

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS HOTS PADA MATERI
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA KELAS X
DI SMA SWASTA AL-HIKMAH MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Oleh

RIKA RAHAYU

NPM : 71190513026

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata – 1 (S1)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

2023

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi atas kehendak-Nya Penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan judul : **PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS HOTS PADA MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA KELAS X DI SMA SWASTA AL-HIKMAH MEDAN.**

Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Islam Sumatera Utara untuk mendapatkan gelar Strata (S1). Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Banyak rintangan dan tantangan dalam menyelesaikan penelitian ini, baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada orang tua, Ayahanda tercinta **Zul Rajak** dan Ibunda tersayang **Siti Rahayu** yang tanpa rasa lelah membesarkan dan mendidik penulis hingga saat ini. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Safrida, S.E., M.Si., sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si., sebagai Dekan FKIP UISU Medan.
3. Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga selesainya skripsi penelitian ini.
4. Ibu Dra. Nila Safina, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga selesainya skripsi penelitian ini.
5. Bapak Dr. Supar Wasesa, S.E, M.M selaku Pengelola UISU di Marelan.

6. Ibu Amelia Khairina Ilmi, S.T, M.M selaku Koordinator UISU di Marelan.
7. Seluruh Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan para pegawai FKIP UISU Medan.
8. Kepada keluarga besar tercinta yang tersayang, yang telah banyak memberi nasihat dan doanya serta pengorbanannya berupa dukungan baik moral dan material dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Teman terdekat Evi Nurfita Santi, S.Pd, Irma Ramadhani, dan Maulida Rahadian Hasri yang selalu menemani dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UISU terima kasih atas dukungannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Penulis mohon saran atau masukan-masukan dari para pembaca, demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

Medan, Mei 2023
Penulis

Rika Rahayu
71190513026

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA KONSEPTUAL DAN PENELITIAN RELEVAN	10
A. Kajian Teoritis	10
1. Pengertian Penelitian Pengembangan	11
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	13
3. <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	22
4. Teks Laporan Hasil Observasi.....	29
B. Kerangka Konseptual.....	36
C. Penelitian Relavan.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel	43
C. Jenis Penelitian	43
D. Prosedur Pengembangan	45
E. Perbedaan Produk Lama dan Produk Baru.....	52
F. Instrument Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	53

G. Subjek Penelitian	59
H. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	62
A. Hasil Penelitian	62
1. Tahap pendefinisian (<i>Define</i>)	62
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	66
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	67
B. Pembahasan	92
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	95
A. Simpulan.....	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
Lampiran	102

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Table 2.1 Penelitian Relavan.....	38
Table 3.1 Jadwal Penelitian.....	42
Table 3.2 Tabel Populasi.....	43
Table 3.3 Tabel Sampel.....	44
Table 3.4 Produk Lama dan Produk Baru	52
Tabel 3.6 Kisi-kisi Penilain Ahli Materi	55
Tabel 3.7 kisi-kisi Penilaian Ahli Media.....	56
Tabel 3.8 Kisi-kisi Respon Peserta Didik	58
Table 3.9 Skor Pada Angket.....	60
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian kelayakan	61
Table 3.11 Kriteria Presentase Keefektifan.....	61
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	63
Tabel 4.2 Validasi Ahli Materi I.....	73
Tabel 4.3 Validasi Ahli Materi II	76
Table 4.4 Validasi Ahli Media I	78
Tabel 4.5 Validasi Ahli Media II.....	81
Table 4.6 Respon Guru Bahasa Indonesia	83
Table 4.7 Revisi Produk Ahli Media II.....	86
Tabel 4.8 Respon Peserta Didik.....	87
Tabel 4.9 Pencapaian Hasil Belajar	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Indikator HOTS	25
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual.....	37
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian 4D	46
Gambar 3.2 Peta Analisis Konsep	48
Gambar 4.1 Cover LKPD.....	68
Gambar 4.2 Kata Pengantar LKPD	68
Gambar 4.3 Petunjuk Penggunaan LKPD.....	69
Gambar 4.4 Daftar Isi LKPD	69
Gambar 4.5 Kompetensi Dasar LKPD.....	70
Gambar 4.6 Peta Konsep LKPD.....	70
Gambar 4.7 Kegiatan Belajar LKPD	71
Gambar 4.8 Glosarium LKPD	72
Gambar 4.9 Indeks LKPD	72
Gambar 4.10 Daftar Pustaka LKPD	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Modul Ajar	103
Lampiran 2. Angket Validasi Ahli Materi I	114
Lampiran 3. Angket Validasi Ahli Materi II	119
Lampiran 4. Angket Validasi Ahli Media I.....	123
Lampiran 5. Angket Validasi Ahli Media II	127
Lampiran 6. Angket Respon Guru Bahasa Indonesia.....	131
Lampiran 7. Angket Respon Peserta Didik	135
Lampiran 8. Penilaian Respon Peserta Didik.....	141
Lampiran 9. Hasil Tes Kerja Kelompok Siswa	144
Lampiran 10. Pencapaian Hasil Belajar Siswa.....	147
Lampiran 11. Lembar wawancara	149
Lampiran 12. Permohonan Pengajuan Judul	150
Lampiran 13. Permohonan Penunjukan Pembimbing	151
Lampiran 14. Surat Penunjukan Pembimbing.....	152
Lampiran 15. Surat Penunjukan Pembimbing.....	153
Lampiran 16. Surat Permohonan Dosen Validator Materi I	154
Lampiran 17. Surat Permohonan Dosen Validator Materi II.....	155
Lampiran 18. Surat Permohonan Dosen Validator Media I.....	156
Lampiran 19. Surat Permohonan Dosen Validator Media II	157
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian dari Kampus	158
Lampiran 21. Surat Balasan dari Sekolah.....	159
Lampiran 22. Berita Acara	160
Lampiran 23. Dokumentasi	165

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Terjemahan: Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andriani, A., Widjajanti, Koswara, J. 2020. *Model Simulasi Sosial Mendidik Warga Negara Yang Baik*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Belajar.
- Anggita, Zulfa. 2022. Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X MA Islamiyah Sawangan, Depok tahun pelajaran 2021/2022. (skripsi). UIN SYARIF HIDAYATULLAH
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Aydin, N., Yilmaz, A. (2010). The effect of constructivist approach in chemistry education on students' higher order cognitive skills. *Journal of Education*, (39), 57-68.
- Haqsari, Rizqi. 2014. *Pengembangan dan Analisis E-LKPD (Elektronik – Lembar Kerja Peserta Didik) Berbasis Multimedia pada Materi Mengoperasikan Software Spreadsheet*. Skripsi diunggah melalui eprints UNY. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Borg, W.R. and Gall, M.D. 1983. *Educational Research: An Introduction*. London: Longman, Inc.
- Conklin, W. (2012). Higher order thinking skills to develop 21st century learners. *Journal of Education and Practice*, (8), 108-121
- Djumingin, Sulastriningsih dkk. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa & sastra Indonesia Teori dan Penerapannya*. Makasar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makasar.
- Edi, F. R. S. 2016. *Teori Wawancara Psikodignostik*. Yogyakarta: LeutikaPrio.

