

**HUBUNGAN PERSEPSI DALAM PEMBELAJARAN DARING DENGAN
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FK UISU TAHUN 2021**

SKRIPSI

Oleh

LALA UBAIDILLAH

71180811160



**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

**HUBUNGAN PERSEPSI DALAM PEMBELAJARAN DARING DENGAN
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FK UISU TAHUN 2021**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Kelulusan

Menjadi Sarjana Kedokteran



FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Hasil Penelitian dengan Judul :

**HUBUNGAN PERSEPSI DALAM PEMBELAJARAN DARING DENGAN
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FK UISU TAHUN 2021**

Oleh :

LALA UBAIDILLAH

71190811115

Hasil Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui

Medan, 04 Desember 2023

Disetujui,

Dosen Pembimbing

(dr. Agus Sumedi, Sp. An -KIC)

Dosen Pembanding 1

Dosen Pembanding 2

(dr. Tezar Samekto Darungan M.MedEd) (dr. Halimah Thania Nasution, M.MedEd)

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : **HUBUNGAN PERSEPSI DALAM PEMBELAJARAN
DARING DENGAN MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA FK UISU TAHUN 2021**

Nama : LALA UBAIDILLAH

NPM : 71180811160

Telah diuji dan dinyatakan LULUS didepan tim penguji pada hari Selasa,
Tanggal 14 Bulan November 2023.

Tim penguji skripsi

Dosen Pembimbing

(dr. Agus Sumedi, Sp. An -KIC)

Dosen Pembanding 1

Dosen Pembanding 2

(dr. Tezar Samekto Darungan M.MedEd) (dr. Halimah Thania Nasution M.MedEd)

Diketahui

Dekan

(dr. Tri Makmur, Sp.S)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, puji syukur bagi Allah SWT yang telah mencurahkan kenikmatan hidup kepada kita semua atas berkat rahmat dan hidayah-NYA yang selalu menyertai penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “HUBUNGAN PERSEPSI DALAM PEMBELAJARAN DARING DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FK UISU TAHUN 2021” Shalawat serta salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para sahaat, umatnya, keluarganya dan semoga kita termasuk ke golongan mereka.

Selama penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Dr. Safrida, SE, M.SI** selaku rektor Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatra Utara yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti Pendidikan program sarjana di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatra Utara.
2. **dr. Trimakmur, Sp.S**, selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatra Utara yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan program sarjana di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
3. **dr. Nondang Purnama Siregar, M.Sc**, selaku Ka Prodi Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatra Utara yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan program sarjana di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
4. **dr. Agus Sumedi, Sp. An -KIC**, selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dukungan, dan masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. **dr. Tezar Samekto Darungan M.Med Ed**, selaku dosen pembanding I yang telah memberikan saran yang konstruktif dalam penyempurnaan penulisan skripsi dan memberikan pengarahan dalam melakukan penelitian ini.

6. **dr. Halimah Thania Nasution M.Med Ed**, selaku dosen pembanding II yang telah memberikan saran yang konstruktif dalam penyempurnaan penulisan skripsi dan memberikan pengarahannya dalam melakukan penelitian ini.
7. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak **H. Wahari S.Ag** dan Ibu **Hj. Nurlaeli** yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa kepada saya.
8. Serta adik-adik saya, **Nida Hamidah S.Kep**, **Adinn Fadillah**, **Savany Nurel Analisis Nazer**, dan **Sal Sabila Aulia Rahma, S.KG** atas bantuannya secara langsung maupun tidak langsung hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Serta teman saya **Muhamad Irfan, S.Ked** atas bantuannya secara langsung maupun tidak langsung hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini, saya menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan masukan baru di dunia kedokteran untuk kemajuan ilmu pengetahuan, Aamiin. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan masukan baru di dunia kedokteran untuk kemajuan ilmu pengetahuan, Aamiin.

Medan, 14 November 2023

Hormat penulis

Lala Ubaidillah

DAFTAR ISI

No	Judul	Halaman
	LEMBAR PERSETUJUAN	i
	LEMBAR PENGESAHAN	ii
	KATA PENGANTAR	iii
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	DAFTAR ISI	vii
	DAFTAR TABEL	ix
	DAFTAR GAMBAR	x
	DAFTAR SINGKATAN	xi
	DAFTAR LAMPIRAN	xii
	BAB I PENDAHULUAN	1
	1.1 Latar Belakang	1
	1.2 Rumusan Masalah	2
	1.3 Hipotesis Penelitian	3
	1.4 Tujuan Penelitian	3
	1.4.1 Tujuan Umum	3
	1.4.2 Tujuan Khusus.....	3
	1.5 Manfaat Penelitian.....	3
	BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
	2.1 Belajar	4
	2.1.1 Definisi Belajar	4
	2.1.2 Metode Belajar	4
	2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	4
	2.2 Pembelajaran daring.....	8
	2.3 Persepsi.....	9
	2.3.1 Definisi Persepsi.....	9
	2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	10
	2.3.3 Proses Terjadinya Persepsi	11
	2.4 Metode Pembelajaran di Fakultas Kedokteran UISU	12
	2.5 Motivasi Belajar	14
	2.5.1 Definisi Motivasi Belajar	14
	2.5.2 Jenis-Jenis Motivasi Belajar.....	15
	2.5.3 Fungsi Motivasi dalam Belajar	16
	2.5.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	17
	2.6 Kerangka Teori.....	19
	2.7 Kerangka Konsep.....	19

BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Desain/ Jenis Penelitian	20
3.2 Waktu Penelitian	20
3.3 Lokasi Penelitian	20
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.4.1 Populasi Penelitian	20
3.4.2 Sampel Penelitian	20
3.5 Kriteria Sampel	22
3.6 Teknik Pengambilan Sampel	22
3.7 Variabel Penelitian	22
3.8 Definisi Operasional	22
3.9 Instrumen Penelitian	23
3.10 Teknik Pengumpulan Data	23
3.11 Rencana Pengolahan Data	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	24
4.1 Hasil Penelitian	24
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	24
4.1.2 Deskripsi Karakteristik Responden	24
4.1.3 Analisis Univariat	25
4.1.4 Analisis Bivariat	25
4.2 Pembahasan	26
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	29
5.1 Kesimpulan	29
5.2 Saran	29
DAFTAR PUSTAKA	31

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
Tabel 3. 1	Data Jumlah Populasi.....	20
Tabel 3. 2	Proporsi Jumlah Sampel	21
Tabel 3. 3	Definisi Operasional	22
Tabel 4. 1	Distribusi Frekuensi Persepsi Mahasiswa Terhadap Belajar Daring Mahasiswa FK UISU	25
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Motivasi Mahasiswa FK UISU	25
Tabel 4. 3	Hasil Analisis Bivariat Hubungan Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara pada Masa Pandemi.....	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori.....	19
Gambar 2. 2 Proporsi Pengambilan Sampel	19

