

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM MATA PELAJARAN PAI SISWA  
KELAS X SMA NEGERI 1 DELITUA  
TAHUN AJARAN 2022-2023**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi persyaratan  
Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Oleh:**

**MUTIARA**  
**NPM: 71190211072**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**MEDAN**

**2023**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya turunlah segala kebaikan dan dengan taufik-Nya tercapailah segala tujuan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah SWA. Sebagai pendidik dan pembawa petunjuk bagi umat manusia. Dan salam juga terlimpahkan kepada keluarga Nabi SAW., para sahabatnya dan orang yang mengikutinya dengan baik sampai hari pembalasan.

Dengan izin Allah SWT., penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran PAI SMA Negeri 1 Deli Tua Tahun Pembelajaran 2022-2023. Penyusunan skripsi penelitian ini adalah untuk memenuhi tugas akhir semester dan merupakan salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Pada awalnya sungguh banyak hambatan yang penulis hadapi dalam penulisan skripsi ini. namun berkat adanya pengarahan, bimbingan, dan bantuan yang diterima akhirnya semuanya dapat diatasi dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk ini dengan sepenuh hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Dr. Safrida, S.E, M.Si., beserta pembantu Rektor Universitas Islam Sumatera Utara
2. Dekan FAI Dr. Mohammad Firman Maulana, MA., beserta pembantu Dekan dan Staff Pegawai Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Bapak Drs. H. Zulkarnaen Guchi, MA., Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Drs. H. Zulkarnaen Guchi, MA., Selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan arahan kepada penulis selama berada di bangku perkuliahan.
5. Bapak Parlaungan Lubis, MA., Sebagai Dosen Pembimbing I yang bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. H. Nahar Alang Ghani, Lc, MA., Sebagai Dosen Pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Para Dosen/Staff di lingkungan Universitas Islam Sumatera Utara Medan yang telah membekali ilmu pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu Guru yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di Sekolah SMA Negeri 1 Deli Tua sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

9. Ayahanda dari Agus Sahari dan Ibunda Sri Kanti yang telah membesarkan, mendidik, dan senantiasa menasehati dengan setulus hati kepada penulis.
10. Kakak Pertama penulis Aiga Fadillah, M.Si., kedua Kakak Siti Aisyah S.Pd., ketiga Kakak Maharani S.Pd., yang telah memberikan dukungan serta semangat selama proses mengerjakan skripsi.
11. Sahabat-sahabat dari Jurusan PAI Stambuk 2019 terutama Agus Sri Yani, Nadia Oktavia, Indah Syafitri, dan Anisyah Pramustika. Sekaligus senior penulis Syayuti Ahmad S.Pd., yang memberikan motivasi dan begitu banyak saran selama proses penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak yang turut membantu penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang penulis lakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. kiranya skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin.

Medan, 08 Maret 2023

Penulis,

Mutiara

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>ix</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Batasan Istilah .....	10
E. Telaah Pustaka .....	11
F. Hipotesis .....	13
G. Sistematika Pembahasan.....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>16</b>
A. Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	16
B. Mind Mapping.....	17
1. Pengertian Mind Mapping.....	17
2. Langkah-langkah membuat Mind Mapping. ....	18
3. Manfaat Mind Mapping .....	19
4. Tujuan Metode Mind Mapping.....	20
5. Kelebihan dan Kelemahan Metode Mind Mapping .....	21
6. Contoh Metode <i>Mind Mapping</i> .....	22

C.	Hasil belajar .....	22
1.	Pengertian Hasil Belajar.....	22
2.	Macam-macam hasil belajar.....	25
3.	Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar .....	26
4.	Indikator Keberhasilan .....	28
5.	Manfaat hasil belajar.....	28
D.	Pendidikan Agama Islam .....	29
1.	Pengertian PAI.....	29
2.	Dasar Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	31
3.	Ruang lingkup Agama Islam .....	34
4.	Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	34
5.	Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	36
6.	Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	38
7.	Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	39
8.	Materi pelajaran PAI di kelas X SMA Negeri 1 Deli Tua .....	40
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN .....</b>		<b>48</b>
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	48
B.	Lokasi Penelitian .....	48
C.	Populasi dan Sampel.....	49
1)	Populasi .....	49
2)	Sample.....	50
D.	Variable dan Indikator Penelitian .....	51
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	52
F.	Instrumen Penelitian .....	53
G.	Teknik Analisi dan Pengolahan Data.....	55

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
A. Hasil penelitian.....	59
1) Data kemampuan Dalam Mata Pelajaran PAI sebelum menggunakan metode <i>mind mapping (Pre-Test)</i> .....	63
2) Data Kemampuan Dalam Mata Pelajaran Pai Setelah Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i> .....	67
B. Uji persyaratan Analisis Data.....	70
1) Uji Normalitas Hasil Kemampuan Dalam Mata Pelajaran PAI Sebelum Menerapkan Metode <i>Mind Mapping</i> .....	71
2) Uji Normalitas Hasil Kemampuan Mata Pelajaran PAI Setelah Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i> .....	73
3) Uji Homogenitas.....	74
4) Uji Hipotesis.....	75
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	77
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>81</b>
A. KESIMPULAN .....	81
B. Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Desain One Group Pre-Test Post-Test Desain .....	48
<b>Tabel 3. 2</b> Rician Populasi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Deli Tua.....	50
<b>Tabel 4. 1</b> Sarana dan Prasarana .....	60
<b>Tabel 4. 2</b> Daftar Guru .....	61
<b>Tabel 4. 3</b> Data kemampuan Dalam Mata Pelajaran PAI sebelum menggunakan Metode <i>Mind Mapping (Pre-Test)</i> .....	63
<b>Tabel 4. 4</b> Distribusi Frekuensi Hasil Pre-Test.....	65
<b>Tabel 4. 5</b> Identifikasi Kecenderungan Sebelum Menggunakan Metode <i>Mind Mapping (Pre-Test)</i> .....	66
<b>Tabel 4. 6</b> Data Kemampuan Dalam Mata Pelajaran Pai Setelah Menggunakan Metode <i>Mind Mapping (Post-Test)</i> .....	67
<b>Tabel 4. 7</b> Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-Test</i> .....	69
<b>Tabel 4. 8</b> Identifikasi Kecenderungan Setelah Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i> .....	70
<b>Tabel 4. 9</b> Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> .....	71
<b>Tabel 4. 10</b> Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> .....	73



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	86
<b>Lampiran 2</b> Soal Pre-test Asmaul Husna.....	95
<b>Lampiran 3</b> Soal Post-test Asmaul Husna .....	96
<b>Lampiran 4</b> Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors .....	97
<b>Lampiran 5</b> Nilai Kritis Distribusi F .....	98
<b>Lampiran 6</b> Tabel Distribusi t.....	102
<b>Lampiran 7</b> Hasil belajar siswa Pre-test.....	103
<b>Lampiran 8</b> Hasil belajar siswa <i>Post-test</i> .....	105
<b>Lampiran 9</b> Hasil Wawancara Pada Guru Agama Islam.....	107
<b>Lampiran 10</b> Hasil wawancara Murid Kelas IPS 5.....	109
<b>Lampiran 11</b> Dokumentasi Penelitian (Metode Pembelajaran Mind Mapping) .....	110
<b>Lampiran 12</b> Surat Izin Melaksanakan Riset Mahasiswa .....	113
<b>Lampiran 13</b> Surat Balasan Izin Mahasiswa Melaksanakan Riset Mahasiswa.	114

