

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID
MENGUNAKAN *ISPRING SUITE* PADA TEKS PROSEDUR KELAS XI
SMAS ISTIQLAL DELI TUA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh:

Deby Molyda Pithri

71190513018

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata-1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2023

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, karena telah memberikan kemudahan dalam skripsi ini. Peneliti senantiasa diberikan kesabaran, keikhlasan, dan kesehatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Tanpa kehendak-Nya skripsi ini tidak dapat tersusun dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan *Ispring Suite* pada Teks Prosedur Kelas XI SMAS Istiqlal Deli Tua.” Penulisan skripsi ini untuk melengkapi tugas dan memenuhi syarat mencapai gelar sarjana pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

Selama pembuatan skripsi ini, peneliti menyadari adanya pihak-pihak yang ikut terlibat dengan memberikan dukungan moral maupun material, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Safrida, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Ibu Dra. Hj. Rita, M. Pd. selaku ketua jurusan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, sekaligus Dosen Pembimbing 1 yang telah membantu dan meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam membuat skripsi.

4. Ibu Dra. Nila Safina, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya dan membimbing peneliti dalam membuat skripsi.
5. Kedua orang tua peneliti, Bapak Mulyadi dan Ibu Suri Mawarni yang sangat peneliti sayangi dan cintai yang senantiasa selalu memberikan dukungan, cinta, kasih sayang, dan doanya kepada peneliti. Dukungan moral dan material yang selalu diberikan menjadi motivasi terbesar peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Peneliti tidak dapat memberikan apapun selain rasa bangga dan do'a kepada kedua orang tua.
6. Kedua adik yang peneliti sayangi, Yani Mahara dan Dara Hazrah yang selalu membantu dan memahami kondisi kesehatan fisik dan mental peneliti.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia stambuk 2019 terutama Maisarah Siregar, Nisa Hidayati Nasution, dan Muhammad Zulfadlan Nduru yang selalu memberikan motivasi-motivasi dan mendengar keluh kesah peneliti dalam membuat skripsi ini, serta membantu permasalahan yang peneliti alami selama mengerjakan skripsi ini.
8. Kak Dwi Kurniati yang selalu meluangkan waktunya dan memberikan sarannya kepada peneliti selama proses pembuatan skripsi dari awal hingga saat ini.
9. Orang-orang baik yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu yang sudah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kita selalu diberikan kesehatan dan kemudahan oleh-Nya dalam melakukan segala sesuatu yang diinginkan. Peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, Juli 2023

Peneliti,

Deby Molyda Pithri

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR	13
A. Pengembangan	13
B. Media Pembelajaran.....	14
C. Android	19
D. <i>Ispring Suite</i>	20
E. Teks Prosedur.....	31
F. Kerangka Berpikir.....	45
G. Penelitian Relevan.....	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Lokasi Penelitian.....	52
B. Waktu Penelitian	52

D. Jenis Penelitian.....	55
E. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	56
F. Subjek Penelitian.....	60
G. Jenis Data	62
H. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	62
I. Teknik Analisis Data.....	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	74
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	74
B. Pembahasan.....	108
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	112
A. Simpulan	112
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Menu Utama Ispring Suite	24
Gambar 2. Menu Power Point.....	28
Gambar 3. Fitur Quiz	29
Gambar 4. Ispring Quiz Maker	29
Gambar 5. Tampilan Properties pada Ispring Quiz Maker	29
Gambar 6. Tampilan Awal Masuk Kuis	30
Gambar 7. Tampilan Template Pertanyaan.....	30
Gambar 8. Tampilan Save and Return to Course.....	30
Gambar 9. Menu Publish Pada Ispring Suite	31
Gambar 10. Menganalisis Struktur Teks Prosedur	44
Gambar 11. Menuliskan Teks Prosedur Sederhana	45
Gambar 12. Alur Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 13. Prosedural Model Desain ADDIE.....	56
Gambar 14. Media Pembelajaran Berbasis Cetak (Belum Dikembangkan)	58
Gambar 15. Media Pembelajaran Berbasis Android (Sudah Dikembangkan).....	58
Gambar 16. Cover Buku Panduan Ispring Suite	59
Gambar 17. Flowchart Desain Media Pembelajaran.....	76
Gambar 18. Tampilan media pembelajaran awal pada teks prosedur.....	77
Gambar 19. Diagram Batang Rekapitulasi Validasi	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Contoh Kata Kerja Imperatif	36
Tabel 2. Perencanaan Waktu Penelitian.....	53
Tabel 3. Jumlah Siswa Kelas XI SMAS Istiqlal Deli Tua TP. 2022/2023	54
Tabel 4. Sampel Penelitian.....	55
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi dan Guru	64
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	67
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Respon Peserta Didik	69
Tabel 8. Kriteria Skor Skala Likert	71
Tabel 9. Kriteria Penilaian Kelayakan	72
Tabel 10. Kriteria Penilaian Keefektifan	73
Tabel 11. Hasil Penilaian Validator Ahli Materi 1	79
Tabel 12. Hasil Penilaian Validator Ahli Materi II.....	82
Tabel 13. Hasil Penilaian Validator Ahli Media I.....	85
Tabel 14. Hasil Penilaian Validator Ahli Media II	88
Tabel 15. Saran dan Kritik Ahli Materi	92
Tabel 16. Kritik dan Saran Ahli Media.....	93
Tabel 17. Rekapitulasi Hasil Respon Guru	95
Tabel 18. Rekapitulasi Hasil Respon Peserta Didik.....	99
Tabel 19. Kriteria Penilaian Essay	104
Tabel 20. Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik.....	104
Tabel 21. Kritik dan Saran Guru Bahasa Indonesia.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	118
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	122
Lampiran 3. Angket Validasi Ahli Materi I.....	130
Lampiran 4. Angket Validasi Ahli Materi II.....	134
Lampiran 5. Angket Validasi Ahli Media I	138
Lampiran 6. Angket Validasi Ahli Media II	142
Lampiran 7. Angket Respon Guru	146
Lampiran 8. Angket Respon Peserta Didik.....	150
Lampiran 9. Lembar Wawancara.....	159
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian dari Kampus	161
Lampiran 11. Surat Balasan dari Sekolah	162
Lampiran 12. Dokumentasi.....	163

