

**KARAKTERISASI MORFOLOGI FAMILY VITACEAE
DI KAWASAN TAHURA KECAMATAN MERDEKA KABUPATEN
KARO**

DALAM PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BIOLOGI

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai
Garl Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh :
MAULANI HIDAYAH
Nomor Pokok : 71180515007
Program Studi Pendidikan Biologi
Jenjang Strata-1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2022

KARAKTERISASI MORFOLOGI FAMILY VITACEAE
DI KAWASAN TAHURA KECAMATAN MERDEKA KABUPATEN KARO
DALAM PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BIOLOGI

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Syarat Sidang Ujian Skripsi untuk Mencapai Gelar
Sarjana Program Pendidikan Studi Pendidikan Biologi

Oleh :

MAULANI HIDAYAH

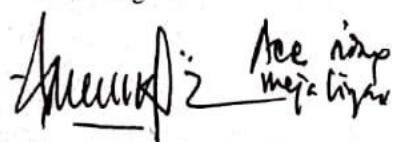
Nomor Pokok : 71180515007

Program Studi Pendidikan Biologi

Jenjang Strata-1 (S1)

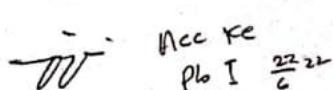
Disetujui

Pembimbing I



Dra. Nurhasnah Manurung, M.Pd

Pembimbing II



Dra. Yusri Fefiani, M.Si

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang membawa dan menerangi hati nurani kita, menjadi cahaya bagi segala perbuatan mulia. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : Karakterisasi Morfologi Family Vitaceae Di Kawasan Tahura Kecamatan Merdeka Kabupaten Karo Dalam Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan melengkapi tugas dan memenuhi syarat mencapai gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini, banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Yanhar Jamiluddin, M.AP., sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D., sebagai Dekan FKIP UISU Medan.
3. Bapak Drs. Sularno, M.P, sebagai ketua prodi pendidikan Biologi
4. Ibu Dra. Nurhasnah Manurung, M.Pd, sebagai Wakil Dekan Bidang ADI sekaligus dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.
5. Ibu Dra. Yusri Fefiani, M.Si, sebagai dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga selesainya skripsi ini.

6. Seluruh dosen pendidikan biologi dan pegawai FKIP UISU Medan yang memberikan dukungan moril kepada penulis.

7. Dan teristimewa untuk orangtua, saudara dan sahabat saya :

- Ayahanda Rianarso, Ibunda Siti Salamah yang telah memberi dukungan moral, material, semangat, serta selalu mendoakan sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
- Calon suami saya Muhammad Alfarizi yang telah memotivasi, membantu, dan memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
- Sahabat seperjuangan saya yaitu: Dzihni Anisah Nasution, Indah Rahmalina, Nuzul Rahmadani, teman-teman perjuangan sepermbibingan : Dewi Andriani, Widya Sari, Romadhon Tanjung, serta teman-teman di FKIP Biologi UISU yang memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari atas segala kekurangan dari isi skripsi ini, penulis memohon saran atau masukan-masukan dari para pembaca demi kesempurnaannya. Semoga isi skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Penulis