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal *Education and Development* Vol. 8 No. 2 Mei 2020 Halaman 468
- Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, PT Rineka Cipta, Jakarta, 2010
- Buzan Tony, *Buku Pintar Mind Map*, Gramedia, Jakarta, 2012
- Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, Yrama Widya, Bandung, 2010
- Departemen Agama RI *Al- Qur'an dan Terjemahnya*, Diponegoro, Bandung
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, CV Penerbit Jart, Bandung, 2005
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1994
- Effi, Aswita Lubis, *Strategi Belajar Mengajar*, Perdana Publishing, Medan, 2015
- Fauzah, *Modul Pendidikan Agama Islam*, Unimal Press, Lhokseumawe, 2015
- Gujarati, Damodar. N, *Essentialls Of Econometrics*, MacGraw Hill, New York, 2006
- Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Bandung, 2008
- Jaya Indra, Ardat, *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, Citapustaka Media Perintis, Bandung, 2017
- Joko M, *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*, Pinus, Yogyakarta, 2006
- Khairiyah Nelly, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekert*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- Magdalena, *Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan*, Jurnal Edukasi dan Sains. Vol. 2 No. 1. Juni 2020 halaman 133
- Mahrens, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013
- Majid Abdul, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2004

- Melvin L, Silberman, *Active Learning: 1001 Cara Belajar Siswa Aktif*, Nuansa Bandung, 2012
- Monica Ariana, *Mind Mapping And Brainstorming As Methods of Teaching business concept in English As A foreign language. Academi science journal psychologica series. No.1.2012*
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2008
- Republik Indonesia, *UU No 14 Tahun 2005 Tentang Pendidik dan Dosen*, Sinar Grafina, Jakarta, 2013
- Riyanto Agus, *Statistik Deskriptif untuk Kesehatan*, Nuha Medika, Yogyakarta, 2013
- Ruhama Inisti Adelia dan Erwin, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Jurnalbasicedu Vol. 15 No. 5, 2021
- Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Rajawali Press, Jakarta, 2014
- Sabaruddin, *Mind Mapping (Suatu Kajian Motivasi Dalam Belajar)*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Bukittinggi, Bukittinggi, 2021
- Sarwono Jonathan, *Statistik Untuk Riset Skripsi*, CV. Andi OFFSET, Yogyakarta, 2018
- Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta, 2014
- Sudjana Nana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Sinar Baru Algesindo, Bandung, 2009
- Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar dan Mengajar*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2017
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, CV. Alfabeta, Bandung, 2013
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, STAIN Press, Purwokerto, 2012
- Supangat Andi, *Statistik*, Kencana, Jakarta, 2010
- Supardi, *Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2013

- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning*, Pustaka Belajar, Yogyakarta, 2012
- Suryani Nenuk dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, Ombak, Yogyakarta, 2012
- Syahrum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, CiptapustakaMedia, Bandung, 2016
- Syarifuddin Tatang, *Landasan Pendidikan*, Percikan Ilmu, Jakarta, 2009
- Uno Hamzah B dan Nurdin Mohaad, *Belajar Dengan Pendekatan Pembelajaran PAILKEM*, Bumi Aksara, Jakarta, 2011
- Windura Sutanto, *Mind Mapping: Langkah Demi Langkah*, Alex Media Komputindo, Jakarta, 2008
- Windura, Sutanto, *Mind Map "Langkah Demi Langkah"*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2014
- Wulandari Else, *Pengaruh Media Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di Era New Normal*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Tadris IAIN Bengkulu, Bengkulu, 2021
- Yasin Salehuddin dan Borahima, *Pengelola Pembelajaran*, Alauddin Press, Makasar, 2010
- Yaumi Muhammad, *Desain Pembelajaran Efektif*, Alauddin University Press, Makasar, 2012
- Yulianti Hesti, dkk. *Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Penelitian Pendidikan Islam Vol. 6, No 1, 2018
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2017

## Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>SMA Negeri 1 Deli Tua</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Agama Islam dan Budi Pekerti</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>X / II</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>Indahnya Asmaul Husna</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>2 x 35 menit</b>

<b>A. Kompetensi Inti</b>	<b>B. Kompetensi Dasar</b>
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<p>Meyakini Allah melalui Asmaul Husna</p> <p>Meyakini nama-nama Allah adalah nama yang paling baik</p> <p>Mempercayai hikmah Asmaul Husna</p>

<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>Menunjukkan perilaku beriman bahwa Allah mempunyai nama-nama yang baik (Asmaul Husna)</p> <p>Mempunyai sikap perilaku yang baik terhadap masyarakat sebagai implementasi dari Asmaul Husna</p> <p>Menunjukkan sikap yang mencerminkan: keluhuran budi, kokoh pendirian, memberi rasa aman, tawakkal dan berperilaku adil.</p>
--	--

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>Memahami Asmaul Husna (Al Mukmin, Al Adzim, Al Hadi, Al Adlu, Al Hakim) .</p> <p>Mengemukakan bukti nyata tentang Asmaul Husna (Al Mukmin, Al Adzim, Al Hadi, Al Adlu, Al Hakim)</p> <p>Menunjukkan contoh perilaku: keluhuran budi, kokoh pendirian, member rasa aman, tawakkal dan berperilaku adil sebagai cerminan Asmaul Husna (Al Mukmin, Al Adzim, Al Hadi, Al Adlu, Al Hakim)</p> <p>Menceritakan kisah teladan yang mencerminkan: keluhuran budi, kokoh pendirian, member rasa aman, tawakkal dan berperilaku adil.</p>
--	---

<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.</p>	<p>Menyebutkan Asmaul Husna. Menyebutkan arti Asmaul Husna Mengidentifikasi contoh-contoh perilaku yang meneladani Asmaul Husna</p>
--	---



**A. Indikator**

Menjelaskan pengertian Asmaul Husna.

Menyebutkan hikmah mempelajari Asmaul Husna.

Menerapkan perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna untuk kehidupan sendiri dan sosial.

Menceritakan salah satu kisah sebagai penguat mempelajari Asmaul Husna

4.5. Menyebutkan contoh-contoh yang mencerminkan Asmaul Husna

**B. Tujuan Pembelajaran.**

Peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian Asmaul Husna.
2. Menyebutkan hikmah mempelajari Asmaul Husna.
3. Menerapkan perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna untuk kehidupan sendiri dan sosial.
4. Menceritakan salah satu kisah sebagai penguat mempelajari Asmaul Husna.
5. Menyebutkan contoh-contoh perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna.

**C. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian Asmaul Husna
2. Makna pembagian dari Asmaul Husna
3. Manfaat Asmaul Husna

**D. Metode Pembelajaran**

1. Mind mapping
2. Diskusi kelompok
3. Penugasan

**E. Media, Alat dan Sumber Belajar**

Media : Kertas karton

dan peralatan tulis. Alat

: Lembar

Kerja Siswa.

