

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BIOSMART TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK
KELAS X DI MADRASAH ALIYAH SWASTA YAYASAN
MADRASAH PENDIDIKAN ISLAM (YMPI)
SEI TUALANG RASO TANJUNG BALAI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh

**ZIAN SYAHPUTRA
NPM. 71160211035
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2022**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BIOSMART TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK
KELAS X DI MADRASAH ALIYAH SWASTA YAYASAN
MADRASAH PENDIDIKAN ISLAM (YMPI)
SEI TUALANG RASO TANJUNG BALAI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh

**ZIAN SYAHPUTRA
NPM. 71160211035
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Ramlan Padang, MA.

Siti Marisa. MA, M.Psi.

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2022**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi:

Nama Mahasiswa : ZIAN SYAHPUTRA
N P M : 71160211035
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Biosmart terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X di Madrasah Aliyah Swasta Yayasan Madrasah Pendidikan Islam Sei Tualang Raso Tanjung Balai

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Medan,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Ramlan Padang, MA.

Siti Marisa, MA., M.Psi.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur diucapkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmad dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan, disusun sebagai syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan jenjang program Strata-1, Program Studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Sangat disadari, bahwa skripsi ini banyak kekurangannya, baik dari segi kalimat, alat pengumpul data bahkan penganalisisan data. Oleh sebab itu, diharapkan kritik dan saran yang positif demi perbaikannya.

Selanjutnya, terima kasih penulis dihadapan yang tercinta Ayahanda dan Ibunda, sembah sujud penulis kepada kedua orang tua yang berhati mulia ini, yang tidak pernah letih mengasuh, membesarkan, dan selalu menyertai penulis dengan doa hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan yang sama juga disampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Muhammad Firman Maulana, MA, Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
2. Bapak dan Ibu Para Wakil Dekan di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan
3. Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
4. Bapak Drs. Ramlan Padang, MA., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu membimbing penyusunan skripsi ini.

6. Ibu Siti Marisa, MA., M.Psi., selaku Dosen Pembimbing II penyusunan Skripsi ini yang telah memberikan bantuan, bimbingan hingga Skripsi ini dapat penulis selesaikan.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmunya selama ini kepada penulis.
8. Bapak Arjunil, MA., selaku Kepala Madrasah Aliyah Swasta Yayasan Madrasah Pendidikan Islam Sei Tualang Raso Tanjung Balai beserta seluruh guru dan siswa yang telah membantu, memperlancar pelaksanaan pengumpulan data skripsi ini.
9. Saudara-saudara penulis, terima kasih atas bantuan, motivasi, dan bimbingan sehingga penulis bersemangat menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa di FAI UISU Medan yang senantiasa bersama dalam suka maupun duka, atas doa dan kerjasama di segala bidang. Semoga persaudaraan kita tetap abadi.

Semoga kebaikan yang telah penulis terima mendapat balasan dari Allah Swt dan menjadi amal ibadah sepanjang hayat. Akhirnya diucapkan semoga informasi yang diperoleh dari hasil penelitian ini bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan, khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa yang akan datang.

Medan, September 2022

Penulis,

Zian Syahputra
NPM. 71160211035

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
D. Batasan Istilah	10
E. Telaah Pustaka.....	12
F. Hipotesis.....	15
G. Sistematika Pembahasan	15
BAB II. LANDASAN TEORITIS.....	17
A. Belajar dan Hasil Belajar Aqidah Akhlak.....	17
1. Pengertian Belajar.....	17
2. Hasil Belajar.....	20
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
4. Belajar Aqidah Akhlak	25
B. Hakikat Strategi Biosmart	32
1. Pengertian Strategi Biosmart	32

2. Manfaat Pembelajaran Strategi Biosmart	35
3. Langkah–Langkah Strategi Biosmart	36
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Lokasi Penelitian.....	43
B. Populasi dan Sampel	47
C. Variabel Penelitian.....	49
D. Rancangan Penelitian.....	51
E. Prosedur Penelitian	52
F. Teknik Pengumpulan Data.....	54
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	55
H. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian	59
1. Hasil Belajar Pretes Aqidah Akhlak Siswa sebelum Diajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Biosmart	59
2. Hasil Belajar Postes Aqidah Akhlak Siswa setelah diajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Biosmart.....	62
B. Uji Persyaratan Analisis Data	65
1. Uji Normalitas.....	65
2. Uji Homogenitas	68
3. Pengaruh Strategi Pembelajaran Biosmart terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak	69
C. Pengujian Hipotesis	72
D. Pembahasan Hasil Penelitian	73