Maulani Hidayah

NPM :71180515007

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA KONSEPTUAL	9
A. Kajian Teoretis	9
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Biologi.....	9
2. Hakikat Modul Sebagai Bahan Ajar	13
a. Pengertian Modul Pembelajaran	13
b. Karakteristik Modul.....	15
c. Kelebihan dan Kekurangan Modul	16
d. Langkah-langkah Penyusunan Modul	17
e. Jenis-jenis Modul	20
3. Karakteristik Tumbuhan Family <i>Vitaceae</i>	21
a. Karakteristik Morfologi Family <i>Vitaceae</i>	21
B. Kerangka Konseptual.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel Penelitian	28
C. Metode dan Desain Penelitian.....	29
D. Prosedur Penlitian.....	29
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil.....	36
B. Pembahasan.....	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A.Kesimpulan	60
B.Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Sketsa Akar family <i>Vitaceae</i>	23
Gambar 2. Sketsa Sulur batang family <i>Vitaceae</i>	24
Gambar 3. Sketsa daun spesies anggur	24
Gambar 4. Sketsa bunga family <i>Vitaceae</i>	25
Gambar 5. Sketsa buah spesies anggur	25
Gambar 6. Sketsa biji spesies anggur.....	26
Gambar 7 Morfologi <i>Cayratia mollisima</i> (a. Daun, b. Bunga, c. Buah).....	45
Gambar 8. Morfologi <i>Cayratia japonica</i> (a. Daun, b. Bunga, c. Buah)	47
Gambar 9. Morfologi <i>Cayratia trifolia</i> (a. Daun, b. Bunga, c. Buah).....	49
Gambar 10. Morfologi <i>A.filipes</i> (a. Daun, b. Buah, c. Bunga).....	51
Gambar 11. Morfologi <i>A.elegans</i> (a. Daun, b. Buah, c. Bunga).....	53
Gambar 12. Morfologi <i>Cissus hastata</i> (a. Daun,b. Bunga, c. Buah)	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Alat dan Bahan	33
Tabel 2. Data Hasil Penelitian	35
Tabel 3. Faktor Abiotik di Kawasan Tahura Desa Jaranguda Kecamatan Merdeka Kabupaten Karo	36
Tabel 4. Spesies Tumbuhan Family Vitaceae yang terdapat di Tahura Desa Jaranguda Kecamatan Merdeka Kabupaten Karo	37
Tabel 5. Morfologi Akar Famili Vitaceae pada tingkatan spesies	38
Tabel 6. Morfologi Batang Family Vitaceae pada Tingkatan Spesies	39
Tabel 7. Morfologi Daun Family Vitaceae pada Tingkatan Spesies	40
Tabel 8. Morfologi Daun Family Vitaceae pada Tingkatan Spesies	41
Tabel 9. Morfologi Bunga Family Vitaceae pada Tingkatan Spesies	42
Tabel 10. Morfologi Buah Family Vitaceae pada Tingkatan Spesies.....	43
Tabel 11. Tabel 11. Morfologi Biji Family Vitaceae pada Tingkatan Spesies	44

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris dan Jihad Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Ashfahani, E.D., Ngurah, I., A.A.S.A. Sukmaningsih, 2016. *Motilitas dan Viabilitas Permatozoa menict (Mus musculus L.) setelah Pemberian Ekstrak Temu Putih*
- Balai Konservasi Sumber Daya Alam I Medan. 1999. *Informasi Kawasan Konservasi Propinsi Sumatera Utara*. Bali Scan dan Percetakan. Medan.
- Brizicky, GK 1965. *Genus Vitaceae di tenggara Amerika Serikat*. J.Arnold Arb. 46:48–67.
- Chen I. 2009. *History of Vitaceae inferred from morphology-based phylogeny and the fossil record of seeds [disertasi]*. Florida (US): University of Florida.
- Chomsin, Widodo S. dan Jasmadi (2008). *Panduan menyusun bahan ajar berbasis kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Daryanto, D. (2013). *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava Media.
- Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional. 2008. “*Penulisan Modul*”.
- Doll,Ronald C. (1974), *Curriculum Improvement, Decision Making and Process*. Boston: Ally and Bacon, Inc
- Gagne, R.M. (1977). *The Condition of Learning 3rd edition*. New York: Holt Rinehart and Winston Inc .
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- <https://www.pinhome.id/blog/peta-sumatra/>
- <http://www.library.USU.Ac.id/download/hutan-edi%20batara/pdf>
- <https://delphipages.live/id/ilmu/tanaman/tanaman-berbunga/vitaceae>
- <http://id.shvoong.com/writing-andspeaking/2171040-definisi-belajamenurutwinkelwalker>
- <http://dprd-sumutprov.go.id/page/tentang-sumut>
- <https://sumutprov.go.id/artikel/artikel/taman-nasional>
- <https://delphipages.live/id/ilmu/tanaman/tanaman-berbunga/vitaceae>

Ika Lestari. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.

Kelompok Filogeni Angiospermae (2016). "Pembaruan klasifikasi Grup Filogeni Angiosperma untuk ordo dan famili tanaman berbunga: APG IV" (PDF) . *Jurnal Botani dari Linnean Society* . 181 (1): 1–20

Kemdiknas. 2008. Sosialisasi KTSP: *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Kemdiknas.