Sumber : Buku Pegangan Agama Islam dan

Budi Pekerti, Al Qur'an Terjemah, dan Internet.

**F. Kegiatan Pembelajaran**

<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>1.</b>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pendidik membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a sebelum belajar.</li> <li>b. Pendidik memotivasi siswa agar semangat belajar dan meluruskan niat karena Allah.</li> <li>c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran.</li> <li>d. Pendidik memeriksa kelengkapan atribut, kerapian pakaian dan tempat duduk.</li> <li>e. Pendidik membentuk kelompok kecil terdiri dari 4 siswa</li> <li>f. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</li> </ul>	<p>20 Menit</p>

<b>2.</b>	<b>KegiatanInti</b>  a. Mengamati  1. Siswa membaca buku panduan pelajaran tentang Asmaul Husna.  2. Siswa mengamati slide yang berisi tentang Asmaul Husna.  3. Siswa melihat film tentang cerita dan hikmah Asmaul Husna.  b. Menanya  1. Pendidik memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang telah diamati.	50 Menit
-----------	---	-------------



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pendidik bertanya mengapa Allah mempunyai Asmaul Husna?</li> <li>3. Pendidik bertanya apa yang harus dilakukan seorang muslim dengan nama-nama Allah tersebut?</li> </ol> <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibuat memperhatikan penjelasan pendidik tentang makna Asmaul Husna serta yang berhubungan dengannya</li> <li>2. Pendidik memberikan informasi tentang contoh perilaku Asmaul Husna dan menceritakan kisah yang mencerminkan hal tersebut.</li> <li>3. Siswa mencari informasi lain tentang cerita dan contoh perilaku yang mencerminkan Asmaul Husna</li> </ol> <p>d. Mengasosiasi (mengolah informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat ringkasan tentang materi yang telah diceramahkan pendidik dengan diskusi kelompok.</li> <li>2. Siswa mendiskusikannya dengan peserta didik dalam satu kelas.</li> </ol> <p>e. Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara perwakilan, siswa mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>2. Siswa menempelkan hasil diskusinya di papan kreatifitas</li> </ol>	
--	---	--

	siswa.	
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik.</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya agar dipakai acuan belajar siswa.</p> <p>d. Berdoa bersama-sama agar apa yang telah dilakukan mendapat manfa'at.</p> <p>e. Mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas.</p>	<p>10 Menit</p>

## I. Penilaian

### a. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menjelaskan pengertian Asmaul Husna</li> <li>Siswa dapat menguraikan makna secara kontekstual Siswa</li> <li>membuat dikertas karton tentang makna pembagian Asmaul Husna dan manfaat Asmaul Husna</li> </ul>	Penugasan Individual	Essai	Tulislah 20 nama-nama Asmaul Husna, makna Asmaul Husna, manfaat mempelajari Asmaul husna, menjelaskan makna dari Al-Karim dan Al-Mu'min, dalil Al-Quran yang berkaitan dengan Asmaul Husna, dalil Al-Qur'an dari Al-Alim dan Al-Bashir dengan menggunakan metode mind mapping (perlakuan) dalam pelajaran Asmaul Husna !	3 x pertemuan ( 6 x 45) menit	Buku Budi Pekerti dan Pendidikan Agama Islam Kelas X.



#### J. Pedoman penskoran

1. Tulislah 20 nama-nama Asmaul Husna, makna Asmaul Husna, manfaat mempelajari Asmaul husna, menjelaskan makna dari Al-Karim dan Al- Mu'min, dalil Al-Quran yang berkaitan dengan Asmaul Husna, dalil Al-Qur'an dari Al-Alim dan Al-Bashir dengan menggunakan metode mind mapping (perlakuan) dalam pelajaran Asmaul Husna !

No	Aspek Penilaian	Deskriptor	Skor
1	Kelengkapan menulis nama-nama Asmaul Husna	a. Lengkap, terdapat 20 Asmaul Husna	25
		b. Cukup lengkap, terdapat 15 Asmaul Husna	20
		c. Kurang lengkap, terdapat 10 Asmaul Husna	15
		d. Tidak lengkap, kurang dari 5 Asmaul Husna	10
2`	Jelaskan makna Asmaul Husna	a. Jelas dan mudah dipahami	15
		b. Tidak jelas tetapi mudah dipahami	10
		c. Kurang jelas tetapi dapat dipahami	5
		d. Tidak jelas dan kurang dipahami	3
3	Manfaat mempelajari Asmaul husna	a. Lengkap terdapat 6	15
		b. Kurang lengkap terdapat 4	10
		c. Cukup lengkap terdapat 3	5
		d. Tidak lengkap terdapat 1	3
4	Menjelaskan makna dari Al-Karim dan Al-Mu'min	a. Jelas dan mudah dipahami	15
		b. Tidak jelas tetapi mudah dipahami	10
		c. Kurang jelas tetapi dapat dipahami	5
		d. Tidak jelas dan kurang dipahami	3

5	Dalil Al-Quran yang berkaitan dengan Asmaul Husna	a. Lengkap menuliskan surah, ayat dan artinya	15
		b. Kurang lengkap menuliskan surah, ayat dan artinya	10
		c. Cukup lengkap menuliskan surah, ayat dan artinya	5
		d. Tidak lengkap menuliskan surah, ayat dan artinya	3

6	Dalil Al-Qur'an dari Al-Alim dan Al-Bashir	a. Lengkap menuliskan surah, ayat dan artinya	15
		b. Kurang lengkap menuliskan surah, ayat dan artinya	10
		c. Cukup lengkap menuliskan surah, ayat dan artinya	5
		d. Tidak lengkap menuliskan surah, ayat dan artinya	3

No	Rentang Nilai	Kategori
1.	85-100	Sangat Baik
2.	70-84	Baik
3.	55-69	Cukup
4.	40-54	Kurang
5.	0-30	Sangat Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Medan, 06 MEI  
2023

**Disetujui**

**Guru mata pelajaran Agama Islam**



**Siti Hayati, S.Pd.I**

**NIP. 198103302014072 003  
71190211072**

**Peneliti,**



**Mutiara**

**NPM:**

**Lampiran 2****Soal Pre-test Asmaul Husna**

1. Tuliskan nama-nama Asmaul Husna!
2. Jelaskan makna Asmaul Husna!
3. Tuliskan manfaat mempelajari Asmaul Husna!
4. Menjelaskan makna dari al-Karim dan al-Mu'min!
5. Menjelaskan dalil Al-Qur'an yang berkaitan dengan Asmaul Husna!
6. Menjelaskan dalil-dalil Al-Qur'an dari al-Alim dan al-Bashir!

Selamat Bekerja!

### Lampiran 3

#### **Soal Post-test Asmaul Husna**

1. Tuliskan nama-nama Asmaul Husna, Jelaskan makna Asmaul Husna, Tuliskan manfaat mempelajari Asmaul Husna, Menjelaskan makna dari al-Karim dan al- Mu'min, Menjelaskan dalil Al-Qur'an yang berkaitan dengan Asmaul Husna, Menjelaskan dalil-dalil Al-Qur'an dari al-Alim dan al-Bashir dengan menggunakan metode mind mapping!