DAFTAR SINGKATAN

<i>COVID-19</i>	: <i>Corona Virus Disease-19</i>
<i>E-Learning</i>	: <i>Electronic Learning</i>
FK	: Fakultas Kedokteran
<i>IQ</i>	: <i>Intelligence Quotient</i>
KBK	: Kurikulum Berbasis Komputer
<i>PBL</i>	: <i>Problem-Based Learning</i>
<i>PC</i>	: <i>Personal Computer</i>
<i>SGD</i>	: <i>Small Group Discussion</i>
SKDI	: Standar Kompetensi Dokter Indonesia
SKS	: Sistem Kredit Semester
UISU	: Universitas Sumatera Utara
USU	: Universitas Sumatera Utara

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Riwayat Hidup	35
Lampiran 2 Lembar Pengesahan Judul	36
Lampiran 3 Lembar Permohonan Survei Awal	37
Lampiran 4 Ethical Clearance	38
Lampiran 5 Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal Penelitian.....	39
Lampiran 6 Lembar Kegiatan Bimbingan Hasil Penelitian	41
Lampiran 7 Lembar Keabsahan Daftar Pustaka	43
Lampiran 8 Lembar Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	44
Lampiran 9 Informed Consent	45
Lampiran 10 Alat Ukur Penelitian	46
Lampiran 11 Lembar Output Uji Validitas dan Realibitilitas	50
Lampiran 12 Output SPSS	60
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian	75

DAFTAR PUSTAKA

- Adityo Susilo, C, dkk. (2020) “Coronavirus Disease 2019: tujuan literatur terkini, ”Jurnal penyakit dalam Indonesia, vol. 7 no.1 Maret 2020.
- A.M. Sadirman. (2011) “Interaksi dan motivasi belajar mengajar,” PT Rajagrafindo: Jakarta.
- Bariroh, V. & Setiawan, A. (2021) “Evaluasi hasil belajar penerapan flipped learning untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran,” Jurnal inspirasi manajemen Pendidikan. 9(5), hal. 1245-1256.
- Briiliannur Dwi C, A. A. (2020). “Analisis keefektifan pembelajaran *online* dimasa pandemic Covid-19,” Mahaguru, hal. 28-37.
- Danang. (2012) “Belajar dan pembelajaran,” Bumi Aksara.
- Dewi, I. A., Oktaria, D. dan Kurniawan, B. (2020) “Hubungan kecerdasan emosional dengan kesiapan belajar mandiri mahasiswa di fakultas kedokteran Universitas Lampung,” Medula, 9(2), hal. 592–597.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015) “Belajar dan pembelajaran,” Jakarta: Rineka Cipta.
- Dinkes Sumut. (2022) “Profil Kesehatan Provinsi Sumatera Utara 2022,” Medan: dinas Kesehatan Sumatera Utara.
- Ellaway, R. & Masters, K. (2008) “AMEE guide 32: e- learning in medical education part 1: learning, teaching and assessment,” Medical Teacher, 20, hal.455-473.
- Elda Jayanti. (2018) “Pengaruh kualitas produk dan citra merek terhadap kepuasan pelanggan dan loyalitas pelanggan pada produk kecantikan merek make over di kota Pekanbaru. Journal of Chemical Information and modeling, 53(9), 1689–1699.
- El, N. et al. (2017) “Self-directed learning readiness among Nursing Students at King Abdulaziz University, Saudi Arabia .,” IOSR Journal of Nursing and Health Science, 6(6), hal. 14–24. doi: 10.9790/1959-0606031424.
- Gerlach, Vernon S, and Donal P. Ely, Teaching and Media, a syttematic Approach. new Jersey: Prentice Hall Inc, 1980.

- Guglielmino, L. . dan Guglielmino, P. . (2003) “Identifying Learners Who Are Ready for e-Learning and Supporting Their Success,” in *Piskurich, G.M Preparing Learners for E-Learning*.
- Goh P. S., Sandars J. (2019) Digital Scholarship - rethinking educational scholarship in the digital world *MedEdPublish*.8(2), 15. <https://doi.org/10.15694/mep.2019.000085.1>
- Hamzah B. Uno. (2012) “Teori motivasi & pengukurannya,” Jakarta: Bumi Aksara.
- Hakim, Thursan. (2005) “Belajar Secara Efektif,” Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik Oemar. (2019) “Proses Belajar Mengajar,” Jakarta: Bumi Aksara. Hal.114.
- Meity, N., Prihatiningsih, T. S. dan Suryadi, E. (2017) “Penerapan Self-Directed Learning Melalui Sistem PBL Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran di Asia: Suatu Kajian Literatur,” *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 6(3), hal. 133. doi: 10.22146/jpki.32227
- Megawanti, P., Megawati, E. dan Nurkhafifah, S. (2020) “Persepsi Peserta Didik terhadap PJJ pada Masa Pandemi COVID-19,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(2), hal.
- Notoatmodjo, S. 2012. *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Pendidikan Tinggi, D. J. (2020) *Buku Pendidikan Tinggi di Masa Pandemi COVID-19*. Tersedia pada: www.dikti.kemdikbud.go.id.
- Pransetyapri, SE. (2018) “ Analisis Efektivitas pembelajaran sosiologi pada siswa Kelas X di madrasah aliyah Al-Anwar Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran katulistiwa*, 7(8), hal.1-9.
- Pusphita, FC. (2017) “Hubungan stres terhadap motivasi belajar mahasiswa tingkat pertama Fakultas Kedokteran Universitas Lampung”.
- Rothan, H. A., & Byrareddy, S. N. (2020) “The epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease (COVID-19) outbreak,” *Jurnal of autoimmunity masyarakat*, 9, pp. 1–17.

- Sari MI, Lisiswanti R, Oktaria D. Pembelajaran di Fakultas Kedokteran: pengenalan bagi mahasiswa baru. *Jurnal Kedokteran Universitas Lampung*. 2016;1(2):399–403.
- Sary, Yessi Nur Endah. (2015). *Psikologi Pendidikan (Untuk Mahapeserta didik umum dan Kesehatan)*. Yogyakarta : Parama Publishing.
- Stipek, D. (2002) “Good instruction is motivating,” In A. Wigfield & J. Eccles (Eds.), *development of achievement motivation*. San Diego, CA: Academic press.
- Sudjana. (2017) “Metode statistika,” Bandung: PT Tarsito.
- Studi, P. et al. (2017.) *Program Studi Kesehatan Masyarakat Fakultas Kedokteran dan Kesehatan Universitas Muhammadiyah Jakarta*.
- Sari, Marina Ika, Yuli Ari Sulistyani, and Andhini Citra Pertiwi. (2020) “Peran lembaga pertahanan dalam menangani pandemi Covid-19.” *Jurnal pertahanan & Bela Negara* 10(2):189. doi: 10.33172/jpbh.v10i2.865.
- Song, L. dan Hill, J. R. (2007) “A conceptual model for understanding self- directed learning in online environments,” *Journal of Interactive Online Learning*, 6(1), hal. 27–42.
- Suhendri, H (2015) “Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar,” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), hal. 105-114. doi: 10.30998/formatif.v3i2.117.
- Setiawan, A. R. (2021) “Pembelajaran tematik berorientasi literasi saintifik,” *Jurnal basicedu*, 4(1), hal. 51-69.
- Sourial, N., Longo, C., Vedel, I., & Schuster, T. (2018) “Daring to draw causal claims from non-randomized studies of primary care interventions,” *Family practice*, 35(5), hal. 639-643.
- Sugiyono. (2016) “Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D,” Bandung, Alfabeta.
- Sodiq. D., Hotmauli, M., & Jannah, R. (2021) “Kesiapan pembelajaran daring perspektif geografis,” *Jurnal ilmiah ilmu social dan humaniora*, 7(1), hal. 101-113.
- Taufik. (2007) “Motivasi dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya,” Bandung:

pustaka Setia.

