

**PENGEMBANGAN LKPD PADA MATERI TEKS PROSEDUR
BERBASIS *LIVEWORKSHEETS* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMA PAB 8 SAENTIS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

Maisarah Siregar

71190513008

Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata-1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2023

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena telah memberikan kemudahan dalam mengerjakan skripsi ini dan shalawat serta salam tidak lupa pula penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pejuang dan suri tauladan bagi seluruh umat. Penulis senantiasa diberikan kesabaran, keikhlasan dan kesehatan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Prosedur Berbasis *Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA PAB 8 SAENTIS.” skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah disusun oleh penulis.

Selama proses pembuatan skripsi ini penulis juga menyadari bahwa tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Safrida, S.E., M.Si selaku Rektor Unveristas Islam Sumatera Utara
2. Ibu Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Sumatera Utara
3. Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu dan membimbing, serta bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.

4. Ibu Rika Kartika S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu dan membimbing, serta bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Ibu Wenny Wahyuni, S.Pd selaku Guru Bahasa Indonesia dan peserta didik kelas XI IPA-1 SMA PAB 8 Saentis yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
6. Kedua orangtua penulis Bapak Hibbal Siregar dan Ibu Rosmini Gultom yang penulis sangat sayangi dan cintai yang senantiasa selalu memberikan kasih sayang, rasa cinta, perhatian, semangat serta do'a dan juga dukungan kepada penulis. Dukungan kedua orang tua penulis adalah motivasi terbesar sehingga penulis dapat sampai ditahap ini, hanya do'a yang penulis dapat panjatkan untuk kedua orangtua atas semua pengorbanan serta dukungan yang telah diberikan kepada penulis.
7. Adik Tersayang Rizki Hidayah Siregar, Raudhatul Adawiyah Siregar yang tiada henti memberikan semangat serta do'a untuk penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi.
8. Sahabat-sahabat penulis di prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia stambuk 2019 khususnya Deby Maulida Pithri, Nisa Hidayati Nasution, dan M. Zulfadlan Nduru selaku teman seperjuangan yang saling mendukung dan memberikan semangat satu sama lain dari awal sampai saat ini sehingga dapat berada ditahap yang sama.

9. Sahabat tersayang, Endah Selvia, Surianti, Dwi Junita, Yoana Lisa yang penulis anggap seperti keluarga sendiri yang selalu memberikan semangat dan do'a agar penulis segera menyelesaikan pendidikannya.
10. Diri sendiri yang sudah berjuang sampai saat ini.

Penulis menyadari masih banyak kesalahan, kekurangan dan kekhilafan dalam menyelesaikan proposal skripsi ini. Oleh karena itu semua saran dan kritikan dari pembaca, akan senantiasa penulis terima untuk perbaikan dan kesempurnaannya. Karena penulis hanyalah manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan, dan kekuarangan. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan selalu diberikan kesehatan. Mudah-mudahan proposal skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, Juli 2023

Maisarah Siregar

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN PENELITIAN YANG RELEVAN	12
A. Kajian Teoritis	12
1. Pengembangan	12
2. BahanAjar	13
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	15
4. Liveworksheets	22
5. LKPD Berbasis Liveworksheets	25
6. Teks Prosedur.....	30
B. Kerangka Konseptual	42
C. Penelitian Relevan.....	44

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Lokasi Penelitian.....	47
B. Waktu Penelitian	49
C. Populasi dan Sampel Penelitian	49
D. Jenis Penelitian	50
E. Prosedur Pengembangan	51
1. <i>Analyze</i> (Analisis).....	52
2. <i>Design</i> (Desain)	52
3. <i>Development</i> (Pengembangan)	55
4. <i>Implementation</i> (Implementasi).....	55
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	56
F. Subjek Penelitian	57
G. Jenis Data.....	58
H. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	66
1. Instrumen Penelitian	59
2. Teknik Pengumpulan Data.....	64
I. Teknik Analisis data	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	70
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	70
1. <i>Analyze</i> (Analisis)	70
2. <i>Design</i> (Desain)	73
3. <i>Development</i> (Pengembangan)	75
4. <i>Implementation</i> (Implementasi)	85
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	93