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahan. Q.S. Al-Mu'minin, 23:12-14. Depok: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arisandi, Ulyma Tahara. 2021. *Pengembangan Media Power Point Berbasis Ispring Suite dalam Pembelajaran Memahami Teks Berita untuk Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya*. Skripsi. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Djumingin, Sulastriningsih, dkk. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Fahrurrozi dan Mohzana. 2020. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran : Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press.
- Hamid, Mustofa Abi. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hendra. 2023. *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori dan Praktik)*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ibda, Hamidulloh. 2017. *Media Pembelajaran Berbasis Wayang: Konsep dan Aplikasi*. Semarang: Pilar Nusantara.
- Ismail dan Bambang. 2020. *Penulisan Karya Ilmiah (Skripsi)*. Klaten: Lakeisha.
- Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2018. *PERMENDIKBUD Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusuma, B. 2020. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Model Project Based Learning Berbantuan Media Video Animasi Pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 2 Semarang*. Skripsi. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Kustandi, Cecep dan Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

- Kuswanto, Joko dan Ferri Radiansah. 2018. *Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI*. Jurnal Media Infotama. 14 (1). 15-20.
- Lubis, Iskandar. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Komputer dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia*. Jurnal Teknologi dan Komunikasi dalam Pendidikan, 4(2), 168-178.
- Nana. 2022. *Inovasi Pembelajaran Fisika Edisi Revisi*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Nasution, Hanifah Nur, dkk. (2023). *Bahan Ajar Aplikasi Belajar Media Interaktif dengan Ispring Suite 8*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Ningsih, Desi Ratna, dkk. 2018. *Pengembangan Tes Keterampilan Berpikir Kritis Berdasarkan Analisis Teori Respon Butir*. Jurnal Wahana Pendidikan Fisika. 3 (2). 45-50.
- Pribadi, Benny A. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Purwanti, Riski Dewi. 2019. *Teks Prosedur Sebagai Bahan Ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI SMA*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta
- Purwanto, Ngaling. 2000. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, Fitri Itut. 2021. *Buku Ajar Bahasa Indonesia untuk Kelas XI SMK*. Pekalongan: Nasya Expanding Management.
- Rahmadani, Nudiya, dkk. 2019. *Penerapan Model Trait Treatment Interaction Berbantuan Aplikasi Ispring Suite untuk Mempengaruhi Literasi Sains di SMAN 16 Padang*. Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA. 5(2). 861-875.
- Rahman, Taufiqur. 2018. *Teks dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan*. Semarang: Pilar Nusantara.
- Ramdhan, Muhammad. 2021. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Rayanto, Yudi Hari & sugianti. 2020. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic and Research Institute.
- Restu, Rahayu, dkk. 2022. *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak*. Jurnal BASICEDU. 6 (4). 6313-6319.
- Rosyid, Zaiful. 2019. *Ragam Media Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.

- Safaat H, Nazruddin. 2011. *Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC Berbasis Android*. Bandung: Informatika Bandung.
- Sari, Ade Novita dan Nuraidah. 2020. *Cara Mudah Memahami Teks Prosedur*. Jawa Barat: Guepedia.
- Satya Putra, Alfa & Maulina Eva Aritonang. 2016. *Let's Build Your Android Apps With Android Studio*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati. 2019. *Peningkatan Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks dengan Menggunakan Pendekatan Proses bagi Siswa SMK Negeri 2 Bungoro*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Makassar. Makassar.
- Sutarti, Tatik dan Edi Irawan. 2017. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Deepublish
- Syam, Arsal. 2020. *Guruku, Guru Kehidupan*.
- Ulinniam, dkk. 2021. *Penerapan Kurikulum Revisi 2013 di Masa Pandemi pada SMK IBS Tathmainul Qullub Indramayu*. Jurnal Pendidikan Indonesia, 2(1), 118-126.
- Umar, Husein. 2003. *Metode Riset Bisnis*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Yudiati, Rini. 2020. *Mastering 5 English Skills*. Jawa Barat: Goresan Pena.