- Gulo, W. 2000. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Grasindo.
- Gunawan, A. W. (2003). *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- <https://www.mushaf.id/surat/al-kahfi/66/110/>. Diakses pada 8 Agustus 2023.
- Kemendikbud. 2013. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Tentang Kriteria Hasil Belajar.
- Kemendikbud. 2014. *Permendikbud nomor 22 Tahun 2014 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Keraf, Gorys. 2004. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- KKBI (*Kamus Besar Bahasa Indonesia*). 2005. Jakarta: PT (Persero) penerbitan dan percetakan.
- Kosasih, Engkos. 2013. *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory into Practice*, 41(4), 212–218.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Mulyadi. (2014). *Kontribusi Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Pemahaman terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Swasta Bukittinggi*. (Tidak Diterbitkan). Padang. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Mansur. 2010. *Text Book Writing*. Jakarta: Ar-Ruzz.
- Mustaqim. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pustaka Pelajar.

- Ningsih, R., & Annajmi, A. (2020). Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X SMA. *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(1), 212–219. <https://doi.org/10.30606/absis.v3i1.492>
- Ozmen & Yildirim. 2011. Effect of Worksheets on Student's Success: Acid and Based Sample. (Online) *Jurnal of Turkish Education*. Volume 2, No. 2. Hal. 2-14
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Andi. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanto. (2018). *Teknik penyusunan instrumen uji validitas dan reliabilitas penelitian ekonomi syariah (Ind ed.)*. Magelang: Staial Press.
- Purwanto, Ngalm. (2000). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Salirawati, D. 2004. *Penyusunan dan Kegunaan LKS Dalam Proses Pembelajaran*. *Jurnal Online*, 4. <https://doi.org/10.1021/ic034857j>
- Sappaile, B. I. (2007). Konsep instrumen penelitian pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* (006), 379-391.
- Sari, Y. 2011. Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Usaha Pedagang kaki Lima di Galobo (Gladang Langen Bogan) Solo Tahun 2011. *Skripsi*. Surakarta. Universitas Surakarta.
- Setyosari, Punaji. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syaodih. Nana Sukmadinata. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2008. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta CV
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta CV
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Tahir, Muh. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*: Bandung Angkasa.
- Thiagarajan, S., Semmel, D., & Semmel, M. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Minneapolis: University of Minnesota.
- Tohardi, A. 2019. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Pontianak: Tanjungpura University Press.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta : Kencana.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan Implementasi Pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widjajanti, Endang. (2008). *Kualitas Lembar Kerja Siswa*. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/files/pengabdian/endang.../kualitas-lks.pdf>. 06 Desember 2018.
- Widana, I Wayan. (2016). *Penulisan Soal HOTS untuk Ujian Sekolah*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA.

Widyastuti, R. (2015). Proses berpikir siswa dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan teori Polya ditinjau dari adversity quotient tipe climber. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 183–194.

Wilson, V. (2000). *Education forum on teaching thinking skills. Edinburgh Report, the scottish council for research in education*. Diakses 20 Maret 2018 dari <http://www.sciesocialcareonline.org.uk/Repository/fulltext/educthinking.pdf>.

Daftar Riwayat Hidup

Nama : Rika Rahayu
Tempat tanggal lahir : Medan, 21 Juni 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jln. Marelan V Pasar II Barat Gg. Abadi
No Tlp/HP : 0897 2951 768

Nama orang tua

a. Ayah : Zul Rajak
Pekerjaan : Wiraswasta
b. Ibu : Siti Rahayu
Pekerjaan : Ibu rumah tangga

Alamat orang tua : Jln. Marelan V Pasar II Barat Gg. Abadi
No Tlp/HP : 0852 7729 6349

Riwayat Pendidikan

1. 2006 – 2012 : SD Negeri 066658 Medan
2. 2012 – 2015 : SMP Negeri 38 Medan
3. 2015 – 2018 : SMK Swasta Harapan Mekar Medan
4. 2019 – 2023 : Strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara

Medan, 16 November 2023

Rika Rahayu

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Nama Penyusun	:	Rika Rahayu
Nama Sekolah	:	SMK Swasta Al-Hikmah Medan
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	:	X / Ganjil
Materi	:	Teks Laporan Hasil Observasi
Tahun Pelajaran	:	2023/2024
Alokasi Waktu	:	4 x 45 menit (2 x Pertemuan)

2. Kompetensi Awal

- Memahami teks laporan hasil observasi
- Memiliki kemampuan mengidentifikasi masalah yang terjadi di sekitar

3. Profil Pelajar Pancasila

Beriman dan bertaqwa kepada tuhan YME	Akhlak beragama, akhlak pribadi, akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, akhlak bernegara
Mandiri	mempunyai prakarsa atas pengembangan diri dan prestasinya dan didasari pada pengenalan kekuatan serta keterbatasan dirinya serta situasi yang dihadapi, dan bertanggung jawab atas proses dan hasilnya.
Bernalar Kritis	mampu menggunakan kemampuan nalar dirinya untuk memproses informasi, mengevaluasinya, hingga menghasilkan keputusan yang tepat untuk mengatasi berbagai persoalan yang dihadapinya.
Kreatif	mampu memodifikasi, menghasilkan sesuatu yang

	orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak untuk mengatasi berbagai persoalan baik untuk dirinya sendiri ataupun untuk lingkungan di sekitarnya.
Gotong Royong	mampu berkolaborasi dengan orang lain dan secara proaktif mengupayakan pencapaian kesejahteraan dan kebahagiaan orang-orang yang ada dalam masyarakatnya.

4. Sarana Prasarana

- Papan tulis, spidol dan penghapus
- HP/laptop
- LKPD
- Presentase Teks Laporan Hasil Observasi

5. Target Peserta Didik

Peserta didik siswa reguler

6. Jumlah Peserta Didik

Peserta didik berjumlah 34 siswa

7. Model pembelajaran

Model yang digunakan Discovery Learning

KOMPETENSI INTI

1. Tujuan pembelajaran

- Menguraikan isi pokok laporan hasil observasi dan menganalisis ciri-ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi.
- Merangkum ringkasan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur, ciri kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi dan terampil.
- Menciptakan hasil ringkasan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur, ciri kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/ komunikatif selama proses pembelajaran.

2. Pemahaman bermakna

Manusia yang mandiri, kritis, dan kreatif berkolaborasi untuk memahami, mengidentifikasi, mengevaluasi, menilai akurasi, menulis serta menerbitkan tulisan berupa laporan hasil observasi

3. Pertanyaan Pemantik

- Apa itu teks laporan hasil observasi?
- Jelaskan struktur teks laporan hasil observasi!