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Azis Dahlan, *Ensiklopedia Hukum Islam*, Jakarta, 2010
- Akbar Syahputera, *Penerapan Metode Think Pair Share pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Muallimin Univa Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017*, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara, Medan, 2017 (Skripsi, tidak dipublikasikan)
- Ali Mufron, *Ilmu Pendidikan Islam*, Aura Pustaka, Yogyakarta, 2018
- Bobbi Deporter dan Mike Hernaccki, Alih Bahasa Alwiyah Abdurrahman *Quantum Learning*, Kaifa, Bandung, 2002
- Corbin, Henry, (ed.), *Majmu'ah Musannafat Shaikh al-Ishraq*, Shihab al-Din Yahya Suhrawardi, Teheran: Anjuman Shahanshahay Falsafah Iran, 1397H , History of Islamic Philosophy , (London : Kegan Paul International, 1993) Deliar Noer, Pembangunan di Indonesia, Mutiara, Jakarta, 1987
- Departemen Agama RI, *Alquran dan Terjemahnya*, Al-Aliyi, Diponegoro, Bandung, 2005
- Femi Olivia, *Kembangkan Kecerdikan Anak dengan Taktik Biosmart*, Elex Media Komputindo, Jakarta
- Hasan Alwi et.al, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 2006
- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Ar-Ruzz Media, Jakarta, 2016
- Made Wena. *Strategi Pembelajaran Inoatif Kontemporer*, Bumi Aksara, Jakarta, 2014
- Maria Ulfa, Skripsi, *Efektifitas Strategi Biosmart dalam Upaya Meningkatkan Kreatifitas Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri 20 Surabaya*, IAIN Sunan Ampel, Surabaya, 2009
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2010
- Ramayani, *Efektivitas Strategi Physical Self-Assessment Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Amin Darusalam Bandar Setia Tahun Pembelajaran 2019-2020*, Fakultas Agama Islam UISU, Medan, 2020 (Skripsi, tidak dipublikasikan)

- Rayyan, Muhammad 'Ali Abu, *Ushul al-Falsafah al-Ishraqiyyah 'Inda Shihab al-Din as-Suhrawardi*, (Beirut : Dar al-Talabat al-Arab, 1969)
- Roli Abdul Rohman, *Menjaga Akidah dan Akhlak*, Tiga Serangkai, Solo, 2013
- Siberman, Melvin L. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia. 2006.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 2014
- Subana M, *Statistik Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 2010
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2016
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2016
- Taylor, Steve J; Bogdan, Robert; Devault, Marjorie. *Introduction to Qualitative Research Methods: A Guidebook and Resource*. John Wiley & Sons. 2015.
- UU RI No. 20 Tahun 2003, *Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional)*, Sinar Grafika, Jakarta
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Kencana, Jakarta, 2008
- Moh.Saifullah Al Aziz Senali. *Tasawuf dan Jalan Hidup Para Wali*, Putra Pelajar Press, Gresik, 1998
- Muhammad Nasib Arifa'i, *Tafsir Ibnu Katsir*, Gema Insani, Jakarta, 2000

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAS Yayasan Madrasah Pendidikan Islam Sei
Tualang Raso Tanjung Balai
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Materi Pokok : Sukur, Qana'ah, Rida dan Sabar
Kelas / Semester : X/2
Tahun Pembelajaran : 2021-2022
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. Kompetensi Inti (KI) :

- KI-1. : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2. : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3. : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4. : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

II. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.6. Menghayati makna syukur, qana'ah, rida, dan sabar
- 2.6. Terbiasa bersyukur, qana'ah, rida, dan sabar dalam kehidupan
- 3.6. Menganalisis makna syukur, qana'ah, rida, dan sabar
- 4.6. Menunjukkan contoh perilaku bersyukur, qana'ah, rida, dan sabar

