

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF
RENDERFOREST PADA TEKS NEGOSIASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMK MUSDA PERBAUNGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Syarat Sidang Ujian Skripsi untuk Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

Nama : Elvira Susanti

NPM : 71190513002

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata – 1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2024

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF
RENDERFOREST PADA TEKS NEGOSIASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMK MUSDA PERBAUNGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Syarat Sidang Ujian Skripsi untuk Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

Nama : Elvira Susanti

NPM : 71190513002

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata – 1 (S1)

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Nila Safina, M. Pd

Rika Kartika, S.Pd, M. Pd

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

MEDAN

2024

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF
RENDERFOREST PADA TEKS NEGOSIASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMK MUSDA PERBAUNGAN**

Oleh :

Elvira Susanti

NPM : 71190513002

Email : Susantielvira4@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan serta kelayakan media interaktif *Renderforest* pada materi teks negosiasi pada siswa kelas X SMK Musda Perbaungan berdasarkan penelitian dari validator ahli materi dan ahli desain. Sampel yang diambil berjumlah 32 siswa tepatnya kelas X MP 2. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (RnD)* tepatnya model yang dikembangkan oleh Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S, Semmel, dan Melyn I Semmel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan ini dikategorikan “Layak”. Penilaian oleh ahli materi I memperoleh hasil 84% dan dikategorikan “Layak”. Sedangkan hasil validasi ahli materi II memperoleh hasil 81,33% dan dikategorikan “Layak”. Kemudian penilaian oleh ahli media I memperoleh hasil 94% dikategorikan “Sangat Layak”. Sedangkan hasil penilaian oleh ahli media II memperoleh hasil 80% dan dikategorikan “Layak”. Kemudian mendapat hasil penilaian guru Bahasa Indonesia mendapatkan nilai 89,09% dan dikategorikan “Sangat Layak”. Berdasarkan nilai tersebut maka dapat disimpulkan bahwa menggunakan bahan ajar berbantuan *Renderforest* sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Media Interaktif, *Renderforest*, Teks Negosiasi

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi dan atas kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan proposal ini dengan judul : **“Pengembangan Bahan Ajar Media Interaktif Berbantuan *Renderforest* Pada Teks Negosiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Musda Perbaungan”**.

Proposal ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian proposal ini, sangat banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Safrida, S.E., M.Si sebagai Rektor Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M. Si sebagai Dekan Fakultas Islam Sumatera Utara Medan.
3. Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

4. Ibu Dra. Nila Safina, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu dan membimbing, serta bersedia meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Ibu Rika Kartika, S.Pd, M. Pd sebagai Dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya proposal ini.
6. Kedua orangtua penulis Bapak Suriadi dan Ibu Supartik yang sangat penulis cintai dan sayangi yang senantiasa selalu memberikan kasih sayang, rasa cinta, perhatian, semangat, serta doa juga dukungan kepada penulis. Dukungan kedua orang tua penulis adalah motivasi terbesar sehingga penulis dapat sampai ditahap ini, hanya doa yang penulis dapat panjatkan kepada Allah Swt.
7. Sahabat-sahabat penulis di prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Stambuk 2019.

Penulis menyadari dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan dari isi proposal ini, penulis mohon saran atau masukan-masukan dari para pembaca, demi kesempurnaannya. Semoga isi proposal ini dapat bermanfaat.

Hormat Saya,

Elvira Susanti

NPM : 71190513002

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN PENELITIAN RELEVAN	10
A. Kajian Teoretis	10
1. Pengembangan	11
2. Bahan Ajar	12
3. Media Pembelajaran	14
4. Media Interaktif	16
5. Aplikasi <i>Renderforest</i>	17
6. Teks Negosiasi	18
B. Kerangka Konseptual	23