B. Pembahasan.....	93
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	97
A. Simpulan	97
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan Pembuatan Materi & Latihan.....	27
Gambar 2. Tampilan Mengisi Formulir Sesuai Data di <i>Liveworksheets</i>	28
Gambar 3. Tampilan Pengisian Data Pada <i>Liveworksheets</i>	28
Gambar 4. Tampilan Mengupload LKPD ke <i>Liveworksheets</i>	29
Gambar 5. Tampilan Setelah Menyimpan dan Membagikan Link ke Siswa.....	29
Gambar 6. Langkah Pengembangan Model <i>ADDIE</i>	51
Gambar 7. Cover Buku Panduan Penggunaan LKPD <i>Liveworksheets</i>	55
Gambar 8. Prosedur Pengembangan LKPD Berbasis <i>Liveworksheets</i>	56
Gambar 9. Bagian Awal LKPD Teks Prosedur Berbasis <i>Liveworksheets</i>	74
Gambar 10. Bagian Ringkasan Materi Teks Prosedur	74
Gambar 11. Bagian Evaluasi LKPD Teks Prosedur Berbasis <i>Liveworksheets</i>	75
Gambar 12. Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Validasi.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perincian Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	48
Tabel 2. Populasi Siswa Kelas XI.....	49
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	50
Tabel 4. Desain Awal LKPD Teks Prosedur Bahasa Indonesia	53
Tabel 5. Perbedaan Isi Lembar Kerja Siswa dengan LKD <i>Liveworksheets</i>	54
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	59
Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	61
Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	62
Tabel 9. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Peserta Didik.....	63
Tabel 10. Kriteria Jawaban Kuesioner dengan Skala <i>Likert</i>	66
Tabel 11. Kriteria Analisis Presentase Kelayakan	67
Tabel 12. Kriteria Analisis Presentase Keefektifan	68
Tabel 13. Silabus Kurikulum 2013	71
Tabel 14. Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi I.....	76
Tabel 15. Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi II	78
Tabel 16. Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media I	80
Tabel 17. Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media II.....	82
Tabel 18. Komentar dan Saran Ahli Materi	85
Tabel 19. Komentar dan Saran Ahli Media	85
Tabel 20. Rekapitulasi Hasil Respon Guru	86
mkTabel 21. Hasil Respon Peserta Didik	88
Tabel 22. Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	103
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	107
Lampiran 3. Angket Validasi Materi I	115
Lampiran 4. Angket Validasi Materi II.....	119
Lampiran 5. Angket Validasi Media I.....	123
Lampiran 6. Angket Validasi Media II	127
Lampiran 7. Angket Respon Guru	131
Lampiran 8. Angket Respon Peserta Didik.....	133
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian.....	136
Lampiran 10. Surat Keterangan Penyelesaian Penelitian	137
Lampiran 11. Dokumentasi.....	138

DAFTAR PUSTAKA

- Alqur'an dan Terjemahnya. Q.S An-Nur, 43 dan Q.S Az-Zukhruf, 11. Semarang: Asy-Syifa.
- Alimul, Aziz Hidayat. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Reliabilitas*. Surabaya: Hearth Books Publishing.
- Astuti, Minarni Try. (2019). *Yuk Ungkap Idemu Melalui Teks Persuasi Hingga Teks Tanggapan*. Bandung: Penerbit Duta.
- Depdiknas. (2005). Peraturan Menteri Nomor 11 Tahun 2005, tentang buku teks berdasarkan Standar Nasional Pendidikan.
- Djumingin, Sulastriningsih, dkk. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia Teori dan Penerapannya*. Makassar : Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Fahrurrozi, Muhammad Mohzana. (2020). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Lombok: Universitas Hamzawadi Press.
- Fefriyanti, Dian. (2022). *Pengembangan E-LKPD Menggunakan Liveworksheets Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas 4 SD/MI*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Hariyati, Dian Putri & Putri Rachmadyanti. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Liveworksheets Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas V*. Jurnal. Vol.10(7).
- Hartika, Desi Triani. (2022). *Pengembangan LKPD Matematika Terintegrasi Nilai Islam Pada Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri Kota Pekanbaru*. Skripsi. Riau: Universitas UIN Suka Riau.
- Jowita, Nevja Vonny (2017). *Pengembangan LKPD Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Tema 4 Subtema 3 Lingkungan Sehat Kelas V SD*. Skripsi. Pendidikan Keguruan Ilmu Pengetahuan Universitas Jambi.
- Kosasih, E. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Laila, Rahmi, dkk. (2019). *Pengembangan, Jenis-jenis, dan Karakteristik Bahan Ajar*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Grafindo.

