

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBANTUAN *HEYZINE*
PADA MATERI TEKS HIKAYAT UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BACA SISWA KELAS X SMA PAB 8 SAENTIS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

Nisa Hidayati Nasution

71190513006

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata-1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2023

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kita ucapkan kepada Tuhan yang Maha Esa, karena telah memberikan kemudahan dalam mengerjakan proposal skripsi. Penulis senantiasa diberikan kesabaran, keikhlasan dan kesehatan sehingga penulis bisa menyelesaikan proposal skripsi ini. Tanpa-Nya proposal skripsi ini tidak dapat tersusun dengan baik. Proposal skripsi ini berjudul **“Pengembangan *E-Modul* Berbantuan *Heyzine* pada Materi Teks Hikayat untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas X SMA PAB 8 Saentis”**. Proposal skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah disusun oleh penulis.

Sholawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pejuang dan suri tauladan bagi seluruh umat. Selama proses pembuatan proposal skripsi ini penulis juga menyadari bahwa tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan baik. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Safrida, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Sumatera Utara
3. Ibu Rika Kartika S.Pd M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu dan membimbing, serta bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.

4. Ibu Ratna Soraya S.Pd M.Hum selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu dan membimbing, serta bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Kepada orangtua penulis Alm. Ayah Amiruddin Nst S.Pd dan Ibu Risma Hanum yang penulis sangat sayangi dan cintai yang senantiasa selalu memberikan kasih sayang, rasa cinta, perhatian, semangat serta do'a dan juga dukungan kepada penulis. Dukungan kedua orang tua penulis adalah motivasi terbesar sehingga penulis dapat sampai ditahap ini, hanya do'a yang penulis dapat panjatkan untuk kedua orangtua atas semua pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis.
6. Sahabat tersayang, Dheanna Soekma Rossie yang penulis anggap seperti keluarga sendiri yang selalu memberikan semangat dan do'a agar penulis segera menyelesaikan pendidikannya.
7. Sahabat-sahabat penulis di prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia stambuk 2019 khususnya Siti Eliza Melani, Delima Sari Nst, Maisarah Siregar, Deby Molyda Pithri dan Muhammad Zulfadlan Nduru selaku teman seperjuangan yang saling mendukung dan memberikan semangat satu sama lain dari awal sampai saat ini sehingga dapat berada ditahap yang sama.

Mudah-mudahan kebaikan mereka dibalas oleh Allah SWT dengan belipat ganda. Penulis ingin meminta maaf jika banyak melakukan kesalahan, kekurangan dan kekhilafan dalam menyelesaikan proposal skripsi ini. Oleh karena itu semua saran dan kritikan dari pembaca, akan senantiasa penulis terima. Karena penulis hanyalah manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan, dan kekuarangan.

Semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan selalu diberikan kesehatan. Mudah-mudahan proposal skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, Juli 2023
Penulis,

Nisa Hidayati Nst

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN PENELITIAN YANG RELEVAN	10
A.Pengembangan	10
B.Modul	11
C.E-Modul.....	15
D.Canva.....	16
E. Heyzine	19
F. Teks Hikayat	21
G. Minat Baca	30
H. Kerangka Berpikir.....	31
I. Penelitian Relevan	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A.Tempat Penelitian.....	39
B.Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
D. Jenis Penelitian.....	41
E. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	42
F. Subjek Penelitian	46
G. Jenis Data	47
H. Teknik dan Instrumen Penelitian Data	48
I. Teknik Analisis Data	50
BAB IV METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	50
B. Pembahasan	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	39
A. Simpulan.....	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Masuk akun terdahulu, masuk akun <i>google</i> atau <i>facebook</i>	17
Gambar 2. Tampilan branda <i>Canva</i>	17
Gambar 3. Pilih buat desain lalu pilih dokumen A4	18
Gambar 4. Cari <i>template</i> desain dan elemen	18
Gambar 5. Mendesain <i>cover</i> modul.	18
Gambar 6. Setelah selesai pilih titik 3 diatas lalu pilih <i>heyzine flipbook</i>	18
Gambar 7. Pilih semua halaman lalu selesai	18
Gambar 8. Tampilan beranda <i>Heyzine</i>	21
Gambar 9. Masuk akun <i>google</i> atau <i>facebook</i>	21
Gambar 10. Setelah masuk <i>E-Modul</i> dari <i>Canva</i> ke <i>Heyzine</i> , lalu edit	21
Gambar 11. Langkah pengembangan model (<i>R&D</i>).....	44
Gambar 12. Prosedur pengembangan <i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i>	48
Gambar 13. <i>Flowchart</i> sketsa	57
Gambar 14. Tampilan <i>E-Modul</i> awal pada teks hikayat	58
Gambar 15. Diagram batang rekapitulasi hasil validasi.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perincian Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	41
Tabel 2. Populasi siswa kelas X SMA	42
Tabel 3. Sampel penelitian.....	43
Tabel 4. Desain Modul lama dan <i>E-Modul</i> terbaru.....	45
Tabel 5. Kisi-kisi instrument ahli materi.....	51
Tabel 6. Kisi-kisi instrumen ahli media	52
Tabel 7. Kisi-kisi instrument guru mata pelajaran	52
Tabel 8. Kisi-kisi instrumen peserta didik	52
Tabel 9. Kategori penilaian	53
Tabel 10. Kriteria kelayakan	53
Tabel 11. Kriteria keefektifan	54
Tabel 12. Rekapitulasi hasil validasi ahli materi I	59
Tabel 13. Rekapitulasi hasil validasi ahli materi II.....	61
Tabel 14. Rekapitulasi hasil validasi ahli media I.....	64
Tabel 15. Rekapitulasi hasil validasi ahli media II	67
Tabel 16. Komentar dan saran ahli materi	70
Tabel 17. Komentar dan saran ahli media.....	70
Tabel 18. Rekapitulasi hasil respon guru	71
Tabel 19. Rekapitulasi hasil respon peserta didik.....	73
Tabel 20. Pencapaian hasil belajar peserta didik	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus / ATP.....	87
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	89
Lampiran 3. Angket Validasi Ahli Materi I.....	96
Lampiran 4. Angket Validasi Ahli Materi II.....	100
Lampiran 5. Angket Validasi Ahli Media I.....	104
Lampiran 6. Angket Validasi Ahli Media II.....	108
Lampiran 7. Angket Respon Guru.....	112
Lampiran 8. Angket Respon Peserta Didik.....	115
Lampiran 9. Lembar Wawancara.....	121
Lampiran 10. Analisis Pencapaian Hasil Peserta Didik.....	122
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	125
Lampiran 12. Surat Balasan dari Sekolah.....	126
Lampiran 13. Dokumentasi.....	127

