pd

5. Angket Validasi Desain II

**LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN TERHADAP E-BOOK MATERI
TEKS EKSPOSISI BERBANTUAN APLIKASI CANVA**

Judul Penelitian : Pengembangan E-Book Materi Teks Eksposisi Berbantuan
Aplikasi *Canva* dengan Model *Problem Based Learning*
(PBL) Siswa Kelas X MA Tahfizh Al-Habibi

A. Identitas

Nama Validator : Mhd. Zulfansyuri Siambaton, ST, M.Kom.
Asal Instansi : Prodi Teknik Informatika Fakultas Teknik. UISU

B. Pengantar

Lembar validator ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan *e-book* materi teks eksposisi, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *e-book* materi teks eksposisi yang dikembangkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Cukup Baik 4=Baik
5=Sangat Baik

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan <i>E-book</i>	Kemenarikan tampilan cover <i>e-book</i> .					✓
	Kesesuaian <i>e-book</i> dengan tujuan pembelajaran.					✓
	Kemenarikan penyajian gambar.					✓
	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				✓	
	Kemenarikan warna yang digunakan.				✓	
	Kejelasan gambar.				✓	
	Kesesuaian gambar yang disajikan dengan isi materi.					✓
	<i>E-book</i> dapat menarik minat siswa dalam membaca materi					✓
	Kemudahan petunjuk penggunaan e-modul.				✓	
	Desain	Desain slide				✓
Pergantian slide						✓
Pemilihan teks atau tulisan					✓	
Kejelasan teks					✓	
Kemenarikan animasi						✓
Pengaturan jarak, baris dan alinea						✓
Kemudahan penggunaan						✓
Warna background teks						✓
Ketepatan pemilihan warna						✓

D. Kesimpulan


Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan!

- a. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- b. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- c. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- d. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- e. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- f. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- g. Produk yang dikembangkan tidak layak untuk diujicobakan.
- h. Produk yang dikembangkan sangat tidak layak untuk diujicobakan.

Medan, Januari 2024

Mhd. Zulfansyuri Siarbaton, ST, M.Kom.

6. Surat Validasi Materi I



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 112/PBSI/XII/2023
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 07 Desember 2023

Kepada Yth,
Drs. H. Amaluddin, M.M.
Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
 Di _____
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.


Sehubungan dengan pengajuan Validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Putri Nafiqah
 NPM : 71180513012
 Judul Penelitian : Pengembangan *E-Book* Materi Teks Eksposisi Berbantuan Aplikasi *CANVA* Dengan Model *Problem Based Learning (PBL)* Siswa Kelas X SMA Perguruan Istiqlal Delitua.

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassala' mualaikum Wr. Wb.


Ketua Prodi PBSI
Dra. Hj. Rita, M.Pd

7. Angket Validasi Materi I

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP E-BOOK MATERI
TEKS EKSPOSISI BERBANTUAN APLIKASI CANVA**

Judul Penelitian : Pengembangan E-Book Materi Teks Eksposisi Berbantuan
Aplikasi *Canva* Dengan Model *Problem Based Learning*
(PBL) Siswa Kelas X MA Tahfizh Al-Habibi.

A. Identitas

Nama Validator : Drs. Amaluddin, M.M.
Asal Instansi : FKIP UISU

B. Pengantar

Lembar validator ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan *e-book* bahasa Indonesia, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *e-book* bahasa Indonesia yang dikembangkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Cukup Baik 4=Baik
5=Sangat Baik

