

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MODUL
INTERAKTIF PADA MATERI TEKS EKSPLANASI**

KELAS XI

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

NURAINDAH FERDIANI LUBIS

71180513038

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata -1 (S1)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

2023

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi dan atas kehendakNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Modul Interaktif pada Materi Teks Eksplanasi Kelas XI.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian proposal ini, sangat banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Safrida, S.E, M.Si sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Prof. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D., sebagai Dekan FKIP UISU Medan.
3. Ibu Dra. Rita, M.Pd., sebagai ketua program studi pendidikan Bahasa Indonesia yang telah banyak membantu proses administrasi skripsi ini.
4. Ibu Nila Safina, M.Pd, sebagai dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga selesai skripsi ini.
5. Ibu Rika Kartika, S.Pd,M.Pd, sebagai dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga selesai skripsi ini.
6. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UISU Medan yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara.

7. Bapak Safran Lubis dan Ibu Eni Yusniar, selaku kedua orang tua saya serta seluruh keluarga lainnya yang sudah memberikan saya doa, semangat ataupun dalam hal materi untuk mendukung kuliah saya hingga saat ini.
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara, khususnya PBSI angkatan 2018, yang telah memberikan semangat kepada penulis.
9. Amayatasha Simanjuntak, Dinda Kartika, Ayu Kharisma selaku sahabat yang telah membantu proses pembuatan skripsi ini.
10. Ainul Qolby Albantany, selaku sahabat yang membantu awal pembuatan media pembelajaran.

Penulis menyadari dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan dari isi skripsi ini, penulis mohon atau masukan-masukan dari para pembaca, demi kesempurnaannya. Semoga isi skripsi ini dapat bermanfaat.

Hormat Saya

Nuraindah Ferdiani Lubis
71180513038

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIS DAN KERANGKA KONSEPTUAL	10
A. Kajian Teoritis.....	10
1. Media Pembelajaran.....	10
a. Definisi Media Pembelajaran	10
b. Tujuan Media Pembelajaran	12
c. Klasifikasi Media Pembelajaran.....	14
2. Konsep Pengembangan Media Pembelajaran	16
a. Pengertian Penelitian Prngembangan.....	16
b. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	17
3. Hakikat Teks Eksplanasi	18
a. Pengertian Teks Eksplanasi.....	18
b. Struktur Teks Eksplanasi.....	19

c. Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi	21
d. Contoh Teks Eksplanasi.....	23
4. Menulis Teks Eskplanasi.....	26
5. Modul Pembelajaran	26
a. Pengertian Modul Pembelajaran	26
b. Modul Interaktif	27
c. Media Pembelajaran Berbasis Modul interaktif Canva	29
B. Kerangka Berfikir	37
C. Penelitian yang Relevan	38
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	44
B. Populasi dan Sampel.....	44
C. Sumber Penelitian.....	46
D. Metode Penelitian.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Instrumen Penelitian	53
G. Teknik Analisa Data	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian	60
1. Deskripsi Hasil Pengembangan Media Pembelajaran.....	60
a. Penelitian dan Pengumpulan Data.....	60
b. Perencanaan.....	61
c. Pengembangan Draf atau Produk	62
d. Hasil Uji Coba Lapangan Awal.....	63
e. Revisi Hasil Uji Coba Lapangan	64
f. Uji Coba Lapangan.....	65

g. Penyempurnaan Produk Akhir	66
h. Uji Pelaksanaan Lapangan	67
i. Penyempurnaan Produk Akhir	69
j. Desiminasi dan Implementasi	69
2. Deskripsi Hasil Validasi.....	69
a. Hasil Validasi Ahli Media.....	70
b. Validasi Ahli Media I.....	70
c. Validasi Ahli Media II.....	73
d. Hasil Validasi Ahli Materi	76
e. Validasi Ahli Materi I.....	76
f. Validasi Ahli Materi II	79
g. Hasil Validasi Guru	82
h. Validasi Guru	83
3. Deskripsi Hasil Keefektifan Media Pembelajaran	85
B. Pembahasan	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan Media	32
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	40
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	41
Tabel 3.3 Subjek Penelitian.....	42
Tabel 3.4 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru.....	48
Tabel 3.5 Kisi-kisi Kuesioner Pengguna.....	49
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi dan Guru.....	50
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media Dosen.....	51
Tabel 3.8 Skala Likert	52
Table 3.9 Klasifikasi Penilaian Kelayakan	53
Tabel 3.10 Kuesioner untuk Siswa.....	54
Tabel 3.11 Validasi Ahli Media	55
Tabel 3.12 Validasi ahli materi dan guru Bahasa Indonesia	59
Tabel 4.1 Uji Coba Lapangan Awal.....	63
Tabel 4.2 Uji Coba Lapangan	65
Tabel 4.3 Pelaksanaan Lapangan	67
Tabel 4.4 Data Hasil Penilaian Ahli Media I.....	70
Tabel 4.5 Kritik Saran Ahli Media I	72
Tabel 4.6 Data Hasil Penilaian Ahli Media II	73
Tabel 4.7 Kritik Saran Ahli Media II.....	75
Tabel 4.8 Data Hasil Penilaian Ahli Materi I.....	76
Tabel 4.9 Kritik Saran Ahli Materi I.....	78
Tabel 4.10 Data Hasil Penilaian Ahli Materi I.....	79

