

**PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA  
DALAM PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI KELAS VIII SMP NEGERI 36 MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**MUHAMMAD RIZKY BATUBARA**

**Npm: 71200211067**

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**MEDAN**

**2024**

**PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA  
DALAM PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI KELAS VIII SMP NEGERI 36 MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**MUHAMMAD RIZKY BATUBARA**

**Npm: 71200211067**

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Pembimbing I

Pembimbing II

**(Drs.Parianto, M.Pd)**

**NIDN: 0104036501**

**(Sumiati, SH, MH)**

**NIDN: 0103066301**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**MEDAN**

**2024**

**FAKULTAS AGAMA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**REKOMENDASI PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi,

Nama Mahasiswa : **MUHAMMAD RIZKI BATUBARA**  
NPM : **71200211067**  
Judul Skripsi : **Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka  
Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di  
Kelas VIII Smp Negeri 36 Medan**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti Munaqasyah Skripsi pada Fakultas Agama Islam Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, \_\_\_\_\_2024

Pembimbing I

Pembimbing II

**(Drs. Parianto, M.Pd)**

**(Sumiati, SH, MH)**

**NIDN: 0104036501**

**NIDN: 0103066301**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah atas rahmat dan berkahnya yang memberikan saya kesempatan untuk menyelesaikan tugas skripsi ini, sholawat dan salam kita hadiahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW semoga kita mendapatkan syafaat dari beliau. Amin. Atas keridhoan ALLAH SWT saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "**Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 36 Medan**".

Adapun salah satu tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan agama Islam di fakultas agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara. Dalam penulisan skripsi ini penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan hasil terbaik sebagaimana mestinya, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis.

Dalam kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan terima kasih kepada masing-masing :

1. Kedua orangtua saya **Thamrin SH** selaku ayah saya dan **Mardiah Lubis** selaku ibu saya yang telah bersusah payah membesarkan penulis dari kecil sampai sekarang.
2. Ibu **Prof, Dr. Hj. Safrida, SE., M.Si.** selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara Medan
3. Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan Bapak **Dr. Abu Bakar, SH.I., MA**

4. Kepala Prodi bapak **Drs. Parianto, M.Pd** Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
5. Bapak **Drs. Parianto, M.Pd**, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu **Sumiati, SH, MH**, Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepala Sekolah SMP Negeri 36 Medan yang telah memberikan izin kepada penulis melakukan penelitian.
8. Teman-teman seperkuliahan yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang memberikan motivasi kepada penulis.
9. Perempuan yang bernama **Lutfiah** yang telah menemani saya, serta mensupport saya selalu, terimakasih sudah selalu ada buat saya

Akhir kata, semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dari bagi akademik umumnya.

Medan, ..... 2024

Penulis

**MUHAMMAD RIZKY BATUBARA**

**Npm: 71200211067**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Batasan Istilah .....	9
E. Telaah Pustaka .....	10
F. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>13</b>
A. Hakikat Kurikulum .....	13
1. Pengertian Kurikulum .....	13
2. Pengertian Kurikulum Merdeka.....	15
B. Landasan Kurikulum Merdeka.....	18
1. Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka .....	18
2. Karakteristik Kurikulum Merdeka .....	22
3. Komponen Kurikulum Merdeka .....	24
4. Tujuan Kurikulum Merdeka .....	26
C. Problematika Pembelajaran Kurikulum Merdeka.....	29
D. Hakikat Pendidikan Agama Islam.....	33