- Mukhlis, Muhammad, dkk. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Teks Eksposisi Berbasis Tunjuk Ajar Melayu*. Riau: Jurnal Sastra Indonesia. Universitas Islam Riau.
- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media.
- Mudrikah, Saringatun dkk. (2021). *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*. Jawa: Pradina Pustaka.
- Najari, Muhammad. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Medan Sunggal: Merdeka Kreasi Grup.
- Nazir, M. (1988). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Ghalia Indonesia.
- Nurul Fadila, dkk. (2021). *Media Teknologi Untuk Teaching Assessment Liveworksheets dan Gform*. Universitas Islam Indonesia.
- Paramita Candra Devi, dkk. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Media Audio Visual (Video) Di Kelas XI SMA Negeri 1 Samarinda*. Jurnal Diglosia. Vol 1(2).
- Permendikbud Republik Indonesia Nomor 37. (2018). *Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanti, Riska Dewi (2019). *Teks Prosedur Sebagai Bahan Ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI SMA*. Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Purwanto, Ngelim. (2000). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Puteri, Anggia. (2021). *Pengembangan E-LKPD Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Berbasis CTL Kelas VII SMP*. Jurnal Edu Research. Vol 2(4).
- Rahma, Nanda Safarati. (2021). *Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Selama Pandemi COVID 19*. Aceh: Genta Mulia.
- Rahman, Taufiqur. (2018). *Teks dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Rahmawati, Lia Hariski, dkk. (2020). *Pengembangan LKPD Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Jombang*. Vol. 8(3). Jurnal.
- Rini, Yudiati. 2020. *Mas tering 5 English Skills*. Jawa Barat: Goresan Pena.
- Sari, Ade Novita dan Nuraidah. (2020). *Cara Mudah Memahami Teks Prosedur*. Bogor: Guepedia. Tersedia di NetLibrary Database.

- Sari, Novita. (2021). *Pengembangan LKPD Berbasis Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pelajaran IPA SMP Negeri 1 Pariangan*. Skripsi. Instiut Agama Islam Negeri Batusangkar.
- Sarjono, Robertus Adi. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Menulis Berbagai Jenis Teks Bertema Kearifan Lokal Sikka Bagi Siswa SMP*. Vol 3(1), 528-541. Jurnal.
- Setyosari, P. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- _____. (2017). *Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas. Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran, Vol 1(5), 20-30*.
- Siagian, Sondang P. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudarma, Made Adiputra. (2021). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Medan Tuntungan: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Surtati, Tatik & Edi Irawan. (2017) *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Tarigan, H.G. (1986). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Taufik, Imam dkk. (2018). *Explore Bahasa Indonesia Jilid 2*. Yogyakarta: Duta.
- Triana, Neni. (2021). *LKPD Berbasis Eksperimen Tingkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Guepedia.
- Wahid, Mohamad Aqib Maulana, Achmad Ali Fikri. (2022). *Pengembangan LKPD Berbasis Software Liveworksheets pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan. Jurnal NCOINS. Vol 2(1), 203-213*. Skripsi. Kudus: Universitas IAIN Kudus.
- Widiyani, Afifah. (2021). *Pengembangan LKPD Berbasis Software Liveworksheets pada Materi PPKn*. Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik. Vol 5(1).

Lampiran 1. Silabus

SILABUS

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan	: SMA PAB 8 SAENTIS
Kelas/Semester	: XI/1
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 64 x 45 menit

Kompetensi inti

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,

bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur 4.1. Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> • Isi Teks Prosedur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi teks prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah / tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur. • Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur
3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur 4.2. Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	Teks Prosedur: <ul style="list-style-type: none"> • struktur; • kebahasaan; • konjungsi ; • jenis kalimat; dan • verba material dan verba tingkah laku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur, kebahasaan, topik, isi teks prosedur • Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.
3.3. Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis 4.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> • pengertian; • isi; dan • kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. • Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun
3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi 4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> • Struktur; • Kebahasaan; dan • Konjungsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. • Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. • Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		dibuatnya dalam diskusi kelompok.
3.5. Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	Ceramah: <ul style="list-style-type: none"> • unsur-unsur; • kebahasaan; dan • isi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan, • Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun
4.5. Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah		
3.6. Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	Teks ceramah: <ul style="list-style-type: none"> • isi; • struktur; • kebahasaan; dan • teknik orasi ceramah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah. • Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur. • Menyampaikan teks ceramah yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memerhatikan teknik ceramah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai. • Mengomentari dan memperbaiki ceramah temannya.
4.6. Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat		
3.7. Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	Buku pengayaan nonfiksi: <ul style="list-style-type: none"> • isi buku; • keunggulan buku; • kelemahan buku; dan • simpulan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur-unsur penting buku yang dibacanya. • Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. • Mempresentasikan dan memberi tanggapan, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.
4.7. Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi)		
3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	Cerpen: <ul style="list-style-type: none"> • Isi cerpen • Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen • Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen • Kebahasaan cerpen <ul style="list-style-type: none"> • Majas • Peribahasa • Ungkapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur intrinsik, ekstrinsik, dan nilai-nilai dalam cerpen serta menerapkan nilai-nilai dalam cerpen ke dalam kehidupan sehari-hari. • Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.
4.8. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
3.9. Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	Cerpen: <ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur pembangun cerpen • Merekonstruksi cerpen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen • Menyusun kembali cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas. 	
4.9. Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen			3.10. Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca
4.10. Mempertunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat	3.11. Menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	Buku Fiksi: <ul style="list-style-type: none"> • isi buku fiksi; • bagian-bagian dalam buku fiksi; dan • ulasan terhadap buku fiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan mengomentari bagian-bagian yang membangun cerita fiksi yang dibaca. • Menyusun ulasan buku fiksi yang dibaca dengan mengungkapkan keunggulan dan kelemahan isi buku fiksi yang dibaca. • Mempresentasikan, memberitanggapi dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas
4.11. Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi yang dibaca			