Selamat bekerja!!

## Lampiran 4

## Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors

## Nilai kritis Lilliefors

Ukuran Sampel	Tarf Signifikan				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
n = 5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
n = 6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
n = 7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
n = 8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
n = 9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
n = 10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
n = 11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
n = 12	0,276	0,242	0,223	0,212	0,199
n = 13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
n = 14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
n = 15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
n = 16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
n = 17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
n = 18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
n = 19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
n = 20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
n = 25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
n = 30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$1,031\sqrt{n}$	$0,886\sqrt{n}$	$0,805\sqrt{n}$	$0,768\sqrt{n}$	$0,736\sqrt{n}$

Lampiran 5

Nilai Kritis Distribusi F

**Nilai Kritis Distribusi F**  
 untuk  $dk_1$  pembilang dan  $dk_2$  penyebut  
 pada taraf signifikansi 5% atau  $F_{05}(dk_1, dk_2)$

$dk_1 \backslash dk_2$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	161.446	199.499	215.707	224.583	230.160	233.988	236.767	238.884	240.543	241.882
2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.329	19.353	19.371	19.385	19.396
3	10.128	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845	8.812	8.785
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041	5.999	5.964
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.050	4.950	4.876	4.818	4.772	4.735
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387	4.284	4.207	4.147	4.099	4.060
7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.866	3.787	3.726	3.677	3.637
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.688	3.581	3.500	3.438	3.388	3.347
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.230	3.179	3.137
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072	3.020	2.978
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.012	2.948	2.896	2.854
12	4.747	3.885	3.490	3.259	3.106	2.996	2.913	2.849	2.796	2.753
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025	2.915	2.832	2.767	2.714	2.671
14	4.600	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699	2.646	2.602
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901	2.790	2.707	2.641	2.588	2.544
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.657	2.591	2.538	2.494
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.810	2.699	2.614	2.548	2.494	2.450
18	4.414	3.555	3.160	2.928	2.773	2.661	2.577	2.510	2.456	2.412
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.740	2.628	2.544	2.477	2.423	2.378
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711	2.599	2.514	2.447	2.393	2.348
21	4.325	3.467	3.072	2.840	2.685	2.573	2.488	2.420	2.366	2.321
22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.661	2.549	2.464	2.397	2.342	2.297
23	4.279	3.422	3.028	2.796	2.640	2.528	2.442	2.375	2.320	2.275
24	4.260	3.403	3.009	2.776	2.621	2.508	2.423	2.355	2.300	2.255
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603	2.490	2.405	2.337	2.282	2.236
26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587	2.474	2.388	2.321	2.265	2.220
27	4.210	3.354	2.960	2.728	2.572	2.459	2.373	2.305	2.250	2.204
28	4.196	3.340	2.947	2.714	2.558	2.445	2.359	2.291	2.236	2.190
35	4.121	3.267	2.874	2.641	2.485	2.372	2.285	2.217	2.161	2.114
40	4.085	3.232	2.839	2.606	2.449	2.336	2.249	2.180	2.124	2.077
50	4.034	3.183	2.790	2.557	2.400	2.286	2.199	2.130	2.073	2.026
60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097	2.040	1.993
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074	2.017	1.969
80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2.126	2.056	1.999	1.951
90	3.947	3.098	2.706	2.473	2.316	2.201	2.113	2.043	1.986	1.938
100	3.936	3.087	2.696	2.463	2.305	2.191	2.103	2.032	1.975	1.927
200	3.888	3.041	2.650	2.417	2.259	2.144	2.056	1.985	1.927	1.878
300	3.873	3.026	2.635	2.402	2.244	2.129	2.040	1.969	1.911	1.862
400	3.865	3.018	2.627	2.394	2.237	2.121	2.032	1.962	1.903	1.854
500	3.860	3.014	2.623	2.390	2.232	2.117	2.028	1.957	1.899	1.850
1000	3.851	3.005	2.614	2.381	2.223	2.108	2.019	1.948	1.889	1.840



$dk_1 \backslash dk_2$	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	242.981	243.905	244.690	245.363	245.949	246.466	246.917	247.324	247.688	248.016	248.307
2	19.405	19.412	19.419	19.424	19.429	19.433	19.437	19.440	19.443	19.446	19.448
3	8.763	8.745	8.729	8.715	8.703	8.692	8.683	8.675	8.667	8.660	8.654
4	5.936	5.912	5.891	5.873	5.858	5.844	5.832	5.821	5.811	5.803	5.795
5	4.704	4.678	4.655	4.636	4.619	4.604	4.590	4.579	4.568	4.558	4.549
6	4.027	4.000	3.976	3.956	3.938	3.922	3.908	3.896	3.884	3.874	3.865
7	3.603	3.575	3.550	3.529	3.511	3.494	3.480	3.467	3.455	3.445	3.435
8	3.313	3.284	3.259	3.237	3.218	3.202	3.187	3.173	3.161	3.150	3.140
9	3.102	3.073	3.048	3.025	3.006	2.989	2.974	2.960	2.948	2.936	2.926
10	2.943	2.913	2.887	2.865	2.845	2.828	2.812	2.798	2.785	2.774	2.764
11	2.818	2.788	2.761	2.739	2.719	2.701	2.685	2.671	2.658	2.646	2.636
12	2.717	2.687	2.660	2.637	2.617	2.599	2.583	2.568	2.555	2.544	2.533
13	2.635	2.604	2.577	2.554	2.533	2.515	2.499	2.484	2.471	2.459	2.448
14	2.565	2.534	2.507	2.484	2.463	2.445	2.428	2.413	2.400	2.388	2.377
15	2.507	2.475	2.448	2.424	2.403	2.385	2.368	2.353	2.340	2.328	2.316
16	2.456	2.425	2.397	2.373	2.352	2.333	2.317	2.302	2.288	2.276	2.264
17	2.413	2.381	2.353	2.329	2.308	2.289	2.272	2.257	2.243	2.230	2.219
18	2.374	2.342	2.314	2.290	2.269	2.250	2.233	2.217	2.203	2.191	2.179
19	2.340	2.308	2.280	2.256	2.234	2.215	2.198	2.182	2.168	2.155	2.144
20	2.310	2.278	2.250	2.225	2.203	2.184	2.167	2.151	2.137	2.124	2.112
21	2.283	2.250	2.222	2.197	2.176	2.156	2.139	2.123	2.109	2.096	2.084
22	2.259	2.226	2.198	2.173	2.151	2.131	2.114	2.098	2.084	2.071	2.059
23	2.236	2.204	2.175	2.150	2.128	2.109	2.091	2.075	2.061	2.048	2.036
24	2.216	2.183	2.155	2.130	2.108	2.088	2.070	2.054	2.040	2.027	2.015
25	2.198	2.165	2.136	2.111	2.089	2.069	2.051	2.035	2.021	2.007	1.995
26	2.181	2.148	2.119	2.094	2.072	2.052	2.034	2.018	2.003	1.990	1.978
27	2.166	2.132	2.103	2.078	2.056	2.036	2.018	2.002	1.987	1.974	1.961
28	2.151	2.118	2.089	2.064	2.041	2.021	2.003	1.987	1.972	1.959	1.946
35	2.075	2.041	2.012	1.986	1.963	1.942	1.924	1.907	1.892	1.878	1.866
40	2.038	2.003	1.974	1.948	1.924	1.904	1.885	1.868	1.853	1.839	1.826
50	1.986	1.952	1.921	1.895	1.871	1.850	1.831	1.814	1.798	1.784	1.771
60	1.952	1.917	1.887	1.860	1.836	1.815	1.796	1.778	1.763	1.748	1.735
70	1.928	1.893	1.863	1.836	1.812	1.790	1.771	1.753	1.737	1.722	1.709
80	1.910	1.875	1.845	1.817	1.793	1.772	1.752	1.734	1.718	1.703	1.689
90	1.897	1.861	1.830	1.803	1.779	1.757	1.737	1.720	1.703	1.688	1.675
100	1.886	1.850	1.819	1.792	1.768	1.746	1.726	1.708	1.691	1.676	1.663
200	1.837	1.801	1.769	1.742	1.717	1.694	1.674	1.656	1.639	1.623	1.609
300	1.821	1.785	1.753	1.725	1.700	1.677	1.657	1.638	1.621	1.606	1.591
400	1.813	1.776	1.745	1.717	1.691	1.669	1.648	1.630	1.613	1.597	1.582
500	1.808	1.772	1.740	1.712	1.686	1.664	1.643	1.625	1.607	1.592	1.577
1000	1.798	1.762	1.730	1.702	1.676	1.654	1.633	1.614	1.597	1.581	1.566