Tabel 4.11 Kritik Saran Ahli Materi I.....	81
Tabel 4.12 Data Hasil Penilaian Guru	83
Tabel 4.13 Kritik Saran Guru.....	85
Tabel 4.14 Nilai Evaluasi	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Akibat Gempa Bumi.....	20
Gambar 2.2 Penyalahgunaan Narkoba.....	21
Gambar 2.3 Pencarian Canva.....	27
Gambar 2.4 Download Aplikasi Canva.....	27
Gambar 2.5 Pembuatan Akun Canva.....	28
Gambar 2.6 Opsi Feature.....	28
Gambar 2.7 Pilihan OS.....	29
Gambar 2.8 Proses Download.....	29
Gambar 2.9 Pembuatan Akun Canva.....	30
Gambar 2.10 Pembuatan Desain.....	30
Gambar 2.11 Penyimpanan Desain.....	31
Gambar 4.1 Tampilan Cover Sebelum Revisi.....	64
Gambar 4.2 Tampilan Cover Sesudah Revisi.....	65
Gambar 4.3 Tampilan Cover Sebelum Revisi.....	66
Gambar 4.4 Tampilan Cover Sesudah Revisi.....	67
Gambar 4.5 Tampilan Perbaikan Tanda Baca dan Melambatkan Tempo.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel Uji Coba Lapangan Awal	98
Lampiran 2. Tabel Uji Coba Lapangan.....	99
Lampiran 3. Tabel Uji Coba Pelaksanaan Lapangan	100
Lampiran 4. Tabel Nilai Evaluasi	101
Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Guru	103
Lampiran 6. Bahan Ajar yang digunakan	105
Lampiran 7. Hasil Bahan Ajar yang dikembangkan	106
Lampiran 8. RPP	112
Lampiran 9. Angket Siswa.....	119
Lampiran 10. Evaluasi Siswa.....	121
Lampiran 11. Dokumentasi.....	123

DAFTAR PUSTAKA

- A, Benny. 2017. *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Ainuzzaman, Dienur. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Teks Eksplanasi Berbasis Adobe Flash Pro CS 5 Pada Siswa Kelas VII Kurikulum 2013. Skripsi, tidak diterbitkan. Yogyakarta Universitas Negeri Yogyakarta.*
- AH Sanaky, Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif Inovatif*. Yogyakarta: Kaubaka Dipantara.
- Andi Prastowo. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Andrijanto, Anto. 2017. Perancangan Buku Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Sebagai Media Pembelajaran Ejaan Di Sekolah: *Jurnal Desain. (Volume 04 Nomor 02):95. Universitas Indraprasta.*
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, edisi revisi VI*. Cetakan ke-13, PT. Asdi Maha Satya, Jakarta.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran Cetakan ke-14* (Jakarta PT. Gramedia:Rajawali Pers,2011).
- Budi, Eko Nur. 2017. Penerapan Pembelajaran Virtual Class Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI IPS 2 SMA 1 Kudus: *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial. (Volume 27 Nomor 2):67.*
- Cahyanti, Arin Dwi. 2017. *Pen gembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif Berbasis Adobe Flash CS 6 Pada Kompetensi Jurnal Penyesuaian*