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	33
2. Esensi Pendidikan Agama Islam.....	34
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	
B. Penelitian .....	38
C. Informan Penelitian .....	38
D. Sumber Data.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	40
F. Teknik Analisis Data .....	41
G. Teknbik Penjamin Keabsahan Data .....	42
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Analisa Data Penelitian .....	43
B. Pembahasan Penelitian.....	49
C. Temuan Hasil Penelitian .....	59
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran-Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Matin, *Implementasi kurikulum Merdeka Belajar di MIN 1 Wonosobo*, Jurnal Kependidikan Islam, no. 1 (2022)
- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)
- Alhamuddin, *Sejarah Kurikulum Di Indonesia*, (Jakarta, Nur El-Islam, 2014)
- Ansumanti. *Persiapan Guru Dalam Melaksanakan Sistem Pembelajaran Merdeka Belajar Di SDN 140 Seluma Kecamatan Sukaraja Kabupaten Seluma. JPT : Jurnal Pendidikan Tematik*, 2020.
- Aprima, Desy, and Sasmita Sari. 2022. "Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran PAI SMP." *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan* 95-101.
- Ari Gunawan, *Implementasi Dan Kesiapan Guru IPS Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar*, skripsi, 2022
- Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial* (Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2007)
- Burhan Nurgiyantoro, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah (Sebuah Pengantar Teoretis dan Pelaksanaan)*. (Yogyakarta: BPFE, 2018)
- Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Penelitian* (Jakarta. Gramedia, 2007)
- Dina Kurnia Restanti, *Merdeka Belajar Dalam Mengajar*, (Indramayu : CV. Adanu Abimata, 2022)
- Dharma, E. & Sihombing, B. *Merdeka Belajar: Kajian Literatur*. (Urban Green Conference Proceeding Library: Jakarta, 2020)
- E Mulyasa, H. *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung : PT RemajaRosdakarya Offet 2013)
- Fachruddin, *Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2003)
- Hamidy, Mu'ammal, AM, Imron, Fanany., Umar, *Terjemahan Nailul Authar Himpunan Hadits- Hadits Hukum*, (Surabaya :PT. Bina Ilmu, 2001)
- Hadi soekamto, *perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka*, (Jakarta : CV. Bayfa Cendekia, 2022)



- Imron Ali. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta : PT.Dunia Pustaka Jaya. 2016)
- Ibadullah malawi, *Pembelajaran Literasi Berbasis Sastra lokal*, ( Jawa Timur, CV, AE Media Grafika, 2017)
- Joko Susilo, Muhammad, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, (Jakarta , Pustaka Pelajar, 2017)
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Edisi Elektronik* ( Pusat Bahasa, 2008), hlm. 283
- Kemenag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Kemenag RI, Jakarta, 2018)
- Kemendikbud, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Kemendikbud, 2015)
- Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, (Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi, Cetakan 1 : Agustus 2022)
- Lexy J. Moleyong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Rosdakarya, Bandung, 2010)
- Musdalifah, *Persepsi Dan Kesiapan Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar DSMP Burau Kabupaten Luwu Timur*, Skripsi, 2023
- Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2016)
- Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017)
- Muhaimin, dkk, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001)
- Nurul Jubaedah, *Solusi Menghadapi Kendala Kurikulum Merdeka*, Jurnal. Vol2. No.3, 2022.
- Nurmaya Medopa, “Implementasi Proses Belajar PAI dSMP Alkhairaat Toliba “, Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 3, No. 2, (November 2020)
- Nurul Hasanah, Musa Sembiring, dkk, “Sosialisasi Kurikulum Merdeka Merdeka Belajar Untuk Meningkatkan Pengetahuan Para Guru di SD Swasta Muhammadiyah 04 Binjai “, Ruang Cendekia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol 1, No 3, (Juli 2022)
- Nofri Hendri, *Merdeka Belajar : Antara Retorika Dan Aplikasi*, (E-Tech Jurnal : 2020), Vol.8 No.1.

- Naela Milatina Azka, “Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Lintas Minat Kimia di Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) MAN Kota Tegal”, Skripsi, (Semarang : Universitas Islam Negeri Walisongo, 2015)
- Permendikbud No. 22 Tahun 2020 Tentang Kurikulum Merdeka Belajar.
- Salinan Lampiran Permendikbud No. 66 tahun 2013
- Sandra Desi, Apa Itu Kurikulum Merdeka? (Jakarta, Kemendikbud, Artikel, Des. 02, 2022).
- Sarwiji Suwandi, Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia yang Responsif terhadap Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan Kebutuhan Pembelajaran Abad ke-21, Jurnal, 2021
- Suryanto, *Inovasi pembelajaran Merdeka Belajar* (Jawa Timur, CV, AE Media Grafika, 2022)
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Suatu Prosedur*, Rineka Cipta, Jakarta, 2016)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu PendekatanPraktik*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2010)
- Sugiyono, *Penelitian Kualitatif*, (Rineka Cipta, Jakarta, 2016)
- Trianti, *Mempersiapkan Guru PAI dalam Mengimplementasikan Kurikulum*, (Jurnal Edukasi MPA 320 Mei, 2013)
- Wahidmurni, *Pengembangan Kurikulum IPS dan Ekonomi di Sekolah/ Madrasah*, (Malang: UIN malik Press, 2010)
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2009)
- Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013)
- Tayar Yusuf, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Insani, 2011)
- Zamroni. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. (Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2020)
- Zaki Mubarak, *Desain kurikulum merdeka era revolusi 4.0*, (Jakarta: Penyelaras Aksara, 2022)

Zuhairini, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Malang: UIN Press, 2004)

Zakiyah Darajat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992)

## LEMBAR WAWANCARA

Nama : .....