C. Penelitian Relevan	25
BAB III METODELOGI PENELITIAN	29
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	29
1. Lokasi	29
2. Waktu Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel Penelitian	31
1. Populasi Penelitian	31
2. Sampel Penelitian	31
C. Metode Penelitian	33
D. Prosedur Penelitian	34
1. <i>Define</i> / Pendefenisian	34
2. <i>Design</i> / Perancangan	35
3. <i>Develop</i> / Pengembangan	36
4. <i>Disseminate</i> / Penyebarluasan	37
E. Instrumen Penilaian dan Teknik Pengumpulan Data	38
1. Instrumen Penelitian	38
2. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Subjek Penelitian	47
G. Teknik Analisis Data	47
H. Skala Likert	48
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN KELAYAKAN	52
A. Hasil Pengembangan	52

1. Tahap Pendefenisian (<i>Define</i>)	52
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	56
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	59
4. Tahap Penyebarluasan (<i>Disseminate</i>)	61
B. Pembahasan	62
1. Deskripsi Validasi Tim Ahli	61
2. Deskripsi Uji Coba Produk	75
BAB V PENUTUP	83
A. Simpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Pengembangan	37
Gambar 2. Bahan Ajar	59

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Penelitian	30
Tabel 2. Jumlah Populasi Siswa Kelas X	31
Tabel 3. Sampel Penelitian	33
Tabel 4. Perbandingan Desain Buku dengan Desain Media	34
Tabel 5. Perbedaan Bahan Ajar Buku dengan Bahan Ajar Media	36
Tabel 6. Angket Validasi Ahli Materi	38
Tabel 7. Angket Validasi Ahli Media	40
Tabel 8. Kisi-kisi Respon Guru	42
Tabel 9. Kisi-kisi Angket Kebutuhan Siswa	43
Tabel 10. Skor Skala Likert	49
Tabel 11. Klasifikasi Penilaian Kelayakan	50
Tabel 12. Kriteria Presentase Keefektifan	51
Tabel 13. Silabus Kurikulum 2013	53
Tabel 14. Penilaian Validasi Ahli Materi I	62
Tabel 15. Penilaian Validasi Ahli Materi II	66
Tabel 16. Penilaian Validasi Ahli Media I	68
Tabel 17. Penilaian Validasi Ahli Media II	70
Tabel 18. Komentar dan Saran Validasi Ahli	72
Tabel 19. Penilaian Hasil Respon Guru	73

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Rifa'i. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : SUKA-Press.
- Ahdar. 2021. *Ilmu Pendidikan*. Sulawesi : IAIN Parepare Nusantara Press.
- Anjar, Seto. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Menyusun Teks Cerita Pendek Berbasis Adobe Flash Untuk Peserta Didik SMP*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Dewita, Tiara. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Puisi Berbasis Lectora Inspire dengan Metode Self Directed Learning untuk Siswa Kelas VIII SMP N 3 Jetis Bantul*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fauzy, Ahmad. 2022. *Metodelogi Penelitian*. Puwokerto : CV. Pena Persada.
- Fikri, Hasnul. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta : Samudra Biru.
- Hidayat, Rahmat. 2019. *Ilmu Pendidikan : Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Medan : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Lamangida, Trisusanti. 2020. *Metode Penelitian Pendekatan Multidisipliner*. Gorontalo : Ideas Publishing.
- Lunarindiah, Gatri. 2020. *Buku Ajar Komunikasi Bisnis & Negosiasi*. Jakarta : Universitas Trisakti.

- Mudia, Rahmi. 2022. *Media Pembelajaran*. Padang : PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Musandi, Asri. 2020. *Bahan Ajar*. Madiun : UNIPMA Press.
- Nuh, Mohammad. 2014. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta : Balitbang Kemendikbud.
- Purwanto. 2018. *Teknik Penyusunan Instrumen*. Magelang : Staia Press.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin : Antari Press.
- Rofiani, Sukma. 2022. *Teks Negosiasi*. Kediri : SMKS Pawyatan Daha 1 Kediri.
- Sampurna, I Putu. 2018. *Metodologi Penelitian dan Karya Ilmiah*. Universitas Udayana.
- Sinaga, Dameria. 2014. *Statistik Dasar*. Jakarta : Uki Press.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia*. Jakarta : Kemendikbud.
- Sukiati. 2016. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Medan : CV. Manhaji.
- Syafrida, Hafni. 2021. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : KBM Indonesia.
- Tri, Fadillah. 2021. *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Yuberti.2014. *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Bandar Lampung : Anugrah Utama Raharja.