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA PAB 8 SAENTIS
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI/2
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 dan KI-2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsive, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan, sehingga dapat menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI-3 : Kompetensi Pengetahuan, yaitu memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Kompetensi Keterampilan, yaitu mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	3.1.1 Menciptakan pernyataan umum pada teks prosedur 3.1.2 Menciptakan tahapan-tahapan pada teks prosedur

<p>4.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis</p>	<p>4.1.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan teks prosedur berdasarkan organisasinya</p> <p>4.1.2 Merancang sebuah teks prosedur dengan pernyataan umum dan tahapannya pada kehidupan sehari-hari</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *discovery learning* dan pendekatan saintifik, peserta didik dapat merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan teks prosedur berdasarkan organisasinya serta mampu merancang teks prosedur dengan pernyataan umum dan tahapannya berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaannya secara lisan maupun tulis dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab selama proses pembelajaran serta percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Adapun materi pembelajaran diantaranya:

1. Faktual
Teks Prosedur
2. Konseptual
 - a. Pengertian teks prosedur, jenis, dan pernyataan umum teks prosedur
 - b. Struktur dan tahapan pada teks prosedur
3. Prosuderal
Langkah-langkah dalam merancang pernyataan umum dalam memproduksi teks prosedur
4. Metakognitif
Mengaitkan informasi teks prosedur dalam pengalaman hidup sehari-hari

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintific*

2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Buku cetak bahasa Indonesia kelas XI SMA, Papan tulis, spidol, dan ponsel.
2. Sumber belajar : Buku paket Bahasa Indonesia kelas XI SMA edisi revisi 2017.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Peserta didik merespon salam dari mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan Pendidik dengan pertanyaan: “dimanakah biasanya dapat dijumpai teks prosedur?”, “Apa itu teks prosedur?”, “Apakah rancangan dan tahapan-tahapan teks prosedur?”</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dalam teks prosedur.</p>	10 menit
Inti	<p>DISCOVERY</p> <p>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</p> <p>Peserta didik membaca contoh teks prosedur yang disediakan dalam buku paket siswa halaman 9-10 yang berjudul “Cara menghidupkan dan mematikan komputer.”</p>	

	<p><i>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</i></p> <p>Peserta didik menyimak penjelasan pendidik yang bertujuan untuk mendiskusikan mengenai materi yang akan dibahas dalam teks prosedur, yaitu tentang:</p> <p>Pengertian teks prosedur</p> <p>Pernyataan umum dan tahapan-tahapan teks prosedur</p> <p>Struktur teks prosedur</p> <p><i>Data Collection (Pengumpulan Data)</i></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai materi yang sudah disampaikan sebelumnya, yaitu tentang:</p> <p>Pengertian teks prosedur</p> <p>Pernyataan umum dan tahapan-tahapan teks prosedur</p> <p>Struktur teks prosedur</p> <p><i>Data Processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Peserta didik mendiskusikan informasi yang didapat berupa:</p> <p>Pengertian teks prosedur</p> <p>Pernyataan umum dan tahapan-tahapan teks prosedur</p> <p>Struktur teks prosedur</p> <p><i>Verification (Pemeriksaan Data)</i></p> <p>Pendidik akan bertanya secara individu kepada beberapa siswa di dalam kelas secara bergantian untuk memverifikasi hasil kerjanya.</p>	<p>70 menit</p>
--	--	-----------------