Hari/Tanggal : .....

Sekolah : .....

Jabatan : .....

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah wawasan guru dalam kurikulum merdeka	
2	Bagaimanakah ketersediaan buku atau literatur tentang kurikulum merdeka?	
3	Bagaimanakah ketersediaan buku atau literatur tentang kurikulum merdeka	
4	Apakah sekolah memiliki sarana Wifi dalam mempermudah proses pembelajaran ?	
5	Apakah waktu yang tersedia cukup dalam proses pembelajaran kurikulum merdeka	
6	Apakah guru guru memiliki pengetahuan yang memadai berkaitan dengan media sosial	
7	Apa saja Faktor yang mempengaruhi problematika Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Kelas VIII SMP Negeri 36 Medan	
8	Apa saja Faktor penghambat dan solusi terhadap problematika Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Kelas VIII SMP Negeri 36 Medan	

## LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk :

1. Lembar ini untuk mencatat hasil observan di SMP Negeri 36 Medan
2. Lembar ini untuk mengobservasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan guru selama dalam pembelajaran
3. Mohon memberi tanda (√) pada kolom dibawah ini berupa Ya atau tidak (Jika ya termasuk baik atau kurang).
4. Masing-masing kegiatan yang ada dapat ditambah uraian untuk mendeskripsikannya lebih baik.

No	Aspek Pengamatan	Keterlaksanaan			Deskripsi
		Ya		Tdk	
		Bk	Kr		
1	Menggunakan perangkat pembelajaran selama proses belajar				
2	Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran				
3	Menggunakan media pembelajaran selama proses pembelajaran				
4	Menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien				
5	Tingkat kefokusn siswa selama proses pembelajaran				
6	Menggunakan media teknologi informasi dan komunikasi pada saat evaluasi				

Keterangan : Bk = Baik Kr = Kurang baik Tdk = Tidak baik

Uraian/Deskripsi Tambahan

.....

.....

.....

.....

Mengetahui :


Guru Bidang Studi Agama Islam

Mahasiswa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Surat Balasan Penelitian

  
**PEMERINTAH KOTA MEDAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT. SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 36 MEDAN**  
Alamat : Jl. STM No. 12 C .Kel. Siti Rejo II Telp. (061) 7860775 Medan 20219

---

**SURAT KETERANGAN**  
No. 421.3/777

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Pulungan Parnab Nababan.S.Pd**  
NIP : 197210132007011005  
Jabatan : Kepala UPT  
Unit Kerja : UPT SMP Negeri 36 Medan

Dengan ini menerangkan bahwa :

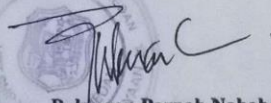
Nama : Muhammad Rizky Batubara  
NIM : 71200211067  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Fakultas Agama Islam  
Jenis Kegiatan : Penelitian / Pengambilan Data

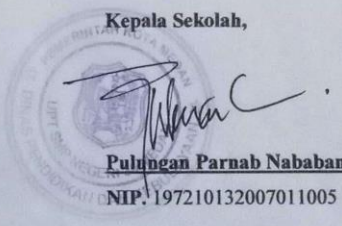
Adalah benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri 36 Medan dari tanggal 14 Maret 2024 sampai dengan 20 Maret 2024 untuk penyusunan skripsi dengan judul:

**“PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DALAM PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VIII SMP NEGERI 36 MEDAN”**

Demikianlah surat keterangan ini diberikan dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya. Atas perhatiannya, kami mengucapkan terimakasih.

Medan, 30 Mei 2024  
Kepala Sekolah,

  
**Pulungan Parnab Nababan S.Pd**  
NIP. 197210132007011005





Gambar : SMP Negeri 36 Medan





**UPT SMP NEGERI 36 MEDAN**  
 Jl. STM No.12c Medan, Sitirejo II, Kecamatan Medan Amplas,  
 Kota Medan Provinsi Sumatera Utara

**4 INISIATIF**

# MERDEKA BELAJAR

**1 GANTI USBN**  
 Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) selama ini menentukan kelulusan siswa sekolah. Sekolah bebas membikin ujian secara otonom.