- Wanto, D. and Asha, L. (2020). Persepsi Masyarakat Sukaraja , Rejang Lebong terhadap Edaran Menteri Agama Nomor : SE . 6 . Tahun 2020 Mengenai tata Cara beribadah Saat Pandemi. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian*
- Widyandana. (2013) “Efektifitas berbagai metode pembelajaran untuk partisipasi aktif mahasiswa dan stimulasi proses clinical reasoning,” *Jurnal Pendidikan kedokteran Indonesia* vol. 2 NO. 3, hal. 174-179.
- Winkel.WS 2005. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: media Abadi.
- Yanti, B., Wahyudi, E., Novika, R. G. H., Arina, Y. M. D., Martani, N. S., & Nawan, N. (2020) “Community knowledge, attitudes, and behavior towards social distancing policy as prevention transmission of COVID-19 in Indonesia,” *Jurnal administrasi Kesehatan Indonesia*, 8(2), hal 4.

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Lala Ubaidillah
 NPM : 71180811160
 Tempat/Tgl. Lahir : Cirebon, 10 Juli 1998
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Agama : Islam
 Anak ke- : 1
 Alamat : Jl, Anjatan Baru, Kec. Anjatan, Kab. Indramayu


Riwayat pendidikan

1. Tahun 2002-2004 : TK Riyadussolihin
 2. Tahun 2004-2010 : SDN Anjatan baru 1
 3. Tahun 2010-2013 : SMP Darussalam Kandanghaur Indramayu
 4. Tahun 2013-2016 : SMA Darussalam Kandanghaur
 5. Tahun 2016-2018 : Fakultas Kedokteran Universitas YARSI
 6. Tahun 2018-sekarang : Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara

Riwayat Organisasi

1. Anggota, SENAT MAHASISWA Fakultas Kedokteran Universitas YARSI
 2. Anggota, CIMSA Fakultas Kedokteran Universitas YARSI

Lampiran 2 Lembar Pengesahan Judul


UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
 KAMPUS: JL. SEM NO. 77 SUKA MAJU, MEDAN - 20146
 KAMPUS JL. SMLRAJA NO. 2A MEDAN - 20212
 TELP. (061) 4572733, 4143491, 4142993, FAX. 061 - 4142495

LEMBAR PENGESAHAN
JUDUL SKRIPSI

Judul : Hubungan persepsi dalam pembelajaran daring dengan motivasi belajar mahasiswa Fk Uisu Semester 7 tahun 2021


Tujuan Umum : Untuk mengetahui Hubungan persepsi dalam pembelajaran daring dengan motivasi belajar pada mahasiswa Fk Uisu semester 7 tahun 2021

Tujuan Khusus : 1. Untuk mengetahui tingkat persepsi mahasiswa dalam pembelajaran daring
2. Untuk mengetahui tingkat motivasi belajar mahasiswa
3. Untuk mengetahui faktor faktor motivasi belajar mahasiswa

Nama : Lala Ugrilillah

NIM : 7112011160

Pembimbing



 (dr. Irma Yanti Pangkuti, M.Si., M.Biomed)

dr. Agus Sumedi S.Pd

NB : Mohon dikembalikan ke Bag. Unit Penelitian kurang dari 2 minggu sejak melapor ke dosen pembimbing

Diprint dengan CamScanner

Lampiran 3 Lembar Permohonan Survei Awal

	UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEDOKTERAN KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN KAMPUS JL. SM. RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212 TELP. (061) 42778962	
	<hr/>	
	Nomor : 602 /I/E 03/III/2022 Lampiran : - Hal : Permohonan Survey Awal	Medan, 26 Sya'ban 1443 H 23 Maret 2022 M

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Kedokteran UISU
 di
 Tempat

Dengan hormat, kami doakan semoga Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat wal afiat dan sukses menjalankan tugas sehari-hari. Amin.


Sehubungan dengan rencana penyusunan Proposal Skripsi mahasiswa FK UISU dengan tema "Hubungan Persepsi dalam Pembelajaran Daring dengan Motivasi Belajar Mahasiswa FK UISU Tahun 2021" maka dengan ini kami memohon izin agar mahasiswa FK UISU yang bernama :

Nama : Lala Ubaidillah
 NPM : 71180811160

Untuk dapat melaksanakan **Survey Awal** Fakultas Kedokteran UISU.

Demikianlah disampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah



 dr. Dewi Pangestuti, M.Biomed

- Tembusan :

1. Yth. Dekan Fakultas Kedokteran UISU (sebagai laporan)
2. Pertinggal

NB : Tetap menjalankan protokol kesehatan dengan menjaga jarak, memakai masker dan menjaga kebersihan tangan / menggunakan handsintizer.

Lampiran 4 Ethical Clearance



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS KEDOKTERAN

BAGIAN ETHICAL CLEARANCE

KAMPUS JL. STM NO.77 MEDAN
KAMPUS JL. SM. RAJA NO.2A MEDAN - 20212
TELP. (061) 42778962

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"

No.417/EC/KEPK.UISU/VIII/2023

Protokol penelitian versi 1 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Lala Ubaidillah
Principal In Investigator

Nama Institusi : Universitas Islam Sumatera Utara
Name of the Institution

Dengan judul:
Title


"Hubungan persepsi dalam pembelajaran daring dengan motivasi belajar mahasiswa FK UISU tahun 2021"
"The relationship between perceptions in online learning and the learning motivation of UISU FK students in 2021"


Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 14 Agustus 2023 sampai dengan tanggal 14 Agustus 2024.

This declaration of ethics applies during the period August 14, 2023 until August 14, 2024.
















August 14, 2023
Professor and Chairperson,
dr. Suryani Eka Mustika, Sp.PA

Lampiran 5 Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal Penelitian

LEMBAR KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL PENELITIAN

Dosen Pembimbing : dr Agus Sumedi, SP, AN-KIC

TANGGAL	MATERI DISKUSI	KETERANGAN	PARAF
17/02 27/02	menentukan judul skripsi		
28/02	Tujuan umum Tujuan khusus		
03/03	Literatur		
16/03	Perubahan pada judul skripsi		
22/06	tujuan umum tujuan khusus		
02/22 01	Perubahan pada judul skripsi		




TANGGAL	MATERI DISKUSI	KETERANGAN	PARAF
10 / 22 / 02	Penambahan Tugasan Umum dan Bab 1		
16 / 22 / 03	Perubahan kerangka teori dan persersi		
1 / 22 / 04	Revisi Bab 1, Bab dan Bab 3		
19 / 22 / 04	Perubahan kerangka teori		
19 / 22 / 07	Validitas ga Kur Sioner		