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'anulkarim Al-Madrasah Duo Latin. Q.S Yunus 90-92. Bandung: Al-Qur'an Al-Qosbah
- Amini, Siti Kholifa & Yulita Pujiharti. (2021). *Pengembangan Canva Sebagai Media Pembelajaran Ekonomi di SMP Pondok Pesantren Tholabie Malang*. Jurnal Education. Vol 3(2).
- Arman, dkk. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar SMP Kelas VIII dengan Model Problem Based Learning*. Computer Science Education Journal. (CSEJ). Vol 1(1). 60-70.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bangsawan, Irwan P Ratu. (2018). *Mengembangkan Minat Baca*. Banyuasin: PT Pustaka Adhikara Mediatama.
- Ceni, Widya. (2017). *Pembelajaran Mengidentifikasi Nilai-nilai Kehidupan yang Terkandung dalam Teks Cerita Rakyat (Hikayat) Menggunakan Metode Talking*
- Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Sekretariat Jendral Departemen Pendidikan Nasional, 2003).
- Dini, Kalinda Praba Kurnia. (2015). *Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Suhu dan Perubahannya*. Jurnal Pembelajaran Fisika Vol.3 (3).
- Djumingin, Sulastriningsih dkk. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia Teori dan Penerapannya*. Makassar : Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Ende, Athika Maisyarah Nillofa, dkk. (2022). *Perancangan dan Pembuatan E-Modul Interaktif Berbasis Canva Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika*. JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional). Vol 8(2).
- Erawati, Ni Ketut, dkk. (2022). *Pengembangan E-Modul Logika Matematika dengan Heyzine Untuk Menunjang Pembelajaran di SMK*. JPM (Jurnal Pendidikan Matematika). Vol 8(2).
- Fahrurrozi, Muhammad Mohzana. (2020). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Lombok Universitas Hamzawadi Press.

- Fitriani, Farida dan I. Indriaturrahmi (2020). *Pengembangan E-Modul sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X MAN 1 Lombok Tengah*. Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika, March2020Vol. 4, No.1
- Gumilar, S. I., dan Aulia, F. T. (2021). *Buku Panduan Guru Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk Sma/Smk Kelas X*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Hanafi. (2017). *Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan Jurnal Kajian Keislaman*. Vol.4 (2).
- Hananingsih, Wahyu & Ali Imran. (2020). *Modul Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jurnal Pendidikan Mandala. Vol 5(6).
- <https://www.scribd.com/doc/78469479/Sastra-Melayu-Klasik-Hikayat-Inderaputra-Sastra-Melayu-Klasik-Hikayat-Indera-Bangsawan-Hikayat-Abu-Nawas-Kisah-Enam-Ekor-Lembu-yang-Pandai-Bic> (diakses pada tanggal 14 Oktober 2023 pukul 22:03 WIB)
- <https://xerpihan.id/blog/2000/unsur-intrinsik-dan-ekstrinsik-hikayat-beserta-contohnya/> (diakses pada tanggal 14 November 2023 pukul: 15:10)
- Ismu, Fatikhah & Nurma Izzati. (2015). *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Bermuatan Emotion Quotient Pada Pokok Bahasan Himpunan*. EduMa Vol. 4(2).
- Kosasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Monoarfa, Merissa. Abdul Haling. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Canva dalam Meningkatkan Kompetensi Guru*. Makassar: Seminar Nasional Hasil Pengabdian 2021.
- Permendikbud. (2017). *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pratiwi, Poerwanti Hadi, dkk. (2017). *Pengembangan Modul Mata Kuliah Penilaian Pembelajaran Sosiologi Berorientasi HOTS*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purwanto, Ngalm. (2000). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Puspitasari, Anggraini Diah. (2019). *Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak Dan Modul Elektronik Pada Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan Fisika. Vol 7(1). Universitas Negeri Jakarta.
- Rahma, Nanda Safarati. (2021). *Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Selama Pandemi COVID 19*. Aceh: Genta Mulia.
- Rochmad. (2012). *Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika*. Jurnal Kreano Vol.3 (1) Juni (2012).