Yurnasari, Heli. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Bentuk Buku Gambar Pop-Up Pada Materi Dongeng Untuk Siswa Kelas 3 SDN 60 Seluma*.Bengkulu : Institut Agama Islam Negeri.

LAMPIRAN

Kegiatan rutin memberi arahan serta membaca al-qur'an



Proses penelitian di SMK Musda Perbaungan



Foto bersama guru bahasa Indonesia dan murid X MP 2



Foto bersama kepala sekolah dan staff SMK Musda Perbaungan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Musda Perbaungan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X (Genap)
Materi Pokok : Teks Negosiasi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, cerita pendekal, dan metakognitif berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan cerita pendekal pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
3.10 Mengevaluasi pengajuan, penawaran, dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tulisan.	Indikator Pencapaian Kompetensi 3.10.1 Mendefinisikan tentang isi teks negosiasi, permasalahan, pengajuan, penawaran dan persetujuan atau kesepakatan yang tercapai. 3.10.2 Mendeskripsikan tentang isi teks negosiasi, permasalahan, pengajuan, penawaran dan persetujuan atau kesepakatan yang tercapai.
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
4.10 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan, dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan maupun tulisan.	Indikator Pencapaian Kompetensi 4.10.1 Menganalisis data dan informasi tentang isi teks negosiasi, permasalahan, pengajuan, penawaran dan persetujuan atau kesepakatan yang tercapai. 4.10.2 Menyimpulkan hasil analisis data dan informasi tentang isi teks negosiasi, permasalahan, pengajuan, penawaran dan persetujuan atau kesepakatan yang tercapai.

C. Tujuan pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran model inquiry yang dipadukan dengan metode penugasan, kerja kelompok, individu, tanya jawab, diskusi dan ceramah. Dengan pendekatan saintifik. Siswa dapat :

1. Siswa dapat menjelaskan tentang teks negosiasi dengan baik
2. Siswa diharapkan mampu mendeskripsikan tentang isi teks negosiasi, permasalahan, pengajuan, penawaran dan persetujuan atau kesepakatan yang tercapai dengan benar.
3. Siswa melakukan diskusi kelompok mengenai analisis data dan informasi tentang teks negosiasi, permasalahan, pengajuan, penawaran dan persetujuan atau kesepakatan yang tercapai dengan penuh tanggung jawab.

4. Siswa diharapkan mampu menyimpulkan hasil dari teks negosiasi yang telah dibuat dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Fakta : Teks Negosiasi

Konsep :

- Pengertian Teks Negosiasi
- Struktur Teks Negosiasi
- Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi

Prosedural : Membuat Teks Negosiasi

Metakognitif : Menentukan struktur teks negosiasi berdasarkan teks negosiasi

E. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Model	➤ Inquiry
Metode	➤ Penugasan ➤ Kerjaketompok ➤ Individu ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi ➤ Cermah
Pendekatan	➤ Saintifik

F. Media/Alat, dan Bahan Sumber Belajar

Media : *Renderforest* dan Modul

Alat/Bahan : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board, LCD, Handphone, Laptop, dan infokus.