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Materi	Kesesuaian isi <i>e-book</i> dengan Kompetensi Dasar (KD)					✓
	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓	
	Kesesuaian urutan penyajian materi.				✓	
	Kejelasan materi teks eksposisi yang disajikan..				✓	✓
	Muatan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada materi yang disampaikan. Kejelasan materi teks eksposisi yang disajikan.				✓	
Penyajian	Sistematika penyampaian materi.				✓	
	Kejelasan bahasa dalam penyampaian materi.					✓
	Kelengkapan materi yang disajikan.				✓	
	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.			✓		
	Kemenarikan pada isi materi.				✓	
	Kejelasan rangkuman materi.				✓	
	Materi yang disampaikan mudah dipahami.				✓	
Tata Bahasa	Manfaat isi <i>e-book</i> untuk menambah wawasan.				✓	
	Kesesuaian bahasa yang				✓	

	digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
	Penulisan kalimat dalam <i>e-book</i> menarik dan mudah dibaca.				✓	
	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien.				✓	
	Ketepatan tata bahasa.				✓	
Latihan Soal	Konsisten penggunaan simbol/lambang.				✓	
	Kesesuaian soal dengan materi KD pembelajaran.				✓	
	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.					✓
	Penyajian bahasa dalam soal mudah dipahami.					✓
	Soal yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa.				✓	
Penggunaan	Tingkat kemudahan penggunaan <i>e-book</i> dalam pembelajaran				✓	
	Validitas penggunaan <i>e-book</i> dalam pembelajaran				✓	
	Tingkat kelayakan penggunaan <i>e-book</i> dalam pembelajaran.				✓	

Komentar dan Saran

Kata pengantar nya & perbaikin.

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan!


- a. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- b. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- c. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- d. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- e. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- f. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- g. Produk yang dikembangkan tidak layak untuk diujicobakan.
- h. Produk yang dikembangkan sangat tidak layak untuk diujicobakan.

Medan, Januari 2024



Drs. Amaluddin, M.M

8. Surat Validasi Ahli Materi II



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
 Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 113/PBSI/XII/2023
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 07 Desember 2023

Kepada Yth,
Dr. Shafwan Hady Umry, M.Hum.
 Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan

Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

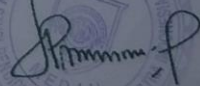
Sehubungan dengan pengajuan Validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Putri Nafiqah
 NPM : 71180513012
 Judul Penelitian : Pengembangan *E-Book* Materi Teks Eksposisi Berbantuan Aplikasi *CANVA* Dengan Model *Problem Based Learning (PBL)* Siswa Kelas X SMA Perguruan Istiqlal Delitua.

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassala'mualaikum Wr. Wb.


Ketua Prodi PBSI
Dra. Hj. Rita, M.Pd

9. Angket Validasi Materi II

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP E-BOOK MATERI
TEKS EKSPOSISI BERBANTUAN APLIKASI CANVA**

Judul Penelitian : Pengembangan E-Book Materi Teks Eksposisi Berbantuan
Aplikasi *Canva* Dengan Model *Problem Based Learning*
(PBL) Siswa Kelas X MA Tahfizh Al-Habibi.

A. Identitas

Nama Validator : Dr. Shafwan Hady Umry, M. Hum

Asal Instansi : UMM

B. Pengantar

Lembar validator ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan *e-book* bahasa Indonesia, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *e-book* bahasa Indonesia yang dikembangkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Cukup Baik 4=Baik

5=Sangat Baik

	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
	Penulisan kalimat dalam <i>e-book</i> menarik dan mudah dibaca.					✓
	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien.					✓
	Ketepatan tata bahasa.					✓
Latihan Soal	Konsisten penggunaan simbol/lambang.					✓
	Kesesuaian soal dengan materi KD pembelajaran.					✓
	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.					✓
	Penyajian bahasa dalam soal mudah dipahami.					✓
	Soal yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa.					✓
Penggunaan	Tingkat kemudahan penggunaan <i>e-book</i> dalam pembelajaran					✓
	Validitas penggunaan <i>e-book</i> dalam pembelajaran					✓
	Tingkat kelayakan penggunaan <i>e-book</i> dalam pembelajaran.					✓

Komentar dan Saran

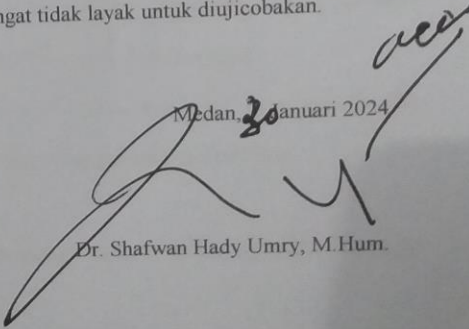
Bagus, dapat digunakan
sesuai dengan aturan.