Koesoemadinata,R.P. 2000.*Geologi Eksplorasi*. Bandung : ITB

Komalasari, Kokom (2013). *Pembelajaran Konstektual*. Bandung :Refika Adiatama

Matthews, C. V. (2001). *Keadaan Hutan Indonesia*. Bogor, Indonesia: Forest Watch Indonesia dan Washington D.C.: Global Forest Watch

Mappa, Basleman. 1994. *Teori Belajar Orang Dewasa*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.

Mulyasa, 2007, *Standar koperensi dan sertifikasi guru Remaja* Rosdakarya bandung

Mulyasa, E. (2008). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Nabilla, S., Mulyono, M., Sudaryatmi, S., Studi, P., Ilmu, S., Hukum, F., ... Banten, P.(2017). *Implikasi Putas Mk Terhadap Eksistensi Hutan Adat Masyarakat Yang Tumpang Tindih Dengan Hutan Konservasi Taman Nasional Gunung Halimun Salak*. 6(35), 1–22.

Nasution (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito

Natawijaya, A., A. Karuniawan dan C. Bhakti. 2009. Eksplorasi dan Analisis Kekerabatan *Amorphophallus Blume Ex Decaisne* di Sumatera Barat. *Jurnal Zuriat*. 20(2):111-120 .h.Pus Sem Nas Masy Biodiv Indon. 3 (1).

Nugroho, L. Hartanto., Purnomo. dan Sumardi, Isserep. 2006. *Struktur dan Perkembangan Tumbuhan*. Jakarta: Penebar Swadaya

Putri NE et al. 2017. *Eksplorasi dan karakteristik buah-buah lokal Sumatera Barat yang terancam punah* PROS SEM NAS MASY BIODIV INDON Volume 3, Nomor 1, Februari 2017 ISSN: 2407-8050 Halaman: 117-126

Sanjaya.W.2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Media Group.

Sudjana, Nana. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*.

- Bandung. Sinar Baru Algensindo.
- Sutarsih. 2010 : 9."http://digilib.unimed.ac.id/public/UNIMED-Undergraduate 08304241023.BAB II.pdf"
- Shafitri, L. D., Prasetyo, Y., & Haniah, H. (2018). ANALISIS DEFORESTASI HUTAN DI PROVINSI RIAU DENGAN METODE POLARIMETRIK DALAM PENGINDRAAN JAUH. *Jurnal Geodesi UNDIP*, 7(1), 212-222.
- Shukla P. Misra. *An Introduction to Axonomy of Angiosperms*. Vikas Publishing House PUT LTD. Kanpur: University of Delhi, 2002.
- Suhardi. (2007). *Pengembangan Sumber Belajar Biologi*. Diktat kuliah. Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suhardi. (2008). *Pengembangan Sumber Belajar Biologi*. Diktat kuliah. Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suhardi. (2012). *Pengembangan Sumber Belajar Biologi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suranto, H. w. (2021, Maret). Dampak Deforestasi Hutan Skala Besar terhadap Pemanasan Global di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pemerintah*, 6.
- Surachman. (1998). *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Syadwina Hamama, Tatik Chikmawati, Elisabeth A. Widjaya. "Revisi Ampelocissus (Vitaceae) Di Sumatera". *Jurnal Bumi Lestari* Vol. 5 No. 5 (2016), h. 165-174
- Tanjung, N., 2016. Efektivitas Brbagai Bentuk Fly Trap dan Umpan Dalam Pengendalian Kepadatan Lalat Pada Pembuangan Sampah Jalan Budi Luhur Medan. Penelitian, 11(3), 217–222.
- Tjitrosoepomo, G. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 20
- Unaaha, Armin. (2011, 8 Juni). *Devinisi Nelajar Menurut Winkel, Walker dan Slameto*. Shvoong.com[online].
- Vembriarto. (1975). *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta: Yayasan Pendidikan Paramita.
- Wen J, Lu LM, Nie ZI, Liu XQ, Zhang N, Ickert-Bond S, Gerrath J, Manchester SR, Boggan J, Chen ZD (2018) Klasifikasi suku filogenetik baru dari

keluarga anggur (Vitaceae). *Jurnal Sistematika dan Evolusi* 56(4): 262-272
Wuryadi. (1971). Dasar Pengertian: Pendidikan Biologi. *Jurnal Forum Pendidikan Biologi*. No 2 tahun 4. Hlm 88