Lampiran 1. Silabus

LAMPIRAN-LAMPIRAN

SILABUS

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan	: SMA Istiqlal Deli Tua
Kelas/Semester	: XI/1
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 64 x 45 menit

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	<ul style="list-style-type: none"> • Isi Teks Prosedur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi teks prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur. • Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur
4.1. Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis		
3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	Teks Prosedur: <ul style="list-style-type: none"> • struktur; • kebahasaan; • konjungsi ; • jenis kalimat; dan • verba material dan verba tingkah laku. 	Mengidentifikasi struktur, kebahasaan, topik, isi teks prosedur <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.
4.2. Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan		
3.3. Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> • pengertian; • isi; dan • kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. • Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun
4.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis		
3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Teks Eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> • Struktur; • Kebahasaan; dan • Konjungsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. • Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. • Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.
4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan		

3.5. Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	<p>Ceramah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unsur-unsur; • kebahasaan; dan • isi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan, • Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun
4.5. Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah		
3.6. Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	<p>Teks ceramah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • isi; • struktur; • kebahasaan; dan • teknik orasi ceramah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah. • Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur. • Menyampaikan teks ceramah yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memerhatikan teknik ceramah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai. • Mengomentari dan memperbaiki ceramah temannya.
4.6. Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat		
3.7. Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	<p>Buku pengayaan nonfiksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • isi buku; • keunggulan buku; • kelemahan buku; dan • simpulan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur-unsur penting buku yang dibacanya. • Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. • Mempresentasikan dan memberi tanggapan, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.
4.7. Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi)		
3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	<p>Cerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isi cerpen • Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen • Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen • Kebahasaan cerpen 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur intrinsik, ekstrinsik, dan nilai-nilai dalam cerpen serta menerapkan nilai-nilai dalam cerpen ke dalam kehidupan sehari-hari. • Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.
4.8. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek		

	<ul style="list-style-type: none"> • Majas • peribahasa • ungkapan 	
3.9. Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	Cerpen: <ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur pembangun cerpen • Merekonstruksi cerpen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen • Menyusun kembali cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.
4.9. Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen		
3.10. Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	Buku nonfiksi: <ul style="list-style-type: none"> • isi buku pengayaan; • keunggulan buku; • kelemahan buku; dan • simpulan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat simpulan tentang isi buku nonfiksi yang dibaca. • Mempresentasikan hasil kerja dalam diskusi kelas. • Memberi tanggapan dan memperbaiki hasil kerja kelompok.
4.10. Mempertunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat		
3.11. Menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	Buku Fiksi: <ul style="list-style-type: none"> • isi buku fiksi; • bagian-bagian dalam buku fiksi; dan • ulasan terhadap buku fiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan mengomentari bagian-bagian yang membangun cerita fiksi yang dibaca. • Menyusun ulasan buku fiksi yang dibaca dengan mengungkapkan keunggulan dan kelemahan isi buku fiksi yang dibaca. • Mempresentasikan, memberi tanggapan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas
4.11 Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi yang dibaca		

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAS ISTIQLAL DELI TUA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI/1
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 dan KI-2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan, sehingga dapat menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI- 3 : Kompetensi Pengetahuan, yaitu memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Kompetensi Keterampilan, yaitu mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan dalam teks prosedur	3.2.1 Menganalisis struktur pada teks prosedur

	3.2.2 Menelaah kembali unsur kebahasaan teks prosedur
4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	4.2.1 Merancang teks prosedur dengan memerhatikan isi, struktur, dan kebahasaan 4.2.2 Menciptakan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur, serta mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan, yang dibaca dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan bersikap mandiri, serta percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Adapun materi pembelajaran diantaranya:

1. Pengetahuan faktual : Pengetahuan tentang teks prosedur.
2. Pengetahuan konseptual : Pengetahuan tentang jenis-jenis, struktur, dan ciri-ciri teks prosedur.
3. Pengetahuan prosedural : Pengetahuan tentang langkah-langkah menganalisis dan mengembangkan teks prosedur
4. Pengetahuan metakognitif : Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintific*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Buku cetak bahasa Indonesia kelas XI SMA, Papan tulis, spidol, dan pensel.
2. Sumber belajar : Buku paket Bahasa Indonesia kelas XI SMA edisi revisi 2017.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Peserta didik merespon salam dari mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan Pendidik dengan pertanyaan: “Apakah kalian pernah menonton video tutorial memasak atau membuat sesuatu?”, “Apa itu teks prosedur?”, “Bagaimana langkah-langkah dalam membuat teks prosedur?”</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dalam teks prosedur.</p> <p>Pembentukan kelompok belajar yang terdiri dari 2-3 orang dalam satu kelompok (bagi yang tidak memiliki ponsel)</p>	10 menit