$dk_1 \backslash dk_2$	22	23	24	25	26	27	28	29	30	35	40
1	248.579	248.823	249.052	249.260	249.453	249.631	249.798	249.951	250.096	250.693	251.144
2	19.450	19.452	19.454	19.456	19.457	19.459	19.460	19.461	19.463	19.467	19.471
3	8.648	8.643	8.638	8.634	8.630	8.626	8.623	8.620	8.617	8.604	8.594
4	5.787	5.781	5.774	5.769	5.763	5.759	5.754	5.750	5.746	5.729	5.717
5	4.541	4.534	4.527	4.521	4.515	4.510	4.505	4.500	4.496	4.478	4.464
6	3.856	3.849	3.841	3.835	3.829	3.823	3.818	3.813	3.808	3.789	3.774
7	3.426	3.418	3.410	3.404	3.397	3.391	3.386	3.381	3.376	3.356	3.340
8	3.131	3.123	3.115	3.108	3.102	3.095	3.090	3.084	3.079	3.059	3.043
9	2.917	2.908	2.900	2.893	2.886	2.880	2.874	2.869	2.864	2.842	2.826
10	2.754	2.745	2.737	2.730	2.723	2.716	2.710	2.705	2.700	2.678	2.661
11	2.626	2.617	2.609	2.601	2.594	2.588	2.582	2.576	2.570	2.548	2.531
12	2.523	2.514	2.505	2.498	2.491	2.484	2.478	2.472	2.466	2.443	2.426
13	2.438	2.429	2.420	2.412	2.405	2.398	2.392	2.386	2.380	2.357	2.339
14	2.367	2.357	2.349	2.341	2.333	2.326	2.320	2.314	2.308	2.284	2.266
15	2.306	2.297	2.288	2.280	2.272	2.265	2.259	2.253	2.247	2.223	2.204
16	2.254	2.244	2.235	2.227	2.220	2.212	2.206	2.200	2.194	2.169	2.151
17	2.208	2.199	2.190	2.181	2.174	2.167	2.160	2.154	2.148	2.123	2.104
18	2.168	2.159	2.150	2.141	2.134	2.126	2.119	2.113	2.107	2.082	2.063
19	2.133	2.123	2.114	2.106	2.098	2.090	2.084	2.077	2.071	2.046	2.026
20	2.102	2.092	2.082	2.074	2.066	2.059	2.052	2.045	2.039	2.013	1.994
21	2.073	2.063	2.054	2.045	2.037	2.030	2.023	2.016	2.010	1.984	1.965
22	2.048	2.038	2.028	2.020	2.012	2.004	1.997	1.990	1.984	1.958	1.938
23	2.025	2.014	2.005	1.996	1.988	1.981	1.973	1.967	1.961	1.934	1.914
24	2.003	1.993	1.984	1.975	1.967	1.959	1.952	1.945	1.939	1.912	1.892
25	1.984	1.974	1.964	1.955	1.947	1.939	1.932	1.926	1.919	1.892	1.872
26	1.966	1.956	1.946	1.938	1.929	1.921	1.914	1.907	1.901	1.874	1.853
27	1.950	1.940	1.930	1.921	1.913	1.905	1.898	1.891	1.884	1.857	1.836
28	1.935	1.924	1.915	1.906	1.897	1.889	1.882	1.875	1.869	1.841	1.820
35	1.854	1.843	1.833	1.824	1.815	1.807	1.799	1.792	1.786	1.757	1.735
40	1.814	1.803	1.793	1.783	1.775	1.766	1.759	1.751	1.744	1.715	1.693
50	1.759	1.748	1.737	1.727	1.718	1.710	1.702	1.694	1.687	1.657	1.634
60	1.722	1.711	1.700	1.690	1.681	1.672	1.664	1.656	1.649	1.618	1.594
70	1.696	1.685	1.674	1.664	1.654	1.646	1.637	1.629	1.622	1.591	1.566
80	1.677	1.665	1.654	1.644	1.634	1.626	1.617	1.609	1.602	1.570	1.545
90	1.662	1.650	1.639	1.629	1.619	1.610	1.601	1.593	1.586	1.554	1.528
100	1.650	1.638	1.627	1.616	1.607	1.598	1.589	1.581	1.573	1.541	1.515
200	1.596	1.583	1.572	1.561	1.551	1.542	1.533	1.524	1.516	1.482	1.455
300	1.578	1.565	1.554	1.543	1.533	1.523	1.514	1.505	1.497	1.463	1.435
400	1.569	1.556	1.545	1.534	1.523	1.514	1.505	1.496	1.488	1.453	1.425
500	1.563	1.551	1.539	1.528	1.518	1.508	1.499	1.490	1.482	1.447	1.419
1000	1.553	1.540	1.528	1.517	1.507	1.497	1.488	1.479	1.471	1.435	1.406