	<p>Generalisation (Penarikan Kesimpulan)</p> <p>Di bawah bimbingan pendidik, peserta didik menyimpulkan materi berupa:</p> <p>Pengertian teks prosedur</p> <p>Pernyataan umum dan tahapan-tahapan teks prosedur</p> <p>Struktur teks prosedur</p>	
Penutup	<p>Kegiatan pendidik bersama peserta didik yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami siswa. • Meringkas hasil pembelajaran hari itu. 	10 menit

Pertemuan 2 (2 x pertemuan)

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Peserta didik merespon salam dari mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan Pendidik dengan pertanyaan: “Masih ingatkah kalian pembelajaran kita dipertemuan sebelumnya?”, “Mengapa pada teks prosedur terdapat pernyataan umum dan apa fungsinya?”, “Bagaimana karakteristik umum pada teks prosedur?”</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari sebelum kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dalam teks prosedur. Kemudian Pendidik melakukan pembentukan kelompok</p>	10 menit

	belajar yang terdiri dari 2-3 orang dalam satu kelompok.	
Inti	<p><i>DISCOVERY</i></p> <p><i>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</i> Peserta didik membaca materi teks prosedur mengenai mengungkapkan pernyataan umum dan tahapan-tahapan yang terdapat dalam buku paket siswa halaman 13.</p> <p><i>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</i> Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan pendidik untuk berdiskusi mengenai materi yang akan dibahas dalam teks prosedur, mengenai : Merancang serta membuat pernyataan umum dan tahapan teks prosedur Struktur teks prosedur</p> <p><i>Data Collection (Pengumpulan Data)</i> Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai materi yang sudah disampaikan sebelumnya, yaitu tentang: Pengertian teks prosedur Pengertian pernyataan umum pada teks prosedur Tahapan pada teks prosedur</p> <p><i>Data Processing (Pengolahan Data)</i> Peserta didik mendiskusikan informasi yang didapat berupa: Merancang serta membuat pernyataan umum dan tahapan teks prosedur</p>	40 menit

	<p>Struktur teks prosedur</p> <p>Verification (Pemeriksaan Data)</p> <p>Pendidik akan bertanya kepada beberapa kelompok di dalam kelas secara bergantian untuk memverifikasi hasil kerjanya.</p> <p>Generalisation (Penarikan Kesimpulan)</p> <p>Di bawah bimbingan pendidik, peserta didik menyimpulkan materi berupa:</p> <p>Merancang serta membuat pernyataan umum dan tahapan teks prosedur</p> <p>Struktur teks prosedur</p>	
Penutup	<p>Kegiatan pendidik bersama peserta didik yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami siswa • Meringkas hasil pembelajaran hari itu • Memberikan lembar kerja kepada peserta didik sebanyak 30 soal pilihan berganda dan 20 soal essay 	40 menit

H. Teknik Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

Teknik Penilaian : tes (penugasan)

Bentuk Penilaian : sesuai dengan jumlah kebenaran soal

Instrumen Penilaian : soal pilihan berganda sebanyak 30 butir dan essay
sebanyak 20 butir

2. Kompetensi Keterampilan

Teknik Penilaian : penugasan

Bentuk : membuat suatu teks prosedur dengan lengkap di kehidupan sehari-hari.
Instrumen Penilaian : lembar kerja

Mahasiswa Penelitian

Maisarah Siregar

NPM. 71190513008

Lampiran 3. Angket Validasi Materi I

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
TERHADAP LKPD PADA MATERI TEKS PROSEDUR BERBASIS
LIVEWORKSHEETS

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Prosedur Berbasis *Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA PAB 8 Saentis

A. Identitas

Nama Validator : RATNA SORAYA S.Pd., M.Hum
Nama Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 5

Baik = 4

Cukup = 3

Kurang Baik = 2

Sangat Kurang Baik = 1

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar				✓	
	Kejelasan indikator keberhasilan				✓	
	Ketepatan materi					✓
	Kejelasan materi dengan latihan					✓
	Urutan penyajian materi				✓	
	Pemberian latihan				✓	
	Kelengkapan materi					✓
	Manfaat gambar, video untuk penjelasan materi				✓	
	Kelayakan Penyajian	Relevansi materi dengan kurikulum				✓
Relevansi materi dengan KI dan KD						✓
Kesesuaian materi dengan indikator						✓
Kesesuaian materi dengan perkembangan peserta didik						✓
Umpan baik terhadap evaluasi						✓
Kesesuaian latihan dan soal-soal pertanyaan pada peserta didik					✓	
Kesesuaian materi dengan teori-teori					✓	
Kesesuaian kemampuan peserta didik yang beragam					✓	
Kejelasan materi pembelajaran					✓	
Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan					✓	
Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan						✓
Mendorong rasa ingin tahu dan menarik					✓	
Kemudahan materi untuk dipahami					✓	
Keakuratan materi dengan latihan					✓	
Penggunaan bahasa yang interaktif						✓