III. Indikator dan Tujuan

Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
1. Menjelaskan pengertian bersyukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar	Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menjelaskan pengertian bersyukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar, menyebutkan dalil yang menganjurkan untuk bersyukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar
2. Menyebutkan dalil yang menganjurkan untuk bersyukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar	Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menjelaskan pengertian bersyukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar, menyebutkan dalil yang menganjurkan untuk bersyukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar
3. Menjelaskan ciri-ciri dari sifat bersyukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar	Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menjelaskan pengertian bersyukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar, menyebutkan dalil yang menganjurkan untuk bersyukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar
4. Menyebutkan contoh perilaku bersyukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar	Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menjelaskan pengertian bersyukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar, menyebutkan dalil yang menganjurkan untuk bersyukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar
5. Menjelaskan manfaat dari sifat bersyukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar	Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menjelaskan pengertian bersyukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar, menyebutkan dalil yang menganjurkan untuk bersyukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No.	Tahap Belajar	Kegiatan Pembelajaran		Waktu
		Kelompok Guru	Kegiatan Siswa	
1	Awal	a. Mengucapkan salam dan mengabsensi siswa. b. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. c. Menugaskan siswa untuk melaksanakan Pretes Aqidah Akhlak d. Mendorong siswa untuk memahami konsep tentang syukur, <i>qana'ah</i> , rida dan sabar	a. Membalas salam guru b. Mendengar dan mencatat c. Melaksanakan Pretes	20 mnt
2	Inti			55 mnt
		a. Membuat tiga pertanyaan untuk diskusi yang relevan dengan materi pelajaran sesuai dengan handout b. Menentukan langkah apa yang disukai siswa untuk membahas pertanyaan-pertanyaan tersebut	a. Membuat tiga pertanyaan untuk diskusi yang relevan dengan materi pelajaran b. Mendengar penjelasan guru dan mempersiapkan diri untuk membahas	

		c. Membagi siswa menjadi tiga kelompok yakni yang akan membentuk lingkaran dalam dan luar d. Mengatur kursi-kursi dengan sebuah konfigurasi <i>fishbowl</i> (dua lingkaran konsentris) e. Membagikan handout pada setiap kelompok f. Menyuruh setiap kelompok berdiskusi atas pertanyaan yang telah diajukan guru g. Menugaskan seorang siswa tiap kelompok memfasilitasi diskusi tersebut atau bertindak sebagai fasilitator. h. Meminta para anggota kelompok 1 menempati tempat-tempat duduk lingkaran diskusi dan mintalah anggota-anggota kelompok 2 dan 3 duduk di tempat-tempat duduk melingkar yang ada di luar i. Menyuruh kelompok 1 dan kelompok 2 bertukar tempat, kelompok 1 menjadi lingkaran luar dan kelompok dua menjadi lingkaran dalam j. Kemudian, meminta para anggota kelompok 2 membuat beberapa komentar singkat tentang diskusi pertama tersebut k. Menyuruh kelompok 1 dan kelompok 2 menduduki lingkaran	pertanyaan dari guru c. Mengikuti petunjuk guru untuk membentuk kelompok d. Mengikuti petunjuk guru e. Membaca handout dan mengidentifikasi syukur, qana'ah, rida dan sabar f. Berdiskusi sesuai dengan pertanyaan yang diberikan guru g. Ketua kelompok bertugas sebagai fasilitator h. Mengikuti petunjuk guru i. Melaksanakan petunjuk guru j. Membuat beberapa komentar singkat tentang diskusi k. Mengikuti petunjuk	
--	--	--	---	--

		luar sedangkan kelompok 3 menjadi lingkaran dalam l. Ajukan pertanyaan pertama selanjutnya untuk didiskusikan. Ajaklah seorang siswa memfasilitasi sebagai moderator m. Ketika pertanyaan telah dibahas, gabungkan kembali kelas tersebut sebagai sebuah kelompok diskusi. n. Mintalah mereka membuat refleksi mereka tentang seluruh diskusi secara individu o. Menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah disampaikan p. Menugaskan siswa untuk lebih memperdalam pemahaman mereka tentang syukur, qana'ah, rida dan sabar	guru l. Menanggapi pertanyaan yang diajukan guru dan ketua kelompok sebagai moderator m. Bergabung kembali sebagai kelas n. Menyampaikan hasil diskusi secara individu o. Mendengar dan mencatat p. Mencatat	
	Kegiatan akhir	a. Menugaskan siswa secara individu melaksanakan postes hasil belajar syukur, qana'ah, rida dan sabar b. Menutup pelajaran c. Memberikan salam	a. Melaksanakan postes secara individu b. Menjawab salam	20 mnt