Medan , 11 Maret 2022

Hal . Permohonan Pengajuan Judul

Kepada Yth

Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

FKIP UJSU

Medan

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulani Hidayah

NPM : 71180515007

Program Studi : Pendidikan Biologi

IPK : 3,87

Jumlah SKS : 137 SKS

Bermohon mengajukan judul proposal penelitian skripsi:

1. KARAKTERISASI MORFOLOGI FAMILY VITACEAE DI KAWASAN TAHURA
KECAMATAN MERDEKA KABUPATEN KARO DALAM PENGEMBANGAN
MODUL PEMBELAJARAN BIOLOGI

2. STUDI PEMANFAATAN TUMBUHAN SEBAGAI BAHAN OBAT DI
KAWASANTAHURA KECAMATANMERDEKA KABUPATEN KARO DALAM
PENGEMBANGANPERANGKAT PEMBELAJARAN BIOLOGI

3. ANALISIS KEANEKARAGAMAN JENIS FAMILY RUBIACEAE DI KAWASAN
TAHURA KECAMATAN MERDEKA KABUPATEN KARO DALAM
PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BIOLOGI

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan bapak saya ucapan terima kasih.

Medan, 11 Maret 2022

Disetujui Ketua prodi Biologi

Drs. Sularno, MP

Pemohon

Maulani Hidayah

Medan, 14 Maret 2022

Hal : Permohonan Pembimbing
Kepada Yth
Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
FKIP UISU
Medan

Dengan Hormat
Sehubungan dengan telah disetujui/disahkan judul skripsi oleh ketua Program Studi
Pendidikan Biologi pada tanggal 14 Maret tahun 2022 maka dengan ini saya;

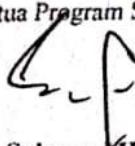
Nama : Maulani Hidayah
NPM : 71180515007
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jenjang : Strata Satu (S1)

Memohon kiranya Bapak dapat menetapkan **Pembimbing** penulisan skripsi bagi saya.
Adapun Judul Penelitian Skripsi yang telah disetujui adalah :
**KARAKTERISASI MORFOLOGI FAMILY VITACEAE DI KAWASAN TAHURA
KECAMATAN MERDEKA KABUPATEN KARO DALAM PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN BIOLOGI**
Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian dan bantuan Bapak saya ucapkan
terimakasih.

Medan, 14 Maret 2022

Pemohon

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Drs. Sularno, MP
NIDN. 0012036704

Hormat Saya


Maulani Hidayah
NPM. 71180515007



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah - Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia - Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi - Pendidikan Fisika - Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan

Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Email: fkip@uisu.ac.id

Website: www.fkip.uisu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Numor : 253/I.B.11/III/2022

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Selhubungan dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Nomor : 10/P.Bio/III/2022
tanggal 16 Maret 2022 perihal Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing skripsi mahasiswa :

N a m a	:	Maulani Hidayah
NPM	:	71180515007
Program Studi	:	Pendidikan Biologi
Jenjang Program	:	Strata Satu (S1)
Judul Skripsi	:	Karakterisasi Morfologi Family Vitaceae Di Kawasan Tahura Kecamatan Merdeka Kabupaten Karo Dalam Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi

maka dengan ini kami dapat menyetujui :

1. Pembimbing I : **Dra. Nurhasnah Manurung, M.Pd**
2. Pembimbing II : **Dra. Yusri Fefiani, M.Si**

Demikian Surat Penunjukan Pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan
dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 15 Sya'ban 1443 H

18 Maret 2022 M

An. Dekan :

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiah,



[Signature]
Dra. Nurhasnah Manurung, M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 412 /E/E.09/V/2022
Lampiran : Lima lembar
Hal : Mohon Izin Untuk Pengambilan
Data Penelitian

30 Syawal 1443 H
31 Mei 2022 M

Kepada : Yth. Ka. Dinas Kehutanan
UPTD. TAHURA BUKIT BARISAN
Jalan Tongkoh Dolat Rakyat, Kabupaten Karo
Sumatera Utara

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu beserta staf dalam keadaan
sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amiin.