- Untuk Siswa XI Ips SMAN 1 Tempel. (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta).*
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Press.
- Dewi, P. K (2018). *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. Malang: UB Press.
- Djumingin, Sulastriningsih. R. Vivi & Bakhtiar. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia, Teori dan Penerapannya*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Fitria Fita dan Lestari. 2017. Penerapan Media Pembelajaran Google Drive Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia : *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra. (Volume 2 Nomor 1):141. Universitas Muslim Nusantara Al- Washliyah.*
- Hamid Abi Mustofa. 2020. *Media Pembelajaran*. Google Book: Yayasan Kita Menulis.
- Kosasih, Engkos. 2013. *Jenis- jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Kustandi, Cecep., dan Sutjipto, Bambang.(2013). *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Majid, Abdul. 2017. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marsudi. 2016. Penerapan Model Konstruktivistik dengan media File Gambar 3D untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Teknologi Kejuruan, 23 (1), 19.*
- Mahsun. 2014. *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Referensi Pendekatan Baru). Jakarta : Referensi (GP Press Group).
- Napitupulu, Selviana. *Pemahaman Genre Dalam Keterampilan Menulis Mahasiswa Bahasa Inggris FKIP Universitas HKBP Nommensen Medan*. Artikel Journal Visi (2010) 18 93) 314-328 ISSN 0853- 0203.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFPE.
- Priyatni, E. T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Purwanto. 2010. *Pengertian Efektifitas (diakses 10 Mei 2023)*. [http://Id.Shyong.com/ business Management/ human-resources/pengertian efektifitas//](http://Id.Shyong.com/business Management/ human-resources/pengertian efektifitas//).
- Rahayu, Sri. 2017. *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK): Jurnal Pendidikan. (Volume 1 Nomor 1): 3*. Universitas Negeri Malang.
- Raharjo, B. W., Enny, D. L., & Catur, K. A. P. 2018. Pengaruh Bahan Ajar Berbasis Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA 1 Jekulo Kudus. *Jurnal Kredo*, 1 (2). 119-120.
- Razak, Abdul. 2017. *Teks Eksplanasi: Mediasi Akademik Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP/MTs*. Pekanbaru: UR Press.
- Samsiyah. 2016. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jawa Timur: CV AE MEDIA GRAFIKA.

- Sanjaya, Wina. (2008). *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Suherli, Maman Suryaman, Aji Septiaji, Istiqomah. 2017. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Surahman Ence, Adri Satrio, Herminarto Sofyan. 2020. Kajian Teori Dalam Penelitian: *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*. (Volume 3 Nomor 1):49. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sutarti dan Irawan. 2017. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: CV. BUDI UTAMA.
- Syafitri Rini, 2019. *Kemampuan Siswa Kelas XI Ipa SMA 6 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018/ 2019 Dalam Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi*. Skripsi. Riau: Universitas Islam Riau.

Yayang, E. 2019. Pengembangan E- Modul Berbasis Web dengan Menggunakan Aplikasi Moodle pada Mata Kuliah Pengelolaan Perpustakaan. *EduTech*, 18 (1) , 27.

Zahwa Feriska, Imam Syafi'i. 2022. Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi: *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*. (*Volume 19 Nomor 1*):64. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.

Lampiran 1. Tabel Uji Coba Lapangan Awal

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Rata-rata
1.	DA	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	84
2.	TS	4	3	5	3	4	4	5	3	3	5	78
3.	PH	4	5	4	3	4	4	3	3	4	5	78
4.	RT	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	80
Jumlah Rata- rata												80%

Lampiran 2. Tabel Uji Coba Lapangan

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Rata-rata
1.	DS	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	84
2.	WS	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	88
3.	AS	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	86
4.	SWN	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	88
5.	FA	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	90
6.	NA	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	88
7.	SN	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	80
8.	LA	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	94
Jumlah Rata- rata												87,2%

Lampiran 3. Tabel Uji Coba Pelaksanaan Lapangan

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Rata-rata
1.	AW	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	88
2.	AS	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	86
3.	AFS	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	94
4.	DS	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	90
5.	DA	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	96
6.	FA	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	90
7.	FS	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	94
8.	FP	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	94
9.	KN	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	88
10.	LA	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	88
11.	MR	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	94
12.	NM	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	88
13.	NA	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	88
14.	PH	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	94
15.	PR	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	88
16.	RT	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	94
17.	SI	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	86
18.	SNZ	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	90
19.	SAN	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	94
20.	SNA	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	96
21.	SM	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	92
22.	SWN	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	90
23.	TLS	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	92
24.	WS	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	92
25.	YL	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	92
Jumlah Rata-rata												91,1 %

Lampiran 4. Tabel Nilai Evaluasi

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Ade Widia	90
2	Adinda Syahputri	80
3	Anggun Fadlika Sahara	80
4	Diny Septriasa	80
5	Dwi Amanda	100
6	Fazla Andini	80
7	Febriani Syahputri	80
8	Finkan Pratiwi	90
9	Khairunnisa	90
10	Lia Aliani	80
11	Masrodiah	80
12	Nurasiyah Mutia	80
13	Nuri Aviantika	100
14	Putri Hartati	100
15	Putri Ramadhani	90
16	Risa Taliza	80
17	Safira Ikhwanda	80
18	Sarifah Naila Zahra	100
19	Siti Aula Nisa	80
20	Siti Nur Azizah	90
21	Sri Melati	90
22	Suwandini	100