Penilaian dan Tindak Lanjut:

1. Penilaian Kognitif
2. Penilaian Afektif
- 3.

Peneliti,

Zian Syahputra

Lampiran 2

KISI-KISI PRETES DAN POSTES
HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK

No	Indikator	Sebaran Soal	Jumlah Soal
1	Pengertian bersyukur, qana'ah, rida dan sabar	1, 12, 13, 14, 21, 22, 28, 31, 32, 37, 39, 41	12
2	Dalil yang menganjurkan bersyukur, qana'ah, rida dan sabar	10, 16, 17, 19, 20, 25, 29, 42	8
3	Ciri-ciri dari sifat bersyukur, qana'ah, rida dan sabar	2, 3, 4, 5, 8, 9, 15, 23, 26, 27, 33, 34, 35, 36, 38, 43, 45	17
4	Manfaat dari sifat bersyukur, qana'ah, rida dan sabar	6, 7, 11, 18, 24, 30, 40, 44	8
Jumlah			45

Lampiran 3

PRETES DAN POSTES HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK

Petunjuk:

1. Baca tiap pertanyaan dengan teliti dan pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada lembaran yang disediakan.
2. Tulislah nama dan kelas Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Selama tes berlangsung tidak diperkenankan bertanya atau meminta jawaban pada teman Anda.
4. Segala alat komunikasi mohon dinonaktifkan

Soal Pilihan Ganda:

1. Menurut bahasa rida berarti...
 - a. restu
 - b. ijin
 - c. setuju
 - d. rela
 - e. simpati
2. Rida adalah sikap menerima segala sesuatu yang terjadi dengan senang hati. Seseorang tidak akan mencapai tingkatan rida sebelum ia sampai pada tingkatan
 - a. khusyuk
 - b. sabar
 - c. tawakal
 - d. ihsan
 - e. adil
3. Sabar adalah sikap utama yang harus kita miliki. Sikap sabar terdiri atas....
 - a. satu macam
 - b. dua macam
 - c. tiga macam
 - d. empat macam
 - e. lima macam
4. Tingkatan (maqam) rida lebih tinggi dibandingkan tingkatan....
 - a. tawakkal
 - b. syukur
 - c. sabar
 - d. taubat
 - e. husnudzan

5. Orang yang tidak sabar terhadap bala' dari Allah Swt..., tidak bersyukur terhadap nikmat Allah Swt..., dan tidak rida dengan Qadha 'dari Allah Swt.. maka
 - a. ia akan dimasukkan ke dalam neraka yang siksaanya amat pedih
 - b. ia tidak akan bahagia lahir batin
 - c. hendaklah ia mencari Tuhan selain Aku (Allah)
 - d. hendaklah ia segera bertaubat kepada-Ku
 - e. hendaklah ia introspeksi diri
6. Orang yang sabar senantiasa akan memiliki sikap....
 - a. su'udzan
 - b. tawakkal
 - c. israf
 - d. ujub
 - e. riya '
7. Fungsi qona'ah bagi kehidupan seseorang sebagai berikut kecuali...
 - a. tidak ingin dipuji oleh orang lain
 - b. selalu berhati tentram dan lapang dada
 - c. selalu merasa puas dengan apa yang dimilikinya
 - d. merasa kaya berapapun harta yang dimikinya
 - e. menghindarkan seseorang dari sifat tamak, rakus, dan serakah.
8. Berikut ini adalah ciri-ciri orang yang bersifat Qona'ah, kecuali....
 - a. realistis
 - b. tenang
 - c. labil/meledak-ledak
 - d. optimis
 - e. hemat
9. Berikut ini adalah sikap negatif yang harus dihindari sebagai wujud dari sifat qona'ah.... kecuali...
 - a. berangan-angan
 - b. serakah
 - c. kufur nikmat
 - d. ambisius
 - e. penuh semangat
10. Q.S. Yusuf ayat 87 menjelaskan bahwa salah satu wujud dari sikap percaya diri kita dilarang....
 - a. bersikap statis
 - b. bersikap apatis
 - c. sombong
 - d. berputus asa
 - e. bersikap apriori
11. Membuat seseorang bahagia karena apa yang ia dapatkan akan membawa manfaat bagi ia dan orang-orang sekitarnya. Halk ini termasuk ...