Lampiran 6 Lembar Kegiatan Bimbingan Hasil Penelitian


LEMBAR KEGIATAN BIMBINGAN HASIL PENELITIAN

Desen Pembimbing : *Dr. Agus Sumedi, SP. ARZ - R.I.C.*

TANGGAL	MATERI DISKUSI	KETERANGAN	PARAF
23 / 23 / 06	Revisi hasil Seminar Proposal		<i>[Signature]</i>
27 / 23 / 06	Revisi hasil Seminar Proposal		<i>[Signature]</i>
5 / 23 / 07	Revisi hasil Seminar Proposal		<i>[Signature]</i>
11 / 23 / 07	BAB 4		<i>[Signature]</i>
12 / 23 / 07	Konsultasi Perihal EG		<i>[Signature]</i>
	Revisi BAB 4 Jumlah Populasi		<i>[Signature]</i>

TANGGAL	MATERI DISKUSI	KETERANGAN	PARAF
30/23 /08	BAB 5 Revisi Keefektifan		
13/23 /09	BAB 5 Revisi Persenon dengan jumlah Responder		
17/23 23 /10	BAB 5 Perihal Saran		

Lampiran 7 Lembar Keabsahan Daftar Pustaka

 UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEDOKTERAN
KAMPUS : JL. STM NO. 77 SUKA MAJU, MEDAN – 20146
KAMPUS JL. SM RAJA NO. 2A MEDAN – 20212
TELP. (061) 4572733, 4143491, 4142993, FAX. 061 – 4142495

SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAFTAR PUSTAKA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini telah memeriksa kebenaran daftar pustaka yang digunakan oleh

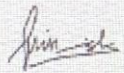
Nama Mahasiswa : Lala Ulbodillah

NPM : 71180811160

Judul Skripsi : Hubungan persepsi dalam pembelajaran daring dengan motivasi belajar mahasiswa FK UISU tahun 2021

Demikian pernyataan ini disampaikan, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih

Dosen Pembimbing Skripsi



(dr. Agus Sumedi, Sp. An-KIC)

Lampiran 8 Surat Keterangan Selesai Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEDOKTERAN

KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN
KAMPUS JL. SM. RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212
TELP. (061) 42778962

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 2158/E/I.02/XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan bahwa :

Nama : Lala Ubaidillah
NPM : 71180811160
Judul Penelitian : Hubungan Persepsi dalam Pembelajaran Daring dengan
Motivasi Belajar Mahasiswa FK UISU Tahun 2021.
Lokasi Penelitian : Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara

Nama tersebut diatas telah menyelesaikan penelitian tersebut di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.

Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.



Dr. Ari Makmur, Sp. S

Lampiran 9 Informed Consent

PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

Assalamu'alaikum wr.wb

Saya adalah mahasiswa program studi S1 kedokteran di Fakultas Kedokteran Islam Sumatera Utara yang melakukan penelitian dengan tujuan mengetahui "HUBUNGAN PERSEPSI DALAM PEMBELAJARAN DARING DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FK UISU TAHUN 2021".

Saudara dapat berpartisipasi dalam penelitian ini dengan cara menjawab yang saya berikan dalam bentuk kuesioner. Penelitian ini tidak akan memberikan dampak yang berbahaya. Partisipasi saudara dalam penelitian ini bersifat sukarela sehingga bebas mengundurkan diri setiap saat tanpa ada sanksi apapun. Semua informasi yang saudara berikan akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk penelitian.

Untuk itu, saya mohon kesediaan saudara/i , untuk menjadi subjek dalam penelitian ini. Atas bantuan dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Medan , 2023

Peneliti

Partisipan

(Lala Ubaidillah)

(.....)

Lampiran 10 Alat Ukur Penelitian**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Tempat/tanggal lahir :

Alamat :

No. Telepon/Hp :

Telah mengerti atas penjelasan yang disampaikan oleh peneliti mengenai penelitian yang berjudul “**HUBUNGAN PERSEPSI DALAM PEMBELAJARAN DARING DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FK UISU TAHUN 2021**”. Oleh karena itu saya menyatakan bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini.

Demikianlah persetujuan ini saya sampaikan secara sukarela dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Medan , 2023

Hormat saya

(.....)

**HUBUNGAN PERSEPSI DALAM PEMBELAJARAN DARING DENGAN
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FK UISU TAHUN 2021**

No. Responden :

Nama :
NIM :
Jenis Kelamin :
Usia :

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan cara memberikan tanda *check list* () pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

STS : Sangat Tidak Setuju (1 poin)

TS : Tidak Setuju (2 poin)

RR : Ragu-Ragu (3 poin)

S : Setuju (4 poin)

SS : Sangat Setuju (5 poin)

Kuesioner Persepsi Metode Pembelajaran Daring

No.	Pernyataan	STS	TS	RR	S	SS
1	Pembelajaran daring lebih efektif dibandingkan pembelajaran tatap muka secara langsung					
2	Saya dapat memahami materi perkuliahan yang diberikan dosen saat pembelajaran daring dengan baik					
3	Dosen menjelaskan materi perkuliahan dengan baik saat pembelajaran daring					
4	Pembelajaran daring meningkatkan interaksi antara mahasiswa dan dosen					
5	Tutorial berjalan dengan lancar selama pembelajaran daring					
6	Perkuliahan berjalan dengan lancar selama pembelajaran daring					

7	Pleno pakar berjalan dengan lancar selama pembelajaran daring					
8	Saya lebih mudah memahami instruksi untuk mengerjakan tugas oleh dosen saat pembelajaran daring dibandingkan pembelajaran tatap muka langsung					
9	Saya merasa proses pembelajaran daring Menarik					
10	Saya menjadi lebih aktif saat pembelajaran daring dibandingkan saat pembelajaran tatap muka secara langsung					
11	Pembelajaran daring lebih kondusif dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka secara langsung					
12	Saya sering bisa fokus saat pembelajaran daring					
13	Jaringan internet yang stabil membuat saya kesulitan saat pembelajaran daring					
14	Pembelajaran tatap muka secara langsung lebih baik dibandingkan pembelajaran daring					
15	Saya bersedia dan sanggup mengikuti pembelajaran daring					

Kuesioner Motivasi Belajar

No.	Pernyataan	STS	TS	RR	S	SS
1	Saya menyukai materi-materi yang diajarkan di perkuliahan					
2	Saya malas membaca materi yang berhubungan dengan topik kuliah hari Berikutnya					
3	Saya mengulang kembali materi kuliah di luar jadwal perkuliahan dan mencari referensi dari sumber lain					
4	Saya bertanya kepada teman jika ada materi perkuliahan yang belum saya pahami					
5	Jadwal belajar mandiri, saya pergunakan dengan baik untuk belajar					
6	Saya tidak hanya diam jika materi yang diberikan oleh dosen belum jelas					
7	Saya berusaha mengulang dan mencari referensi lain jika ada materi yang belum saya pahami					
8	Saya bertanya kembali kepada dosen ketika ada materi yang belum dipahami					
9	Saya tidak bosan dengan rutinitas pembelajaran daring					