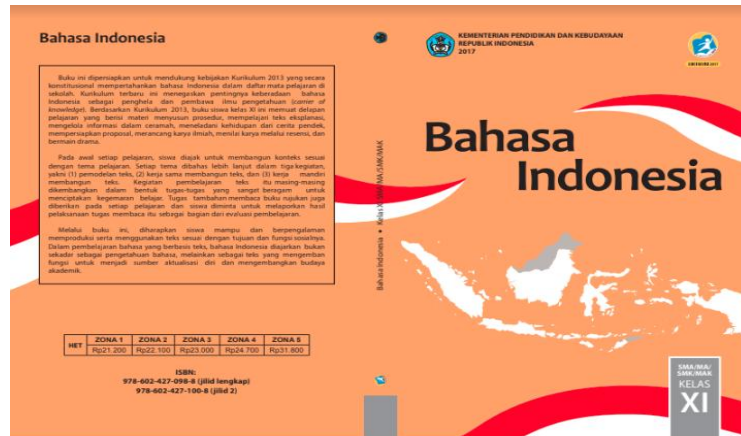
23	Tari Lestari Siagian	100
24	Wirja Syahfitri	80
25	Yumna Lirahmadita	100
	Jumlah Skor	2.200
	Persentase	88%
	Kategori	Sangat Baik

Lampiran 5. Hasil wawancara dengan guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang Bapak/Ibu gunakan disekolah SMK Al-Washliyah Sukoharjo Medan ?	Kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013.
2.	Sumber belajar apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?	Yang digunakan adalah buku pegangan guru.
3.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai adanya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar?	Media pembelajaran sangat penting untuk siswa agar meningkatkan rasa ingin untuk belajar.
4.	Media apa saja yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam sebagai media pembelajaran?	Media yang sering ibu gunakan adalah buku bos.
5.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media lain selain buku pegangan?	Pernah, ibu menggunakan media pembelajaran berupa powerpoint.
6.	Apakah media yang Bapak/Ibu gunakan sangat membantu proses belajar mengajar dikelas?	Belum, namun kami sedang mencari dan merancang media pembelajaran berupa media interaktif agar lebih menarik minat belajar siswa.
7.	Pernahkah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran berbasis <i>modul</i>	Belum pernah

	<i>interaktif</i> sebagai media pembelajaran?	
8.	Apakah menurut Bapak/Ibu materi teks eksplanasi dapat dikombinasikan dengan media pembelajaran berbasis <i>modul interaktif</i> ?	Ya, memang sebenarnya media berbasis modul interaktif sangat dibutuhkan untuk menyalurkan materi pembelajaran kepada siswa seperti materi teks eksplanasi, karena dengan adanya animasi atau gambar dalam media pembelajaran mereka akan lebih tertarik untuk belajar.
9.	Apakah fasilitas di sekolah SMK Al-Washliyah Sukoharjo Medan sudah cukup mendukung dalam penggunaan media berbasis multimedia?	Sudah, jadi di sekolah ini sudah memfasilitasi media seperti LCD proyektor.
10.	Berapa jumlah siswa kelas XI Perkantoran 1 Bapak/Ibu?	25 orang siswa

Lampiran 6. Bahan Ajar yang digunakan



Lampiran 7. Hasil Bahan Ajar yang dikembangkan



URAIAN MATERI MODUL INTERAKTIF

PENGERTIAN

KAJIAN KEBAHASAAN

TUJUAN

CONTOH

CIRI-CIRI

EVALUASI

STRUKTUR



TEKS EKSPLANASI

Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses mengapa dan bagaimana suatu peristiwa alam dan sosial bisa terjadi.

BACK <

TUJUAN

1. Menjelaskan fenomena yang terjadi.
2. Menjelaskan sebab-akibat suatu peristiwa.

BACK <



CIRI- CIRI TEKS EKSPLANASI

- Strukturnya terdiri dari pernyataan umum, urutan sebab- akibat, dan interpretasi.
- Informasi yang dimuat itu dengan berdasarkan fakta (faktual).
faktual tersebut memuat informasi yang
- sifatnya itu ilmiah/keilmuan, contohnya seperti sains.
- Sifatnya informatif serta tidak berusaha untuk mempengaruhi pembaca untuk bisa percaya terhadap hal yang dibahas.
- Artikel pendukung: contohnya seperti teks eksplanasi alam atau sosial beserta strukturnya.