	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan peserta didik			✓
Aspek Kebahasaan	Kesesuaian bahasa dengan kaidah ejaan bahasa Indonesia			✓
	Ketepatan penggunaan Bahasa			✓
	Ketepatan tata bahasa dan ejaan			✓
	Ketepatan istilah			✓
	Ketepatan penggunaan Bahasa			✓
	Kelugasan Bahasa			✓
Jumlah Skor				129
Rata-rata Skor				$\frac{129}{150} \times 100\% = 86\%$

Komentar dan Saran
 Penilaian: Tidak mengandung kalimat kalimat.

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
- ② 2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, Juni 2023



Ratna Soraya S.Pd., M.Hum

Lampiran 4. Angket Validasi Materi II

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
TERHADAP LKPD PADA MATERI TEKS PROSEDUR BERBASIS
LIVEWORKSHEETS

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Prosedur Berbasis *Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA PAB 8 Saentis

A. Identitas

Nama Validator : Drs. Ali, M.M
Nama Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah Tanda Ceklis (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 5
Baik = 4
Cukup = 3
Kurang Baik = 2
Sangat Kurang Baik = 1

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar					✓
	Kejelasan indikator keberhasilan				✓	
	Ketepatan materi				✓	
	Kejelasan materi dengan latihan				✓	
	Urutan penyajian materi					✓
	Pemberian latihan				✓	
	Kelengkapan materi				✓	
	Manfaat gambar, video untuk penjelasan materi					✓
	Kelayakan Penyajian	Relevansi materi dengan kurikulum				✓
Relevansi materi dengan KI dan KD					✓	
Kesesuaian materi dengan indikator					✓	
Kesesuaian materi dengan perkembangan peserta didik					✓	
Umpan baik terhadap evaluasi						✓
Kesesuaian latihan dan soal-soal pertanyaan pada peserta didik						✓
Kesesuaian materi dengan teori-teori					✓	
Kesesuaian kemampuan peserta didik yang beragam					✓	
Kejelasan materi pembelajaran						✓
Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan						✓
Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan						✓
Mendorong rasa ingin tahu dan menarik						✓
Kemudahan materi untuk dipahami						✓
Keakuratan materi dengan latihan					✓	
Penggunaan bahasa yang interaktif					✓	

	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan peserta didik					✓
Aspek Kebahasaan	Kesesuaian bahasa dengan kaidah ejaan bahasa Indonesia					✓
	Ketepatan penggunaan Bahasa					✓
	Ketepatan tata bahasa dan ejaan					✓
	Ketepatan istilah					✓
	Ketepatan penggunaan Bahasa					✓
	Kelugasan Bahasa					✓
Jumlah Skor		132				
Rata-rata Skor		$\frac{132}{150} \times 100\% = 88\%$				

<p><u>Komentar dan Saran</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

- ① Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, Juni 2023



Drs. Ali, M.M

Lampiran 5. Angket Validasi Media I

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
TERHADAP LKPD PADA MATERI TEKS PROSEDUR BERBASIS
LIVEWORKSHEETS

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Prosedur Berbasis
***Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI**
SMA PAB 8 Saentis

A. Identitas

Nama Validator : SATRIA YUDHA PRAYOGI ST., M.Kom
Nama Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah Tanda Ceklis (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 5

Baik = 4

Cukup = 3

Kurang Baik = 2

Sangat Kurang Baik = 1

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan	Tampilan cover LKPD sesuai dengan topik materi				✓	
	Kualitas tampilan gambar				✓	
	Bentuk <i>font</i> tulisan dalam LKPD mudah dibaca				✓	
	Ketepatan pemilihan dan komposisi warna				✓	
	Ketepatan penggunaan Bahasa				✓	
	Warna background dengan teks				✓	
	Kejelasan petunjuk				✓	
	Pemilihan ukuran teks atau tulisan				✓	
	Pengaturan jarak, baris, alinea				✓	
	Kejelasan petunjuk penggunaan				✓	
	Tugas yang disajikan dalam LKPD kontekstual				✓	
	Urutan penyajian teks, gambar dan video sesuai				✓	
	Tingkat kepraktisan media				✓	
	Tampilan gambar pendukung dalam LKPD menarik				✓	
	Contoh video materi mudah dipahami				✓	
Pengoperasian	LKPD mudah digunakan				✓	
	Petunjuk-petunjuk dalam LKPD mudah dipahami				✓	
	Efisiensi gambar				✓	
	Kecepatan program				✓	
	LKPD dapat mudah digunakan dalam variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda				✓	
	Kemenarikan media				✓	
	Kesesuaian desain				✓	
	Kemudahan dalam penggunaan				✓	
	Tersedia petunjuk penggunaan LKPD dengan jelas				✓	
	Huruf/karakter yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓	