- a. Hikmah dan Manfaat Syukur
 - b. Hikmah dan Manfaat qana'ah
 - c. Hikmah dan Manfaat rida dan sabar
 - d. Hikmah sabar
 - e. Hikmah rida
12. Suatu tindakan, ucapan, perasaan senang, bahagia, lega atas nikmat yang telah didapatkan, atau dialami dari Allah Swt merupakan pengertian dari ...
- a. Rida
 - b. Qana'ah
 - c. Sabar
 - d. Syukur
 - e. Rida dan sabar
13. Sikap rela menerima dan merasa cukup dengan apa yang dimiliki serta menjauhkan diri dari sifat tidak puas termasuk sikap
- a. Rida
 - b. Qana'ah
 - c. Sabar
 - d. Syukur
 - e. Rida dan sabar
14. Menerima segala sesuatu yang terjadi dengan senang hati disebut sikap ...
- a. Rida
 - b. Qana'ah
 - c. Sabar
 - d. Syukur
 - e. Rida dan sabar
15. Bersyukur apabila berhasil dalam usahanya dan jauh dari sifat sombong termasuk keutamaan dari sikap ...
- a. Rida
 - b. Qana'ah
 - c. Sabar
 - d. Syukur
 - e. Rida dan sabar
16. Baca ayat berikut:

وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ (١٨)

Ayat di atas merupakan dalil yang menyatakan bahwa manusia harus ...

- a. Rida
- b. Qana'ah
- c. Sabar
- d. Syukur
- e. Rida dan sabar

17. Baca ayat berikut:

وَيَوْمَ يُعْرَضُ الَّذِينَ كَفَرُوا عَلَى النَّارِ أَذْهَبْتُمْ طَيِّبَاتِكُمْ فِي حَيَاتِكُمُ الدُّنْيَا
وَأَسْتَمْتُمْ بِهَا فَالْيَوْمَ تُجْزَوْنَ عَذَابَ الْهُونِ بِمَا كُنْتُمْ تَسْتَكْبِرُونَ فِي الْأَرْضِ
بِغَيْرِ الْحَقِّ وَبِمَا كُنْتُمْ تَفْسُقُونَ (الأحقاف: ٢٠)

Ayat di atas menganjurkan agar manusia bersikap ...

- a. Rida
- b. Qana'ah
- c. Sabar
- d. Syukur
- e. Rida dan sabar

18. Baca hadis berikut ...

الْقَنَاعَةُ كَنْزٌ لَا يَفْنَى (رواه الطبراني)

Hadis di atas menyatakan bahwa manusia harus bersikap ...

- a. Rida
- b. Qana'ah
- c. Sabar
- d. Syukur
- e. Rida dan sabar

19. Baca hadis berikut ...

لَيْسَ الْغِنَى عَنْ كَثْرَةِ الْعَرَضِ وَلَكِنَّ الْغِنَى غِنَى النَّفْسِ (رواه البخاري ومسلم)

Hadis di atas menyatakan bahwa:

- a. Merasa kaya dan berkecukupan
- b. Membebaskan diri dari sikap rakus dan tamak
- c. Hidup hemat, tidak bergaya hidup lebih besar pasak daripada tiang
- d. Menyadari bahwa harta berfungsi sebagai bekal ibadah
- e. Menyadari bahwa kaya dan miskin itu tidak terletak pada harta, tetapi pada hati.

20. Baca ayat berikut:

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ
وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِيرِ الصَّابِرِينَ (١٥٥)

Ayat di atas merupakan dalil agar manusia bersikap ...