- Saparuddin. (2022). *Pendampingan Pengembangan E-Modul Berbasis Microlearning Bagi Guru SMA Negeri 9 Makassar. Jurnal Pengabdian Masyarakat. Vol 1(1).*
- Savera, AR. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Matematika Interaktif dalam Bentuk E-Modul dengan Memanfaatkan Aplikasi Canva dan Heyzine pada Materi Trigonometri Kelas XI*
- Sirozudin. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Pai Berbasis Heyzine Flipbooks Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Smp It Al-Mursi Tangerang. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan: Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten*
- Solihudin, Taufik. (2018). *Pengembangan E-Modul Berbasis Web untuk Meningkatkan Pencapaian Kompetensi Pengetahuan Fisika Pada Materi Listrik Statis dan Dinamis SMA. Jurnal Wahana Pendidikan Fisika. Tangerang Selatan.*
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Suherli, dkk. (2017). *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017.* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Sumiati. (2020). *Modul Pembelajaran SMA Bahasa Indonesia.* Jakarta: Kementrian dan Kebudayaan.
- Tarigan, H.G. (1986). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia.* Bandung: Angkasa.
- Umar, Husein. 2003. *Metode Riset Bisnis.* Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Lamdasan & Aplikasinya.* Jakarta: Rineka Cipta
- Widiana, Ferlinda Herdianti & Brillian Rosy. (2021). *Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 6 Tahun 2021 Halm 3728 – 3739*

LAMPIRAN 1

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (SILABUS) FASE E TEKS HIKAYAT TP. 2022/2023

Satuan Pendidikan : SMA PAB 8 Saentis
Mata Pelajaran : Teks Hikayat
Jumlah Jam Pelajaran : 120 JP
Fase : E (Kelas X)

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS 10:

CP Elemen: MENYIMAK	Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik memaparkan kembali teks cerita rakyat yang disimak. Peserta didik mengevaluasi dan merefleksikan gagasan dan pesan dalam cerita rakyat berdasarkan analisis unsur intrinsik teks.
Perkiraan Jumlah Jam	12 JP
Kata Kunci	Menyimak, cerita rakyat, unsur intrinsik, gagasan, pesan, refleksi
Topik Inti	TEKS HIKAYAT: CERITA RAKYAT

Penjelasan Singkat	Jenis cerita rakyat yang bisa digunakan misalnya dongeng, legenda, legenda urban, fabel, mitos, saga, dan sebagainya.
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Kebhinnekaan Global, ditunjukkan melalui kegiatan menggali kearifan lokal melalui cerita rakyat. • Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan menganalisis teks. • Mandiri, melalui kegiatan merefleksikan pembelajaran untuk pengembangan diri.
Glosarium	<ul style="list-style-type: none"> • Cerita Rakyat: Jenis sastra lama yang berisi kisah-kisah fiksi imajinatif. • Mengevaluasi: Memberikan penilaian. Tahapannya adalah mengumpulkan dan mengolah data, menganalisis, menginterpretasi dan membuat kesimpulan penilaian. • Mengkreasi: Mencipta, membuat. Guru harus melakukan <i>joint construction</i> terlebih dulu sebelum peserta didik bisa mengkreasi secara mandiri. • Merefleksi: Menilai proses yang dialami oleh diri sendiri berdasarkan pengetahuan/gagasan yang ditemui. • Interpretasi: Tafsiran atau penjelasan yang lebih mudah dipahami. Interpretasi biasanya dilakukan dengan menemukan ide pokok, memahami makna tersurat dan tersirat, memahami kronologi dan dinamika gagasan, lalu membuat hipotesis dan sintesis informasi. • Gagasan: Ide, hasil pemikiran. • Akurat: Teliti, cermat, tepat. • Memaparkan: Menguraikan, membentangkan. • Menganalisis: Menguraikan teks untuk mengetahui bagian-bagiannya serta hubungan antarbagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan. • Unsur Intrinsik: komponen yang membangun sebuah karya sastra, minimal terdiri dari tema, alur, tokoh, latar, dan amanat.