BACK <

CONTOH TEKS EKSPLANASI

GERHANA BULAN

Total

BACK <

EVALUASI



KEMBALI

MULAI

1. Apa yang dimaksud dengan teks eksplanasi ?

- Teks yang berisi tentang penjelasan
- Teks yang berisi tentang cara mengerjakan sesuatu
- Teks yang berisi tentang pendapat
- Teks yang menceritakan suatu kejadian

2. Berikut ini yang termasuk ciri- ciri teks eksplanasi adalah.....

- Banyak mengandung kalimat tanya
- Bersifat pemberitahuan
- Menyajikan informasi
- Tulisannya berisi ajakan

BACK ◀

▶ NEXT

3. Ciri dari teks eksplanasi adalah.....

- Berisi fakta
- Terdapat unsur ajakan
- Berisi pendapat
- Adanya suatu produk

4. Yang termasuk struktur teks eksplanasi adalah.....

- Pernyataan umum, aspek yang dilaporkan
- Pernyataan umum, argumentasi, reiterasi
- Pernyataan umum, deretanpenjelas, interpretasi
- Orientasi, krisis, koda

BACK ◀

▶ NEXT

Perhatikan kutipan berikut untuk soal nomor 5-6

1) Mudik terjadi bukan sebagai bentuk mobilitas semata. 2), mudik sudah menjadi budaya bangsa Indonesia. 3) Mudik merupakan salah satu kebiasaan yang dilakukan masyarakat Indonesia sejak dahulu. 4) Fenomena mudik terjadi karena fenomena migrasi. 5)....., setiap tahun fenomena mudik semakin bertambah seiring dengan jumlah migrasi ke kota- kota besar.

5. Konjungsi antar kalimat yang tepat untuk melengkapi paragraf di atas adalah.....

a. Selain itu, oleh sebab itu	c. Namun, oleh karena itu
b. Sebaliknya, oleh karena itu	d. Akan tetapi, jadi

BACK ◀




▶ NEXT

6. Kalimat yang memuat keterangan tempat terdapat pada nomor.....

a. 1 b. 5 c. 3 d. 4

7. Perhatikan penggalan teks eksplanasi kompleks berikut!
Tape ialah makanan fermentasi tradisional yang terbuat dari berbagai karbohidrat, terutama dari singkong, beras putih, atau beras ketan. Tape merupakan salah satu makanan yang sering disajikan pada acara- acara pesta pernikahan di Jawa. Penggalan teks eksplanasi kompleks tersebut tergolong ke dalam bagian....

a. Penjelasan umum c. Penutup
b. Penjelasan proses d. Pembukaan



BACK   NEXT 

8. Perhatikan teks berikut !

Belakangan ini gempa bumi menjadi buah bibir di kalangan masyarakat Indonesia. Sepanjang sejarah umat manusia, gempa selalu saja menimbulkan kerugian baik materil ataupun korban jiwa. Tidak berlebhan rasanya jika dikatakan bahwa fenomena gempa bumi adalah peristiwa yang berdampak secara langsung kepada makhluk hidup tak terkecuali manusia. Hal tersebut menjadikan gempa bumi sebagai salah satu bencana alam yang ditakuti oleh setiap orang.

Jika dilihat dari struktur teks eksplanasi, teks disamping adalah bagian dari.....

a. Kronologis (urutan peristiwa
b. Sebab atau akibat
c. Asal usul peristiwa
d. Kesimpulan



BACK  NEXT 

9. Bacalah kutipan teks eksplanasi berikut !

Gerhana bulan merupakan salah satu fenomena alam yang sering kita jumpai. Peristiwa alam ini terjadi apabila bulan berposisi dengan matahari. Namun, oposisi bulan dengan matahari tidak akan selamanya menghasilkan peristiwa gerhana bulan. Mengapa ? Sebab kemiringan bidang orbit bulan terhadap bidang ekliptika sebesar 5 derajat. Akan ada saat dimana terjadi perpotongan bidang orbit bulan dengan bidang ekliptika yang kemudian akan menyebabkan munculnya dua titik yang juga dikenal dengan istilah node.