10	Jika nilai hasil ujian saya tinggi, saya berusaha mempertahankan dengan belajar lebih keras lagi					
11	Jika nilai hasil ujian saya rendah, saya berusaha mencapai nilai yang tinggi pada Ujian					
12	Saya mempersiapkan diri untuk belajar Jauh hari sebelum ujian agar mendapatkan nilai bagus					
13	Saya belajar dengan tujuan memperoleh pengetahuan					
14	Saya mampu menjawab pertanyaan dari dosen dengan baik					
15	Waktu senggang di luar jam kuliah saya manfaatkan untuk belajar					
16	Saya tidak senang untuk menumpuk tugas kuliah					

Lampiran 11 Output Uji Validitas dan Realibilitas

1. Kuisisioner Persepsi Metode Pembelajaran Daring

		P1	P2	P3	P4	P5	Total Nilai
P1	Pearson Correlation	1	.605**	.242	.252	.255	.698**
	Sig. (2-tailed)		.004	.290	.270	.264	.000
	N	21	21	21	21	21	21
P2	Pearson Correlation	.605**	1	.415	.488*	.454*	.654**
	Sig. (2-tailed)	.004		.061	.025	.039	.001
	N	21	21	21	21	21	21
P3	Pearson Correlation	.242	.415	1	.336	.416	.563**
	Sig. (2-tailed)	.290	.061		.136	.061	.008
	N	21	21	21	21	21	21
P4	Pearson Correlation	.252	.488*	.336	1	.197	.614**
	Sig. (2-tailed)	.270	.025	.136		.392	.003
	N	21	21	21	21	21	21
P5	Pearson Correlation	.255	.454*	.416	.197	1	.630**
	Sig. (2-tailed)	.264	.039	.061	.392		.002
	N	21	21	21	21	21	21
Total Nilai	Pearson Correlation	.698**	.654**	.563**	.614**	.630**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.008	.003	.002	
	N	21	21	21	21	21	21

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	Total Nilai
P6 Pearson Correlation	1	.343	.566**	.074	-.055	.426	.367	.121	.502*
Sig. (2-tailed)		.128	.008	.750	.813	.054	.101	.601	.020
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P7 Pearson Correlation	.343	1	.569**	.034	.551**	.466*	.288	.085	.599**
Sig. (2-tailed)	.128		.007	.884	.010	.033	.206	.716	.004
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P8 Pearson Correlation	.566**	.569**	1	.309	.291	.396	.547*	.052	.645**
Sig. (2-tailed)	.008	.007		.173	.200	.075	.010	.824	.002
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P9 Pearson Correlation	-.074	.034	.309	1	-.177	-.015	.496*	.306	.365
Sig. (2-tailed)	.750	.884	.173		.444	.950	.022	.177	.104
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P10 Pearson Correlation	-.055	.551**	.291	.177	1	.281	.192	.236	.372
Sig. (2-tailed)	.813	.010	.200	.444		.217	.404	.303	.097
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P11 Pearson Correlation	.426	.466*	.396	.015	.281	1	.503*	.142	.679**
Sig. (2-tailed)	.054	.033	.075	.950	.217		.020	.539	.001
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P12 Pearson Correlation	.367	.288	.547*	.496*	.192	.503*	1	.115	.656**
Sig. (2-tailed)	.101	.206	.010	.022	.404	.020		.619	.001
N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P13 Pearson Correlation	-.121	-.085	.052	.306	-.236	.142	.115	1	.325
Sig. (2-tailed)	.601	.716	.824	.177	.303	.539	.619		.151

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total Nilai
P14 Pearson Correlation	1	.021	.150	.132	.355	.329	.424	.486*
Sig. (2-tailed)		.927	.517	.567	.114	.145	.056	.025
N	21	21	21	21	21	21	21	21
P15 Pearson Correlation	.021	1	.230	.571**	.266	.493*	-.108	.279
Sig. (2-tailed)	.927		.317	.007	.243	.023	.640	.220
N	21	21	21	21	21	21	21	21
P16 Pearson Correlation	.150	.230	1	.226	.616**	.363	-.170	.323
Sig. (2-tailed)	.517	.317		.325	.003	.106	.463	.154
N	21	21	21	21	21	21	21	21
P17 Pearson Correlation	.132	.571**	.226	1	.398	.494*	.256	.702**
Sig. (2-tailed)	.567	.007	.325		.074	.023	.263	.000
N	21	21	21	21	21	21	21	21
P18 Pearson Correlation	.355	.266	.616**	.398	1	.363	.132	.502*
Sig. (2-tailed)	.114	.243	.003	.074		.106	.567	.021
N	21	21	21	21	21	21	21	21
P19 Pearson Correlation	.329	.493*	.363	.494*	.363	1	.220	.555**

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

	Sig. (2-tailed)	.145	.023	.106	.023	.106		.337	.009
	N	21	21	21	21	21	21	21	21
P20	Pearson Correlation	.424	-.108	-.170	.256	.132	.220	1	.684**
	Sig. (2-tailed)	.056	.640	.463	.263	.567	.337		.001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21
Total Nilai	Pearson Correlation	.486*	.279	.323	.702**	.502*	.555**	.684**	1
	Sig. (2-tailed)	.025	.220	.154	.000	.021	.009	.001	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Kuisiner Motivasi Belajar

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total Nilai
P1	Pearson Correlation	1	.293	.534*	.394	.242	.187	.262	.091	.460*
	Sig. (2-tailed)		.197	.013	.077	.292	.417	.252	.693	.036
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P2	Pearson Correlation	.293	1	-.137	.301	.101	.047	.150	.419	.374
	Sig. (2-tailed)	.197		.553	.185	.662	.840	.517	.059	.095
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P3	Pearson Correlation	.534*	.137	1	.278	.324	.617**	.309	.309	.491*
	Sig. (2-tailed)	.013	.553		.222	.151	.003	.173	.173	.024
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P4	Pearson Correlation	.394	.301	.278	1	.453*	.379	.016	.430	.680**
	Sig. (2-tailed)	.077	.185	.222		.039	.090	.944	.052	.001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P5	Pearson Correlation	.242	.101	.324	.453*	1	.439*	.469*	.189	.434*
	Sig. (2-tailed)	.292	.662	.151	.039		.047	.032	.411	.049
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P6	Pearson Correlation	.187	.047	.617**	.379	.439*	1	.349	.323	.598**

	Sig. (2-tailed)	.417	.840	.003	.090	.047		.120	.154	.004
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P7	Pearson Correlation	.262		.309	-.016	.469*	.349	1	-.118	.193
	Sig. (2-tailed)	.252	.150	.173	.944	.032	.120		.609	.402
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P8	Pearson Correlation	.091	.419	.309	.430	.189	.323		1	.599**
	Sig. (2-tailed)	.693	.059	.173	.052	.411	.154	.118	.609	.004
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Total Nilai	Pearson Correlation	.460*	.374	.491*	.680**	.434*	.598**	.193	.599**	1
	Sig. (2-tailed)	.036	.095	.024	.001	.049	.004	.402	.004	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total Nilai
P9	Pearson Correlation	1	0.000	.504*	.338	.059	.135	-.041	.106	.644**
	Sig. (2-tailed)		1.000	.020	.134	.798	.559	.861	.647	.002
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P10	Pearson Correlation	0.000	1	-.081	.253	.463*	.506*	0.000	.110	.030
	Sig. (2-tailed)	1.000		.726	.268	.035	.019	1.000	.634	.898
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P11	Pearson Correlation	.504*	-.081	1	.513*	.172	.227	-.090	.307	.664**
	Sig. (2-tailed)	.020	.726		.017	.456	.322	.698	.176	.001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P12	Pearson Correlation	.338	.253	.513*	1	.027	.409	-.195	.159	.427
	Sig. (2-tailed)	.134	.268	.017		.908	.066	.397	.490	.053
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P13	Pearson Correlation	-.059	.463*	-.172	.027	1	.067	.027	.093	.162
	Sig. (2-tailed)	.798	.035	.456	.908		.773	.908	.687	.482