4. Persiapan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama (2 x 45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Peserta didik merespon salam dan mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. b. Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan memberikan dua gambar yang berbeda, yaitu gambar lingkungan terawat dan lingkungan tidak terawat. c. Peserta didik merespon pertanyaan pendidik: “Apa yang kalian amati dari gambar tersebut?”, “Hal-hal menarik apa saja yang kalian amati dari dua	Religius Rasa ingin tahu	15 menit

	<p>gamabr tersebut?” serta “Apa yang harus kamu lakukan ketika menghadapi permasalahan yang terdapat dalam gambar tersebut?”</p> <p>d. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan dipelajari dalam teks Laporan Hasil Observasi.</p>		
Inti	<p><i>Discovery</i></p> <p>Stimulasi (Pemberian Rangsangan)</p> <p>a. Peserta didik membaca teks Laporan Hasil Observasi dengan judul Penumpang Bus Kota.</p> <p>b. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan empat orang.</p> <p>Identifikasi Masalah</p> <p>c. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi mengidentifikasi masalah yang akan dibahas dalam</p>	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (<i>Collaborative</i>)</p> <p>Berpikir kritis (<i>Critical thinking</i>)</p>	60 menit

	<p>teks Laporan Hasil Observasi, yaitu Isi pokok teks laporan hasil observasi, Ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi.</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>d. Peserta didik berdiskusi kelompok untuk menentukan isi pokok teks laporan hasil observasi serta menentukan ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi.</p> <p>Pengelola Data</p> <p>e. Peserta didik mendiskusikan isi pokok yang ditemukan dalam teks laporan hasil observasi.</p> <p>f. Peserta didik mendiskusikan ciri kebahasaan yang ditemukan dalam teks laporan hasil observasi.</p> <p>Pembuktian Data</p> <p>g. Dua kelompok secara bergantian melaporkan hasil kerja kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain tentang isi pokok teks laporan hasil observasi.</p>	<p>Kerja sama dan Berpikir kritis</p> <p>Kerja sama Berpikir kritis</p> <p>Komunikatif (<i>Communicative</i>)</p>	
--	---	---	--

	<p>h. Dua kelompok secara bergantian melaporkan hasil kerja kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain tentang ciri-ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi.</p> <p>Penarikan Kesimpulan</p> <p>i. Di bawah bimbingan pendidik, peserta didik menyimpulkan: Isi teks laporan hasil observasi dan ciri-ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi.</p>	Kreativitas (<i>Creativity</i>)	
Penutup	<p>Kegiatan pendidik bersama pesertadidik yaitu :</p> <p>a. Memberi penghargaan kepada satu kelompok yang berhasil menjadi kelompok yang mempunyai jawaban yang paling benar dan mampu bekerjasama secara tim.</p> <p>b. Pendidik melaksanakan penilaian.</p> <p>c. Pendidik memberikan tugas menjelaskan rencana pembelajaran berikutnya.</p>	HOTS	15 menit

2. Pertemuan kedua (2 x 45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Peserta didik merespon salam dan mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>b. Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik tentang materi pembelajaran sebelumnya, “Apa yang kalian ketahui tentang teks laporan hasil observasi?” Bagaimana ciri kebahasaan teks Laporan hasil observasi.</p> <p>c. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan dipelajari dalam teks Laporan Hasil Observasi hari ini.</p>	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	15 menit
Inti	<p><i>Discovery Learning</i></p> <p>Stimulasi (Pemberian Rangsangan)</p> <p>a. Pendidik dengan rasa ingin tahu membaca teks yang berjudul “Sepeda Motor di</p>	<p>Literasi</p>	60 menit

	<p>Indonesia” pada Lembar Kerja Peserta Didik.</p> <p>b. Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas empat orang. Setiap siswa menyusun ringkasan teks “Sepeda Motor Di Indonesia” secara mandiri.</p> <p>Identifikasi Masalah</p> <p>c. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi mengidentifikasi masalah yang akan dibahas dalam teks Laporan Hasil Observasi, yaitu Isi pokok teks laporan hasil observasi, Ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi.</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>d. Peserta didik berdiskusi kelompok untuk menentukan isi pokok teks laporan hasil observasi serta menentukan ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi.</p>	<p>Kerja sama (<i>Collaborative</i>)</p> <p>Berpikir kritis (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>Kreativitas (<i>creativity</i>)</p>	
--	--	---	--

	<p>Pengolahan Data</p> <p>e. Secara bergantian setiap siswa mempresentasikan ringkasan yang dibuatnya dalam kelompok masing-masing.</p> <p>Pembuktian Data</p> <p>f. Siswa lain menilai temannya dengan mengisi rubrik penilaian yang dibagikan guru.</p> <p>g. Setiap kelompok memilih ringkasan yang terbaik.</p> <p>h. Siswa yang ringkasannya menjadi ringkasan terbaik di kelompoknya harus mempresentasikan ringkasan didepan kelas.</p> <p>Penarikan Kesimpulan</p> <p>i. Di bawah bimbingan pendidik, peserta didik menyimpulkan: Isi teks laporan hasil observasi dan ciri-ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi.</p>	<p>Komunikatif (communicative))</p> <p>Kreativitas (creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan peserta didik beresamapendidik, yaitu:</p> <p>a. Membuat kesimpulan bersama -sama tentang</p>	<p>Kreativitas HOTS</p>	<p>15 menit</p>

	<p>cara membuat ringkasan yang benar.</p> <p>b. Pendidik melaksanakan penilaian.</p> <p>c. Pendidik memberikan tugas untuk memperkuat hasil belajar.</p> <p>d. Mengingatnkan tentang pembelajaran pada hari berikutnya.</p>		
--	---	--	--

5. Refleksi Peserta Didik

- Bagaimana menurut pendapat kamu mengenai materi teks laporan hasil observasi yang telah dipelajari?
- Adakah kesulitan yang kamu alami dalam mempelajari materi ini?

6. Asesmen Penilaian

- Asesmen Kognitif
Dilakukan secara individu
Bentuk soal : Pilihan ganda
- Asesmen psikomotorik (keterampilan)
Dilakukan secara berkelompok melalui penilaian produk (portofolio) pada materi teks laporan hasil observasi.

LAMPIRAN

2. Lembar Kerja Peserta Didik

Bacalah teks di bawah ini!

Penumpang Bus Kota

Bus kota adalah alat transportasi umum atau transportasi publik yang digunakan antara satu tempat ke tempat lain dalam suatu area perkotaan. Keberadaan bus kota membantu transportasi masyarakat perkotaan. Masyarakat perkotaan yang menggunakan jasa layanan transportasi bus kota ini disebut dengan penumpang bus kota. Mereka menggunakan bus kota untuk menuju tempat-tempat tertentu, seperti tempat kerja, sekolah, kantor, dan tempat tujuan lainnya. Bus kota beroperasi setiap hari di dalam kota dengan jadwal operasional sekitar pukul 05.00 WIB sampai dengan pukul 20.00 WIB. Pada pukul 07.00 WIB, bus kota nomor 17 melaju di sepanjang Jalan Jenderal Sudirman. Aktivitas penumpang di dalam bus kota cukup beragam. Sebagian penumpang sedang melihat-lihat layar ponsel mereka. Seorang laki-laki berumur sekitar 50 tahun dan mengenakan kemeja biru sedang berbicara melalui ponsel. Beberapa orang penumpang lain berdiri sambil berpegangan pada *handle grip*.