<p>Inti</p>	<p>DISCOVERY</p> <p><i>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</i></p> <p>Peserta didik membaca contoh teks prosedur yang disediakan dalam buku paket siswa halaman 18 yang berjudul “Kiat Menata Rambut Pendek” dan menyimak video pada media pembelajaran <i>ispring suite</i>.</p> <p><i>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</i></p> <p>Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi mengenai materi yang akan dibahas dalam teks prosedur, yaitu tentang:</p> <p>Pengertian teks prosedur</p> <p>Macam-macam struktur teks prosedur</p> <p>Macam-macam kaidah kebahasaan teks prosedur</p> <p>Langkah-langkah menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur</p> <p><i>Data Collection (Pengumpulan Data)</i></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai materi yang sudah disampaikan sebelumnya baik dari buku paket atau media pembelajaran yang dikembangkan, yaitu tentang:</p> <p>Pengertian teks prosedur</p> <p>Macam-macam struktur teks prosedur</p> <p>Macam-macam kaidah kebahasaan teks prosedur</p> <p>Langkah-langkah menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur</p>	<p>70 menit</p>
--------------------	--	-----------------

	<p><i>Data Processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Peserta didik mendiskusikan informasi yang didapat berupa:</p> <p>Pengertian teks prosedur</p> <p>Macam-macam struktur teks prosedur</p> <p>Macam-macam kaidah kebahasaan teks prosedur</p> <p>Langkah-langkah menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur</p> <p><i>Verification (Pemeriksaan Data)</i></p> <p>Pendidik akan bertanya kepada beberapa siswa di dalam kelas secara bergantian untuk memverifikasi hasil kerjanya.</p> <p><i>Generalisation (Penarikan Kesimpulan)</i></p> <p>Di bawah bimbingan pendidik, peserta didik menyimpulkan materi berupa:</p> <p>Pengertian teks prosedur</p> <p>Macam-macam struktur teks prosedur</p> <p>Macam-macam kaidah kebahasaan teks prosedur</p> <p>Langkah-langkah menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur</p>	
Penutup	<p>Kegiatan pendidik bersama peserta didik yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami siswa. • Menjawab pertanyaan yang telah disediakan pada media pembelajaran <i>ispring suite</i>. 	10 menit

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Peserta didik merespon salam dari mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan Pendidik dengan pertanyaan: “Masih ingat pembelajaran kita dipertemuan sebelumnya?”, “Coba sebutkan satu contoh teks prosedur?”, “Coba sebutkan struktur-struktur teks prosedur!” “Coba sebutkan salah satu kaidah kebahasaan teks prosedur!”</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dalam teks prosedur.</p> <p>Pembentukan kelompok belajar yang terdiri dari 2-3 orang dalam satu kelompok.</p>	10 menit
Inti	<p><i>DISCOVERY</i></p> <p><i>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</i></p> <p>Peserta didik membaca materi teks prosedur mengenai menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur yang terdapat dalam buku paket siswa halaman 17 atau menyimak media pembelajaran <i>ispring suite</i>.</p> <p><i>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</i></p> <p>Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi mengenai materi yang akan dibahas dalam teks prosedur, yaitu tentang:</p>	45 menit

	<p>Langkah-langkah mengembangkan teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan teks prosedur.</p> <p><i>Data Collection (Pengumpulan Data)</i> Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai materi yang sudah disampaikan sebelumnya, yaitu tentang: Langkah-langkah mengembangkan teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan teks prosedur.</p> <p><i>Data Processing (Pengolahan Data)</i> Peserta didik mendiskusikan informasi yang didapat berupa: Langkah-langkah mengembangkan teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan teks prosedur.</p> <p><i>Verification (Pemeriksaan Data)</i> Pendidik akan bertanya kepada beberapa kelompok di dalam kelas secara bergantian untuk memverifikasi hasil kerjanya.</p> <p><i>Generalisation (Penarikan Kesimpulan)</i> Di bawah bimbingan pendidik, peserta didik menyimpulkan materi berupa: Langkah-langkah mengembangkan teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan teks prosedur.</p>	
--	---	--

Penutup	Kegiatan pendidik bersama peserta didik yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas kepada siswa untuk menjawab soal-soal yang tersedia pada media pembelajaran yang dikembangkan peneliti. • Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya. 	35 menit
----------------	---	----------

H. Teknik Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan : dalam bentuk tes objektif (pilihan ganda atau isian).
2. Kompetensi Keterampilan : dalam bentuk tes subjektif (uraian)

Mahasiswa Penelitian

Deby Molyda Pithri

NPM. 71190513018

Lampiran 3. Angket Validasi Ahli Materi I

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID
MENGGUNAKAN *ISPRING SUITE*

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan *Ispring Suite* Pada Teks Prosedur SMAS Istiqlal Deli Tua.