D. Kesimpulan


Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan!

- a. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- b. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- c. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- d. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- e. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- f. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- g. Produk yang dikembangkan tidak layak untuk diujicobakan.
- h. Produk yang dikembangkan sangat tidak layak untuk diujicobakan.

Medan, 30 Januari 2024


Dr. Shafwan Hady Umry, M.Hum.

10. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
 - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia
 Website: www.fkip.uisu.ac.id Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 018 /E/E.09/I/2024
 Lampiran : Satu Exemplar
 Hal : **Mohon Izin Penelitian**

28 Jumadil Akhir 1445 H
 10 Januari 2024 M

Kepada : Yth. Kepala MA Tahfizh Al-Habibi
 Kecamatan Percut Sei Tuan

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amin.


Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

Nama : **Putri Nafiqah**
 NPM : 71180513012
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Jenjang Program : Strata Satu (S1)
 bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Pengembangan E-Book Materi Teks Eksposisi Berbantuan Aplikasi Canva Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Siswa Kelas X SMA MA Tahfizh Al-Habibi"**.

Sehubungan dengan hal di atas, mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberi izin kepada mahasiswa tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan,
Dr. Julia Maulina, M.Si.

11. Angket Penilaian Guru

**LEMBAR ANGKET RESPON GURU TERHADAP E-BOOK MATERI
TEKS EKSPOSISI BERBANTUAN APLIKASI CANVA**

Judul Penelitian : Pengembangan E-Book Materi Teks Eksposisi Berbantuan
Aplikasi *Canva* Dengan Model *Problem Based Learning*
(PBL) Siswa Kelas X MA Tahfizh Al-Habibi

A. Identitas

Nama Guru : EKA SAPUTERA, S.Pd

Nama Sekolah : TAHFIZH AL-HABIBI

B. Pengantar

Lembar angket respon guru ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan *e-book* materi teks eksposisi berbantuan aplikasi *canva*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket respon guru ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Cukup Baik 4= Baik

5=Sangat Baik

Pertanyaan	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Kemenarikan cover <i>e-book</i> .				✓	
Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-book</i> .			✓		
Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas dalam <i>e-book</i> .				✓	
Kejelasan deskripsi materi yang disajikan.				✓	
Penyajian materi dalam <i>e-book</i> tersusun secara jelas dan sistematis.				✓	
Materi yang disampaikan sesuai dengan KD/Kurikulum.				✓	
Materi mudah dimengerti.					✓
Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓
Ketepatan ejaan dan struktur kalimat dalam penyampaian materi.				✓	
Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.					✓
Kejelasan gambar yang disajikan.					✓
Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi yang ditetapkan.				✓	
Soal yang disajikan dapat dimengerti dengan jelas.				✓	
Soal sesuai dengan materi.					✓
Soal yang disajikan dapat menumbuhkan kemampuan berpikir siswa.					✓
Penggunaan <i>e-book</i> dalam pembelajaran dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa.					✓
Penggunaan <i>e-book</i> dalam pembelajaran dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.					✓
Keefektifan penggunaan <i>e-book</i> dalam pembelajaran.				✓	
Validitas penggunaan <i>e-book</i> dalam pembelajaran.				✓	
Tingkat kelayakan penggunaan <i>e-book</i> dalam pembelajaran.				✓	
Jumlah Skor				47	
Rata-Rata Skor				94%	

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

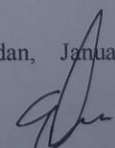
.....

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan!

- a. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- b. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- c. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- d. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- e. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- f. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- g. Produk yang dikembangkan tidak layak untuk diujicobakan.
- h. Produk yang dikembangkan sangat tidak layak untuk diujicobakan.

Medan, Januari 2024


(Eka Saputra, S.Pd.)