P29	Pearson Correlation	.448*	.382	.292	-.161	1	.114	.204	-.014	.339	.774**
	Sig. (2-tailed)	.041	.087	.199	.487		.624	.375	.951	.133	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P30	Pearson Correlation	.100	.150	.009	.580**	.114	1	.423	.346	.514*	.420
	Sig. (2-tailed)	.666	.516	.968	.006	.624		.056	.124	.017	.058
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P31	Pearson Correlation	.391	-.184	.035	.482*	.204	.423	1	.471*	.228	.465*
	Sig. (2-tailed)	.080	.425	.880	.027	.375	.056		.031	.319	.034
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P32	Pearson Correlation	.219	.060	.074	.174	-.014	.346	.471*	1	0.000	.295
	Sig. (2-tailed)	.341	.796	.751	.451	.951	.124	.031		1.000	.195
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
P33	Pearson Correlation	.261	.573*	.264	.316	.339	.514*	.228	0.000	1	.385
	Sig. (2-tailed)	.254	.007	.248	.163	.133	.017	.319	1.000		.085
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Total Nilai	Pearson Correlation	.604**	.476*	.158	.047	.774**	.420	.465*	.295	.385	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.029	.493	.839	.000	.058	.034	.195	.085	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

3. Kuisioner Persepsi Metode Pembelajaran Daring

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	15

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	1.76	.831	21
P2	2.62	.805	21
P3	3.05	.805	21
P4	2.29	1.056	21
P5	2.19	1.167	21
P6	2.52	.873	21
P7	2.29	1.146	21
P8	2.14	.854	21
P11	2.29	1.056	21
P12	2.24	.995	21
P14	2.86	1.153	21
P17	2.43	1.076	21
P18	2.38	1.117	21
P19	1.33	.658	21
P20	2.95	.805	21

4. Kuisiener Motivasi Belajar

Case Processing Summary

	N	%
Valid	21	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

onbach'sAlpha	N of Items
.868	16

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	4.00	.632	21
P3	3.05	.740	21
P4	3.52	.602	21
P5	3.86	.655	21
P6	3.29	.845	21
P8	3.05	.865	21
P9	3.71	.845	21
P11	3.38	.973	21
P19	2.71	1.189	21
P20	4.43	.598	21
P22	4.24	.700	21
P23	4.10	.995	21
P25	4.48	.814	21
P26	3.62	.740	21
P29	3.24	1.044	21
P31	3.81	.928	21

Lampiran 12 Output SPSS

No.	Nama	Angkatan	Pembelajaran Daring	Motivasi Belajar
1.	RY	2018	Baik	Tinggi
2.	PS	2018	Baik	Tinggi
3.	F	2018	Baik	Tinggi
4.	SA	2018	Baik	Tinggi
5.	WA	2018	Baik	Tinggi
6.	TH	2018	Baik	Tinggi
7.	HSN	2018	Baik	Tinggi
8.	MF	2018	Baik	Tinggi
9.	YP	2018	Baik	Tinggi
10.	MRF	2018	Baik	Tinggi
11.	SD	2018	Baik	Tinggi
12.	NS	2018	Baik	Tinggi
13.	SP	2018	Baik	Sedang
14.	SN	2018	Baik	Tinggi
15.	RO	2018	Baik	Tinggi
16.	SMP	2018	Baik	Tinggi
17.	FR	2018	Baik	Tinggi
18.	BS	2018	Tidak baik	Tinggi
19.	HA	2018	Tidak baik	Sedang
20.	RG	2018	Tidak baik	Tinggi
21.	MAT	2018	Tidak baik	Tinggi
22.	WC	2018	Tidak baik	Tinggi
23.	APP	2018	Tidak baik	Sedang
24.	PF	2018	Tidak baik	Tinggi
25.	ED	2018	Tidak baik	Tinggi
26.	KT	2018	Tidak baik	Tinggi
27.	GS	2018	Tidak baik	Tinggi

28.	MR	2018	Tidak baik	Tinggi
29.	NM	2018	Tidak baik	Tinggi
30.	IAH	2018	Tidak baik	Sedang
31.	HN	2018	Baik	Tinggi
32.	IDM	2018	Baik	Tinggi
33.	RA	2018	Baik	Tinggi
34.	SP	2018	Baik	Tinggi
35.	FN	2018	Baik	Sedang
36.	DU	2018	Baik	Tinggi
37.	MS	2018	Baik	Tinggi
38.	SAL	2018	Baik	Sedang
39.	WS	2018	Baik	Tinggi
40.	MFA	2018	Baik	Tinggi
41.	AA	2018	Baik	Tinggi
42.	AHR	2018	Baik	Tinggi
43.	AML	2018	Baik	Tinggi
44.	DH	2018	Baik	Tinggi
45.	DT	2018	Baik	Tinggi
46.	MIL	2018	Baik	Tinggi
47.	GS	2018	Baik	Tinggi
48.	AA	2018	Baik	Tinggi
49.	RR	2018	Baik	Tinggi
50.	RAS	2018	Baik	Tinggi
51.	EN	2018	Baik	Tinggi
52.	DZ	2018	Baik	Tinggi
53.	SR	2018	Baik	Tinggi
54.	TF	2018	Baik	Tinggi
55.	FFS	2018	Baik	Sedang
56.	AFD	2018	Baik	Tinggi
57.	MFH	2018	Baik	Tinggi

58.	RF	2018	Tidak baik	Tinggi
59.	ED	2018	Tidak baik	Tinggi
60.	YU	2018	Tidak baik	Tinggi
61.	AD	2018	Baik	Tinggi
62.	DAL	2018	Baik	Tinggi
63.	CA	2018	Baik	Tinggi
64.	AA	2018	Baik	Tinggi
65.	VTH	2018	Baik	Tinggi
66.	SRW	2018	Baik	Sedang
67.	APS	2018	Baik	Sedang
68.	ANN	2018	Baik	Sedang
69.	YF	2018	Tidak baik	Tinggi
70.	RM	2018	Tidak baik	Tinggi
71.	ZB	2018	Tidak baik	Tinggi
72.	MFH	2018	Baik	Tinggi
73.	S	2018	Baik	Tinggi
74.	TA	2018	Baik	Tinggi
75.	MR	2020	Baik	Tinggi
76.	NAR	2020	Baik	Tinggi
77.	MF	2020	Baik	Tinggi
78.	WM	2020	Baik	Tinggi
79.	DW	2020	Baik	Tinggi
80.	AM	2020	Baik	Tinggi
81.	AS	2020	Baik	Tinggi
82.	S	2020	Baik	Tinggi
83.	SH	2020	Baik	Tinggi
84.	KP	2020	Baik	Tinggi
85.	TER	2020	Baik	Tinggi
86.	DNR	2020	Baik	Sedang
87.	CF	2020	Baik	Sedang