A. Identitas

Nama Validator : Drs. Au, M.M

Nama Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan media pembelajaran. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk yang dikembangkan apabila diperlukan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					✓
	Kelengkapan materi ditinjau dari kompetensi dasar					✓
	Keluasan materi ditinjau dari kompetensi dasar				✓	
	Kedalaman materi ditinjau dari kompetensi dasar				✓	
	Materi yang digunakan sesuai dengan kurikulum 2013					✓
	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator					✓
	Kesesuaian tingkat kesulitan siswa				✓	
	Daya tarik penyajian materi dalam media pembelajaran					✓
	Daya interaktif media pembelajaran				✓	
	Isi	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran				
Kemudahan memahami materi dalam media pembelajaran					✓	
Keteraturan penyusunan materi yang disajikan dalam media pembelajaran					✓	
Kemudahan memahami gambar dalam media						✓
Kemudahan memahami contoh dalam media					✓	
Tingkat kedalaman penjabaran materi					✓	
Keakuratan soal					✓	
Keakuratan istilah-istilah					✓	

	Keseimbangan porsi latihan dan materi				✓	✓
	Variasi bentuk soal				✓	
	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
	Kesesuaian pemberian contoh dengan materi					✓
	Kejelasan petunjuk belajar					✓
	Kejelasan pembahasan jawaban				✓	
	Kebenaran kunci jawabn				✓	
	Umpan balik soal latihan pada media pembelajaran				✓	
	Konsistensi sistematika sajian dalam media pembelajaran				✓	
	Kelengkapan Materi				✓	
Kebahasaan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah ejaan bahasa indonesia				✓	
	Kemudahan bahasa yang digunakan pada media pembelajaran					✓
	Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi				✓	
Skor					80	50
Jumlah Skor					130	
Rata-Rata Skor					0,87 • 87 %	

Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Lingkarkanlah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan:

- ① Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, 9 Juni 2023



Drs. Ali, M.M.

Lampiran 4. Angket Validasi Ahli Materi II

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID
MENGGUNAKAN *ISPRING SUITE*

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan *Ispring Suite* Pada Teks Prosedur SMAS Istiqlal Deli Tua.

A. Identitas

Nama Validator : Raha Suraya, S.Pd, M.Hum

Nama Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan media pembelajaran. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk yang dikembangkan apabila diperlukan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓	
	Kelengkapan materi ditinjau dari kompetensi dasar				✓	
	Keluasan materi ditinjau dari kompetensi dasar				✓	
	Kedalaman materi ditinjau dari kompetensi dasar				✓	
	Materi yang digunakan sesuai dengan kurikulum 2013					✓
	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator					✓
	Kesesuaian tingkat kesulitan siswa				✓	
	Daya tarik penyajian materi dalam media pembelajaran				✓	
	Daya interaktif media pembelajaran				✓	
	Isi	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran				
Kemudahan memahami materi dalam media pembelajaran					✓	
Keteraturan penyusunan materi yang disajikan dalam media pembelajaran					✓	
Kemudahan memahami gambar dalam media						✓
Kemudahan memahami contoh dalam media					✓	
Tingkat kedalaman penjabaran materi					✓	
Keakuratan soal					✓	
Keakuratan istilah-istilah					✓	

	Keseimbangan porsi latihan dan materi					✓
	Variasi bentuk soal					✓
	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi dasar					✓
	Kesesuaian pemberian contoh dengan materi					✓
	Kejelasan petunjuk belajar					✓
	Kejelasan pembahasan jawaban					✓
	Kebenaran kunci jawabn					✓
	Umpan balik soal latihan pada media pembelajaran					✓
	Konsistensi sistematika sajian dalam media pembelajaran					✓
	Kelengkapan Materi					✓
Kebahasaan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah ejaan bahasa indonesia					✓
	Kemudahan bahasa yang digunakan pada media pembelajaran					✓
	Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi					✓
Skor					88	40
Jumlah Skor					128	
Rata-Rata Skor					0,85 . 85%	

Komentar dan Saran

tambahkan referensi pada daftar pustaka

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan:

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
- ② Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, 12 Juni 2023



Ratna Soraya, S.Pd, M.Hum.

Lampiran 5. Angket Validasi Ahli Media I

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID
MENGGUNAKAN *ISPRING SUITE*

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan *Ispring Suite* Pada Teks Prosedur SMAS Istiqlal Deli Tua.