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA PAB 8 SAENTIS
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Teks Hikayat
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”
KI 3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan nilai dan	3.8.1 Mengidentifikasi karakteristik bahasa hikayat

kebahasaan hikayat dengan cerpen	3.8.2 Membandingkan penggunaan bahasa dalam cerpen dan hikayat 3.8.3 Membandingkan nilai dalam teks hikayat dan cerpen
4.8 Mengembangkan cerita rakyat ke dalam bentuk cerpen.	4.8.1 Membandingkan alur dalam hikayat dan cerpen 4.8.2 Menceritakan kembali isi hikayat dalam bentuk cerpen.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran dengan model *discovery learning*, peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik cerita rakyat, peserta didik mampu membandingkan penggunaan bahasa dalam cerpen dan hikayat, peserta didik mampu membandingkan nilai dalam teks hikayat dan cerpen, peserta didik mampu membandingkan alur dalam hikayat dan cerpen, peserta didik mampu menceritakan kembali isi hikayat dalam bentuk cerpen dan memiliki sikap unggul dalam prestasi, keteladanan, inklusi, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

D. Materi Pembelajaran

Faktual : Teks hikayat

Konseptual : Pengertian, unsur-unsur kebahasaan, nilai-nilai hikayat

Prosedural : Langkah-langkah membandingkan nilai-nilai teks hikayat dan cerpen

Metakognitif : Membandingkan nilai-nilai teks hikayat dan cerpen baik secara lisan maupun tulisan

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Model : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

F. Media, Alat dan Bahan

Media : *Power Point*

Alat dan Bahan : Laptop, proyektor, spidol, dan alat tulis

Sumber Belajar : Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi 2017*. Jakarta: Kemendikbud.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama		
Tahap Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dari mensyukuri anugrah Tuhan dan saling mendoakan.2. Peserta didik merespon apresepri yang disampaikan Pendidik dengan pertanyaan: “Apa itu teks hikayat?”, “Apakah hikayat dengan dongeng itu sama?”, “Apa saja ciri-ciri hikayat”3. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dalam teks hikayat	15 menit
Kegiatan Inti	<p>DISCOVERY</p> <ol style="list-style-type: none">1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)<ol style="list-style-type: none">a) Peserta didik mengamati <i>power point</i> atau video interaktif tentang materi teks hikayat pada tampilan slide pembelajaran. (Mengamati dan literasi)b) Peserta didik dibimbing guru bertanya jawab seputar topik yang sudah ditayangkan. (Menanya)2. Problem Statment (Identifikasi Masalah)<ol style="list-style-type: none">a) Peserta didik menyimak penejelasan pendidik untuk berdiskusi mengenai materi yang akan dibahas dalam teks prosedur, yaitu tentang: Pengertian teks hikayat Pernyataan umum tentang karakteristik hikayat	60 menit

	<p>Struktur teks hikayat</p> <p>3. Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>a) Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai materi yang sudah disampaikan sebelumnya, yaitu tentang: Pengertian teks hikayat Pernyataan umum tentang karakteristik hikayat Struktur teks hikayat</p> <p>4. Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan informasi yang didapat berupa: Pengertian teks hikayat Pernyataan umum tentang karakteristik hikayat Struktur teks hikayat</p> <p>5. Verification (Pemeriksaan Data)</p> <p>a) Pendidik akan bertanya kepada beberapa siswa di dalam kelas secara bergantian untuk memverifikasi hasil kerjanya.</p> <p>6. Generalisation (Penarik Kesimpulan)</p> <p>Dibawah bimbingan pendidik, peserta didik menyimpulkan berupa: Pengertian teks prosedur Pernyataan umum dan tahapan-tahapan teks prosedur Struktur teks prosedur</p>	
Penutup	<p>Kegiatan pendidik bersama peserta didik yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami siswa 2. Meringkas hasil pembelajaran hari itu. 	15 menit

Pertemuan Kedua		
Tahap Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan mensyukuri anugrah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon apresepsi yang disampaikan Pendidik dengan pertanyaan: 	15 menit

	<p>“Masih ingatkah pembelajaran kita dipertemuan sebelumnya?”, “Bagaimana karakteristik hikayat?”, dan “Apa saja isi norma pada teks hikayat?”</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dalam teks hikayat</p> <p>4. Pembentukan kelompok belajar yang terdiri dari 2-3 orang dalam satu kelompok</p>	
Kegiatan Inti	<p>DISCOVERY</p> <p>1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)</p> <p>a) Peserta didik membaca materi teks hikayat mengenai nilai-nilai cerita rakyat pada halaman 3 dan karakteristik cerita rakyat halaman 4 yang terdapat dalam <i>E-Modul</i></p> <p>2. Problem Statment (Identifikasi Masalah)</p> <p>a) Peserta didik menyimak penejelasan pendidik untuk berdiskusi mengenai materi yang akan dibahas dalam teks hikayat, yaitu tentang: Langkah-langkah mengembangkan teks hikayat kedalam cerpen Struktur teks hikayat</p> <p>3. Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai materi yang sudah disampaikan sebelumnya, yaitu tentang: Langkah-langkah mengembangkan teks hikayat kedalam cerpen Struktur teks hikayat</p> <p>4. Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>a) Peserta didik mendiskusikan informasi yang didapat berupa: Langkah-langkah mengembangkan teks hikayat kedalam cerpen Struktur teks hikayat</p> <p>5. Verification (Pemeriksaan Data)</p> <p>a) Pendidik akan bertanya kepada beberapa siswa di dalam kelas secara bergantian untuk memverifikasi hasil kerjanya.</p>	60 menit

	6. Generalisation (Penarik Kesimpulan) a) Dibawah bimbingan pendidik, peserta didik menyimpulkan berupa: Langkah-langkah mengembangkan teks hikayat kedalam cerpen Struktur teks prosedur	
Penutup	Kegiatan pendidik bersama peserta didik yaitu: 1. Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami siswa 2. Meringkas hasil pembelajaran hari itu 3. Pendidik memberikan tes kepada peserta didik berupa 15 soal pilihan ganda dan 5 soal esai	15 menit