88.	ZP	2020	Baik	Tinggi
89.	MF	2020	Baik	Tinggi
90.	CZ	2020	Baik	Tinggi
91.	DT	2020	Baik	Sedang
92.	RAU	2020	Baik	Sedang
93.	ODF	2020	Baik	Tinggi
94.	SF	2020	Tidak baik	Sedang
95.	YA	2020	Tidak baik	Tinggi
96.	RF	2020	Tidak baik	Tinggi
97.	AY	2020	Tidak baik	Tinggi
98.	DJ	2020	Tidak baik	Sedang
99.	EM	2020	Tidak baik	Sedang
100.	DIS	2020	Tidak baik	Tinggi
101.	KP	2020	Tidak baik	Sedang
102.	RF	2020	Tidak baik	Tinggi
103.	EYS	2020	Tidak baik	Tinggi
104.	RM	2020	Tidak baik	Sedang
105.	BS	2020	Tidak baik	Sedang
106.	A	2020	Tidak baik	Sedang
107.	ESW	2020	Tidak baik	Tinggi
108.	TAS	2020	Tidak baik	Tinggi
109.	ZDE	2020	Tidak baik	Tinggi
110.	MAP	2020	Tidak baik	Tinggi
111.	SM	2020	Tidak baik	Tinggi
112.	APA	2020	Tidak baik	Tinggi
113.	WF	2020	Tidak baik	Tinggi
114.	AP	2020	Tidak baik	Sedang
115.	SAP	2020	Tidak baik	Sedang
116.	SH	2020	Tidak baik	Tinggi
117.	RM	2020	Tidak baik	Tinggi

118.	NM	2020	Tidak baik	Sedang
119.	WA	2020	Tidak baik	Tinggi
120.	CNA	2020	Tidak baik	Sedang
121.	AF	2020	Tidak baik	Tinggi
122.	N	2020	Tidak baik	Sedang
123.	B	2020	Tidak baik	Tinggi
124.	SA	2020	Tidak baik	Sedang
125.	D	2020	Baik	Tinggi
126.	RF	2020	Baik	Sedang
127.	MFA	2020	Baik	Tinggi
128.	MAN	2020	Baik	Tinggi
129.	MNA	2020	Baik	Sedang
130.	MR	2020	Baik	Tinggi
131.	NRL	2021	Baik	Tinggi
132.	AK	2021	Baik	Tinggi
133.	DS	2021	Baik	Tinggi
134.	DFB	2021	Baik	Tinggi
135.	ANS	2021	Baik	Tinggi
136.	NM	2021	Baik	Tinggi
137.	KRP	2021	Baik	Sedang
138.	FF	2021	Baik	Sedang
139.	RMM	2021	Baik	Tinggi
140.	MAN	2021	Baik	Tinggi
141.	FAT	2021	Baik	Sedang
142.	AC	2021	Baik	Tinggi
143.	HAP	2021	Baik	Tinggi
144.	MRF	2021	Baik	Tinggi
145.	WSW	2021	Baik	Tinggi
146.	AMT	2021	Baik	Tinggi
147.	KU	2021	Baik	Tinggi

148.	AF	2021	Baik	Tinggi
149.	AW	2021	Baik	Tinggi
150.	AM	2021	Baik	Tinggi
151.	NAZ	2021	Baik	Tinggi
152.	DS	2021	Baik	Tinggi
153.	MST	2021	Baik	Tinggi
154.	MYH	2021	Tidak baik	Tinggi
155.	AVT	2021	Tidak baik	Tinggi
156.	BP	2021	Tidak baik	Tinggi
157.	NMS	2021	Tidak baik	Tinggi
158.	MRT	2021	Tidak baik	Tinggi
159.	MAZ	2021	Tidak baik	Sedang
160.	TRZ	2021	Tidak baik	Sedang
161.	AA	2021	Tidak baik	Tinggi
162.	UFS	2021	Tidak baik	Tinggi
163.	VS	2021	Tidak baik	Tinggi
164.	HHJ	2021	Tidak baik	Sedang
165.	SM	2021	Tidak baik	Tinggi
166.	NR	2021	Tidak baik	Tinggi
167.	FH	2021	Tidak baik	Tinggi
168.	DVA	2021	Tidak baik	Tinggi
169.	AZN	2021	Tidak baik	Tinggi
170.	SAT	2021	Tidak baik	Sedang
171.	SRP	2021	Tidak baik	Rendah
172.	MPY	2021	Tidak baik	Rendah
173.	AN	2021	Tidak baik	Rendah
174.	TMF	2021	Baik	Rendah
175.	FS	2021	Baik	Rendah
176.	MA	2021	Baik	Sedang
177.	DYA	2021	Baik	Sedang

178.	WBP	2021	Baik	Tinggi
179.	VR	2021	Baik	Tinggi
180.	MS	2021	Baik	Tinggi
181.	WF	2019	Baik	Sedang
182.	AP	2019	Baik	Sedang
183.	SAP	2019	Baik	Tinggi
184.	SH	2019	Baik	Sedang
185.	RM	2019	Baik	Tinggi
186.	NM	2019	Baik	Tinggi
187.	WA	2019	Baik	Sedang
188.	CNA	2019	Baik	Tinggi
189.	AF	2019	Baik	Tinggi
190.	N	2019	Baik	Tinggi
191.	WF	2019	Baik	Sedang
192.	AP	2019	Baik	Sedang
193.	SAP	2019	Baik	Tinggi
194.	SH	2019	Baik	Sedang
195.	TAS	2019	Baik	Sedang
196.	ZDE	2019	Baik	Tinggi
197.	MAP	2019	Baik	Tinggi
198.	SM	2019	Baik	Tinggi
199.	APA	2019	Baik	Tinggi
200.	WF	2019	Baik	Sedang
201.	AP	2019	Baik	Tinggi
202.	SAP	2019	Baik	Tinggi
203.	SH	2019	Baik	Tinggi
204.	RM	2019	Baik	Tinggi
205.	NM	2019	Baik	Tinggi
206.	WA	2019	Baik	Sedang
207.	CNA	2019	Baik	Tinggi