A. Identitas

Nama Validator : PANDU PRABOWO WARSODIREJO

Nama Instansi : FKIP VISU PRODI PEND. BIOLOGI

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan media pembelajaran. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk yang dikembangkan apabila diperlukan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan	Pemilihan ukuran teks atau tulisan				✓	
	Pengaturan jarak, baris, dan alinea					✓
	Kejelasan teks				✓	
	Gambar, video, dan animasi dapat dimengerti dengan mudah				✓	
	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
	Tulisan pada media jelas				✓	
	Urutan penyajian teks, gambar, video telah sesuai					✓
	Kesesuaian pemilihan <i>background</i>				✓	
	Kesesuaian tampilan gambar					✓
	Keseimbangan proporsi gambar				✓	
	Ketepatan penempatan tombol			✓		
	Kelengkapan informasi				✓	
	Kesinambungan transisi antar halaman aplikasi				✓	
	Animasi yang digunakan menarik					✓
	Video yang digunakan menarik				✓	
	Warna yang digunakan kontras dengan media pembelajaran			✓		
	Kombinasi tulisan dan background				✓	
	Desain yang digunakan menarik					✓
	Media pembelajaran interaktif					✓
	Kejelasan audio				✓	

	Kemampuan media menambah motivasi belajar siswa				✓		
	Kreativitas dan inovasi media pembelajaran			✓			
	Tingkat kepraktisan media			✓			
	Dapat dikembangkan untuk pokok bahasa lain				✓		
	Penyajian yang sederhana dan interaktif					✓	
	Isi video mudah dipahami				✓		
Pengoperasian	Kesesuaian tombol button				✓		
	Aplikasi mudah digunakan					✓	
	Kemudahan fungsi <i>touch</i> dan <i>drag</i>				✓		
	Dapat digunakan secara berulang-ulang					✓	
	Media dapat digunakan diberbagai tempat, waktu, dan suasana					✓	
	Media yang digunakan bersifat menyenangkan					✓	
	Dapat melatih kemandirian siswa dalam belajar				✓		
	Kemudahan dalam mencari konten (materi, gambar, contoh, latihan, dan lain-lain)						✓
	Kemudahan penggunaan media pembelajaran				✓		
	Skor				12	72	65
Jumlah Skor				149			
Rata-Rata Skor				0,85 = 85%			

Komentar dan Saran

✓ suara terlalu keras

✓ warna sudah ok

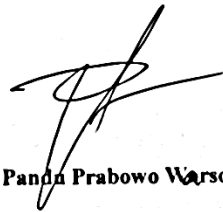
✓ suara dubbingnya kurang jernih

D. Kesimpulan

Lingkirlah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan:

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, 13 Juni 2023



Panda Prabowo Warsodirejo, S.Pd., M.Pd

Lampiran 6. Angket Validasi Ahli Media II

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID MENGUNAKAN *ISPRING SUITE*

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan *Ispring Suite* Pada Teks Prosedur SMAS Istiqlal Deli Tua.

A. Identitas

Nama Validator : Satria Yudha Prayogi, ST., M.Kom.

Nama Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan media pembelajaran. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk yang dikembangkan apabila diperlukan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan	Pemilihan ukuran teks atau tulisan				✓	
	Pengaturan jarak, baris, dan alinea				✓	
	Kejelasan teks				✓	
	Gambar, video, dan animasi dapat dimengerti dengan mudah					✓
	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
	Tulisan pada media jelas				✓	
	Urutan penyajian teks, gambar, video telah sesuai					✓
	Kesesuaian pemilihan <i>background</i>				✓	
	Kesesuaian tampilan gambar					✓
	Keseimbangan proporsi gambar				✓	
	Ketepatan penempatan tombol					✓
	Kelengkapan informasi				✓	
	Kesinambungan transisi antar halaman aplikasi				✓	
	Animasi yang digunakan menarik				✓	
	Video yang digunakan menarik					✓
	Warna yang digunakan kontras dengan media pembelajaran				✓	
	Kombinasi tulisan dan background				✓	
	Desain yang digunakan menarik				✓	
	Media pembelajaran interaktif				✓	
	Kejelasan audio				✓	

	Kemampuan media menambah motivasi belajar siswa				✓	
	Kreativitas dan inovasi media pembelajaran				✓	
	Tingkat kepraktisan media				✓	
	Dapat dikembangkan untuk pokok bahasa lain				✓	
	Penyajian yang sederhana dan interaktif					✓
	Isi video mudah dipahami				✓	
Pengoperasian	Kesesuaian tombol button				✓	
	Aplikasi mudah digunakan			✓		
	Kemudahan fungsi <i>touch</i> dan <i>drag</i>					✓
	Dapat digunakan secara berulang-ulang			✓		
	Media dapat digunakan diberbagai tempat, waktu, dan suasana				✓	
	Media yang digunakan bersifat menyenangkan				✓	
	Dapat melatih kemandirian siswa dalam belajar					✓
	Kemudahan dalam mencari konten (materi, gambar, contoh, latihan, dan lain-lain)				✓	
	Kemudahan penggunaan media pembelajaran				✓	
	Skor			6	96	95
Jumlah Skor			197			
Rata-Rata Skor			0,84 = 84 %			

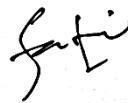
Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan:

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, 19 Juni 2023



Satria Yudha Prayogi, ST. M.Kom.