Bersama ini kami mohon kepada Bapak/Ibu sebagai Pimpinan Dinas Kehutanan
UPTD. TAHURA BUKIT BARISAN, untuk dapat memberi Izin Pengambilan Data
Penelitian kepada Tim Peneliti dari Pendidikan Biologi FKIP-UISU, dengan judul
penelitian : "Keanekaragaman Flora (Biodiversitas) di Kawasan Desa Jaranguda
TAHURA Bukit Barisan Kabupaten Karo" pada :

Hari / Tanggal	:	Sabtu / 4 Juni 2022
Jumlah	:	1. Mahasiswa = 5 orang
		2. Dosen = 2 orang
		3. Tenaga Ahli Lapangan = <u>1 orang</u>
		(Biota SUMUT)
		Jumlah = 9 orang

Demikian kami sampaikan, atas izin dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami
ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,

Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D.

DAFTAR RIWAYAT HiDUP

Nama : Maulani Hidayah

Tempat/Tanggal Lahir : Pantai Cermin/10 April 2000

Jenis kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Dusun I Desa Namo Suro Baru, Kec.Biru-biru
Kab. Deliserdang

No.Tlp/Hp : 0838-0398-4885

Nama Orangtua

a. Ayah : Rianarso
Pekerjaan : Karyan Swasta

b. Ibu : Siti Salamah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat Orangtua : Dusun I Desa Namo Suro Baru, Kec.Biru-biru,
Kab.Deliserdang

No Tlp/Hp : 085373478847

Riwayat Pendidikan

1. 2005-2006 : TKA-RA Firdausy
2. 2006-2012 : SD SWASTA PAB 22 PATUMBAK
3. 2012-2015 : SMP PAB 5 PATUMBAK
4. 2015-2018 : SMA ISTIQLAL DELITUA
5. 2018-2022 : S-1 Pendidikan Biologi UISU MEDAN

Lampiran 1.

SILABUS TAKSONOMI TUMBUHA TINGKAT TINGGI

Nama Matakuliah :Taksonomi Tumbuhan Tingkat Tinggi

Program Studi : Pendidikan Biologi

KodeMatakuliah : MKK541208

No.	Kometensi Dasar	Materi dan Uraian	Indikator	T	P	L	Metode Mengajar	Sumber Belajar
1.	Setelah mengikuti Perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan tentang pencandraan secara umum berupa sifat dan ciri yang diperinci, dianalisis, disintetis, serta	Pengantar Taksonomi 1. Pencandraan tumbuhan 2. Ciri dan siat dalam takson 3. Konsep takson 4. Bukti taksonomi	Pengantar Taksonomi 1. Mahasiswa dapat menjelaskan pembagian klasifikasi 2. Mahasiswa dapat menentukan sumber dan bukti taksonomi 3. Mahasiswa dapat menyebutkan taksonomi dengan ilmu lain	100'	75'	75'	-Kuliah mimbar - Diskusi - tanya jawab -Responsi - Tugas dan latihan	- Infocus - Chart - Slide - Projector - Tumbuhan - Spesimen awetan - Literature

	disajikan sebagai bukti taksonomi. Sifat dan ciri menggambarkan konsep dan mengenal suatu takson.						
2.	Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan penggolongan dan pengelompokan tumbuhan, kunci determinasi tumbuhan, serta hubungan kekerabatan.	Identifikasi/Determinasi 1. Pengelompokan tumbuhan secara dikotom 2. Kunci determinasi tumbuhan 3. Hubungan kekerabatan	1. Mahasiswa mampu mengelompokkan tumbuhan secara dikotom. 2. Mahasiswa dapat membuat kunci determinasi 3. Mahasiswa dapat menghubungkan kekerabatan	100' 100' 75'		- Kuliah mimbar - Diskusi - tanya jawab -Responsi - Tugas dan latihan	Infocus - Chart - Slide - Projector - Tumbuhan - Spesimen awetan -Literature
3.	Setelah mengikuti perkuliahan ini,	Tatanama (Nomenclatur)	1. Mahasiswa dapat membedakan tatanam ilmiah dan local	75'		- Kuliah mimbar	Infocus - Chart

	<p>mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan berbagai macam jenis tumbuhan berdasarkan makna spesifik tumbuhan. Morfologi sebagai petunjuk takson.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tatanan ilmiah dan local 2. Sejarah KITT (ICBN) 3. Isi KITT (ICBN) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah KITT (ICBN) 3. Mahasiswa dapat menjabarkan isi KITT (ICBN) 	75'	75'	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - tanya jawab -Responsi - Tugas dan latihan 	<ul style="list-style-type: none"> - Slide - Projector - Tumbuhan - Spesimen awetan -Literature
4.	<p>Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan <i>Vitaceae</i>, ciri khas dari <i>Vitaceae</i>.</p>	<p>Tinjauan Takson</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Vitaceae</i> 2. Ciri-ciri khas <i>Vitaceae</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa akan dapat menjelaskan <i>Vitaceae</i> 2. Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri <i>Vitaceae</i> 	100'	75'		