- a. Rida
- b. Qana'ah
- c. Sabar
- d. Syukur

- e. Rida dan sabar
21. Dalam kajian akhlak Islam menjaga diri atau sikap hati-hati dari hal yang syubhat dan meninggalkan yang haram adalah
- a. Qana'ah
 - b. Zuhud
 - c. Wara'
 - d. Syukur
 - e. Dermawan
22. مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَغْنِيهِ
- Menurut hadis tersebut pengertian wara' adalah
- a. Meninggalkan hal-hal yang halal
 - b. Meninggalkan hal- hal yang haram
 - c. Meninggalkan hal-hal yang bermanfaat
 - d. Meninggalkan hal- hal yang tidak bermanfaat
 - e. Mengerjakan sesuatu yang diperintah oleh agama
23. Seseorang meninggalkan kebiasaan mendengarkan dan memainkan music secara berlebihan, maka dia sudah mengamalkan sikap
- a. Dermawan
 - b. Qana'ah
 - c. Syukur
 - d. Zuhud
 - e. Wara'
24. Menurut Ibrahim bin Adham, wara' adalah meninggalkan hal yang tidak bermanfaat yang bermaksud
- a. Meninggalkan perkara mubah yang berlebihan
 - b. Meninggalkan perkara yang samar- samar
 - c. Meninggalkan perkara yang ragu- ragu
 - d. Meninggalkan perkara yang haram
 - e. Meninggalkan perkara yang halal
25. QS. al-Qasas [28]: 77 merupakan dalil naqli dari sifat.....
- a. Zuhud
 - b. Wara'
 - c. Tamak
 - d. Taubat
 - e. Qana'ah
26. Tingkatan zuhud yang tertinggi adalah
- a. Tidak menyukai segala sesuatu yang haram
 - b. Tidak menyukai segala sesuatu terhadap keragu- raguan
 - c. Tidak menyukai segala sesuatu yang berhubungan dengan dunia

- d. Tidak menyukai segala sesuatu selain Allah Swt. bahkan terhadap akhirat
 - e. Mengutamakan kepentingan akhirat daripada kepentingan yang bersifat keduniaan
27. Seseorang yang menjalankan keseimbangan hidup, yaitu dengan menjadikan dunia ini sebagai ladang dan alat untuk mencari kebahagiaan akhirat. Bukan menjadikan dunia sebagai tujuan dan tidak menggantungkan hidupnya pada dunia, maka dia telah melaksanakan sikap
- a. Sabar
 - b. Wara'
 - c. Jihad
 - d. Ridha
 - e. Zuhud
28. Sikap qana'ah sangat ditekankan bagi umat Islam yang akan membawa jiwa pelakunya menjadi
- a. Tentram dan terjauh dari sifat serakah atau tamak
 - b. Tenang dalam mengambil segala keputusannya
 - c. Tidak selalu tergantung dengan keduniaan
 - d. Sabar dan tabah dalam menghadapi ujian
 - e. Mandiri dalam melakukan sesuatu
29. لَيْسَ الْغِنَى عَنْ كَثْرَةِ الْعَرِضِ وَلَكِنَّ الْغِنَى غِنَى النَّفْسِ
- Menurut hadis tersebut bahwa kekayaan yang sesungguhnya adalah
- a. Kedudukan yang tinggi
 - b. Harta yang banyak
 - c. Ilmu yang banyak
 - d. Kekayaan jiwa
 - e. Kesabaran
30. Yang bukan merupakan manfaat dari sikap qana'ah adalah
- a. Hidupnya selalu merasa lebih tenang dan tentram
 - b. Menumbuhkan sikap optimis dalam setiap usaha
 - c. Mudah putus asa jika mengalami kegagalan
 - d. Mampu menjauhkan dari sikap iri
 - e. Selalu bersyukur kepada Allah Swt.

Isilah pertanyaan berikut dengan singkat dan tepat

1. Berterima kasih kepada Allah disebut.....
2. Merasa gembira dan senang terhadap nikmat disebut bersyukur dalam....
3. Barangsiapa yang bersyukur maka nikmatnya akan.....
4. Sebaliknya barang siapa yang kufur, ingat bahwa.....
5. Merasa cukup dan menerima segala apa yang Allah berikan disebut...

6. Orang yang memiliki sikap Qona'ah jika berhasil maka ia akan.....
7. Dalam kehidupan qona'ah berfungsi sebagai stabilisator dan.....
8. Menerima segala sesuatu dan kondisi dengan senang hati disebut.....
9. Dalam melaksanakan ibadah membutuhkan sikap.....
10. Orang yang sabar ketika menghadapi musibah ia mengucapkan.....

Jawablah Pertanyaan berikut dengan benar

1. Sebutkan macam-macam syukur?
2. Mengapa kita harus bersyukur?
3. Apa bahaya orang yang tidak bersyukur?
4. Sebutkan hikmah dari bersukur kepada Allah!
5. Sebutkan ciri-ciri dari sifat Qona'ah!

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN
TES HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. A |
| 2. C | 12. D |
| 3. C | 13. B |
| 4. C | 14. C |
| 5. B | 15. B |
| 6. B | 16. C |
| 7. A | 17. B |
| 8. C | 18. B |
| 9. B | 19. E |
| 10. C | 20. E |