Lampiran 7. Angket Respon Guru

LEMBAR RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN *ISPRING SUITE*

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan *Ispring Suite* Pada Teks Prosedur SMAS Istiqlal Deli Tua.

A. Identitas

Nama Guru : Nurbaiti Br Sirat, SPd
Sekolah : SMA Swasta Istiqlal Deli Tua.

B. Pengantar

Lembar ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan media pembelajaran. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar ini, peneliti ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk yang dikembangkan apabila diperlukan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					✓
	Kelengkapan materi ditinjau dari kompetensi dasar					✓
	Keluasan materi ditinjau dari kompetensi dasar				✓	
	Kedalaman materi ditinjau dari kompetensi dasar					✓
	Materi yang digunakan sesuai dengan kurikulum 2013					✓
	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator					✓
	Kesesuaian tingkat kesulitan siswa				✓	
	Daya tarik penyajian materi dalam media pembelajaran					✓
	Daya interaktif media pembelajaran					✓
	Isi	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran				
Kemudahan memahami materi dalam media pembelajaran					✓	
Keteraturan penyusunan materi yang disajikan dalam media pembelajaran					✓	
Kemudahan memahami gambar dalam media						✓
Kemudahan memahami contoh dalam media						✓
Tingkat kedalaman penjabaran materi					✓	
Keakuratan soal						✓
Keakuratan istilah-istilah					✓	

	Keseimbangan porsi latihan dan materi						✓
	Variasi bentuk soal					✓	
	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi dasar					✓	
	Kesesuaian pemberian contoh dengan materi						✓
	Kejelasan petunjuk belajar						✓
	Kejelasan pembahasan jawaban						✓
	Kebenaran kunci jawaban						✓
	Umpan balik soal latihan pada media pembelajaran						✓
	Konsistensi sistematika sajian dalam media pembelajaran					✓	
	Kelengkapan Materi						✓
Kebahasaan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah ejaan bahasa Indonesia						✓
	Kemudahan bahasa yang digunakan pada media pembelajaran					✓	
	Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi						✓
Skor						90/100	
Jumlah Skor						140	
Rata-Rata Skor						$0,93=93\%$	

Komentar dan Saran

Perbaiki tata bahasa dan spasi

Medan, 3 Juli 2023

[Handwritten Signature]
Nurbati. Br. Siant, SPd

Lampiran 8. Angket Respon Peserta Didik

**LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN *ISPRING SUITE***

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android
Menggunakan *Ispring Suite* Pada Teks Prosedur SMAS Istiqlal
Deli Tua.

A. Identitas

Nama Siswa : ANDIKA DIRA PRATAMA

Kelas : XI IPS²

Sekolah : SMAS. ISTIQLAL DELITUA

B. Petunjuk

1. Isilah biodata diri siswa/siswi pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Tampilan media	Kemenarikan seluruh tampilan				✓	
2.		Kombinasi setiap item					✓
3.		Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
4.		Kesesuaian video dengan materi				✓	
5.		Kejelasan suara					✓
6.		Backsound yang digunakan pada media				✓	
7.		Kebebasan memilih menu				✓	
8.		Warna yang digunakan pada background				✓	
9.		Gambar yang digunakan pada media					✓
10.		Pembelajaran interaktif				✓	
11.		Media memudahkan dalam mengerjakan soal				✓	
12.		Umpan balik terhadap hasil evaluasi					✓
13.	Pembelajaran	Media dapat meningkatkan minat belajar siswa				✓	
14.		Menambah rasa ingin tahu siswa					✓
15.		Mudah dipahami secara keseluruhan					✓

Skor				32	35
Jumlah Skor		67			
Rata-Rata Skor		$0,89 = 89\%$			

Agustus
Medan, 3 Juli 2023



(ANDIKA DIRA P.)

**LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN *ISPRING SUITE***

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan *Ispring Suite* Pada Teks Prosedur SMAS Istiqlal Deli Tua.