Sumber Belajar : Kemendikbud, 2017. Bahasa Indonesia Untuk SMA. MA/SMK/MAK Kelas X Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 ×45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	NilaiKarakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab). 3. Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran 	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Orientasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca materi tentang teks negosiasi dan membaca teks negosiasi yang sudah diberikan peneliti berjudul “Negosiasi antara penjual dan pembeli di Pasar Seni Sukawati” 2. Merumuskan Masalah <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bertanya jawab tentang struktur tes negosiasi dan pengertian teks negosiasi - Peserta didik menyusun kembali teks negosiasi dengan memerhatikan strujtur teks negosiasi 3. Merumuskan Hipotesis <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik duduk dengan tertib dan rapih ditempat duduk masing-masing yang telah disediakan. 	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingintahu</p> <p>Kerjasama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis</p>	70 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berdiskusi mengidentifikasi teks negosiasi dengan memerhatikan struktur dengan teman sebangku. 4. Tahap Pengumpulan Data - Peserta didik kembali memerhatikan struktur teks negosiasi - Peserta didik menyusun kembali teks negosiasi dengan memerhatikan struktur teks negosiasi. 5. Menguji Hipotesis - Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya. - Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya. 6. Menarik Kesimpulan - Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai struktur pada teks negosiasi. 	<p>(Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity) Komunikatif (Communicative)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru bersama peserta didik <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 2. Kegiatan guru <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan penilaian. - Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks negosiasi lainnya dan membuat teks negosiasi untuk diidentifikasi struktur dan kaidahnya secara individu - Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. - Menutup kegiatan belajar mengajar. 	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>HOTS</p>	10 menit

Pertemuan Kedua : (2 x 45 menit)

KD 4.10 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan, dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan maupun tulisan.

Indikator :

4.10.1 Menganalisis data dan informasi tentang isi teks negosiasi, permasalahan, pengajuan, penawaran dan persetujuan atau kesepakatan yang tercapai.

4.10.2 Menyimpulkan hasil analisis data dan informasi tentang isi teks negosiasi, permasalahan, pengajuan, penawaran dan persetujuan atau kesepakatan yang tercapai.

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	NilaiKarakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan.2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab).3. Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari4. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.5. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran	Religius Rasa ingin tahu	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Tahap Orientasi<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mengamati teks negosiasi yang telah dibagikan.2. Rumusan Masalah<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik bertanya jawab tentang mendefinisikan teks negosiasi dengan teman sebangku- Peserta didik memberikan komentar tentang defenisi teks negosiasi	Literasi Rasa ingintahu	70 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	<p>3. Perumusan Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik duduk dengan bimbingan guru berdiskusi dengan teman sebangku untuk mendefinisikan teks negosiasi - Peserta didik membuat teks negosiasi. <p>4. Tahap Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya. - Peserta didik yang lain mengomentari dan member masukan. <p>5. Menguji Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperbaiki karya berdasarkan masukan dari teman/ kelompok lain. - Peserta didik menyimpulkan pembelajaran membuat teks negosiasi. <p>6. Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai struktur pada teks negosiasi. 	<p>Kerjasama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Kegiatan guru bersama peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan <p>2. Kegiatan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan penilaian. - Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca cerita pendek lainnya dan memilih satu cerita pendek untuk diidentifikasi pernyataan umum dan tahapan-tahapannya secara individu - Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. - Menutup kegiatan belajar mengajar. 	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>HOTS</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi/ pengamatan

Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa	Percaya Diri		Disiplin		Tanggung Jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
Dst.							

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa	Skor
1		
2		
3		
Dst.		

- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik/ Portofolio

Rubrik Penilaian Keterampilan Saat Siswa Melakukan Diskusi Kelompok

Kriteria	Sangat Baik Skor (4)	Baik Skor (3)	Cukup Skor (2)	Kurang Skor (1)
Keterampilan Berpendapat	Selalu Berinisiatif menyampaikan pendapat dalam kegiatan diskusi kelompok.	Sering menyampaikan pendapat dalam kegiatan diskusi kelompok.	Sesekali menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok.	Belum mampu menyampaikan pendapat dalam kegiatan diskusi kelompok.
Keaktifan	Antusias dan aktif berdiskusi.	Antusias tapi tidak aktif berdiskusi.	Cukup antusias berdiskusi dan aktif jika ditanya saja.	Tidak antusias dan tidak aktif berdiskusi.

No.	Nama Siswa	Skor			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
Dst.					

2. Bentuk Penilaian

- Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
- Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi
- Portofolio : Pedoman penilaian portofolio

3. Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
3. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

4. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

1. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
2. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.