$\frac{dk_1}{dk_2}$	50	60	70	80	90	100	200	300	400	500	1000
1	251.774	252.196	252.498	252.723	252.898	253.043	253.676	253.887	253.996	254.062	254.186
2	19.476	19.479	19.481	19.483	19.485	19.486	19.491	19.492	19.493	19.494	19.495
3	8.581	8.572	8.566	8.561	8.557	8.554	8.540	8.536	8.533	8.532	8.529
4	5.699	5.688	5.679	5.673	5.668	5.664	5.646	5.640	5.637	5.635	5.632
5	4.444	4.431	4.422	4.415	4.409	4.405	4.385	4.378	4.375	4.373	4.369
6	3.754	3.740	3.730	3.722	3.716	3.712	3.690	3.683	3.680	3.678	3.673
7	3.319	3.304	3.294	3.286	3.280	3.275	3.252	3.245	3.241	3.239	3.234
8	3.020	3.005	2.994	2.986	2.980	2.975	2.951	2.943	2.939	2.937	2.932
9	2.803	2.787	2.776	2.768	2.761	2.756	2.731	2.723	2.719	2.717	2.712
10	2.637	2.621	2.609	2.601	2.594	2.588	2.563	2.555	2.551	2.548	2.543
11	2.507	2.490	2.478	2.469	2.462	2.457	2.431	2.422	2.418	2.415	2.410
12	2.401	2.384	2.372	2.363	2.356	2.350	2.323	2.314	2.310	2.307	2.302
13	2.314	2.297	2.284	2.275	2.267	2.261	2.234	2.225	2.220	2.218	2.212
14	2.241	2.223	2.210	2.201	2.193	2.187	2.159	2.150	2.145	2.142	2.136
15	2.178	2.160	2.147	2.137	2.130	2.123	2.095	2.085	2.081	2.078	2.072
16	2.124	2.106	2.093	2.083	2.075	2.068	2.039	2.030	2.025	2.022	2.016
17	2.077	2.058	2.045	2.035	2.027	2.020	1.991	1.981	1.976	1.973	1.967
18	2.035	2.017	2.003	1.993	1.985	1.978	1.948	1.938	1.933	1.929	1.923
19	1.999	1.980	1.966	1.955	1.947	1.940	1.910	1.899	1.894	1.891	1.884
20	1.966	1.946	1.932	1.922	1.913	1.907	1.875	1.865	1.859	1.856	1.850
21	1.936	1.916	1.902	1.891	1.883	1.876	1.845	1.834	1.828	1.825	1.818
22	1.909	1.889	1.875	1.864	1.856	1.849	1.817	1.806	1.800	1.797	1.790
23	1.885	1.865	1.850	1.839	1.830	1.823	1.791	1.780	1.774	1.771	1.764
24	1.863	1.842	1.828	1.816	1.808	1.800	1.768	1.756	1.750	1.747	1.740
25	1.842	1.822	1.807	1.796	1.787	1.779	1.746	1.735	1.729	1.725	1.718
26	1.823	1.803	1.788	1.776	1.767	1.760	1.726	1.714	1.709	1.705	1.698
27	1.806	1.785	1.770	1.758	1.749	1.742	1.708	1.696	1.690	1.686	1.679
28	1.790	1.769	1.754	1.742	1.733	1.725	1.691	1.679	1.673	1.669	1.662
35	1.703	1.681	1.665	1.652	1.643	1.635	1.598	1.585	1.578	1.574	1.566
40	1.660	1.637	1.621	1.608	1.597	1.589	1.551	1.537	1.530	1.526	1.517
50	1.599	1.576	1.558	1.544	1.534	1.525	1.484	1.469	1.461	1.457	1.448
60	1.559	1.534	1.516	1.502	1.491	1.481	1.438	1.422	1.414	1.409	1.399
70	1.530	1.505	1.486	1.471	1.459	1.450	1.404	1.388	1.379	1.374	1.364
80	1.508	1.482	1.463	1.448	1.436	1.426	1.379	1.361	1.353	1.347	1.336
90	1.491	1.465	1.445	1.429	1.417	1.407	1.358	1.340	1.331	1.326	1.314
100	1.477	1.450	1.430	1.415	1.402	1.392	1.342	1.323	1.314	1.308	1.296
200	1.415	1.386	1.364	1.346	1.332	1.321	1.263	1.240	1.228	1.221	1.205
300	1.393	1.363	1.341	1.323	1.308	1.296	1.234	1.210	1.196	1.188	1.170
400	1.383	1.352	1.329	1.311	1.296	1.283	1.219	1.193	1.179	1.170	1.150
500	1.376	1.345	1.322	1.303	1.288	1.275	1.210	1.183	1.168	1.159	1.138
1000	1.363	1.332	1.308	1.289	1.273	1.260	1.190	1.161	1.145	1.134	1.110

## Lampiran 6

## Tabel Distribusi t

## Nilai Kritis Distribusi t

dk	Probabilitas 1 ekor							
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0025	0,001	0,0005
	Probabilitas 2 ekor							
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,005	0,002	0,001
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,656	127,321	318,289	636,578
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	14,089	22,328	31,600
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	7,453	10,214	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	5,598	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	4,773	5,894	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	4,317	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,029	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	3,833	4,501	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	3,690	4,297	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	3,581	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	3,497	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,428	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,372	3,852	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,326	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,286	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,252	3,686	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,222	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,197	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,174	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,153	3,552	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,135	3,527	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,119	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,104	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,091	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,078	3,450	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,067	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,057	3,421	3,689
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,047	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,038	3,396	3,660
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,030	3,385	3,646
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	2,996	3,340	3,591
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	2,971	3,307	3,551
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	2,952	3,281	3,520
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	2,937	3,261	3,496
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	2,915	3,232	3,460
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	2,899	3,211	3,435
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	2,887	3,195	3,416
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	2,878	3,183	3,402
100	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	2,871	3,174	3,390
150	1,287	1,655	1,976	2,351	2,609	2,849	3,145	3,357
200	1,286	1,653	1,972	2,345	2,601	2,838	3,131	3,340
300	1,284	1,650	1,968	2,339	2,592	2,828	3,118	3,323
400	1,284	1,649	1,966	2,336	2,588	2,823	3,111	3,315
500	1,283	1,648	1,965	2,334	2,586	2,820	3,107	3,310
1000	1,282	1,646	1,962	2,330	2,581	2,813	3,098	3,300

Dihitung dengan menggunakan program excel

## Lampiran 7

## Hasil belajar siswa Pre-test

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Nama : Syalimah  
 Kelas : X-IPS r

- ① Ar-Rahman, Ar-Rahim, Al-Malik, Al-Kudus, As-Salam, al-Mu'min, al-'Adl, al-Jami', al-Karim, al-Wakil.
- ② Makna asmaul Husna adalah : nama-nama yang baik atau nama-nama Allah. ③
- ③ Manfaat mempelajari asmaul Husna : Menjauhi sifat-sifat zalim, menambah ilmu pengetahuan, selalu bersyukur. 3
- ④ makna al-Karim = Yang Maha Pemurah. 3  
" al-Mu'min = Yang Maha Memberi Keamanan.
- ⑤ Dalil Al-Qur'an berkaitan dengan asmaul Husna pada QS. Taha ayat 0, QS. Al-A'raf ayat 100. 3
- ⑥ Dalil Al-Qur'an dari al-Qur'an : pada QS. Luqman ayat 34, al-Bashir pada QS. Al-Hujurat ayat 10 " Sesungguhnya Allah Mengetahui apa yang gaib di langit dan bumi. Dan Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan". 3