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Mata Kuliah : **Taksonomi Tumbuhan Tinggi**

Kode Mata Kuliah/sks : **MKK 541208/2**

Fakultas/Jurusan/PS : **FKIP UISU/Pendidikan Biologi/S-1**

A. Deskripsi mata kuliah

- Mata kuliah Taksonomi Tumbuhan Tinggi merupakan mata kuliah wajib dengan bobot dua sks. Materi yang mencakup dua fokus, yaitu materi (1) membahas tentang prinsip-prinsip Taksonomi Tumbuhan Tinggi, meliputi pengertian, ruang lingkup dan perkembangan Taksonomi Tumbuhan Tinggi. (2) mencakup bentuk-bentuk organ tumbuhan meliputi batang, daun, akar, bunga dan buah.

B. Standar Kompetensi

- Mendiskusikan dan memahami prinsip-prinsip Taksonomi Tumbuhan, sistem klasifikasi, identifikasi, deskripsi tentang tumbuhan serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Kompetensi Dasar

Minggu ke	Topik	Substansi Materi	Kompetensi Dasar	Bentuk Pembelajaran	Indikator Penilaian	Ket
1	Penyampaian RPS	RPS Taksonomi Tumbuhan Tinggi	Memahami pokok bahasan yang akan dipelajari selama 1 semester	Ceramah dan tanya jawab	-	Dosen
2	Pengantar Taksonomi Tumbuhan Tinggi	1. Pencandraan 2. Ciri dan sifat dalam taksonomi 3. Konsep takson 4. Bukti takson	Mampu menjelaskan tentang pencandraan secara umum berupa sifat dan ciri yang diperinci, dianalisi, disintesis, serta disajikan sebagai bukti Taksonomi. Sifat dan ciri menggambarkan konsep dan mengenal suatu takson	Ceramah dan tanya jawab	Pengantar takson 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pembagian klasifikasi 2. Mahasiswa dapat menentukan sumber dan bukti taksonomi 3. Mahasiswa dapat menyebutkan hubungan taksonomi dengan ilmu lain	Dosen

3	Identifikasi/ Deteminasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengelompokan tumbuhan secara dikotil 2. Kunci Determinasi tumbuhan 3. Hubungan kekerabatan 	Mampu menjelaskan penggolongan dan pengelompokan tumbuhan, kunci Determinasi tumbuhan, kunci serta hubungan kekerabatan	Diskusi dan tanya jawab	<p>Identifikasi/Determinasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat mengelompokan tumbuhan <i>Vitaceae</i> 2. Mahasiswa dapat membuat kunci Determinasi tumbuhan Kekerabatan 	Presentasi kelompok 1
4	Tatanama (nomenclatur)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tatanama ilmiah dan lokal 2. Sejarah KITT (ICBN) 3. Isi KITT (ICBN) 	Mampu menjelaskan berbagai macam jenis tumbuhan <i>Vitaceae</i> berdasarkan makna spesifik tumbuhan, morfologi sebagai penunjuk nama takson	Diskusi dan tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tatanama ilmiah dan lokal 2. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah KITT (ICBN) 3. Mahasiswa Mampu 	Presentasi kelompok 2

					menjabarkan ini KITT (ICBN)	
5	Tinjauan takson	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Araceae</i> 2. Ciri-ciri khas <i>Vitaceae</i> 3. Pembagian <i>Vitaceae</i> 4. Perbedaan <i>Vitacea e</i> 5. Ciri-ciri Khusus <i>Vitaceae</i> 6. Pembagian <i>Vitaceae</i> 7. Urutan filogenik 8. Monografi dan revisi 	<p>Mampu menjelaskan <i>Vitaceae</i>, ciri-ciri khas dari <i>Vitaceae</i>, pembagian <i>Vitaceae</i>. Ciri-ciri khusus pembagian <i>Vitaceae</i>, urutan filogenik, monografi dan revisi</p>	Diskusi dan tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa akan dapat dapat menjelaskan Melastomataceae 2. Mahasiswa akan dapat menjelaskan ciri-ciri khas <i>Vitaceae</i> 3. Mahasiswa akan dapat menentukan pembagian <i>Vitaceae</i> 3. Mahasiswa akan dapat membedakan <i>Vitaceae</i> 4. Mahasiswa dapat menjelaskan pembagian <i>Vitaceae</i> 	Presentasi kelompok 3