Kebanyakan penumpang bus kota merupakan anak sekolah dan pegawai kantor. Itu terlihat dari seragam mereka. Seorang peserta didik berseragam SMP berdiri tepat di belakang sopir. Posisinya menghadap ke arah penumpang bus kota yang lainnya. Seorang ibu hamil duduk satu meter darinya. Tepat di depan peserta didik itu, seorang ibu lain duduk sembari memangku anak balitanya. Tidak jauh dari ibu itu, duduk seorang laki-laki penyandang disabilitas atau difabel dengan kruk yang disandarkan pada kursi.

Ibu hamil, ibu dengan anak balita, dan seorang laki-laki penyandang disabilitas adalah penumpang prioritas. Penumpang prioritas merupakan

penumpang yang didahulukan untuk mendapatkan tempat duduk dalam transportasi umum, seperti bus kota, pesawat terbang, dan kereta api.

1. Jawablah pertanyaan berikut!

- a. Apa itu Bus kota ?
- b. Analisislah siapa saja penumpang dalam Bus kota?
- c. Kapan Bus Kota beroperasi?
- d. Mengapa terdapat penumpang Bus Kota yang di prioritaskan?

2. Apa yang menyebabkan teks tersebut digolongkan teks laporan hasil observasi?

3. Analisislah kebahasaan teks laporan hasil observasi di atas!

Diketahui,

Kepala sekolah

NURIADI, S.Pd

Medan, Agustus 2023

Mahasiswa

RIKA RAHAYU

Lampiran 2. Angket validasi ahli materi I

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
TERHADAP LKPD BERBASIS HOTS PADA
MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Teks
Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X Di SMA Swasta
Al-Hikmah Medan

A. Identitas

Nama Validator : Rika Kartika, S.Pd., M.Pd

Nama Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat baik : 5
Baik : 4
Cukup : 3
Kurang baik : 2
Sangat kurang baik : 1

No	Aspek penilaian	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Kurikulum	Kesesuaian materi dalam pembelajaran dengan kompetensi dasar dan kompetensi inti				✓	
		Kesesuaian materi dalam pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan tujuan pembelajaran.				✓	
		Ketepatan materi dengan kompetensi dasar yang dicantumkan dalam Lembar Kerja Peserta Didik				✓	
2.	Penyajian Materi	LKPD disajikan secara sistematis sesuai dengan <i>higher order thinking skill</i>				✓	
		Materi yang disajikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik disampaikan secara runtut				✓	
		Komponen gambar yang disajikan sesuai dengan materi				✓	
		Kemenaarikan penyajian materi				✓	
		Penyajian materi dalam Lembar Kerja Peserta Didik membuat terciptanya interaktivitas dalam proses pembelajaran				✓	
		Materi teks laporan hasil observasi yang disajikan layak dan jelas				✓	
		Isi materi memberikan umpan balik kepada siswa				✓	
		Materi berbasis HOTS dengan soal latihan sudah sesuai			✓		
		3.	Bahasa	Penggunaan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami			
Penggunaan bahasa yang tepat sesuai ejaan						✓	

	yang disempurnakan						
	Ragam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang sering digunakan peserta didik					✓	
	Sudah memenuhi EBI yang baik dan benar keseluruhan bahasa					✓	
Jumlah skor							59
Rata-rata skor							78,0

Komentar dan Saran


- Perbaiki Penulisan
- Perbaiki soal-soal.
- Tambahkan soal berbentuk HOTS.
- Lupa perbayaran soal

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan bapak/ ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan:

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, September 2023


Rika Kartika, S.Pd., M.Pd

Lampiran 3. Angket validasi ahli materi II

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
TERHADAP LKPD BERBASIS HOTS PADA
MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**

**Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Teks
Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X Di SMA Swasta
Al-Hikmah Medan**

A. Identitas

Nama Validator : Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum

Nama Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilain terhadap LKPD yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat baik : 5

Baik : 4

Cukup : 3

Kurang baik : 2

Sangat kurang baik : 1

No	Aspek penilaian	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Kurikulum	Kesesuaian materi dalam pembelajaran dengan kompetensi dasar dan kompetensi inti				✓	
		Kesesuaian materi dalam pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan tujuan pembelajaran.				✓	
		Ketepatan materi dengan kompetensi dasar yang dicantumkan dalam Lembar Kerja Peserta Didik					✓
2.	Penyajian Materi	LKPD disajikan secara sistematis sesuai dengan <i>higher order thinking skill</i>				✓	
		Materi yang disajikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik disampaikan secara runtut				✓	
		Komponen gambar yang disajikan sesuai dengan materi				✓	
		Kemenarikan penyajian materi				✓	
		Penyajian materi dalam Lembar Kerja Peserta Didik membuat terciptanya interaktivitas dalam proses pembelajaran					✓
		Materi teks laporan hasil observasi yang disajikan layak dan jelas				✓	
		Isi materi memberikan umpan balik kepada siswa				✓	
		Materi berbasis HOTS dengan soal latihan sudah sesuai				✓	
3.	Bahasa	Penggunaan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami				✓	
		Penggunaan bahasa yang tepat sesuai ejaan					✓

	yang disempurnakan				✓	
	Ragam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang sering digunakan peserta didik				✓	
	Sudah memenuhi EBI yang baik dan benar keseluruhan bahasa				✓	
Jumlah skor		63				
Rata-rata skor		89%				

Komentar dan Saran


1. Perhatikan cara salinan EBI
2. Menambahkan referensi pada daftar pustaka

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan bapak/ ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan:

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, 20 September 2023


Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum

Lampiran 4. Angket validasi ahli media I

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
TERHADAP LKPD BERBASIS HOTS PADA
MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada
Materi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa
Kelas X Di SMA Swasta Al-Hikmah Medan

A. Identitas

Nama Validator : Satria Yudha Prayogi, S.T., M.Kom

Nama Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat baik : 5

Baik : 4

Cukup : 3

Kurang baik : 2

Sangat kurang baik : 1

No	Aspek penilaian	Indikator	skor				
			1	2	3	4	5
1.	Kesederhanaan	Kesederhanaan gambar dalam Lembar Kerja Peserta Didik					✓
		Kemudahan kalimat dan gambar dalam Lembar Kerja Peserta Didik untuk dimengerti				✓	
		Kemenaarikan gambar pada tampilan LKPD					✓
2.	Keterpaduan	Kesesuaian setting gambar pada tampilan media pembelajaran					✓
		Kesesuaian gambar pada media Lembar Kerja Peserta Didik				✓	
		Kesesuaian bahasa dengan bahasa pengguna media pembelajaran				✓	
		Pemakaian jenis huruf pada LKPD sesuai					✓
3.	Penekanana	Penekanan gambar yang diterapkan pada setiap halaman				✓	
		Kesesuaian ukuran gambar dan tulisan tiap halaman					✓
		Kesesuaian tata letak (layout) tulisan tiap halaman					✓
		Kerapian tata letak kalimat dan gambar yang terdapat dalam LKPD				✓	
4.	Warna	Kesesuaian warna tiap halaman					✓
		Keserasian warna background dengan teks					✓
		Keserasian warna gambar dengan background				✓	
		Warna latar belakang media tidak					✓

