

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *RECIPROCAL LEARNING* DENGAN MENGUNAKAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA KELAS X SMA SWASTA NURUL AMALIYAH TAMORA

Dias Sylvia

7115050015

Email : diassylviaa23@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *reciprocal learning* dengan menggunakan video animasi terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Swasta Nurul Amaliyah Tanjung Morawa Tahun Pembelajaran 2021/2022. Populasi penelitian ini seluruh kelas X SMA Swasta Nurul Amaliyah Tanjung Morawa yang berjumlah 96 siswa. Sementara sampel yang diambil adalah sebanyak 64, kelas X-1 (eksperimen) dengan jumlah 32 siswa yaitu menggunakan model pembelajaran *reciprocal learning* dengan media video animasi dan dan kelas X-2 (kontrol) dengan jumlah 32 siswa yaitu menggunakan model eksplanasi dan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *Two-group Post-tes Only Desain*, dari distribusi data yang diperoleh, diketahui kelas X-1 (Eksperimen) memiliki rata-rata 82,03 termasuk dalam kategori baik dengan standar deviasi sebesar 10,73, sementara kelas X-2 (Kontrol) memiliki rata-rata 62,81 termasuk dalam kategori cukup dengan standar deviasi 9,31. Berdasarkan uji normalitas, diketahui bahwa pada kelas eksperimen diperoleh $L_{hitung} = 0,11$ dan $L_{tabel} = 0,1568$ dengan demikian, $L_{hitung} < L_{tabel}$ yakni $0,11 < 0,1568$, hal ini membuktikan bahwa data hasil pembelajaran dengan menggunakan media video animasi berdistribusi normal. Pada kelas kontrol diperoleh $L_{hitung} = 0,11$ dan $L_{tabel} = 0,1568$ dengan demikian, $L_{hitung} < L_{tabel}$ yakni $0,11 < 0,1568$, hal ini membuktikan bahwa data hasil pembelajaran menulis teks negosiasi tanpa menggunakan media video animasi berdistribusi normal. Berdasarkan homogenitas maka didapat $F_{hitung} = 1,05$ dan $F_{tabel} = 3,99$, jadi $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,05 < 3,99$ maka H_a diterima. Nilai $t \approx 10,16$ dan $t_{tabel} = 1,67$ maka $t_{hitung} > t_{(1-\alpha)}$ yaitu $10,16 > 1,67$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis teks negosiasi lebih berpengaruh dengan menggunakan video animasi, dibandingkan t_{ϵ} menggunakan video animasi pada kelas X SMA Swasta Nurul Amaliyah Tanj Morawa Tahun Pembelajaran 2021/2022.

Kata kunci: Menulis teks negosiasi, Model *reciprocal learning*, video animasi.

ABSTRACT

THE EFFECT OF RECIPROCAL LEARNING MODEL BY USING ANIMATION VIDEO ON NEGOTIATION TEXT WRITING ABILITY IN CLASS X SMA PRIVATE SMA NURUL AMALIAH TAMORA

Dias Sylvia

7115050015

Email: diassylvia23@gmail.com

This study aimed to determine the effect of the reciprocal learning model by using animated videos on the ability to write negotiating texts for class X students in SMAS Nurul Amaliyah Tanjung Morawa 2021/2022. The population of this study was all class X SMAS Nurul Amaliyah Tanjung Morawa as 96 students. The sample taken as 64 students, class X-1 (experimental) with a total of 32 students who used the reciprocal learning model with animation video media and class X-2 (control) with a total of 32 students who used the explanation model and the method used was the method Experiment with Two-group Post-test Design Only Design. From the distribution of the data obtained, it is known that class X-1 (Experimental) has an average of 82.03 or "good category" with a standard deviation of 10.73, while class X-2 (Control) has an average of 62.81 or "enough category" with a standard deviation of 9.31. Based on the normality test, it is known that the experimental class obtained $L_{count} = 0.11$ and $L_{table} = 0.1568$ thus, $L_{count} < L_{table}$ ie $0.11 < 0.1568$; proves that the learning outcome data using animated video media has a normal distribution. In the control class obtained $L_{count} = 0.11$ and $L_{table} = 0.1568$ thus, $L_{count} < L_{table}$ i.e. $0.11 < 0.1568$, this proves that the learning outcomes of writing negotiation texts without using animated video media are normally distributed. Based on the homogeneity obtained $F_{count} = 1.05$ and $F_{table} = 3.99$, so $F_{count} < F_{table}$ or $1.05 < 3.99$ then H_0 is accepted. The value of t 10.16 and t table = 1.67 then $t_{count} > t(1-\alpha)$ that is $10.16 > 1.67$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that learning to write negotiating texts by using animated videos more influential than without animated videos in class X SMA Nurul Amaliyah Tanjung Morawa 2021/2022.

Keywords: Writing negotiation text, reciprocal learning model, animated video

Medan, 31 Agustus 2022