**2 HAPUS UN**  
 Ujian Nasional (UN) bakal dihapus pada 2021, diganti Asesmen Kompetensi Minimum dan Survei Karakter. Ujian pengganti UN akan digelar di tengah jenjang, bukan di ujung jenjang seperti UN saat ini.


**3 DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN CUKUP 1 HALAMAN**  
 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama ini memuat 11 komponen meliputi identitas mata pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, materi dasar, hingga alokasi waktu. RPP disederhanakan menjadi 1 halaman.

**4 MELONGGARKAN ZONASI**  
 Sistem zonasi pada Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) diperlonggar. Kuota siswa berprestasi yang sebelumnya 15% ditambah menjadi 30%. Kuota siswa dalam zona sekolah diturunkan dari 80% menjadi 50%.

**MEDAN MERDEKA BELAJAR MENDORONG ANAK BERKREASI DAN BERIMAJINASI DENGAN BAIK  
 DUKUNG MERDEKA BELAJAR BERSAMA MASYARAKAT, ORANG TUA DAN SEKOLAH**



Sekolah  
Merdeka  
Belajar



Gerakan 5M



Sekolah Kita  
MERDEKA  
BELAJAR



KELAS MERDEKA  
BELAJAR



RUMAH  
BELAJAR

**5M INGAT! PESAN IBU**




Memakai Masker




Mencuci Tangan



Menjaga Jarak



Membatasi Mobilitas dan Interaksi



Menjauhi Kerumunan

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PAI DAN BUDI PEKERTI  
FASE D KELAS VIII**

**A. IDENTITAS MODUL**

<b>Penyusun</b>	<b>:</b>	<b>Muhammad Rizky Batubara</b>
<b>Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SMP Negeri 36 Medan</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>:</b>	<b>Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SMP</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti</b>
<b>Fase / Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>D / VIII / I (Ganjil)</b>
<b>Bab 3</b>	<b>:</b>	<b>Menjadi Pribadi Berintegritas dengan Sifat Amanah dan Jujur</b>
<b>Elemen</b>	<b>:</b>	<b>Akhlak</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan. Peserta didik juga memahami pentingnya verifikasi (<i>tabayyun</i>) informasi sehingga dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu. Peserta didik juga memahami definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis-Hadis Nabi. Peserta didik juga mulai mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya.</li> </ul>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>3 Pekan / 9 jam pelajaran</b>

**B. KOMPETENSI AWAL**

Peserta didik mampu mendeskripsikan manfaat dari sikap amanah dan jujur dalam kehidupan sehari-hari, dapat membuat poster mengenai pentingnya menjaga amanah dan kejujuran sehingga menjadi pribadi yang bertanggungjawab terhadap Tuhannya, diri sendiri, orang lain, dan alam sekitarnya sehingga tertanam sikap jujur, bertanggung jawab, dan berintegritas.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia;
- Berkebhinekaan Global;
- Bergotong Royong;
- Mandiri;
- Bernalar Kritis; dan
- Kreatif.

**D. SARANA DAN PRASARANA**

**Kebutuhan sarana prasarana dan media pembelajaran**

- LCD *Projector*, *Speaker aktif*, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol atau media lain sesuai situasi dan kondisi sekolah.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Maksimal 40 peserta didik

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

#### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Alur Tujuan Pembelajaran :

##### a. Pekan pertama:

Melalui metode market place activity, peserta didik dapat:

- 1) Menjelaskan pengertian sikap amanah dan jujur
- 2) Menjelaskan cara berperilaku amanah dan jujur
- 3) Menunjukkan contoh perilaku amanah dan jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan baik
- 4) Meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui sehingga memiliki sikap jujur dan bertanggung jawab.