Fakta yang terdapat dalam teks eksplanasi di atas adalah mengenai ...

a. Kemiringan orbit c. Fenomena sosial
b. Terjadinya gerhana bulan d. Fenomena budaya

BACK  NEXT 

10. Langkah pertama yang harus diperhatikan dalam menyusun teks eksplanasi adalah....

- a. Menentukan topik
- b. Menyusun topik
- c. Mengembangkan kerangka karangan
- d. Menentukan tujuan penulisan

BACK ◀

NEXT ▶

Essay

Pertanyaan di bawah ini dijawab secara lisan



1. Apa yang dimaksud teks eksplanasi?
2. Bagaimana struktur teks eksplanasi?
3. Apa yang dibahas dalam video tersebut?
4. Apa penyebab terjadinya gerhana bulan total?
5. Apakah terdapat struktur dan kaidah kebahasaannya?

BACK ◀



THANKYOU



Lampiran 8. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Al- Washliyah Sukoharjo Medan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI / Genap
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.4.1. Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan memperhatikan istilah, pokok isi referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas.	4.4.1. Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.
3.4.2. Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur kebahasaan.	

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

1. Menghayati dan mengamalkan materi **Teks Eksplanasi** sebagai bentuk penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menguasai materi **Teks Eksplanasi** dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi *Teks Eksplanasi* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Teks Eksplanasi* yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran Fakta

Topik :

- Isi teks eksplanasi

Konsep

- Unsur Kebahasaan
- Pengertian teks eksplanasi

Prinsip

- Fungsi Sosial
- kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas

Prosedur

- Struktur
- Konjungsi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah) / proyek

F. Media Pembelajaran Media/Alat:

Lembar penilaian

Papan tulis dan kapur

Objek fisik: Benda nyata, model, lingkungan sekolah dan spesimen.

Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar

G. Sumber Belajar

Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI Kemendikbud, tahun 2013.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Eksplanasi		
	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
	Sintak Model Pembelajaran	90 menit
	KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit
	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	
	Guru : Orientasi Melakukan kegiatan <i>Circle Time</i> yaitu kegiatan membuat komitmen, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin .	
Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Eksplanasi		
	Orientasi	
	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran yaitu dengan	

<p>melakukan olahraga teping, roll depan, roll belakang, kayang dan permainan kelompok yang melibatkan kegiatan fisik sederhana</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>struktur teks eksplanasi</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 	
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	
<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,</p> <p>Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> “<i>Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?</i>”</p> <p>Mengamati <i>lembar kerja materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> <i>pemberian contoh-contoh materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</i></p> <p>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>membaca materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan</i></p> <p>Mendengar <i>pemberian materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi oleh guru</i></p> <p>Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Apa yang dimaksud dengan unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi?</i> <i>Terdiri dari apakah unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi tersebut?</i> <i>Seperti apakah unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi tersebut?</i> <i>Bagaimana unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi itu bekerja?</i> <i>Apa fungsi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi?</i> <i>Bagaimanakah materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?</i></p>	

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

Mengamati obyek/kejadian,

mengamati dengan seksama materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya

Membaca sumber lain selain buku teks,

mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari

Aktivitas

menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari

Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

Mendiskusikan

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi

Mengumpulkan informasi

mencatat semua informasi tentang materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar

Mempresentasikan ulang

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi sesuai dengan pemahamannya

Data Processing (pengolahan Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :
- Saling tukar informasi tentang materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Berdiskusi** tentang data dari materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

KEGIATAN PENUTUP

15 menit

Verification (pembuktian)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan

Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi*

Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Eksplanasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> • Menjawab pertanyaan tentang <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> yang akan selesai dipelajari • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
Peserta didik :	
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
Guru :	
<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i>. • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> 	
CATATAN :	
<p><i>Selama pembelajaran unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)</i></p>	

Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Eksplanasi	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Sintak Model Pembelajaran	90 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	
Guru :	
Orientasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan <i>Circle Time</i> yaitu kegiatan membuat komitmen, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mars Cipta Cendikia dan membacakan janji Keluarga besar Cipta Cendikia • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran yaitu dengan melakukan olahraga teping, roll depan, roll belakang, kayang dan permainan kelompok yang melibatkan kegiatan fisik sederhana 	
Apersepsi	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu (<i>MP sebelumnya</i>) • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi / tema / proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>konjungsi dalam teks eksplanasi</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. 	
Pemberian Acuan	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	

Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)**KEGIATAN LITERASI**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,

Melihat (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* “*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”

Mengamati

lembar kerja materi konjungsi dalam teks eksplanasi

pemberian contoh-contoh materi konjungsi dalam teks eksplanasi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

membaca materi konjungsi dalam teks eksplanasi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan

Mendengar

pemberian materi konjungsi dalam teks eksplanasi oleh guru

Menyimak,

penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi

konjungsi dalam teks eksplanasi, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Menulis

Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (*Literasi*)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Mengajukan pertanyaan tentang materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

- *Apa yang dimaksud dengan konjungsi dalam teks eksplanasi?*
- *Terdiri dari apakah konjungsi dalam teks eksplanasi tersebut?*
- *Seperti apakah konjungsi dalam teks eksplanasi tersebut?*
- *Bagaimana konjungsi dalam teks eksplanasi itu bekerja?*
- *Apa fungsi konjungsi dalam teks eksplanasi?*
- *Bagaimanakah materi konjungsi dalam teks eksplanasi itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

KEGIATAN INTI**60 menit****Data Collection (pengumpulan data)****KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**
- *mengamati dengan seksama materi konjungsi dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan.*
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**
- *mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi konjungsi dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari*
- **Aktivitas**
- *menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi konjungsi dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari*
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

Mendiskusikan

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi konjungsi dalam teks eksplanasi

Mengumpulkan informasi

mencatat semua informasi tentang materi konjungsi dalam teks eksplanasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar

Mempresentasikan ulang

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi konjungsi dalam teks eksplanasi sesuai dengan pemahamannya

Data Processing (pengolahan Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Berdiskusi** tentang data dari materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan /terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *konjungsi dalam teks eksplanasi*

KEGIATAN PENUTUP

15 menit

Verification (pembuktian)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *konjungsi dalam teks eksplanasi*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *konjungsi dalam teks eksplanasi*
- Menjawab pertanyaan tentang *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Peserta didik :

Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang baru dilakukan.

Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang baru diselesaikan.

Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *konjungsi dalam teks eksplanasi*.

Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *konjungsi dalam teks eksplanasi*

Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *konjungsi dalam teks eksplanasi* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

CATATAN :

Selama pembelajaran *konjungsi dalam teks eksplanasi* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (**Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan**)

Lampiran 9. Angket Siswa

**ANGKET TANGGAPAN PENILAIAN SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
MODUL INTERAKTIF PADA MATERI TEKS EKSPLANASI KELAS XI**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Sasaran Pengguna : Siswa Kelas XI SMK Al- Washliyah Sukoharjo Medan
 Nama Siswa : Ade Widia

Petunjuk:

1. Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan teliti. Bila kurang jelas / tidak mengerti, tanyakan pada guru.
2. Lingkarilah pilihan jawaban yang kamu anggap tepat.

1. Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan media yang berbasis modul interaktif?

1	2	3	4	5
Sangat kurang baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat baik

2. Apakah dengan adanya media yang berbasis modul interaktif dapat memotivasi kamu belajar ?

1	2	3	4	5
Sangat kurang termotivasi	Kurang termotivasi	Cukup termotivasi	Termotivasi	Sangat termotivasi

3. Apakah penggunaan media yang berbasis modul interaktif membuat kamu merasa membosankan dalam proses pembelajaran?

1	2	3	4	5
Sangat membosankan	Membosankan	Cukup membosankan	Kurang membosankan	Tidak membosankan

4. Apakah dengan adanya media yang berbasis modul interaktif dapat menarik minat kamu dalam mengikuti pembelajaran ?

1	2	3	4	5
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Cukup menarik	Menarik	Sangat menarik

Skor : $\frac{44}{50} \times 100 = 88\%$

5. Apakah media pembelajaran yang berbasis modul interaktif bagus untuk pembelajaran?

1	2	3	4	5
Sangat kurang bagus	Kurang bagus	Cukup bagus	Bagus	Sangat bagus

6. Apakah materi yang ada di dalam modul interaktif mudah di pahami?

1	2	3	4	5
Sangat kurang paham	Kurang paham	Cukup paham	Paham	Sangat paham

7. Bagaimana kejelasan materi yang ada di modul interaktif?

1	2	3	4	5
Sangat kurang jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	Jelas	Sangat jelas

8. Bagaimana pemahaman kamu pada evaluasi yang ada di dalam modul interaktif?

1	2	3	4	5
Sangat kurang paham	Kurang paham	Cukup paham	Paham	Sangat paham

9. Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam modul interaktif mudah dibaca?