30/11/2023

nama : Maryam Putri  
 kelas : X - IPS

1. Al-Wakil, al-Mu'min, ~~Al-Karim~~ Al-Karim, al-Matin, Al-Jami', al-'adl, al-akhir al-basith, al-Raafi, Al-'Aliy. (15)
2. Makna asmaul Husna adalah asma yang berarti nama-nama, dan husna yang berarti baik atau indah. Jadi, al-asmaul Husna dapat diartikan sebagai nama-nama yang baik lagi indah yang hanya dimiliki oleh Allah Swt. (10)
3. Manfaat mempelajari asmaul Husna yaitu 6 Penyempurna Do'a, lebih mengenal Allah Swt. Mendapat ketenangan hati, Memperoleh Surga Allah. (10)
4. Makna al-Karim yaitu yang Maha Pemurah al-Mu'min yaitu yang Maha Memberi Keamanan. (5)
5. Dalil al-Qur'an berkaitan asmaul Husna :  
 Dalil al-Qur'an Surah Al-A'raf ayat 180  
 Artinya hanya milik Allah asmaul Husna, maka kehendaklah kepada-Nya dengan menyebut asmaul-Husna itu dan tinggalkanlah orang-orang yang menyimpang dari kebenaran dalam (menyebut) nama-nama-Nya. Nanti mereka akan mendapatkan balasan terhadap apa yang telah mereka kerjakan. (15)
6. Dalil al-Qur'an al-'alim - Surah Al-Imran ayat 92. "kamu tidak akan memperoleh kebajikan, sebelum kamu menginfakkan sebagian harta yang kamu cintai. Dan apapun yang kamu infakkan, tentu hal itu sungguh. Allah Maha Mengetahui. (15)  
 al-basith → Al-Hujurat ayat 18 : "Sesungguhnya Allah Mengetahui apa yang ghaib dilangit dan bumi. Dan Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan."

4/10/2023



Lampiran 8

Hasil belajar siswa Post-test

Nama : Syafina Tiara  
Kelas : X-IPSS

## Asmaul Husna

**Asmaul Husna**

- Al-Rahman - Al-Bari
- Al-Rahim - Al-Mushawwir
- Al-Malik - Al-Qadhir
- Al-Qadus - Al-Qahhar
- As-Salam - Al-Muqim
- Al-Mumin - Al-Razzyq
- Al-Muhaimin - Al-Fattah
- Al-Aziz - Al-Mutakabbir
- Al-Jabbar - Al-Baqi
- Al-Murtakabbir - Al-Khaliq

**Asmaul Husna**

Dati yang Al-Qur'an yang beriringan dengan asmaul husna yaitu sebagai berikut:

Dati Al-Qur'an surat Thaha ayat 8: **وَاللَّهُ أَكْبَرُ** (Allah lebih besar dari segalanya)

Dati Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 213: **وَاللَّهُ أَكْبَرُ** (Allah lebih besar dari segalanya)

**Asmaul Husna**

**Maana Asmaul Husna:**

Asmaul husna terdiri dari 99 kata yang bermakna indah, baik, dan mulia. Nama-nama tersebut menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

Asmaul husna adalah nama-nama yang mulia dan indah yang menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

**Maana Asmaul Husna:**

Asmaul husna terdiri dari 99 kata yang bermakna indah, baik, dan mulia. Nama-nama tersebut menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

Asmaul husna adalah nama-nama yang mulia dan indah yang menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

**Maana Asmaul Husna:**

Asmaul husna terdiri dari 99 kata yang bermakna indah, baik, dan mulia. Nama-nama tersebut menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

Asmaul husna adalah nama-nama yang mulia dan indah yang menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

**Maana Asmaul Husna:**

Asmaul husna terdiri dari 99 kata yang bermakna indah, baik, dan mulia. Nama-nama tersebut menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

Asmaul husna adalah nama-nama yang mulia dan indah yang menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

**Maana Asmaul Husna:**

Asmaul husna terdiri dari 99 kata yang bermakna indah, baik, dan mulia. Nama-nama tersebut menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

Asmaul husna adalah nama-nama yang mulia dan indah yang menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

**Maana Asmaul Husna:**

Asmaul husna terdiri dari 99 kata yang bermakna indah, baik, dan mulia. Nama-nama tersebut menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

Asmaul husna adalah nama-nama yang mulia dan indah yang menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

**Maana Asmaul Husna:**

Asmaul husna terdiri dari 99 kata yang bermakna indah, baik, dan mulia. Nama-nama tersebut menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

Asmaul husna adalah nama-nama yang mulia dan indah yang menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

**Maana Asmaul Husna:**

Asmaul husna terdiri dari 99 kata yang bermakna indah, baik, dan mulia. Nama-nama tersebut menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

Asmaul husna adalah nama-nama yang mulia dan indah yang menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

**Maana Asmaul Husna:**

Asmaul husna terdiri dari 99 kata yang bermakna indah, baik, dan mulia. Nama-nama tersebut menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

Asmaul husna adalah nama-nama yang mulia dan indah yang menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

**Maana Asmaul Husna:**

Asmaul husna terdiri dari 99 kata yang bermakna indah, baik, dan mulia. Nama-nama tersebut menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

Asmaul husna adalah nama-nama yang mulia dan indah yang menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

**Maana Asmaul Husna:**

Asmaul husna terdiri dari 99 kata yang bermakna indah, baik, dan mulia. Nama-nama tersebut menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

Asmaul husna adalah nama-nama yang mulia dan indah yang menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

**Maana Asmaul Husna:**

Asmaul husna terdiri dari 99 kata yang bermakna indah, baik, dan mulia. Nama-nama tersebut menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

Asmaul husna adalah nama-nama yang mulia dan indah yang menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

**Maana Asmaul Husna:**

Asmaul husna terdiri dari 99 kata yang bermakna indah, baik, dan mulia. Nama-nama tersebut menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

Asmaul husna adalah nama-nama yang mulia dan indah yang menggambarkan sifat-sifat Allah yang sempurna.

Nama : Yulia Safitri  
 Kelas : X - IPS - 5

**ASMAUL HUSNA**

Nama-nama Asmaul Husna

* Ar-Rahman	Al-Ad'L
* Ar-Rahim	Al-Lahif
Al-Malik	Al-Khabir
Al-Qudus	- Al-Halim
As-Salam	- Al-Azim
Al-Baqi	- Al-Ghafir
Ar-Raziq	- As-Syakur
Al-Muiz	- Al-Ali
Al-Sami	- Al-Hasib
Al-Hakim	- Al-Qarim

Makna Asmaul Husna yaitu : Asmaul Husna artinya nama-nama baik atau terindah. Asma artinya nama / penyebutan. Dan Al-husna artinya baik atau indah. Jadi, Asmaul Husna adalah nama, gelar, pujian, rumusan atribut kesempurnaan dari keagungan Allah.

Makna mempelajari Asmaul Husna yaitu : Untuk mendapatkan keselamatan, untuk mendapatkan ampunan, untuk membuka pintu rezeki, dan meniadakan nabi.

Makna Al-karim : Yang Maha Mulia, Yang Maha Dermawan atau Maha Pemurah. Secara istilah diartikan bahwa Allah SWT Yang Maha Mulia lagi Maha Pemurah yang memberi anugerah atau rezeki kepada semua makhluk-Nya.  
 Al-Mu'tin : artinya Yang Maha Memberi keamanan.