12. Angket Penilaian Siswa

**LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP E-BOOK MATERI
TEKS EKSPOSISI BERBANTUAN APLIKASI CANVA**

Judul Penelitian : Pengembangan E-Book Materi Teks Eksposisi Berbantuan Aplikasi *Canva* Dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Siswa Kelas X MA Tahfizh Al-Habibi.

A. Identitas

Nama : Habibi Pustritansyah Pelawi
Kelas : X_{cairan} IPA
Sekolah : MA-AL-Habibi

B. Petunjuk Penggunaan Angket

1. Isilah biodata pada kolom yang telah disediakan.
2. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk membaca dan memahami *e-book* selama proses pembelajaran dengan menggunakan *e-book*.
3. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap *e-book* bahasa Indonesia yang dikembangkan.
4. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Cukup Baik 4= Baik

5=Sangat Baik ✓

Pertanyaan	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Saya menyukai pelajaran bahasa Indonesia.					✓
Kemenarikan <i>e-book</i> .					✓
Materi yang disajikan mudah dipahami.					✓
Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam media sangat jelas dan mudah dipahami.					✓
Soal yang disajikan dalam evaluasi sesuai dengan yang dipelajari.					✓
Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi.					✓
Dengan adanya gambar dalam <i>e-book</i> membuat saya lebih mudah memahami materi yang disampaikan.					✓
Menurut saya media ini mudah digunakan.					✓
Dengan adanya <i>e-book</i> membuat pembelajaran bahasa Indonesia lebih menyenangkan.					✓
Saya semakin semangat belajar dengan menggunakan <i>e-book</i> .					✓
Pembelajaran lebih aktif dengan menggunakan <i>e-book</i> .					✓
Penggunaan <i>e-book</i> menambah wawasan saya sebagai siswa.					✓
Saya tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan <i>e-book</i> selama proses pembelajaran.					✓
Saya merasa <i>e-book</i> ini layak digunakan dalam proses pembelajaran.					✓
Saya menyukai belajar dengan menggunakan <i>e-book</i> .					✓
Jumlah Skor					75
Rata-Rata Skor					100%

C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang e-modul bahasa Indonesia materi teks ceramah.

Komentar dan Saran

Saya sangat suka dengan cara mengajar kak afiqadun
Sangat mudah saya pahami.

Medan, Januari 2024

Habibi Pasteriansan P

**LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP E-BOOK MATERI
TEKS EKSPOSISI BERBANTUAN APLIKASI CANVA**

Judul Penelitian : Pengembangan E-Book Materi Teks Eksposisi Berbantuan
Aplikasi *Canva* Dengan Model *Problem Based Learning*
(PBL) Siswa Kelas X MA Tahfizh Al-Habibi.

A. Identitas

Nama : Ratna Sari
Kelas : X
Sekolah : MA al-Habibi

B. Petunjuk Penggunaan Angket

1. Isilah biodata pada kolom yang telah disediakan.
2. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk membaca dan memahami *e-book* selama proses pembelajaran dengan menggunakan *e-book*.
3. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap *e-book* bahasa Indonesia yang dikembangkan.
4. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Cukup Baik 4= Baik

5=Sangat Baik

Pertanyaan	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Saya menyukai pelajaran bahasa Indonesia.					✓
Kemenarikan <i>e-book</i> .				✓	
Materi yang disajikan mudah dipahami.					✓
Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam media sangat jelas dan mudah dipahami.					✓
Soal yang disajikan dalam evaluasi sesuai dengan yang dipelajari.					✓
Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi.			✓		
Dengan adanya gambar dalam <i>e-book</i> membuat saya lebih mudah memahami materi yang disampaikan.					✓
Menurut saya media ini mudah digunakan.					✓
Dengan adanya <i>e-book</i> membuat pembelajaran bahasa Indonesia lebih menyenangkan.					✓
Saya semakin semangat belajar dengan menggunakan <i>e-book</i> .					✓
Pembelajaran lebih aktif dengan menggunakan <i>e-book</i> .					✓
Penggunaan <i>e-book</i> menambah wawasan saya sebagai siswa.					✓
Saya tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan <i>e-book</i> selama proses pembelajaran.					✓
Saya merasa <i>e-book</i> ini layak digunakan dalam proses pembelajaran.					✓
Saya menyukai belajar dengan menggunakan <i>e-book</i> .					✓
Jumlah Skor			0	67	= 73
Rata-Rata Skor			0,70		

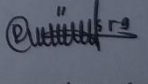
11 2 x 4 = 0
 13 15
 71
 75

- C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang e-modul bahasa Indonesia materi teks ceramah.