H. Penilaian

Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian : tes (penugasan)

Bentuk penilaian : sesuai dengan jumlah kebenaran soal

Instrumen Penilaian : soal pilihan ganda sebanyak 15 butir dan esai sebanyak 5 butir

Kompetensi Keterampilan

Teknik Penilaian : Penugasan

Bentuk : Mengembangkan teks hikayat kedalam bentuk cerpen

Instrumen Penilaian : Evaluasi dalam bentuk *google form*

Medan, 28 Agustus 2023

Mahasiswa Penelitian

(71190513006)

Nisa Hidayati Nst

LAMPIRAN 3

Angket Validasi Ahli Materi 1

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

TERHADAP *E-MODUL* BERBANTUAN *HEYZINE* PADA MATERI TEKS HIKAYAT

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Berbantuan *Heyzine* Pada Materi Teks Hikayat Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas X Sma Pab 8 Saentis

A. Identitas

Nama Validator : Dra. Nila Sarina, M.Pd
Nama Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap *E-Modul* yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 5

Baik = 4

Cukup = 3

Kurang Baik = 2

Sangat Kurang Baik = 1

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓	
	Pengemasan materi pembelajaran				✓	
	Materi pembelajaran didukung dengan contoh dan ilustrasi				✓	
	Ketersediaan soal-soal dan tugas untuk mengukur penguasaan peserta didik				✓	
	Tugas dan soal yang disajikan relevan dengan materi				✓	
	Penggunaan bahasa yang sederhana dan komunikatif				✓	
	Ketersediaan rangkuman materi pembelajaran				✓	
	Ketersediaan umpan balik atas penilaian				✓	
	Ketersediaan instrumen penilaian				✓	
Aspek Penyajian	Relevansi materi dengan KI dan KD				✓	
	<i>E-Modul</i> mengadaptasi perkembangan teknologi				✓	
	Intruksi mudah digunakan				✓	
	Informasi mudah dipahami					
	Relevansi materi dengan kurikulum				✓	
	Kesesuaian materi dengan indikator				✓	
	Kesesuaian materi dengan perkembangan peserta didik				✓	
	Kesesuaian materi dengan teori-teori				✓	
	Kesesuaian kemampuan peserta didik yang beragam				✓	
	Kejelasan materi pembelajaran				✓	
	Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan				✓	
	Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan				✓	
	Mendorong rasa ingin tahu peserta didik				✓	
	Menarik minat baca peserta didik				✓	
Kemudahan materi untuk dipahami				✓		

Aspek Kebahasaan	Kesesuaian bahasa dengan kaidah ejaan bahasa Indonesia				✓
	Ketepatan penggunaan Bahasa				✓
	Ketepatan tata bahasa dan ejaan				✓
	Ketepatan istilah				✓
	Kesesuaian bahasa yang digunakan				✓
	Kelugasan Bahasa				✓
Jumlah Skor					124
Rata-rata Skor					82%

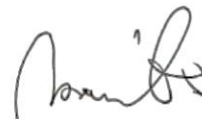
<p><u>Komentar dan Saran</u></p> <p>Penggunaan ejaan yang tepat</p> <hr/> <hr/> <hr/>
--

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, Agustus 2023



Dra. Nila Safina M. Pd

LAMPIRAN 4

Angket Validasi Materi II

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

TERHADAP *E-MODUL* BERBANTUAN *HEYZINE* PADA MATERI TEKS HIKAYAT

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Berbantuan *Heyzine* Pada
Materi Teks Hikayat Untuk Meningkatkan Minat Baca
Siswa Kelas X Sma Pab 8 Saentis

A. Identitas

Nama Validator : ~~Dr. Amrullah, M.M.~~ Amrullah, M.M.
Nama Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap *E-Modul* yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 5

Baik = 4

Cukup = 3

Kurang Baik = 2

Sangat Kurang Baik = 1

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓	
	Pengemasan materi pembelajaran				✓	
	Materi pembelajaran didukung dengan contoh dan ilustrasi					✓
	Ketersediaan soal-soal dan tugas untuk mengukur penguasaan peserta didik				✓	
	Tugas dan soal yang disajikan relevan dengan materi					✓
	Penggunaan bahasa yang sederhana dan komunikatif				✓	
	Ketersediaan rangkuman materi pembelajaran					✓
	Ketersediaan umpan balik atas penilaian				✓	
	Ketersediaan instrumen penilaian					✓
Aspek Penyajian	Relevansi materi dengan KI dan KD					✓
	<i>E-Modul</i> mengadaptasi perkembangan teknologi				✓	
	Intruksi mudah digunakan				✓	
	Informasi mudah dipahami				✓	
	Relevansi materi dengan kurikulum				✓	
	Kesesuaian materi dengan indikator				✓	
	Kesesuaian materi dengan perkembangan peserta didik				✓	
	Kesesuaian materi dengan teori-teori				✓	
	Kesesuaian kemampuan peserta didik yang beragam					✓
	Kejelasan materi pembelajaran				✓	

	Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan					✓
	Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan				✓	
	Mendorong rasa ingin tahu peserta didik				✓	
	Menarik minat baca peserta didik				✓	
Aspek Kebahasaan	Kemudahan materi untuk dipahami				✓	
	Kesesuaian bahasa dengan kaidah ejaan bahasa Indonesia					✓
	Ketepatan penggunaan Bahasa				✓	
	Ketepatan tata bahasa dan ejaan					✓
	Ketepatan istilah				✓	
	Kesesuaian bahasa yang digunakan				✓	
	Kelugasan Bahasa					✓
Jumlah Skor		130				
Rata-rata Skor		86,90				

<p>Komentar dan Saran</p> <p>Tambahkan huruf: jawaban guru (bapak)</p> <p>nilainya, pada modul yang dimband.</p>

D. Kesimpulan

Lingkariilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, Agustus 2023


Drs. H. Amaluddin MM

LAMPIRAN 5

Angket Validasi Ahli Media I

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

TERHADAP *E-MODUL* BERBANTUAN *HEYZINE* PADA MATERI TEKS

HIKAYAT UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Berbantuan *Heyzine* Pada Materi Teks Hikayat Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas XI SMA PAB 8 Saentis

A. Identitas

Nama Validator : Tomoyud Sutosari Waruwu, M.Kom
Nama Instansi : AMIK Widyaloka Medan

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap *E-Modul* yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 5

Baik = 4

Cukup = 3

Kurang Baik = 2

Sangat Kurang Baik = 1

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan	Desain sampul yang menarik				✓	
2		Kualitas tampilan gambar				✓	
3		Kejelasan warna latar <i>E-modul</i>				✓	
4		Kejelasan warna huruf dan gambar		✓			
5		Kejelasan bentuk huruf dan gambar				✓	
6		Pemberian gambar, ilustrasi dan animasi				✓	
7		Kemenarikan materi pada video pembelajaran					✓
8		Kemenarikan penampilan isi <i>E-modul</i>				✓	
9		Kelengkapan bagian-bagian <i>E-Modul</i>					✓
10		Keterbacaan teks pada <i>E-Modul</i>			✓		
11		Keterbatasan teks atau huruf				✓	
12		Ketepatan pemilihan dan kompetensi warna				✓	
13		Ketepatan penggunaan bahasa				✓	
14		Kejelasan petunjuk				✓	
15	Isi	Sumber <i>link url</i> yang jelas				✓	
16		Daya dukung audio dilembar halaman				✓	
17		Video materi dari <i>youtube</i> tidak buram				✓	
18		Kenyamanan membaca pada warna halaman				✓	
19		Penggunaan warna				✓	
20		Efisiensi teks			✓		
21		Efisiensi gambar				✓	

22		Kecepatan program							✓
23		Respon terhadap peserta didik							✓
24		Kemenaikan media							✓
25		Kesesuaian desain							✓
26		Kemudahan dalam penggunaan							✓
27		Penulisan Teks	Keterbatasan teks atau huruf						✓
28	Kesesuaian huruf								✓
29	Kejelasan teks untuk dibaca								✓
30	Ketepatan pemilihan warna								✓
Jumlah Skor									120
Rata-Rata Skor									00%

<p><u>Komentar dan Saran</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, Agustus 2023


Tomoyud Sintosaro Waruwu, M.Kom
Nidn : 0125039102

LAMPIRAN 6

Angket Validasi Ahli Media II

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
TERHADAP E-MODUL BERBANTUAN HEYZINE PADA MATERI TEKS
HIKAYAT UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Berbantuan *Heyzine* Pada Materi Teks Hikayat Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas XI SMA PAB 8 Saentis

A. Identitas

Nama Validator : Antoni, S.kom M.kom
Nama Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah Tanda Ceklis (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap *E-Modul* yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 5

Baik = 4

Cukup = 3

Kurang Baik = 2

Sangat Kurang Baik = 1

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan	Desain sampul yang menarik					✓
2		Kualitas tampilan gambar					✓
3		Kejelasan warna latar <i>E-modul</i>					✓
4		Kejelasan warna huruf dan gambar				✓	
5		Kejelasan bentuk huruf dan gambar				✓	
6		Pemberian gambar, ilustrasi dan animasi					✓
7		Kemenaarikan materi pada video pembelajaran					✓
8		Kemenaarikan penampilan isi <i>E-modul</i>					✓
9		Kelengkapan bagian-bagian <i>E-Modul</i>					✓
10		Keterbacaan teks pada <i>E-Modul</i>				✓	
11		Keterbatasan teks atau huruf				✓	
12		Ketepatan pemilihan dan kompetensi warna					✓
13		Ketepatan penggunaan bahasa				✓	
14		Kejelasan petunjuk					✓
15	Isi	Sumber <i>link url</i> yang jelas					✓
16		Daya dukung audio dilembar halaman				✓	
17		Video materi dari <i>youtube</i> tidak buram				✓	
18		Kenyamanan membaca pada warna halaman					✓
19		Penggunaan Warna				✓	
20		Efisiensi teks				✓	
21		Efisiensi gambar				✓	✓
22		Kecepatan program				✓	✓