					<p>5. Mahasiswa akan dapat menggambarkan urutan filogenik <i>Vitaceae</i></p> <p>6. Mahasiswa dapat menjelaskan monografi dan Revisi</p>	
6	Fotografi	<p>1. Asal dan persebaran tumbuhan</p> <p>2. Persebaran floristik</p> <p>3. Persebaran ekologis</p> <p>4. Persebaran genetis</p> <p>5. Eksplorasi tumbuhan</p>	Mampu menjelaskan asal dan persebaran timbuhan, persebaran floristik, persebaran ekologis, persebaran genetik, eksplorasi tumbuhan	Diskusi dan tanya jawab	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan asal dan persebaran tumbuhan</p> <p>2. Mahasiswa dapat menentukan persebaran floristik</p> <p>3. Mahasiswa dapat menentukan ekologis</p> <p>4. Mahasiswa dapat Menentukan</p>	Presentasi kelompok 4

					persebaran genetis 5. Mahasiswa dapat menjelaskan eksplorasi tumbuhan	
	Metode kerja Taksonomi	1. Langkah-langkah penelitian 2. Pendekatan konvensional 1 biosistematiska dan molekuler 3. Pengantar taksonomi molekuler 4. Teknik koleksi di lapangan 5. Teknik pembuatan	Mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian, pendekatan konvensional biosistematisikandan molekuler, pengantar taksonomi molekuler, teknik koleksi di lapangan, teknik pembuatan spesimen kering (herbarium) dan spesimen basah	Diskusi dan tanya jawab	1. Mahasiswa dapat menjelaskan langkah-langkah penelitian 2. Mahasiswa dapat membedakan pendekatan konvesional biosostematika dan molekuler 3. Mahasiswa dapat menjelaskan pengantar taksonomi molekuler 4. Mahasiswa dapat menjelaskan	Presentasi kelompok 5

		spesimen kering (herbarium) dan spesimen basah		teknik koleksi di lapangan 5. Mahasiswa dapat mnerapakan teknik pembuatan spesimen kering (herbarium) dan spesimen basah	
--	--	---	--	---	--

D. Pelaksanaan Perkuliahan

- a. a. Metode Perkuliahan : Kuliah, tatap muka, persentasi, diskusi, pemberian tugas.
- b. Sumber belajar yang digunakan: buku yang relevan, internet.
 - b. Pengalaman belajar
 - i. Tatap muka
 - ii. Tugas terstruktur:
 - 1. Membaca literature
 - 2. Membuat makalah

A. Penilaian

- a. tugas (30%)
- b. UTS (30%)
- c. UAS (40%)

B. Referensi

- Tjitrosoepomo, Gembong. 2009. Morfologi Tumbuhan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sumber lain yang relevan
- Internet

Lampiran 3

NO	Kegiatan Pengambilan Data
1.	Melakukan penelitian di Kawasan Tahura <ul style="list-style-type: none">- Meneliti tumbuhan <i>Vitaceae</i> yang akan dijadikan bahan penelitian skripsi- Membuat modul untuk pengembangan bahan ajar Biologi
2.	Menyiapkan seluruh bahan yang akan digunakan dalam pengumpulan data tumbuhan <i>Vitaceae</i> di Kawasan Tahura <ul style="list-style-type: none">- Bahan dan alat yang digunakan yaitu: alat tulis, kantong plastik, kertas Koran, alkohol 70%
3.	Menentukan lokasi pengambilan data tumbuhan <i>Vitaceae</i> dengan metode deskriptif eksploratif
4.	Pengumpulan data tanaman <i>Vitaceae</i> yang telah ditemukan diamati Taksonominya
5.	Setelah diamati taksonominya maka dideskripsikan setiap tumbuhan <i>Vitaceae</i> yang telah ditemukan: <ul style="list-style-type: none">- Setiap tanaman <i>Vitaceae</i> yang telah ditemukan di deksripsi dari taksonominya.