Komentar dan Saran

... Cara menjelaskannya sangat mudah untuk dipahami
apa lagi karena menggunakan E-Book menjadikan saya lebih
pamam.

Medan, Januari 2024

()
ratna sari

**LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP E-BOOK MATERI
TEKS EKSPOSISI BERBANTUAN APLIKASI CANVA**

Judul Penelitian : Pengembangan E-Book Materi Teks Eksposisi Berbantuan
Aplikasi *Canva* Dengan Model *Problem Based Learning*
(PBL) Siswa Kelas X MA Tahfizh Al-Habibi.

A. Identitas

Nama : Salsabyla Khairunnisa

Kelas : X

Sekolah : MAS al-Habibi

B. Petunjuk Penggunaan Angket

1. Isilah biodata pada kolom yang telah disediakan.
2. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk membaca dan memahami *e-book* selama proses pembelajaran dengan menggunakan *e-book*.
3. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap *e-book* bahasa Indonesia yang dikembangkan.
4. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Cukup Baik 4= Baik

5=Sangat Baik

Pertanyaan	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Saya menyukai pelajaran bahasa Indonesia.					✓
Kemenerikan <i>e-book</i> .					✓
Materi yang disajikan mudah dipahami.					✓
Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam media sangat jelas dan mudah dipahami.					✓
Soal yang disajikan dalam evaluasi sesuai dengan yang dipelajari.					✓
Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi.					✓
Dengan adanya gambar dalam <i>e-book</i> membuat saya lebih mudah memahami materi yang disampaikan.					✓
Menurut saya media ini mudah digunakan.					✓
Dengan adanya <i>e-book</i> membuat pembelajaran bahasa Indonesia lebih menyenangkan.					✓
Saya semakin semangat belajar dengan menggunakan <i>e-book</i> .					✓
Pembelajaran lebih aktif dengan menggunakan <i>e-book</i> .					✓
Penggunaan <i>e-book</i> menambah wawasan saya sebagai siswa.					✓
Saya tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan <i>e-book</i> selama proses pembelajaran.					✓
Saya merasa <i>e-book</i> ini layak digunakan dalam proses pembelajaran.		✓			✓
Saya menyukai belajar dengan menggunakan <i>e-book</i> .		✓			✓
Jumlah Skor					75
Rata-Rata Skor				100%	

C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang e-modul bahasa Indonesia materi teks ceramah.

Komentar dan Saran

Pembelajaran menggunakan e-book membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan mudah dipahami.

Medan, Januari 2024



(Salsabya Khairunnisa)

**LEMBAR ANKET RESPON SISWA TERHADAP E-BOOK MATERI
TEKS EKSPOSISI BERBANTUAN APLIKASI CANVA**

Judul Penelitian : Pengembangan E-Book Materi Teks Eksposisi Berbantuan
Aplikasi *Canva* Dengan Model *Problem Based Learning*
(PBL) Siswa Kelas X MA Tahfiz Al-Habibi.

A. Identitas

Nama : Mahmuda Al-Amin Hasibuan
Kelas : X (sepuluh)
Sekolah : Ma Al-Habibi

B. Petunjuk Penggunaan Angket

1. Isilah biodata pada kolom yang telah disediakan.
2. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk membaca dan memahami *e-book* selama proses pembelajaran dengan menggunakan *e-book*.
3. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap *e-book* bahasa Indonesia yang dikembangkan.
4. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Cukup Baik 4= Baik