Dalil Al-Qur'an berkaitan dengan Asmaul Husna, yaitu : Qs. Taha ayat 8  
 artinya : " (Dialah), Allah, tidak ada Tuhan selain Dia, yang mempunyai nama-nama yang terbaik."

Dalil Al-Qur'an Al-Iman, Qs. Ali Imran ayat 92  
 artinya : "kamu tidak boleh jika memperoleh kekayaan, sebelum kamu menginfakkan sebagian harta yang kamu cintai. Dan jangan yang kamu infakkan, acung hal itu sungguh, Allah Maha Mengetahui."  
 Al-Basir : Qs. Al-Ghafir ayat 20  
 artinya : "Dan Allah menghukum dengan keadilan. Dan Sembahan-sembahan selain Allah tidak dapat dikukurn dengan sesuatu apapun. Sesungguhnya Allah Dialah Yang Maha Mendengar lagi Maha Melihat."

*[Signature]* 01/02/2013

## Lampiran 9

**Hasil Wawancara**

Tanggal : 01 Februari 2023

Waktu : 13.15

Narasumber : Siti

Hayati Lubis, S.Pd.I

Jabatan :

Guru Agama Islam

Berikut pertanyaan wawancara peneliti dengan guru

Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Deli Tua yaitu ibu

Siti Hayati Lubis, S.Pd.I:

1. Berapakah rombongan belajar di kelas X ?
2. Bagaimana pengajaran agama Islam yang dilakukan di SMA Negeri 1 Deli Tua selama ini ?
3. Apakah dalam pembelajaran sudah menggunakan metode tertentu ?
4. Bagaimana kemampuan komunikasi dalam masalah pelajaran agama Islam pada proses pembelajaran agama Isla selama ini ?
5. Jika dilihat dari keberhasilan dalam proses mengajar,

apakah sudah memenuhi kriteria KKM yang ditentukan ?

Berikut jawaban narasumber :

1. Kelas X di SMA Negeri 1 Deli Tua ada 2 jurusan yaitu IPA dan IPS, Kelas Jurusan IPA ada 5 kelas dan Jurusan IPS ada 5 kelas.
2. Proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Deli Tua masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab kemudian memberikan soal latihan.
3. Sudah yaitu diskusi, ceramah, dan tanya jawab.

4. Pada umumnya siswa kesulitan dalam mengkomunikasikan atau mengartikan maksud soal terutama soal tentang makna kandungan dari isi surah tersebut.
5. Hampir sebagian murid yang memenuhi KKM

## Lampiran 10

**Hasil wawancara**

Tanggal : 01 Februari 2023

Waktu : 10.00

Narasumber : Aira Wulandari

Jabatan : Murid kelas IPS 5

Berikut pertanyaan wawancara peneliti dengan dua siswa di SMA Negeri 1 Deli Tua yaitu sebagai berikut :

1. Apakah siswa menyukai mata pelajaran agama Islam ?
2. Bagaimana cara guru menyampaikan materi pada saat proses pembelajaran?
3. Bagaimana respon siswa saat melakukan proses pembelajaran ?
4. Apakah ada kesulitan siswa jika diberikan soal tentang makna isi kandungan dari Al-Qur'an?

Berikut jawaban narasumber :

1. Siswa sangat menyukai pelajaran agama Islam karena menurut siswa, agama Isla adalah pelajaran yang sangat mudah dipahami.
2. Guru menyampaikan materi dengan satu arah atau berpusat kepada guru saja.

3. Respon siswa saat melakukan proses pembelajaran yaitu siswa merasa gugup saat guru bertanya kepada siswa.
4. Ada yaitu siswa sulit dan tidak mengerti saat memberikan jawaban tentang makna isi kandungan pada Al-Qur'an.

## Lampiran 11

## Dokumentasi Penelitian (Metode Pembelajaran Mind Mapping)

Kondisi saat *Pre-test*

Kondisi siswa merencanakan tugas





**Kondisi saat Post-Test**

**Pengumpulan soal *pre-test*  
dan *Post-test***

---

Kondisi siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan menggunakan  
metode  
***mind mapping***

---

Wawancara dengan siswa

Wawancara

bersama  
guru  
Mata  
pelajaran  
PAI



Foto bersama dengan guru mata pelajaran PAI dan Wakil  
Kepala Sekolah Bidang Kurikulum



**Foto bersama siswa kelas X IPS 5**

## Lampiran 12

## Surat Izin Melaksanakan Riset Mahasiswa



## UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

Program Studi Hukum Keluarga Islam (Ahwal al-Syakhsyyah) dan Pendidikan Agama Islam terakreditasi B  
Program Studi Ekonomi Syariah, Alqur'an Dan Tafsir, Manajemen Pendidikan Islam terakreditasi  
Kampus : UISU Jl. SM. Raja Teladan Medan HP. 0821 6078 4057 Medan 20217  
Email : [info.fai@uisu.ac.id](mailto:info.fai@uisu.ac.id) Web: [www.fai.uisu.ac.id](http://www.fai.uisu.ac.id)

Nomor : 74 /N/B.11/I/2023  
Lamp : -  
Hal : Riset Mahasiswa

Medan, 02 Rajab 1444 H  
24 Januari 2023 M

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu : Kepala Sekolah MENENGAH ATAS NEGERI 1 DELI TUA TAHUN  
PEMBELAJARAN 2022-2023

di -  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam UISU tersebut di bawah ini

Nama : Mutiara  
Tempat /Tgl.Lahir : Suka Makmur, 05 September 2001  
NIM : 71190211072  
Semester : VII (tujuh) Ganjil  
Alamat : Jl. Deli Tua Gg. Tanjung DS. V

Adalah benar melakukan penulisan Skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Agama Islam UISU Medan, Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Judul Skripsi: "PENGARUH METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA X DALAM MATA PELAJARAN PAI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 DELI TUA TAHUN PEMBELAJARAN 2022-2023"

Untuk kesempurnaan skripsi diperlukan data-data, maka kami berharap bantuan Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada mahasiswa nama tersebut di atas, mengadakan penelitian/observasi dan wawancara di sekolah/ lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian disampaikan atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Wakil Dekan  
Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah  
  
Drs. Ramlan Padang, MA  
NIDN: 0111068701

## Lampiran 13

### Surat Balasan Izin Mahasiswa Melaksanakan Riset Mahasiswa



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 DELI TUA  
AKREDITASI : A



Alamat : Jl. Pendidikan No. 1 Kecamatan Deli Tua | Email : smansadelitua@gmail.com | NPSN: 10219922 | Kode Pos : 20355

Nomor : 421.3/1533.A/SMAN.1DT/I/2023  
Lampiran : -  
Hal : **Surat Balasan Izin Melaksanakan Riset Mahasiswa**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Deli Tua Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

NO	NAMA	NIM	JURUSAN
1	Mutiara	71190211072	Pendidikan Agama Islam

Bahwa mahasiswa tersebut di atas akan menyelesaikan Riset Mahasiswa dengan Judul Skripsi "**PENGARUH METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 DELITUA**" pada tanggal 1 Februari 2023.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Deli Tua, 20 Januari 2023

Kepala Sekolah

**TOHOM PAHA MEI BANJARNAHOR, S.Pd, M.Si**

NIP. 19710515 199702 1 003