##### b. Pekan kedua:

Melalui model pembelajaran inkuiri, peserta didik dapat:

- 1) Menemukan hikmah sikap amanah dan jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
- 2) Meyakini bahwa manusia akan mempertanggungjawabkan amanah yang dipegangnya di hadapan Allah Swt. sehingga termotivasi untuk berperilaku amanah dan jujur

##### c. Pekan ketiga:

Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat:

- 1) Membuat poster mengenai pentingnya menjaga amanah dan kejujuran dengan baik
- 2) Meyakini bahwa manusia yang menjaga amanah dan kejujuran akan mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat sehingga
- 3) Memiliki sikap disiplin dan bertanggungjawab dalam menjaga amanah

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- a. Peserta didik mengamati dan mempelajari infografis.
- b. Peserta didik diminta membaca pantun pemantik.

c. Membaca rubrik Mari Bertafakur.
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kalian telah berlaku jujur hari ini?</li> <li>▪ Mengapa kalian harus berlaku jujur?</li> <li>▪ Apakah penting kita bersikap amanah?</li> </ul>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>Pertemuan pertama: model pembelajaran discovery learning</b>

### a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- 2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- 3) Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

### b. Kegiatan inti

- 1) Guru meminta peserta didik untuk mengamati infografis. Infografis bab 3 menyajikan garis besar materi tentang sikap amanah dan jujur akan mengantarkan manusia menjadi pribadi yang berintegritas. Iman akan meningkat, terhindar dari sifat munafik, dipercaya banyak orang, memperoleh kebaikan dunia, hidup tenang dan bahagia serta di akhirat masuk surga.
- 2) Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis.
- 3) Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada Bab 3, Pantun Pemantik berisi pantun teka teki untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.
- 4) Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta membuat sebuah puisi berdasarkan isi pantun.
- 5) Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari Bertafakur yang berisi tentang kisah Kisah petugas kebersihan kereta rel listrik (KRL) bernama Mujenih dan petugas pengawal KRL bernama Egi Sandi.  
Mereka menemukan uang terbungkus koran yang tertinggal di kereta.  
Mujenih dan Egi kemudian menyerahkan temuannya itu kepada petugas pelayanan penumpang di stasiun Bogor. Karena kejujurannya itu, Mujenih kemudian diangkat menjadi pegawai tetap. Mujenih bersama Egi Sandi juga mendapatkan asuransi jiwa senilai Rp. 500 juta dan beberapa hadiah lainnya
- 6) Setelah membaca rubrik Mari Bertafakur peserta didik diminta untuk mendiskusikan dan menyimpulkan pandangan peserta didik terhadap kisah Mujenih dan Egi Sandy secara berkelompok.

- 7) Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus.
- 8) Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik Talab Al-Ilmi.

Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Bab 3 menggunakan tiga metode yang dibagi pada 3 pekan pertemuan yaitu:

Aktivitas yang dilakukan yaitu:

- Guru membagi materi pada masing-masing
- Masing-masing kelompok mendiskusikan materi dan membuat mind mapping atau bahan yang akan dijual belikan.
- Peserta didik menentukan anggota yang akan menunggu di “toko” sebagai penjual dan anggota lain akan masuk ke “toko lain” sebagai pembeli untuk mengumpulkan informasi.
- Pembeli kembali ke kelompok masing-masing untuk saling meneliti hasil belanja kemudian mengajarkan semua topik yang mereka temukan kepada penunggu “toko”.

### c. Kegiatan penutup

- 1) Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.
- 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi.
- 3) Guru dapat memberikan penugasan dan informasi lain sebagai tindak lanjut proses pembelajaran.
- 4) Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

## Pertemuan kedua: Model pembelajaran *inkuiri*

### a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- 2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- 3) Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

### b. Kegiatan inti

- 1) Guru meminta peserta didik untuk mengamati infografis. Infografis bab 3 menyajikan garis besar materi tentang sikap amanah dan jujur akan mengantarkan manusia menjadi pribadi yang berintegritas. Iman akan meningkat, terhindar dari sifat munafik, dipercaya banyak orang, memperoleh kebaikan dunia, hidup tenang dan bahagia serta di akhirat masuk surga.

- 2) Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis.
- 3) Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada Bab 3, Pantun Pemantik berisi pantun teka teki untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.
- 4) Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta membuat sebuah puisi berdasarkan isi pantun.
- 5) Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari Bertafakur yang berisi tentang kisah Kisah petugas kebersihan kereta rel listrik (KRL) bernama Mujenih dan petugas pengawal KRL bernama Egi Sandi.

Mereka menemukan uang terbungkus koran yang tertinggal di kereta.