23	Respon terhadap peserta didik						✓	
24	Kemenarikan media						✓	
25	Kesesuaian desain						✓	
26	Kemudahan dalam penggunaan						✓	
27	Keterbatasan teks atau huruf					✓		
28	Kesesuaian huruf						✓	
29	Kejelasan teks untuk dibaca					✓		
30	Ketepatan penggunaan bahasa						✓	
Jumlah Skor								138
Rata-Rata Skor								92%

<p><u>Komentar dan Saran</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, Agustus 2023



Antonj.S.Kom M.Kom

LAMPIRAN 7

Angket Respon Guru

LEMBAR RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN *E-MODUL* TEKS HIKAYAT BERBANTUAN *HEYZINE*

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Berbantuan *Heyzine* pada Materi Teks Hikayat untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas X SMA Pab 8 Saentis

A. Identitas

Nama Guru : Godis Nurul Isiah Haqigai S.Pd
Sekolah : SMA PAB 8 Saentis

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan *E-Modul*. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap *E-Modul* yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 5
Baik = 4
Cukup = 3
Kurang Baik = 2
Sangat Kurang Baik = 1

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Kemenarikan penyajian <i>E-Modul</i>					✓
2		Kesesuaian pemilihan latar <i>E-Modul</i>					✓
3	Aspek Pembelajaran	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar				✓	
4		Kesesuaian materi dengan tingkat pengetahuan peserta didik					✓
5		Urutan penyajian materi					✓
6		Kesesuaian penjabaran materi dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran kejelasan isi soal					✓
7	Aspek Kebahasaan	Kemudahan materi untuk dipahami					✓
8		Ketepatan tata bahasa dan ejaan				✓	
9		Ketepatan istilah				✓	
10		Kelugasan bahasa				✓	
Jumlah Skor			46				
Rata-Rata Skor			92%				

<u>Komentar dan Saran</u>

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, September 2023



Gadis Nurul Islah Haqiqi S.Pd

LAMPIRAN 8

Angket Respon Peserta Didik

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan *E-Modul* Berbantuan
Heyzine Pada Materi Teks Hikayat Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa**

Nama : Desfia Junita.
Kelas : X-2.
Sekolah : SMA PAB & SCIENTIS.

No	Aspek penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Komposisi penggunaan gambar dan tulisan pada <i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> sesuai dengan keperluan				✓	
2		<i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> menjadi alternatif dalam memahami pembelajaran Bahasa Indonesia				✓	
3		Pemanfaatan <i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> dapat digunakan pada materi Bahasa Indonesia lainnya					✓
4		Pembelajaran menggunakan <i>Heyzine</i> sangat menarik				✓	
5	Aspek Kebahasaan	<i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> mempermudah dalam mempelajari materi				✓	
6		<i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> meningkatkan minat baca siswa					✓
7		<i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> dapat mempermudah cara belajar siswa					✓
8		Penggunaan kalimat/tata bahasa mudah dipahami					✓
9		Kejelasan materi				✓	

10		Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan peserta didik						✓
		Jumlah Skor	50					
		Rata-Rata Skor	100%					

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan *E-Modul* Berbantuan
Heyzine Pada Materi Teks Hikayat Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa**

Nama : Bella Sapthira

Kelas : X-2

Sekolah : ~~PAB~~ Sma PAB @ Sentis

No	Aspek penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Komposisi penggunaan gambar dan tulisan pada <i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> sesuai dengan keperluan					✓
2		<i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> menjadi alternatif dalam memahami pembelajaran Bahasa Indonesia					✓
3		Pemanfaatan <i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> dapat digunakan pada materi Bahasa Indonesia lainnya				✓	
4		Pembelajaran menggunakan <i>Heyzine</i> sangat menarik					✓
5	Aspek Kebahasaan	<i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> mempermudah dalam mempelajari materi				✓	
6		<i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> meningkatkan minat baca siswa				✓	
7		<i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> dapat mempermudah cara belajar siswa					✓
8		Penggunaan kalimat/tata bahasa mudah dipahami				✓	✓
9		Kejelasan materi					✓

10	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan peserta didik							✓
Jumlah Skor		46						
Rata-Rata Skor		92%						

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan *E-Modul* Berbantuan
Heyzine Pada Materi Teks Hikayat Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa**

Nama : RAHMA ANZANI

Kelas : X²

Sekolah : sma PAB 8 SENTIS

No	Aspek penilaian	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Komposisi penggunaan gambar dan tulisan pada <i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> sesuai dengan keperluan					✓
2		<i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> menjadi alternatif dalam memahami pembelajaran Bahasa Indonesia					✓
3		Pemanfaatan <i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> dapat digunakan pada materi Bahasa Indonesia lainnya				✓	
4		Pembelajaran menggunakan <i>Heyzine</i> sangat menarik					✓
5	Aspek Kebahasaan	<i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> mempermudah dalam mempelajari materi				✓	
6		<i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> meningkatkan minat baca siswa					✓
7		<i>E-Modul</i> berbantuan <i>Heyzine</i> dapat mempermudah cara belajar siswa				✓	
8		Penggunaan kalimat/tata bahasa mudah dipahami					✓
9		Kejelasan materi				✓	