A. Identitas

Nama Siswa : ANDRE F. SKINJME

Kelas : 11 IPS²

Sekolah : ISTIQLAL

B. Petunjuk

1. Isilah biodata diri siswa/siswi pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Tampilan media	Kemenaikan seluruh tampilan					✓
2.		Kombinasi setiap item					✓
3.		Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
4.		Kesesuaian video dengan materi					✓
5.		Kejelasan suara					✓
6.		Backsound yang digunakan pada media					✓
7.		Kebebasan memilih menu					✓
8.		Warna yang digunakan pada background					✓
9.		Gambar yang digunakan pada media					✓
10.		Pembelajaran interaktif					✓
11.		Media memudahkan dalam mengerjakan soal					✓
12.		Umpan balik terhadap hasil evaluasi					✓
13.	Pembelajaran	Media dapat meningkatkan minat belajar siswa					✓
14.		Menambah rasa ingin tahu siswa					✓
15.		Mudah dipahami secara keseluruhan					✓

Skor						75
Jumlah Skor		75				
Rata-Rata Skor		1 = 100%				

Medan, ⁸ Juli 2023



**LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN *ISPRING SUITE***

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan *Ispring Suite* Pada Teks Prosedur SMAS Istiqlal Deli Tua.

A. Identitas

Nama Siswa : Davi Adhya

Kelas : 11 IPS 2

Sekolah : smas Istiqal

B. Petunjuk

1. Isilah biodata diri siswa/siswi pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					
			1	2	3	4	5	
1.	Tampilan media	Kemenaikan seluruh tampilan				✓		
2.		Kombinasi setiap item				✓		
3.		Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓	
4.		Kesesuaian video dengan materi					✓	
5.		Kejelasan suara					✓	
6.		Backsound yang digunakan pada media			✓			
7.		Kebebasan memilih menu					✓	
8.		Warna yang digunakan pada background					✓	
9.		Gambar yang digunakan pada media			✓			
10.		Pembelajaran interaktif				✓		
11.		Media memudahkan dalam mengerjakan soal				✓		
12.		Umpan balik terhadap hasil evaluasi				✓		
13.		Pembelajaran	Media dapat meningkatkan minat belajar siswa					✓
14.			Menambah rasa ingin tahu siswa				✓	
15.			Mudah dipahami secara keseluruhan				✓	

Skor				6	28	30
Jumlah Skor				64		
Rata-Rata Skor				0,85 = 85 %		

8
Medan, 3 Juli 2023

Daisy

Lampiran 9. Lembar Wawancara

LEMBAR WAWANCARA

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang diterapkan di SMAS Istiqlal Deli Tua?	Kelas X menggunakan kurikulum merdeka, sedangkan kelas XI dan XII masih menggunakan kurikulum 2013
2.	Bagaimana pembelajaran teks prosedur kelas XI di SMAS Istiqlal Deli Tua?	Menggunakan metode pembelajaran campuran dan kolaboratif
3.	Bahan ajar apakah yang digunakan dalam pembelajaran teks prosedur?	Buku paket, artikel, komik, video, dan audio
4.	Media pembelajaran seperti apa yang digunakan dalam pembelajaran teks prosedur?	Media visual, seperti gambar pilihan, foto, diagram, poster, dan lain-lain
5.	Apakah siswa di dalam kelas antusias terhadap pembelajaran teks prosedur?	Iya, namun masih terdapat siswa yang kurang memahami teks prosedur dan jenuh pada saat proses pembelajaran berlangsung

6.	Bagaimana pemberian nilai dalam mengevaluasi hasil kerja peserta didik?	Penilaian diri, ulangan harian, dan penugasan.
----	---	--

Lampiran 10. Surat Izin Penelitian dari Kampus



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : **Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan**
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 551 /E/E.09/VI/2023
Lampiran : Satu Exemplar
Hal : **Mohon Izin Penelitian**

25 Dzulqaidah 1444 H
14 Juni 2023 M

Kepada : Yth. Kepala Sekolah SMA Swasta Istiqlal
Deli Tua

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amin.

Nama : **Deby Molyda Pithri**
NPM : 71190513018
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Program : Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Ispring Suite Pada Materi Teks Prosedur Kelas XI SMAS Istiqlal Deli Tua"**.

Sehubungan dengan hal di atas, mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,

Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D.

Lampiran 11. Surat Balasan dari Sekolah



**SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA ISTIQLAL DELITUA**

JL. STASIUN NO. 1A SUKA MAKMUR DELITUA POS. 20355 TELP. 7030263

www.smaistiqlal.sch.id facebook: http://www.facebook.com/smaistiqlal.delitua e-mail: sma_istiqlal92@yahoo.co.id

Nomor : 110/SMA-YAPIS/DT/2023
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Sumatera Utara
di – Medan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Dengan Hormat, Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor: 551/E/E.09/VI/2023 tertanggal 14 Juni 2023 tentang Mohon Izin Penelitian.

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : **Deby Molyda Pithri**
N P M : 71190513018
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

telah melaksanakan serangkaian penelitian dan wawancara pada bulan Agustus tahun 2023 di SMAS Istiqlal Delitua dengan judul Skripsi:

"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan *Ispring Suite* Pada Materi Teks Prosedur Kelas XI SMAS Istiqlal Deli Tua"

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Delitua, 1 September 2023

Kepala Sekolah,

Drs. H. ENDA TARIGAN

Lampiran 12. Dokumentasi