1	2	3	4	5
Sangat tidak mudah	Kurang mudah	Cukup mudah	Mudah	Sangat mudah

10. Apakah media yang berbasis modul interaktif bagus untuk digunakan pada pelajaran Bahasa Indonesia ?

1	2	3	4	5
Sangat kurang bagus	Kurang bagus	Cukup bagus	Bagus	Sangat bagus

Lampiran 10. Evaluasi Siswa

EVALUASI	Bahasa Indonesia
LEMBAR SOAL PILIHAN BERGANDA	Nama : Ade Widia
	Kelas : XI-Perkantoran 1
	Nama Sekolah : SMK Al- Washliyah Sukoharjo Medan

I. PILIHAN BERGANDA

Lingkari pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan teks eksplanasi?
 - A. Teks yang berisi tentang penjelasan
 - B. Teks yang berisi tentang cara mengerjakan sesuatu
 - C. Teks yang berisi tentang pendapat
 - D. Teks yang menceritakan suatu kejadian
2. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri teks eksplanasi adalah...
 - A. Banyak mengandung kalimat tanya
 - B. Bersifat pemberitahuan
 - C. Menyajikan informasi
 - D. Tulisannya berisi ajakan
3. Ciri dari teks eksplanasi adalah....
 - A. Berisi fakta
 - B. Terdapat unsur ajakan
 - C. Berisi pendapat
 - D. Adanya suatu produk
4. Yang termasuk struktur teks eksplanasi adalah....
 - A. Pernyataan umum, aspek yang dilaporkan
 - B. Pernyataan umum, argumentasi, reiterasi
 - C. Pernyataan umum, deretan penjelas, interpretasi
 - D. Orientasi, krisis, koda

Perhatikan kutipan berikut untuk soal nomor 5-6

- 1) Mudik terjadi bukan sebagai bentuk mobilitas semata. 2)....., mudik sudah menjadi budaya bangsa Indonesia. 3) Mudik merupakan salah satu kebiasaan yang dilakukan masyarakat Indonesia sejak dahulu. 4) Fenomena mudik terjadi karena fenomena migrasi. 5), setiap tahun fenomena mudik semakin bertambah seiring dengan jumlah migrasi ke kota-kota besar.
5. Konjungsi antar kalimat yang tepat untuk melengkapi paragraf di atas adalah....
 - A. Selain itu, oleh sebab itu
 - B. Sebaliknya, oleh karena itu
 - C. Namun, oleh karena itu

R 90

- D. Akan tetapi, jadi
 Kalimat yang memuat keterangan tempat terdapat pada nomor....
A. 1 B. 2 C. 5 D. 4

7. Perhatikan penggalan teks eksplanasi kompleks berikut!
Tape ialah makanan fermentasi tradisional yang terbuat dari berbagai karbohidrat, terutama dari singkong, beras putih, atau beras ketan. Tape merupakan salah satu makanan yang sering disajikan pada acara – acara pesta pernikahan di Jawa.

- Penggalan teks eksplanasi kompleks tersebut tergolong ke dalam bagian.....
A. Penjelasan umum C. Penutup
B. Penjelasan proses D. Pembukaan

8. Perhatikan teks berikut ini!
Belakangan ini gempa bumi menjadi buah bibir di kalangan masyarakat Indonesia. Sepanjang sejarah umat manusia, gempa selalu saja menimbulkan kerugian materil ataupun korban jiwa. Tidak berlebihan rasanya jika dikatakan bahwa fenomena gempa bumi adalah peristiwa yang berdampak secara langsung kepada makhluk hidup tak terkecuali manusia. Hal tersebut menjadikan gempa bumi sebagai salah satu bencana alam yang ditakuti oleh setiap orang.

Jika dilihat dari struktur teks eksplanasi, teks diatas adalah bagian dari.....

- A. Kronologis (urutan peristiwa)
B. Sebab atau akibat
C. Asal usul peristiwa
D. Kesimpulan

9. Bacalah kutipan teks eksplanasi berikut!
Gerhana bulan merupakan salah satu fenomena alam yang sering kita jumpai. Peristiwa alam ini terjadi apabila bulan berposisi dengan matahari. Namun, oposisi bulan dengan matahari tidak akan selamanya menghasilkan peristiwa gerhana bulan. Mengapa? Sebab kemiringan bidang orbit bulan terhadap bidang ekliptika sebesar 5 derajat. Akan ada saat dimana terjadi pemotongan bidang orbit bulan dengan bidang ekliptika yang kemudian akan menyebabkan munculnya dua titik yang juga dikenal dengan istilah node.

Fakta yang terdapat dalam teks eksplanasi diatas adalah mengenai.....

- A. Kemiringan orbit C. Fenomena sosial
B. Terjadinya gerhana bulan D. Fenomena budaya

10. Langkah pertama yang harus diperhatikan dalam menyusun teks eksplanasi adalah.....

- A. Menentukan topik
B. Menyusun topik
C. Mengembangkan kerangka karangan
D. Menentukan tujuan penulisan

Lampiran 11. Dokumentasi