	Pewarnaan LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan materi				✓	
	Penempatan unsur tata letak yang konsisten				✓	
	Judul materi jelas				✓	
	Dapat meningkatkan hasil belajar siswa				✓	
	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi				✓	
Jumlah Skor						120
Rata-rata Skor						$\frac{120}{150} \times 100\% = 80\%$

<u>Komentar dan Saran</u>

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

- ① Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, 19 Juni 2023



Satria Yudha Prayogi, ST., M.Kom

Lampiran 6. Angket Validasi Media II

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
TERHADAP LKPD PADA MATERI TEKS PROSEDUR BERBASIS
LIVEWORKSHEETS

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Prosedur Berbasis
Liveworksheets Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI
SMA PAB 8 Saentis

A. Identitas

Nama Validator : PANDU PRABOWO WARSODIREJO Spd., M.Pd
Nama Instansi : FKIP ULSU PENDIDIKAN BIOLOGI

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 5

Baik = 4

Cukup = 3

Kurang Baik = 2

Sangat Kurang Baik = 1

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan	Tampilan cover LKPD sesuai dengan topik materi				✓	
	Kualitas tampilan gambar					✓
	Bentuk <i>font</i> tulisan dalam LKPD mudah dibaca					✓
	Ketepatan pemilihan dan komposisi warna				✓	
	Ketepatan penggunaan Bahasa					✓
	Warna background dengan teks					✓
	Kejelasan petunjuk					✓
	Pemilihan ukuran teks atau tulisan					✓
	Pengaturan jarak, baris, alinea					✓
	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
	Tugas yang disajikan dalam LKPD kontekstual				✓	
	Urutan penyajian teks, gambar dan video sesuai					✓
	Tingkat kepraktisan media				✓	
	Tampilan gambar pendukung dalam LKPD menarik				✓	
	Contoh video materi mudah dipahami					✓
Pengoperasian	LKPD mudah digunakan					✓
	Petunjuk-petunjuk dalam LKPD mudah dipahami				✓	
	Efisiensi gambar				✓	
	Kecepatan program				✓	
	LKPD dapat mudah digunakan dalam variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda				✓	
	Kemenarikan media				✓	
	Kesesuaian desain				✓	
	Kemudahan dalam penggunaan				✓	
	Tersedia petunjuk penggunaan LKPD dengan jelas				✓	
	Huruf/karakter yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓	

	Pewarnaan LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan materi				✓	
	Penempatan unsur tata letak yang konsisten				✓	
	Judul materi jelas				✓	
	Dapat meningkatkan hasil belajar siswa					✓
	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi				✓	
Jumlah Skor		132				
Rata-rata Skor		$\frac{132}{150} \times 100\% = 88\%$				

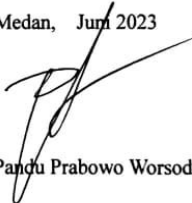
Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
- ② Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, Juni 2023


Pandul Prabowo Worsodirejo, S.Pd., M.Pd

Lampiran 7. Angket Respon Guru

LEMBAR RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD TEKS PROSEDUR BERBASIS *LIVEWORKSHEETS*

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Prosedur Berbasis *Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA PAB 8 Saentis

A. Identitas

Nama Guru : Wenny Wahyuni
Sekolah : SMA Swasta PAB 8 Saentis

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 5

Baik = 4

Cukup = 3

Kurang Baik = 2

Sangat Kurang Baik = 1

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar					✓
2	Tampilan LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> menarik					✓
3	Ketepatan tata bahasa dan ejaan					✓
4	Urutan penyajian materi					✓
5	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> sederhana dan mudah dipahami				✓	
6	Materi yang disajikan dalam LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> mudah dipahami					✓
7	Penyampaian materi dalam LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓
8	Kejelasan Contoh yang diberikan					✓
9	LKPD berbasis berbasis <i>Liveworksheets</i> memuat tes evaluasi yang dapat menguji kemampuan pemecahan masalah siswa				✓	
10	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					✓
Jumlah Skor		8 40				
Rata-rata Skor		$\frac{48}{50} \times 100\% = 96\%$				

Komentar dan Saran

Tampilan LKPD menarik karena di dalamnya terdapat tampilan video teks prosedur sehingga siswa tidak merasa bosan. Sebaiknya jumlah soal esay lebih dipadatkan (dikurangi).