10		Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan peserta didik						✓
		Jumlah Skor	42					
		Rata-Rata Skor	84%					

LAMPIRAN 9

Lembar Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang diterapkan di SMA PAB 8 SAENTIS?	Ada 2 kurikulum yang digunakan. Kelas X dan XI menggunakan kurikulum merdeka, sedangkan kelas dan XII masih menggunakan kurikulum 2013
2.	Bagaimana pembelajaran teks hikayat kelas X di SMA PAB 8 SAENTIS?	Menggunakan model dan media yang disesuaikan dengan kemampuan siswa.
3.	Bahan ajar apakah yang digunakan dalam pembelajaran teks hikayat?	Buku panduan siswa, buku referensi lain, buku cerita, buku siswa dan internet.
4.	Media pembelajaran seperti apa yang digunakan dalam pembelajaran teks hikayat?	<i>Laptop, buku, infocus.</i>
5.	Apakah siswa di dalam kelas antusias terhadap pembelajaran teks hikayat?	Cukup tertarik, karena siswa sebelumnya kurang memahami mengenai cerita-cerita jaman dahulu dengan adanya hikayat, siswa jadi mengetahui bagaimana cerita rakyat yang ada pada zaman dahulu, dan dapat membandingkan dengan cerita yang ada pada zaman sekarang.

LAMPIRAN 10**ANALISIS PENCAPAIAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

No	Nama	Pilihan Ganda															Esai					Total Penilaian
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AJI PRAYOGA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
2	ANGGAR ARISWAN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	95
3	ANNISA MAHIRA NIDRA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
4	AYU LESTARI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	99
5	AZRIL DAVA FAHRIQAL	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	89
6	BELLA SAPHIRA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	98
7	DESTIA JUNITA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	90
8	EKA JUITA HIA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	97
9	FAJRI RIYANDI	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
10	FEBRI ARDIAN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
11	JEPRI PRATAMA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100

12	JULIANA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
13	KEYSA LAURA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
14	MAKHFIRO RAMADHAN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	95
15	MELANY SAFITRI	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
16	MUHAMMAD DIVAN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	90
17	MUHAMMAD KEVIN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	95
18	NABILA SALSA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
19	NOVITA SAHPITRI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	90
20	NURUL SARASTIKA GINTING	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
21	NURUL SYAHPITRI	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
22	PANDI TRI WINOTO	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	85
23	PANDU PRANATA ARASYA	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
24	PARIS ABDI PRATAMA	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
25	PUTRI SALSABILA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
26	RAABI MUHAMMAD	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80

	ASSARIP																					
27	RADI WIRATAMA	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	90
28	RAHMA ANZANI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	90
29	REHAN TRIANDI	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
30	RENDI PRAYOGA	5	5	5	5	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
31	RIKO WAHYU ADELVAN	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
32	RIO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	85
33	SAKHI OVANTRI	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
34	SOLIDARTAS WARUHU	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
35	TIARA NABILA PUTRI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	90
36	WAHYU RAMADHAN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	90
Total Skor													3,743									
Skor Maksimal													3,600									
Persentase Skor (%)													96%									
Kategori													Sangat Efektif									

LAMPIRAN 11

Surat Izin Penelitian dari Kampus



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 692 /E/E.09/VIII/2023
Lampiran : Satu Exemplar
Hal : **Mohon Izin Penelitian**

29 Muharram 1445 H
16 Agustus 2023 M

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA PAB 8
Saentis

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amin.

Nama : **Nisa Hidayati Nasution**
NPM : 71190513006
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Program : Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Pengembangan E-Modul Berbantuan *Heyzine* Pada Materi *Telus Hikayat* Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas X SMA PAB 8 Saentis".**

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,

Prof. H. Hasri Lubis, M.Pd., Ph.D.

LAMPIRAN 12

Surat Balasan dari Sekolah



**PERKUMPULAN AMAL BAKTI
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA SWASTA PAB-8 SAENTIS**

NSS : 304070106116 NDS / NPSN : 3007010042 / 10214148
IZIN : No. 421.5/ 935/DIS PM PPTSP/6/VII/2019 TGL. 11 Juli 2019
e-mail : sma8saentis@gmail.com website : sma8saentis.sch.id 20374

Alamat : Jalan Kali Serayu PTPN II Perkebunan Saentis – Kabupaten Deli Serdang. ☎ 061-6990779

SURAT KETERANGAN

Nomor : A-8/ LP/SKR. 971/ PAB/IX /2023


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Swasta Perkumpulan Amal Bakti (PAB) -8 Saentis, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara menerangkan bahwa :

Nama : NISA HIDAYATI NASUTION
NIM : 71190513006
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

benar telah melakukan penelitian di SMA SWASTA PAB-8 SAENTIS tanggal 28 Agustus s.d 16 September 2023 guna memperoleh informasi dan data-data yang berhubungan dengan skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berbantuan Heyzine Pada Materi Teks Hikayat Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas X SMA PAB-8 SAENTIS".

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan seperlunya.

September 2023
Kepala SMA SWASTA PAB-8 SAENTIS



WALUDDIN.SPd.I

cc. Arsip,-

LAMPIRAN 13

DOKUMENTASI