5=Sangat Baik

Pertanyaan	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Saya menyukai pelajaran bahasa Indonesia.				✓	
Kemenerarikan <i>e-book</i> .					✓
Materi yang disajikan mudah dipahami.				✓	
Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam media sangat jelas dan mudah dipahami.				✓	
Soal yang disajikan dalam evaluasi sesuai dengan yang dipelajari.				✓	
Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi.					✓
Dengan adanya gambar dalam <i>e-book</i> membuat saya lebih mudah memahami materi yang disampaikan.					✓
Menurut saya media ini mudah digunakan.					✓
Dengan adanya <i>e-book</i> membuat pembelajaran bahasa Indonesia lebih menyenangkan.					✓
Saya semakin semangat belajar dengan menggunakan <i>e-book</i> .					✓
Pembelajaran lebih aktif dengan menggunakan <i>e-book</i> .					✓
Penggunaan <i>e-book</i> menambah wawasan saya sebagai siswa.					✓
Saya tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan <i>e-book</i> selama proses pembelajaran.					✓
Saya merasa <i>e-book</i> ini layak digunakan dalam proses pembelajaran.				✓	
Saya menyukai belajar dengan menggunakan <i>e-book</i> .				✓	
Jumlah Skor				20	45 = 65
Rata-Rata Skor				0,2	0/0

$$\begin{array}{r}
 11 \times 6 = 66 \\
 5 \times 5 = 25 \\
 \hline
 91
 \end{array}$$

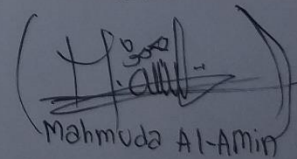
$$\begin{array}{r}
 65 \\
 \hline
 65
 \end{array}$$

- C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang e-modul bahasa Indonesia materi teks ceramah.

Komentar dan Saran

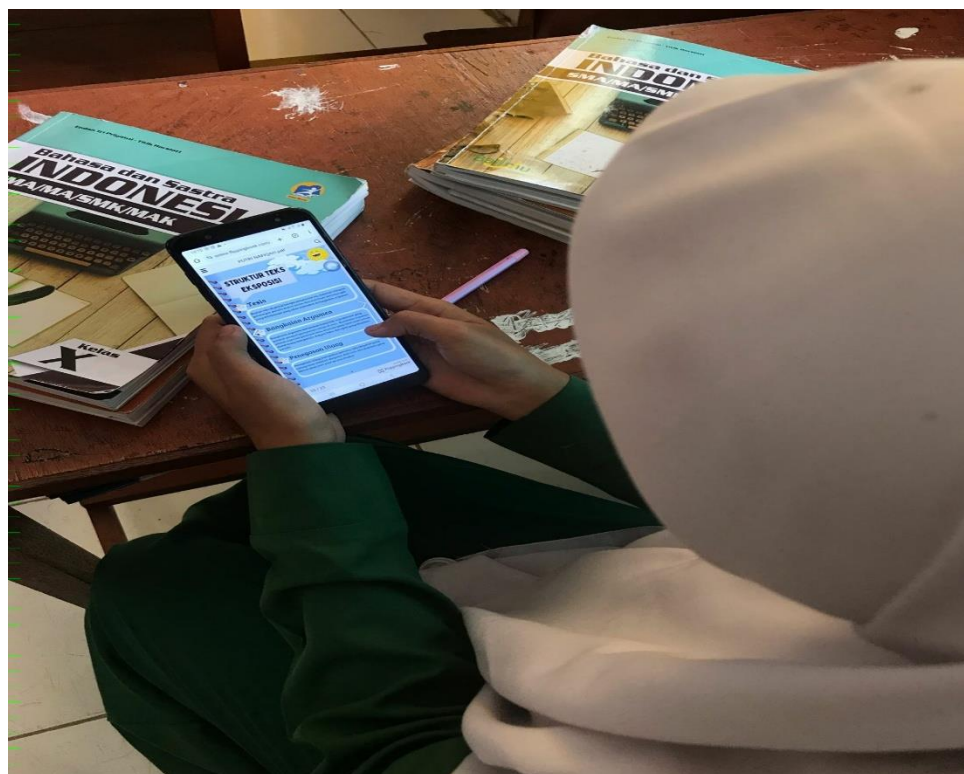
...saya sebagai santri merasa nyaman dan paham dengan menggunakan e-book karena lebih paham dan gak ribet harus membuka buku/mencari yg ada di papantulis

Medan, 26 Januari 2024


Mahmuda Al-Amin

13. Foto Saat Mengajar







14. Hasil Kerja Siswa

Nama : Ratna Sari

Kelas : X-3

Pembukaan Lahan.