Mujenih dan Egi kemudian menyerahkan temuannya itu kepada petugas pelayanan penumpang di stasiun Bogor. Karena kejujurannya itu, Mujenih kemudian diangkat menjadi pegawai tetap. Mujenih bersama Egi Sandi juga mendapatkan asuransi jiwa senilai Rp. 500 juta dan beberapa hadiah lainnya

- 6) Setelah membaca rubrik Mari Bertafakur peserta didik diminta untuk mendiskusikan dan menyimpulkan pandangan peserta didik terhadap kisah Mujenih dan Egi Sandy secara berkelompok.
- 7) Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus.
- 8) Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik Talab Al-Ilmi.

Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Bab 3 menggunakan tiga metode yang dibagi pada 3 pekan pertemuan yaitu:

Aktivitas yang dilakukan yaitu:

- Mengumpulkan data tentang hikmah sikap amanah dan jujur dalam kehidupan sehari-hari dari berbagai sumber belajar
- Menganalisis dan menginterpretasikan data.

### **c. Kegiatan penutup**

- 1) Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.
- 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi.
- 3) Guru dapat memberikan penugasan dan informasi lain sebagai tindak lanjut proses pembelajaran.
- 4) Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

## **Pertemuan ketiga: Model pembelajaran berbasis produk**

### **a. Pendahuluan**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.

- 2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- 3) Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

#### **b. Kegiatan inti**

- 1) Guru meminta peserta didik untuk mengamati infografis. Infografis bab 3 menyajikan garis besar materi tentang sikap amanah dan jujur akan mengantarkan manusia menjadi pribadi yang berintegritas. Iman akan meningkat, terhindar dari sifat munafik, dipercaya banyak orang, memperoleh kebaikan dunia, hidup tenang dan bahagia serta di akhirat masuk surga.
- 2) Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis.
- 3) Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada Bab 3, Pantun Pemantik berisi pantun teka teki untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.
- 4) Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta membuat sebuah puisi berdasarkan isi pantun.
- 5) Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari Bertafakur yang berisi tentang kisah Kisah petugas kebersihan kereta rel listrik (KRL) bernama Mujenih dan petugas pengawal KRL bernama Egi Sandi.  
Mereka menemukan uang terbungkus koran yang tertinggal di kereta.  
Mujenih dan Egi kemudian menyerahkan temuannya itu kepada petugas pelayanan penumpang di stasiun Bogor. Karena kejujurannya itu, Mujenih kemudian diangkat menjadi pegawai tetap. Mujenih bersama Egi Sandi juga mendapatkan asuransi jiwa senilai Rp. 500 juta dan beberapa hadiah lainnya
- 6) Setelah membaca rubrik Mari Bertafakur peserta didik diminta untuk mendiskusikan dan menyimpulkan pandangan peserta didik terhadap kisah Mujenih dan Egi Sandy secara berkelompok.
- 7) Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus.
- 8) Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik Talab Al-Ilmi.  
Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Bab 3 menggunakan tiga metode yang dibagi pada 3 pekan pertemuan yaitu:  
Aktivitas yang dilakukan yaitu:
  - Guru menunjukkan contoh poster atau jargon tentang amanah atau jujur. Contoh jargon milik Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) “Berani Jujur, Hebat!”
  - Peserta didik membuat poster mengenai pentingnya menjaga amanah dan kejujuran dengan baik.
 Mempresentasikan hasil produk.

**c. Kegiatan penutup**

- 1) Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.
- 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi.
- 3) Guru dapat memberikan penugasan dan informasi lain sebagai tindak lanjut proses pembelajaran.
- 4) Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

**Metode dan aktivitas pembelajaran alternatif**

Apabila metode atau aktivitas yang disarankan mengalami kendala maka diberikan alternatif sebagai berikut:

- a. Teknik Jigsaw.
- b. Model pembelajaran saintifik (5 M)
- c. Teknik pemberian tugas

**Catatan khusus:**

Apabila aktivitas pembelajaran dilakukan jarak jauh maka diberikan alternatif sebagai berikut: Menggunakan metode *Critical Incident*

**Panduan penanganan pembelajaran**

Pada kelas yang bersifat heterogen, terdapat peserta didik dengan berbagai macam kompetensi. Ada yang mengalami kesulitan menguasai sebuah topik pembelajaran, namun ada pula yang memiliki kecepatan belajar.

- a. Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar; guru dapat menerapkan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
- b. Penanganan untuk peserta didik yang memiliki kecepatan belajar; guru dapat memberdayakan mereka menjadi tutor sebaya atau memberikan pengayaan yang bersumber dari sumber belajar yang beragam.