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan bapak/ ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan:

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, September 2023



Satria Yudha Prayogi, S.T., M.Kom

Lampiran 5. Angket validasi ahli media II

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
TERHADAP LKPD BERBASIS HOTS PADA
MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Teks
Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X Di SMA Swasta
Al-Hikmah Medan

A. Identitas

Nama Validator : Chairul Imam, S.Kom., M.Kom

Nama Instansi : Universitas Battuta

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat baik : 5

Baik : 4

Cukup : 3

Kurang baik : 2

Sangat kurang baik : 1

No	Aspek penilaian	Indikator	skor				
			1	2	3	4	5
1.	Kesederhanaan	Kesederhanaan gambar dalam Lembar Kerja Peserta Didik					✓
		Kemudahan kalimat dan gambar dalam Lembar Kerja Peserta Didik untuk dimengerti					✓
		Kemenarikan gambar pada tampilan LKPD					✓
2.	Keterpaduan	Kesesuaian setting gambar pada tampilan media pembelajaran					✓
		Kesesuaian gambar pada media Lembar Kerja Peserta Didik					✓
		Kesesuaian bahasa dengan bahasa pengguna media pembelajaran					✓
		Pemakaian jenis huruf pada LKPD sesuai				✓	
3.	Penekanan	Penekanan gambar yang diterapkan pada setiap halaman					✓
		Kesesuaian ukuran gambar dan tulisan tiap halaman					✓
		Kesesuaian tata letak (layout) tulisan tiap halaman					✓
		Kerapian tata letak kalimat dan gambar yang terdapat dalam LKPD					✓
4.	Warna	Kesesuaian warna tiap halaman					✓
		Keserasian warna background dengan teks					✓
		Keserasian warna gambar dengan					✓

	background								
	Warna latar belakang media tidak berlebihan								✓
Jumlah skor		66							
Rata-rata skor		82,5%							

Komentar dan Saran

1. Tampilan Gambar animasi lebih diperjelas salah satunya tampilan guru lebih di HOKUS agar pembaca lebih tertarik melihatnya.
2. Tampilan di halaman 13 Gambar Jemangko di Ubah menjadi Tampilan Jemangko asli
3. Halaman 19 Judul warna di Ubah menjadi putih.

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan bapak/ ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan:

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, September 2023



Chairul Imam, S.Kom., M.Kom

Lampiran 6. Angket respon Guru

LEMBAR VALIDASI GURU BAHASA INDONESIA TERHADAP LKPD BERBASIS HOTS PADA MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada
Materi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa
Kelas X Di SMA Swasta Al-Hikmah Medan

A. Identitas

Nama Validator : Emy Dwi Suryanti, S.Pd

Nama Instansi : SMA Swasta Al-Hikmah Medan

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat baik	: 5
Baik	: 4
Cukup	: 3
Kurang baik	: 2
Sangat kurang baik	: 1

No	Aspek penilaian	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Kurikulum	Kesesuaian materi dalam pembelajaran dengan kompetensi dasar dan kompetensi inti				✓	
		Kesesuaian materi dalam pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan tujuan pembelajaran.				✓	
		Ketepatan materi dengan kompetensi dasar yang dicantumkan dalam Lembar Kerja Peserta Didik				✓	
2.	Penyajian Materi	LKPD disajikan secara sistematis sesuai dengan <i>higher order thinking skill</i>					✓
		Materi yang disajikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik disampaikan secara runtut					✓
		Komponen gambar yang disajikan sesuai dengan materi					
		Kemudahan penyajian materi					
		Penyajian materi dalam Lembar Kerja Peserta Didik membuat terciptanya interaktivitas dalam proses pembelajaran					✓
		Materi teks laporan hasil observasi yang disajikan layak dan jelas					✓
		Isi materi memberikan umpan balik kepada siswa					✓
		Materi berbasis HOTS dengan soal latihan sudah sesuai					✓
3.	Bahasa	Penggunaan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami					✓
		Penggunaan bahasa yang tepat sesuai ejaan yang disempurnakan					
		Ragam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang sering digunakan peserta didik					✓

	Sudah memenuhi EBI yang baik dan benar keseluruhan bahasa						
Jumlah skor		67					
Rata-rata skor		89.3					

Komentar dan Saran


- * Perbaiki penulisan nama ~~guru~~ guru
- * Manfaatkan teknologi agar lebih efisien

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/ Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan.

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, September 2023


Emy Dwi Suryanti, S.Pd

Lampiran 7. Angket respon peserta didik

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP LKPD BERBASIS HOTS PADA
MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Teks
Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X Di SMA Swasta
Al-Hikmah Medan

A. Identitas

Nama : Mhd. NUTCHALIF

Kelas : 8³

B. Petunjuk

1. Angket terdiri atas 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran bahasa Indonesia, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilain terhadap LKPD yang dikembangkan.

Keterangan :

Sangat baik : 5

Baik : 4

Cukup : 3

Kurang baik : 2

Sangat kurang baik : 1

No	Indikator	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Saya merasa senang belajar menggunakan LKPD berbasis HOTS pada materi teks laporan hasil observasi					✓
2.	Tampilan LKPD (sampul dan isi) pada pelajaran bahasa Indonesia ini menarik					✓
3.	LKPD bahasa Indonesia ini membuat saya lebih tertarik dalam belajar					✓
4.	LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi Teks Laporan Hasil Observasi					✓
5.	LKPD ini dapat memotivasi saya untuk menuangkan ide dalam menulis teks laporan hasil observasi					✓
6.	LKPD ini dapat meningkatkan kemampuan saya dalam berpikir tingkat tinggi pada pelajaran bahasa Indonesia					✓
7.	Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari – hari					✓
8.	LKPD ini membuat saya tertarik untuk mempelajari materi teks laporan hasil observasi					✓
9.	Kalimat pada tiap paragraf yang digunakan dalam LKPD mudah untuk dipahami					✓
10.	Langkah – langkah penyajian materi dalam LKPD ini sangat jelas dan memudahkan saya dalam belajar teks laporan hasil observasi					✓
Jumlah skor						50

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP LKPD BERBASIS HOTS PADA
MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Teks
Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X Di SMA Swasta
Al-Hikmah Medan

A. Identitas

Nama : Amanda Sanjito

Kelas : X⁻³

B. Petunjuk

1. Angket terdiri atas 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran bahasa Indonesia, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilain terhadap LKPD yang dikembangkan.