Pernyataan pendapat (tesis)

Di awal Maret 2014, kebakaran hutan dan lahan gambut di Provinsi Riau, Sumatera, Indonesia, melonjak hingga titik tertinggi. Hampir 50.000 orang mengalami masalah pernapasan akibat kabut asap tersebut. Kebakaran itu juga menyebabkan pada perubahan iklim. Minggu lalu Global Forest Watch, sebuah sistem online baru yang mencatat perubahan hutan, melaporkan dalam serangkaian tulisan bahwa pembukaan lahan untuk tujuan Agrikultur menjadi pendorong utama dari terjadinya kebakaran ini.

Argumentasi.

Hal itu juga beralasan karena Pemerintah Indonesia diduga gagal untuk menerbitkan informasi dimana perusahaan sawit, kertas, dan kayu beroperasi. Meskipun Global Forest Watch memasukkan data konsesi terakhir yang tersedia, masih banyak kesenjangan informasi serta masalah seputar akurasi terkait peta ini.

Alasan kedua, investigasi lebih lanjut di lapangan menjadi prioritas yang mendesak, termasuk penelitian dan survey mendalam untuk dapat mengerti proporsi pembakaran yang dilakukan oleh perusahaan besar dibandingkan dengan operasi ukuran menengah maupun kecil. Tentu saja, petani miskin tidak memiliki alternatif selain menggunakan api ketika melakukan pembersihan lahan. Mereka juga dapat menggunakan api untuk merusak ataupun melakukan klaim atas lahan yang berada dibawah manajemen perusahaan besar. Komplek seperti ini sangat umum di seluruh Indonesia.

Pengawasan Ulang Pendapat.

Berbagai perubahan di alam Indonesia mengingatkan kita tentang pentingnya menjaga hutan kita serta bersikap bijaksana terhadap hutan kita. Pembukaan lahan dengan pembakaran tidak diperbolehkan. Apabila potensi alam kita tidak di jaga bahkan bisa saja di renggut oleh bencana akibat ulah kita sendiri dan merugikan kita sendiri juga. Tentunya pilihan ada di tangan kita, mau menjaga atau merusak.

Kaidah kebahasaan

1. Iklim, global porest watch, agrikultur, akurasi, Investasi (kata : trenis).
2. Tentu saja, apabila, menyebabkan (kata : hubungan argumentasi).
3. mengingatkan (kata kerja mental).
4. Sebuah sistem online baru yang mencatat, minggu lalu global porest watch... (kata kata penyujukan).
5. menjaga, bersikap (kata kata persuasif).

15. Hasil Pree-Test Siswa

NAMA: Ratna Sari

KELAS: X-3

50

EVALUASI

1. Bacalah kutipan teks eksposisi berikut!

Bencana tanah longsor, banjir bandang, dan limpahan air sungai yang kerap terjadi di sejumlah daerah mengindikasikan rusaknya daerah aliran sungai (DAS). Kawasan hulu hingga hilir perlu direhabilitasi pemerintah untuk mengatasi bencana hidrologi ini. Pertumbuhan penduduk yang bermukim di daerah aliran sungai telah melemahkan daya dukung lingkungan kawasan tersebut. Keberadaan manusia di kawasan hulu hingga hilir DAS mendorong konversi hutan menjadi areal perkebunan dan pemukiman. Berkurangnya areal vegetasi akan mengurangi daya serap air. Perubahan lahan menyebabkan terjadinya kerusakan lingkungan berupa erosi dan longsor. Data Kementerian Pertanian dan Kementerian pekerjaan Umum menunjukkan bahwa dari 458 DAS di Indonesia 282 dalam kondisi kritis, 176 DAS juga berpotensi kritis. Kekritisan kawasan dilihat dari cakupan vegetasi dan tingkat erosi.