DOKUMENTASI

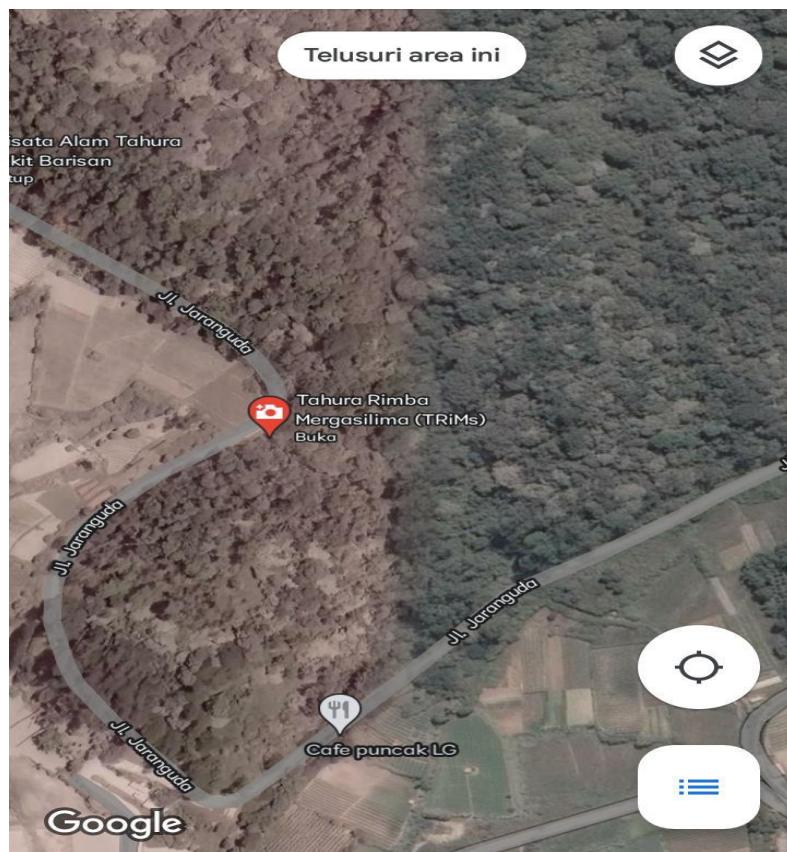
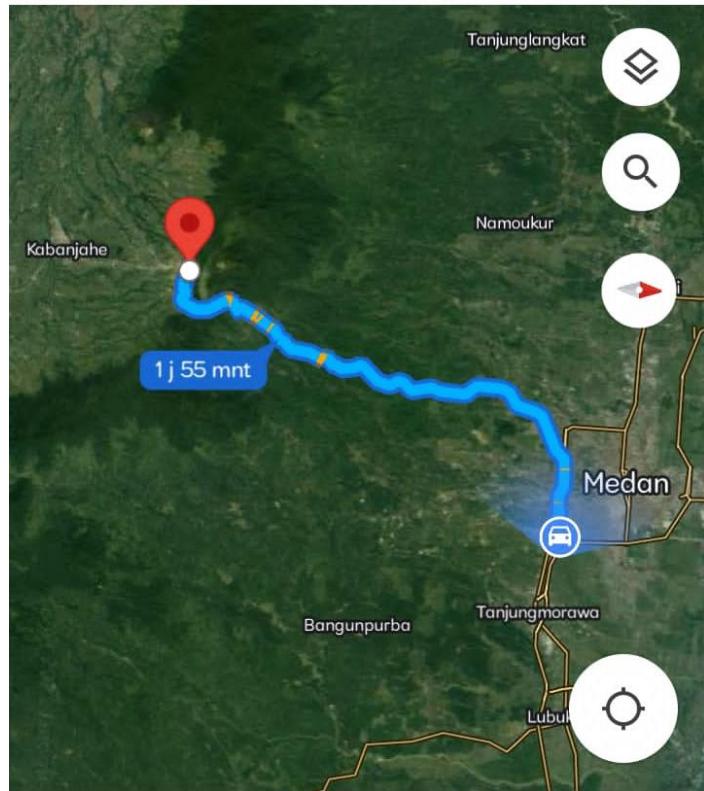
Foto Bersama Mahasiswa dan Dosen di Kawasan Tahura Desa Jaranguda





Lampiran 5

PETA LOKASI PENELITIAN



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Jadwal Kegiatan Penelitian