Keterangan :

Sangat baik : 5
Baik : 4
Cukup : 3
Kurang baik : 2
Sangat kurang baik : 1

No	Indikator	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Saya merasa senang belajar menggunakan LKPD berbasis HOTS pada materi teks laporan hasil observasi					✓
2.	Tampilan LKPD (sampul dan isi) pada pelajaran bahasa Indonesia ini menarik					✓
3.	LKPD bahasa Indonesia ini membuat saya lebih tertarik dalam belajar				✓	
4.	LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi Teks Laporan Hasil Observasi				✓	
5.	LKPD ini dapat memotivasi saya untuk menuangkan ide dalam menulis teks laporan hasil observasi					✓
6.	LKPD ini dapat meningkatkan kemampuan saya dalam berpikir tingkat tinggi pada pelajaran bahasa Indonesia				✓	
7.	Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari - hari				✓	
8.	LKPD ini membuat saya tertarik untuk mempelajari materi teks laporan hasil observasi					✓
9.	Kalimat pada tiap paragraf yang digunakan dalam LKPD mudah untuk dipahami					✓
10.	Langkah - langkah penyajian materi dalam LKPD ini sangat jelas dan memudahkan saya dalam belajar teks laporan hasil observasi					✓
Jumlah skor						76

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP LKPD BERBASIS HOTS PADA
MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Teks
Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X Di SMA Swasta
Al-Hikmah Medan

A. Identitas

Nama : *Patia Fatahmah W.*

Kelas : *X 3*

B. Petunjuk

1. Angket terdiri atas 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran bahasa Indonesia, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilain terhadap LKPD yang dikembangkan.

Keterangan :

Sangat baik : 5
Baik : 4
Cukup : 3
Kurang baik : 2
Sangat kurang baik : 1

No	Indikator	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Saya merasa senang belajar menggunakan LKPD berbasis HOTS pada materi teks laporan hasil observasi			✓		
2.	Tampilan LKPD (sampul dan isi) pada pelajaran bahasa Indonesia ini menarik			✓		
3.	LKPD bahasa Indonesia ini membuat saya lebih tertarik dalam belajar				✓	
4.	LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi Teks Laporan Hasil Observasi			✓		
5.	LKPD ini dapat memotivasi saya untuk menuangkan ide dalam menulis teks laporan hasil observasi	✓				
6.	LKPD ini dapat meningkatkan kemampuan saya dalam berpikir tingkat tinggi pada pelajaran bahasa Indonesia				✓	
7.	Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari – hari	✓				
8.	LKPD ini membuat saya tertarik untuk mempelajari materi teks laporan hasil observasi			✓		
9.	Kalimat pada tiap paragraf yang digunakan dalam LKPD mudah untuk dipahami				✓	
10.	Langkah – langkah penyajian materi dalam LKPD ini sangat jelas dan memudahkan saya dalam belajar teks laporan hasil observasi			✓		
Jumlah skor				71		

Lampiran 8. Penilaian Respon Peserta Didik

No	Nama	Instrument Respon Peserta Didik										Jumlah	presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Aidil Avif	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	45	90%
2.	Aldi Pratama	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	45	90%
3.	Amanda Cintiya Bella	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	47	94%
4.	Amanda Sunipa	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	46	92%
5.	Annisa	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	46	92%
6.	Bayu Putranto	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	46	92%
7.	Chantika Dewi	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	45	90%
8.	Dwi Syahfira	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48	96%
9.	Fellissyah Aulia S.	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	46	92%
10.	Fiddia Hanifatul A.	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	45	90%
11.	Gilang Dwi Nugroho	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	46	92%
12.	Khaila Azura Marpaung	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	46	92%

13.	M. Alfie Andi	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	46	92%
14.	Madinatul Azura	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	47	94%
15.	Mhd Andika Rifahri	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47	94%
16.	Mhd Fadhil Abdillah Sulisty	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	44	88%
17.	Mhd Khadafi	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	45	90%
18.	Mhd Nurchalif MK.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100%
19.	Mhd Raja Shihab Lubis	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	46	92%
20.	Mutia	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	46	92%
21.	Nayla Hafizah Khumairoh	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	98%
22.	Nazla Balqis Alaika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100%
23.	Nazwa Annisa Azzahra	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	46	92%
24.	Nazwa Azura	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	43	86%
25.	Patria	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	31	62%

	Fatahillah W													
26.	Rayhan Habibillah Faisal	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	44	88%	
27.	Rayhan Maulana	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	44	88%	
28.	Sami Awaka Ramadhan	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	98%	
29.	Siti Zahara	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	43	86%	
30.	Suci Indah Suari	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	46	92%	
31.	Suci Naysila	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	43	86%	
32.	Tengku Said M. Faisal Habibi	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	44	88%	
33.	Zahrani Syafutri	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	46	92%	
34.	Zidane Rizky Maulana	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	45	90%	
Jumlah Skor												1.545		
Skor Maksimal												1.700		
Presentase Kelayakan												90,88 %		
Kriteria												Sangat Efektif		

Lampiran 9. Hasil Tes Kerja Kelompok siswa

Teks laporan hasil observasi

Penyebab Serta dampak terjadinya Banjir

Banjir merupakan sebuah peristiwa bencana alam dimana suatu daerah tergenang oleh air dalam jumlah yg besar. Banjir adalah sebuah musibah yg terjadinya kerugian akibat terganggunya sistem lingkungan. Biasanya banjir terjadi di daerah padat penduduk misalnya di kota, pasar, dan di daerah di dekat aliran Sungai. Banjir paling sering terjadi di daerah kota dimana kawasannya berada di dekat aliran Sungai. Banyak penyebab yg melatarbelakangi terjadinya banjir.

Penyebab utama dari terjadinya banjir adalah karena perbuatan manusia. Kesenakan dan penebangan pohon secara liar menyebabkan berkurangnya daerah resapan air hujan dan menyebabkan terjadinya banjir. Pohon-pohon yg berfungsi menyerap air tidak ada lagi karena dilakukannya penebangan pohon oleh manusia. Serta daerah resapan air tidak lagi karena tempatnya telah dibangun bangunan oleh manusia. Volume air yg besar dan sudah tidak tertahankan akan membuat tanah tergerus sehingga air meluap dan terjadinya banjir.

Penyebab lain terjadinya banjir adalah pembuangan sampah sembarangan. Orang-orang yg tidak bertanggung jawab membuang sampah di aliran Sungai dan menyebabkan air dari Sungai meluap dan menyebabkan banjir. Serta kebiasaan masyarakat yg tinggal di sepanjang aliran Sungai membuang hal yg sudah tidak dibutuhkan lagi baik itu dari konsumsi dan aktivitas sehari-hari ke Sungai. Sungai yg semula berfungsi sebagai daerah aliran air yg mengalirkan air menuju laut kini alirannya terhambat membuat air Sungai meluap dan terjadinya banjir.

Dampak terjadinya banjir adalah berupa kerusakan dan kerugian materi diantaranya rusaknya rumah warga, tercemarnya lingkungan, dan timbulnya penyakit seperti diare dan gatal-gatal. Tentu hal semacam ini dapat merugikan dan mengganggu aktivitas sehari-hari.

Kelompok : 2

Anggota : - Fiddia Hanifatul Azizah
 - Naylah Hafizah Khumairah
 - Zahrani Shafutri
 - Chantika Dewi
 - Felisryah Aulia Sari

Tugas Teks Laporan Hasil Observasi

Dengan ini kami memilih mengobservasi tentang "Kucing"

"Kucing"

Kucing adalah hewan berkaki empat, ia juga termasuk hewan mamalia karena ia mempunyai keturunan dengan cara melahirkan. Kucing memiliki mata yang tajam dan penciuman yang tajam, kucing dapat menandai pemiliknya dengan penciumannya yang tajam.