Teks tersebut dapat diklasifikasikan teks eksposisi karena....

- A. mengandung sebuah rekomendasi kepada pemerintah
- B. mengungkapkan bencana banjir yang kerap terjadi
- C. berisi pendapat penulis diikuti argumentasi
- D. menjelaskan permasalahan banjir dan sebab-sebabnya
- E. menjelaskan sebuah permasalahan

2. Bacalah kutipan teks di bawah ini untuk menjawab soal no 2, 3, dan 4

Pembangunan dan Bencana Lingkungan Bencana alam yang menimbulkan jumlah terjadi karena praktik pembangunan yang dilakukan tanpa memerhatikan potensi bencana. Misalnya, banjir yang terjadi di Jakarta pada Februari 2007, dapat dipahami sebagai dampak pembangunan kota yang mengabaikan pelestarian lingkungan. Menurut tim ahli Pusat Penelitian dan Pengembangan Sumber Daya Air, penyebab utama banjir di Jakarta ialah pembangunan kota yang mengabaikan fungsi daerah resapan air dan tampungan air. Hal ini diperparah dengan saluran drainase kota yang tidak terencana dan tidak terawat serta tumpukan sampah dan limbah di sungai. Akhirnya, debit air hujan yang tinggi menyebabkan bencana banjir yang tidak terelakkan. Masalah lingkungan di atas merupakan masalah

NAMA: Bayu Hidayat
 KELAS: X3

40

EVALUASI

1. Bacalah kutipan teks eksposisi berikut!

Bencana tanah longsor, banjir bandang, dan limpahan air sungai yang kerap terjadi di sejumlah daerah mengindikasikan rusaknya daerah aliran sungai (DAS). Kawasan hulu hingga hilir perlu direhabilitasi pemerintah untuk mengatasi bencana hidrologi ini. Pertumbuhan penduduk yang bermukim di daerah aliran sungai telah melemahkan daya dukung lingkungan kawasan tersebut. Keberadaan manusia di kawasan hulu hingga hilir DAS mendorong konversi hutan menjadi areal perkebunan dan pemukiman. Berkurangnya areal vegetasi akan mengurangi daya serap air. Perubahan lahan menyebabkan terjadinya kerusakan lingkungan berupa erosi dan longsor. Data Kementerian Pertanian dan Kementerian pekerjaan Umum menunjukkan bahwa dari 458 DAS di Indonesia 282 dalam kondisi kritis, 176 DAS juga berpotensi kritis. Kekritisannya kawasan dilihat dari cakupan vegetasi dan tingkat erosi.

Teks tersebut dapat diklasifikasikan teks eksposisi karena....

- A. mengandung sebuah rekomendasi kepada pemerintah
- B. mengungkapkan bencana banjir yang kerap terjadi
- C. berisi pendapat penulis diikuti argumentasi
- D. menjelaskan permasalahan banjir dan sebab-sebabnya
- E. menjelaskan sebuah permasalahan

2. Bacalah kutipan teks di bawah ini untuk menjawab soal no 2, 3, dan 4

Pembangunan dan Bencana Lingkungan Bencana alam yang menimbulkan jumlah terjadi karena praktik pembangunan yang dilakukan tanpa memerhatikan potensi bencana. Misalnya, banjir yang terjadi di Jakarta pada Februari 2007, dapat dipahami sebagai dampak pembanguan kota yang mengabaikan pelestarian lingkungan. Menurut tim ahli Pusat Penelitian dan Pengembangan Sumber Daya Air, penyebab utama banjir di Jakarta ialah pembangunan kota yang mengabaikan fungsi daerah resapan air dan tampungan air. Hal ini diperparah dengan saluran drainase kota yang tidak terencana dan tidak terawat serta tumpukan sampah dan limbah di sungai. Akhirnya, debit air hujan yang tinggi menyebabkan bencana banjir yang tidak terelakkan. Masalah lingkungan di atas merupakan masalah