Lampiran 8. Angket Respon Peserta Didik

Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan LKPD Teks Prosedur Berbasis *Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Nama : Febbi Ninda Sari

Kelas : XI IPA 1

Sekolah : SMA PAB 8 Saentis

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> menarik					✓
2	LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> mudah untuk dikerjakan					✓
3	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan peserta didik					✓
4	LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> mendukung untuk menguasai pembelajaran					✓
5	Penyampaian materi dalam LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓
6	Ketepatan jenis dan tampilan huruf					✓
7	Minat pada sistem pembelajaran berbasis LKPD <i>liveworksheets</i>					✓
8	Kejelasan soal-soal					✓
9	Dalam LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> berisikan ilustrasi yang memudahkan memahami materi					✓
10	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dipahami					✓
Jumlah Skor		50				
Rata-rata Skor		100%				

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan LKPD Teks Prosedur
Berbasis *Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**

Nama : Zeny Ariska

Kelas : XI-IPA'

Sekolah : SMA PAR & SAENTIS

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> menarik					✓
2	LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> mudah untuk dikerjakan					✓
3	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan peserta didik			✓		
4	LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> mendukung untuk menguasai pembelajaran			✓		
5	Penyampaian materi dalam LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓
6	Ketepatan jenis dan tampilan huruf					✓
7	Minat pada sistem pembelajaran berbasis LKPD <i>liveworksheets</i>					✓
8	Kejelasan soal-soal					✓
9	Dalam LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> berisikan ilustrasi yang memudahkan memahami materi					✓
10	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dipahami					✓
Jumlah Skor				46		
Rata-rata Skor				92%		

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan LKPD Teks Prosedur
Berbasis *Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**

Nama : Arif Sandika

Kelas : XI-LPA'

Sekolah : SMA PAB 8 Saenlis

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> menarik					✓
2	LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> mudah untuk dikerjakan					✓
3	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan peserta didik				✓	
4	LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> mendukung untuk menguasai pembelajaran				✓	
5	Penyampaian materi dalam LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓	
6	Ketepatan jenis dan tampilan huruf					✓
7	Minat pada sistem pembelajaran berbasis LKPD <i>liveworksheets</i>					✓
8	Kejelasan soal-soal				✓	
9	Dalam LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> berisikan ilustrasi yang memudahkan memahami materi				✓	
10	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dipahami					✓
Jumlah Skor						45
Rata-rata Skor						90%

Lampiran 9. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 550 /E/E.09/VI/2023
Lampiran : Satu Exemplar
Hal : **Mohon Izin Penelitian**

25 Dzulqaidah 1444 H
14 Juni 2023 M

Kepada : Yth. Kepala Sekolah SMA PAB 8
Saentis

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amin.

Nama : **Maisarah Siregar**
NPM : 71180513008
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Program : Strata Satu (S1)
bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Prosedur Berbasis *Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA PAB 8 Saentis"**.

Sehubungan dengan hal di atas, mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,

Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D.

Lampiran 10. Surat Keterangan Penyelesaian Penelitian



Membangun dan Mencerdaskan
Anak Bangsa

PERKUMPULAN AMAL BAKTI SEKOLAH MENENGAH ATAS SMA SWASTA PAB-8 SAENTIS

NSS : 304070106116

NDS / NPSN : 3007010042 / 10214148

IZIN : No. 421.5/ 935/DIS PM PPTSP/6/VII/2019 TGL. 11 Juli 2019

e-mail : sma.pab8saentis@gmail.com website : sma.pab8saentis.sch.id 20371

Alamat : Jalan Kali Serayu PTPN II Perkebunan Saentis – Kabupaten Deli Serdang.☎ 061-6990779

SURAT KETERANGAN

Nomor : A-8/ LP/SKR.936/ PAB/ VI /2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Swasta Perkumpulan Amal Bakti (PAB) -8 Saentis,Kecamatan Percut Sei Tuan,Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara menerangkan bahwa :

Na m a : MAISARAH SIREGAR
N I M : 71180513008
Prog. Studi : PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

benar telah melakukan penelitian di SMA SWASTA PAB-8 SAENTIS tanggal 15 s.d. 23 Juni 2023 guna memperoleh informasi dan data-data yang berhubungan dengan skripsi yang berjudul " PENGEMBANGAN LKPD PADA MATERI TEKS PROSEDUR BERBASIS LIVEWORKSHEETS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMA PAB 8 SAENTIS ".

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan seperlunya.



cc. Arsip,-

Lampiran 11. Dokumentasi