Kucing juga hewan yang lembut ia juga pandai mencari perhatian manusia dengan tingkah lakunya yang lucu. Kucing juga memiliki insting memburu ia sering memburu hewan-hewan kecil darinya, seperti tikus, kecoa dan serangga.

Setiap kucing memiliki ekor yang berbeda-beda, ada yang berekor pendek dan ada juga yang tidak memiliki ekor, kucing yang tidak memiliki ekor disebut kucing manx.

Suara kucing juga khas dan sering kita dengar, suara meownya yang lucu membuat hati kita tergerak untuk mengusap bulunya yang lembut. Kucing memang menyukai ikan tetapi ada juga yang memelihara kucing dan memberinya makanan kucing yang sudah diolah.

Kucing memiliki paw yang lembut dan lucu, ia mandi dengan cara membasahi pawnya dengan air liurnya dan mengusap-usap badannya.

Mungkin sekian observasi kami mengenai kucing^^

90

③

Teks observasi

Objek = burung

Kami melakukan observasi terhadap burung yang terlihat ditaman dekat rumah. Salah satu burung yang menarik perhatian kami adalah burung pipit. Burung ini berukuran kecil dan memiliki bulu^{2x} berwarna coklat dengan corak belang^{2x} hitam dibagian dada dan perutnya.

Burung pipit ini berterbangan diatas rumput-rumput yang tinggi. Mereka terlihat sangat lincah saat mencari makanan diantara rerumputan. Mereka terbang menuju pohon^{2x} kecil untuk mencari serangga maupun biji-bijian sebagai makanan mereka.

Bunyi kicauan burung pipit ini terdengar merdu dan nyaring. Mereka saung memanggai satu sama lain dengan suara cuit-cuit yang khas. Suara mereka terdengar seperti lagu-lagu indah dalam alam. Rasanya sangat menyenangkan mendengarkan kicauan mereka.

Selain burung pipit. Kami juga melihat burung merpati yang sedang bertengger diatas tiang listrik. Burung merpati ini cukup besar dan memiliki bulu berwarna abu-abu dibagian seluruh tubuhnya. Walaupun terlihat cukup seringkali, suara mereka terdengar seperti gelombang yang berulung dengan bunyi^{2x} yang khas.

Selama observasi kami juga melihat burung dara putih dengan pola bulu khas. Burung ini terbang dalam kelompok kecil dan berputar-putar di udara. Mereka terlihat sangat indah saat terbang secara sinkron, membentuk formasi yang menakutkan. Suara mereka terdengar seperti desu angin yang lembut saat mereka terbang mendekati ke tempat kami berada.

Pada akhirnya, observasi terhadap burung-burung tersebut memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi kami. Kami menjadi lebih menghargai kehadiran burung-burung ini dalam lingkungan sekitar observasi ini juga membuat kami semakin ingin belajar lebih banyak tentang jenis-jenis burung yang ada di alam.

Sejalan hasil observasi kami, kami menggunakan objek burung
 Nama anggota kelompok :- M. Raja Sihab - Annisa - Kayla
 - Renan Habibilla - amanda

Lampiran 10. Hasil Pencapaian Hasil Belajar Siswa

No	Subjek Penelitian	Jumlah	keterangan
1.	Aldi Pratama	90	Sangat Efektif
2.	Amanda Sunipa	85	Efektif
3.	Annisa	85	Efektif
4.	Chantika Dewi	90	Sangat Efektif
5.	Fellissyah Aulia S.	90	Sangat Efektif
6.	Fiddia Hanifatul A.	90	Sangat Efektif
7.	Khaila Azura Marpaung	85	Efektif
8.	Madinatul Azura	80	Efektif
9.	Mhd Andika Rifahri	80	Efektif
10.	Mhd Fadhil Abdillah Sulistyoy	80	Efektif
11.	Mhd Khadafi	90	Sangat Efektif
12.	Mhd Nurchalif MK.	80	Efektif
13.	Mhd Raja Shihab Lubis	85	Efektif
14.	Mutia	80	Efektif
15.	Nayla Hafizah Khumairoh	90	Sangat Efektif
16.	Nazla Balqis Alaika	80	Efektif
17.	Rayhan Habibillah Faisal	85	Efektif

18.	Rayhan Maulana	90	Sangat efektif
19.	Tengku Said M. Faisal Habibi	90	Sangat Efektif
20.	Zahrani Syafutri	80	Efektif
21.	Zidane Rizky Maulana	90	Sangat Efektif
Jumlah Skor		1.795	
Skor Maksimal		2.100	
Presentase Keefektifan		85,47%	
Kriteria		Efektif	

Lampiran 11. Lembar wawancara

Daftar pertanyaan wawancara Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa jumlah rombel dan jumlah siswa kelas X dalam satu kelas Bu?	Kelas X ada 5 rombel, kelas X-1 = 36 siswa, X-2 = 36 siswa, X-3 = 34 siswa, X-4 = 35 siswa dan X-5 = 35 siswa.
2.	Kurikulum apa yang digunakan di sekolah SMA Swasta Al-Hikmah Medan saat ini Bu?	Kurikulum yang digunakan untuk kelas X adalah kurikulum Merdeka, sedangkan kelas XI dan XII masih menggunakan Kurikulum 2013.
3.	Media apa yang ibu gunakan untuk pembelajaran di kelas?	Saya menggunakan media pembelajaran seperti game onlen, dan power point..
4.	Apakah ibu pernah membuat bahan ajar berupa LKPD berbasis HOTS pada materi teks laporan hasil observasi?	Saya pernah membuat LKPD, tetapi belum berbasis HOTS.
5.	Apakah menurut ibu materi teks laporan hasil observasi dapat dikombinasikan pada LKPD untuk meningkatkan HOTS siswa?	Tentu bisa, karena dengan mengkombinasikannya LKPD akan menjadi bahan ajar yang berisi latihan soal-soal, sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.

Lampiran 12. Permohonan Pengajuan Judul

Hal : Permohonan Pengajuan Judul

Medan, 24 Februari 2023

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP – UISU
di
Medan

Dengan hormat,
Saya yang bertanda tangan dibawah ini.
Nama : Rika Rahayu
NPM : 71190513026
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
IPK :
Jumlah SK :
SKS Nilai E : Ada / Tidak ada

Bersama ini saya mengajukan **Judul Proposal** penelitian :

1. Pengembangan bahan ajar pada materi karangan eksposisi berbantuan gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas X.
2. Pengembangan modul menulis cerpen dengan model *Think Talk Write* untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif pada siswa kelas XI.
3. Pengembangan LKPD berbasis HOTS pada materi teks laporan observasi siswa kelas X di SMA SWASTA AL-HIKMAH MEDAN.

63/02-2023

Demikianlah permohonan Judul ini saya ajukan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Disetujui
Ketua program studi

(Dra.Hj. Rita, M.Pd)

Medan, 24 Februari 2023

Pemohon



(Rika Rahayu)

NPM. 71190513026

Lampiran 13. Permohonan Penunjukan Pembimbing

Medan, 31 Mei 2023

Hal : Permohonan Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.
Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd.
Ketua Prodi PBSI FKIP UISU
Di
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat,

Sehubungan telah disetujui/disahkan judul penelitian skripsi oleh Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada tanggal 03 Maret 2023, maka dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rika Rahayu
NPM : 71190513026
Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang : Srata Satu (S-1)

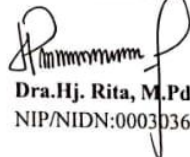
Dengan ini memohon kiranya Bapak/Ibu dapat menetapkan pembimbing penelitian skripsi bagi saya. Adapun judul penelitian skripsi yang telah disetujui adalah:

"Pengembangan LKPD berbasis HOTS pada materi Teks Laporan Hasil Observasi siswa kelas X di SMA Swasta Al-Hikmah Medan."

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI FKIP UISU


Dra. Hj. Rita, M.Pd
NIP/NIDN:0003036213

Hormat Saya,

Pemohon


Rika Rahayu
NPM: 71190513026

Lampiran 14. Surat Petunjukan Pembimbingan

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBINGAN

Sehingga permohonan mahasiswa untuk memperoleh pembimbingan dan penulisan skripsi yang ditempuhnya dalam akhir studi, dengan ini kami tunjuk saudara:

1. Dra. Hj. Rita, M.Pd
2. Dra. Nila Safina, M.Pd

Untuk menjadi pembimbing skripsi :

Nama : Rika Rahayu

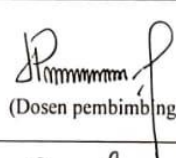
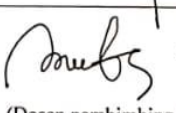
NPM : 71190513026

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang : Srata satu (S1)

Dengan ini memohon untuk menyetujui judul skripsi di bawa ini, apabila belum sesuai mohon perbaikannya pada kolom yang sudah disediakan. Judul penelitian skripsi yang telah disetujui adalah :


"Pengembangan LKPD berbasis HOTS pada materi Teks Laporan Hasil Observasi siswa kelas X di SMA swasta Al-Hikmah Medan."

No	Judul penelitian	Tanda Tangan
1	Acc Judul	 31/05-23 (Dosen pembimbing I)
2	Acc Judul	 31/05-23 (Dosen pembimbing II)

Dengan surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dengan penuh tanggung jawab.

Medan, 31 Mei 2023

Disetujui Ketua Program Studi


Dra. Hj. Rita, M.Pd

Lampiran 15. Surat Penunjukan Pembimbing



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Nomor : 532 /I/B.11/VI/2023

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Sehubungan dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Nomor: 36/PBSI/VI/2023 tanggal 07 Juni 2023 perihal penunjukan pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : **Rika Rahayu**
NPM : 71190513026
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Program : Strata Satu (S1)
Judul Skripsi : **Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X Di SMA Swasta Al-Hikmah Medan.**

maka dengan ini kami dapat menyetujui :

1. Pembimbing I : **Dra. Hj. Rita, M.Pd**
2. Pembimbing II : **Dra. Nila Safina, M.Pd**

Demikian Surat Penunjukan Pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 19 Dzulqaidah 1444 H
8 Juni 2023 M

An. Dekan :
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiah,

Dra. Nurhasnah Manurug, M.Pd.

Lampiran 16. Surat Permohonan Dosen Validator Materi I



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 85/PBSI/XI/2023
Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 12 September 2023

Kepada Yth,
Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Islam Sumatera Utara
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Sehubungan dengan pengajuan validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Rika Rahayu
NPM : 71190513026
Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X di SMA Swasta Al-Hikmah Medan

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Ibu untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Ibu, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala' mualaikum Wr. Wb.



Lampiran 17. Surat Permohonan Dosen Validator Materi II



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 86/PBSI/XI/2023
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 12 September 2023

Kepada Yth,
Ratna Soraya, S.Pd., M.Pd
Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Islam Sumatera Utara
 Di_ _____
 Tempat _____

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Sehubungan dengan pengajuan validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Rika Rahayu
 NPM : 71190513026
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X di SMA Swasta Al-Hikmah Medan

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Ibu untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Ibu, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.



Lampiran 18. Surat Permohonan Dosen Validator Media I



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 88/PBSI/IX2023
Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 12 September 2023

Kepada Yth,
Satria Yudha Prayogi, S.T., M.Kom.
Dosen Jurusan Teknik Informatika
Universitas Islam Sumatera Utara
Di_
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Sehubungan dengan pengajuan validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Rika Rahayu
NPM : 71190513026
Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X di SMA Swasta Al-Hikmah Medan

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Ibu untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Ibu, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.



Lampiran 19. Surat Permohonan Dosen Validator Media II



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 87/PBSI/IX/2023
Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 12 September 2023

Kepada Yth,
Chairul Imam, S.Kom., M.Kom
Universitas Batuta
Fakultas Teknik
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Sehubungan dengan pengajuan validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Rika Rahayu
NPM : 71190513026
Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X di SMA Swasta Al-Hikmah Medan

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.



Lampiran 20. Surat izin penelitian dari kampus



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
 - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 734 /E/E.09/IX/2023
 Lampiran : Satu Exemplar
 Hal : **Mohon Izin Penelitian**

25 Shafar 1445 H
 11 September 2023 M

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Swasta Al-Hikmah
 Medan

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amin.

Nama : **Rika Rahayu**
 NPM : 71190513026
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Jenjang Program : Strata Satu (S1)
 bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X Di SMA Swasta Al-Hikmah Medan"**.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami.

Demikian disampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.


 Dekan,
Prof. Hj. Husrifa Lubis, M.Pd., Ph.D.

Lampiran 21. Surat balasan dari sekolah



YAYASAN PERGURUAN AL-HIKMAH SMA SWASTA AL-HIKMAH

Alamat: Jl. Marelan I Pasar 4 Kel. Rengas Pulau Kec. Medan Marelan Telp. 061-6841769 Email sma_al_hikmah@yahoo.co.id

Medan, 03 Oktober 2023

Nomor : 031/SMA-AH/X/2023
Hal : Hasil Pelaksanaan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Pendidikan
Universitas Islam Sumatera Utara
Jl. Sisimangaraja-Teladan Medan
Kota Medan, Sumatera Utara

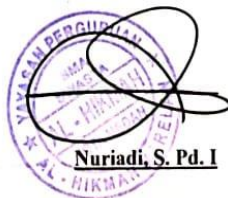
Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan:

1. Merujuk surat Dekan Fakultas Pendidikan dengan nomor surat 734/E/E.09/IX/2023 tanggal 11 September 2023, perihal permohonan Izin Penelitian
2. Sehubungan butir 1 (satu) tersebut di atas, dengan ini disampaikan bahwa:
Nama : Rika Rahayu
NIM : 71190513026
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia S-1

Telah selesai melaksanakan Izin Penelitian di SMA Swasta Al-Hikmah Medan, 11 September s.d. 03 Oktober 2023. Dengan judul penelitian : **Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X di SMA Swasta Al-Hikmah Medan.**

3. Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Kepala SMA Swasta Al-Hikmah Medan



Lampiran 23. Dokumentasi