208.	AF	2019	Baik	Tinggi
209.	N	2019	Baik	Sedang
210.	B	2019	Baik	Tinggi
211.	SA	2019	Baik	Tinggi
212.	D	2019	Baik	Tinggi
213.	RF	2019	Baik	Sedang
214.	MFA	2019	Baik	Tinggi
215.	MAN	2019	Baik	Sedang
216.	MNA	2019	Baik	Sedang
217.	MR	2019	Baik	Tinggi

```
FREQUENCIES VARIABLES=nama angkatan belajar motivasi
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Notes

Output Created	19-NOV-2023 19:30:50	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	217
Missing Handling	Value Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax	FREQUENCIES VARIABLES=nama angkatan belajar motivasi /ORDER=ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.09

[DataSet0]

Statistics

		nama	angkatan	belajar	motivasi
N	Valid	217	217	217	217
	Missing	0	0	0	0

Frequency Table

		nama			
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	A	1	.5	.5	.5
	AA	4	1.8	1.8	2.3
	AC	1	.5	.5	2.8
	AD	1	.5	.5	3.2
	AF	4	1.8	1.8	5.1
	AFD	1	.5	.5	5.5
	AHR	1	.5	.5	6.0
	AK	1	.5	.5	6.5
	AM	2	.9	.9	7.4
	AML	1	.5	.5	7.8
	AMT	1	.5	.5	8.3
	AN	1	.5	.5	8.8
	ANN	1	.5	.5	9.2
	ANS	1	.5	.5	9.7
	AP	4	1.8	1.8	11.5
	APA	2	.9	.9	12.4
	APP	1	.5	.5	12.9
	APS	1	.5	.5	13.4
	AS	1	.5	.5	13.8
	AVT	1	.5	.5	14.3
AW	1	.5	.5	14.7	

AY	1	.5	.5	15.2
AZN	1	.5	.5	15.7
B	2	.9	.9	16.6
BP	1	.5	.5	17.1
BS	2	.9	.9	18.0
CA	1	.5	.5	18.4
CF	1	.5	.5	18.9
CNA	3	1.4	1.4	20.3
CZ	1	.5	.5	20.7
D	2	.9	.9	21.7
DAL	1	.5	.5	22.1
DFB	1	.5	.5	22.6
DH	1	.5	.5	23.0
DIS	1	.5	.5	23.5
DJ	1	.5	.5	24.0
DNR	1	.5	.5	24.4
DS	2	.9	.9	25.3
DT	2	.9	.9	26.3
DU	1	.5	.5	26.7
DVA	1	.5	.5	27.2
DW	1	.5	.5	27.6
DYA	1	.5	.5	28.1
DZ	1	.5	.5	28.6
ED	2	.9	.9	29.5
EM	1	.5	.5	30.0
EN	1	.5	.5	30.4
ESW	1	.5	.5	30.9
EYS	1	.5	.5	31.3
F	1	.5	.5	31.8
FAT	1	.5	.5	32.3
FF	1	.5	.5	32.7
FFS	1	.5	.5	33.2
FH	1	.5	.5	33.6
FN	1	.5	.5	34.1
FR	1	.5	.5	34.6

FS	1	.5	.5	35.0
GS	2	.9	.9	35.9
HA	1	.5	.5	36.4
HAP	1	.5	.5	36.9
HHJ	1	.5	.5	37.3
HN	1	.5	.5	37.8
HSN	1	.5	.5	38.2
IAH	1	.5	.5	38.7
IDM	1	.5	.5	39.2
KP	2	.9	.9	40.1
KRP	1	.5	.5	40.6
KT	1	.5	.5	41.0
KU	1	.5	.5	41.5
MA	1	.5	.5	41.9
MAN	3	1.4	1.4	43.3
MAP	2	.9	.9	44.2
MAT	1	.5	.5	44.7
MAZ	1	.5	.5	45.2
MF	3	1.4	1.4	46.5
MFA	3	1.4	1.4	47.9
MFH	2	.9	.9	48.8
MIL	1	.5	.5	49.3
MNA	2	.9	.9	50.2
MPY	1	.5	.5	50.7
MR	4	1.8	1.8	52.5
MRF	2	.9	.9	53.5
MRT	1	.5	.5	53.9
MS	2	.9	.9	54.8
MST	1	.5	.5	55.3
MYH	1	.5	.5	55.8
N	3	1.4	1.4	57.1
NAR	1	.5	.5	57.6
NAZ	1	.5	.5	58.1
NM	5	2.3	2.3	60.4
NMS	1	.5	.5	60.8

NR	1	.5	.5	61.3
NRL	1	.5	.5	61.8
NS	1	.5	.5	62.2
ODF	1	.5	.5	62.7
PF	1	.5	.5	63.1
PS	1	.5	.5	63.6
RA	1	.5	.5	64.1
RAS	1	.5	.5	64.5
RAU	1	.5	.5	65.0
RF	5	2.3	2.3	67.3
RG	1	.5	.5	67.7
RM	5	2.3	2.3	70.0
RMM	1	.5	.5	70.5
RO	1	.5	.5	71.0
RR	1	.5	.5	71.4
RY	1	.5	.5	71.9
S	2	.9	.9	72.8
SA	3	1.4	1.4	74.2
SAL	1	.5	.5	74.7
SAP	4	1.8	1.8	76.5
SAT	1	.5	.5	77.0
SD	1	.5	.5	77.4
SF	1	.5	.5	77.9
SH	5	2.3	2.3	80.2
SM	3	1.4	1.4	81.6
SMP	1	.5	.5	82.0
SN	1	.5	.5	82.5
SP	2	.9	.9	83.4
SR	1	.5	.5	83.9
SRP	1	.5	.5	84.3
SRW	1	.5	.5	84.8
TA	1	.5	.5	85.3
TAS	2	.9	.9	86.2
TER	1	.5	.5	86.6
TF	1	.5	.5	87.1

TH	1	.5	.5	87.6
TMF	1	.5	.5	88.0
TRZ	1	.5	.5	88.5
UFS	1	.5	.5	88.9
VR	1	.5	.5	89.4
VS	1	.5	.5	89.9
VTH	1	.5	.5	90.3
WA	4	1.8	1.8	92.2
WBP	1	.5	.5	92.6
WC	1	.5	.5	93.1
WF	4	1.8	1.8	94.9
WM	1	.5	.5	95.4
WS	1	.5	.5	95.9
WSW	1	.5	.5	96.3
YA	1	.5	.5	96.8
YF	1	.5	.5	97.2
YP	1	.5	.5	97.7
YU	1	.5	.5	98.2
ZB	1	.5	.5	98.6
ZDE	2	.9	.9	99.5
ZP	1	.5	.5	100.0
Total	217	100.0	100.0	

Angkatan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2018	74	34.1	34.1	34.1
2019	37	17.1	17.1	51.2
Valid 2020	56	25.8	25.8	77.0
2021	50	23.0	23.0	100.0
Total	217	100.0	100.0	

Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	147	67.7	67.7	67.7
Tidak baik	70	32.3	32.3	100.0
Total	217	100.0	100.0	

Motivasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	5	2.3	2.3	2.3
Sedang	52	24.0	24.0	26.3
Tinggi	160	73.7	73.7	100.0
Total	217	100.0	100.0	

Correlations

		Pembelajaran daring	Motivasi Belajar
Persepsi	Correlation Coefficient	1.000	.194**
	Sig. (2-tailed)	.	.001
Spearman's rho	N	286	286
	Correlation Coefficient	.194**	1.000
Motivasi	Sig. (2-tailed)	.001	.
	N	77	77

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Risk Estimate

	Value	95% Confidence Interval	
		Lower	Upper
Odds Ratio for Pembelajaran daring (Baik / Tidak baik)	2.772	1.487	5.169
For cohort Motivasi belajar = Tinggi	1.234	1.094	1.393
For cohort Motivasi belajar = Sedang	.445	.267	.744
N of Valid Cases	77		

Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian

