

**PENGEMBANGAN E- MODUL SEBAGAI BAHAN AJAR BAHASA
INDONESIA MATERI TEKS CERAMAH KELAS XI IPA SMAS AL-
WASHLIYAH PASAR SENEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

EKA SAPUTRA

71180513020

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Srata -1 (S1)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PEDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022

PENGEMBANGAN E-MODUL SEBAGAI BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA MATERI TEKS CERAMAH KELAS XI SMAS AL-WASHLIYAH PASAR SENEN

Oleh:

Eka Saputra

NPM: 71180513020

Email.ekasaputralubis@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji kelayakan e-modul sebagai bahan ajar bahasa Indonesia materi teks ceramah kelas XI SMAS Al-Washliyah Pasar Senen. Jumlah populasi yakni 45 siswa dan sampel yang diambil berjumlah 19 siswa yakni kelas XI IPA. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development (R&D) dengan menggunakan desain penelitian pengembangan dengan model ADDIE, Analysis (Analisis), Design (Perancangan), Development (Pengembangan), Implementation (Implementasi), dan Evaluation (Evaluasi). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa e-modul sebagai bahan ajar bahasa Indonesia pada materi teks ceramah kelas XI IPA memenuhi kriteria layak. Penilaian tingkat kevalidan e-modul oleh ahli materi diperoleh rata-rata keseluruhan 92,8% dengan kualifikasi “sangat valid” kemudian dengan ahli desain dengan rata-rata keseluruhan 87,4% dengan kualifikasi “sangat valid”. Penelitian tingkat kelayakan oleh guru diperoleh rata-rata 94% dan siswa memberikan respon baik dan positif dengan menunjukkan nilai rata-rata sebesar 92,44%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa e-modul sebagai bahan ajar bahasa Indonesia materi teks ceramah kelas XI SMAS Al-Washliyah sangat layak digunakan dalam pembelajaran di kelas.

Kata kunci : pengembangan e-modul, materi teks ceramah, sekolah menengah atas

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis diberikan kesehatan dan kesabaran untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan diharapkan sesuai dengan waktu yang direncanakan, meskipun jauh dari kata kesempurnaan. Skripsi ini berjudul “ **Pengembangan E- Modul Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Materi Teks Ceramah Di Kelas XI IPA SMAS Al-Washliyah Pasar Senen**” disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan UISU. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Yanhar Jamaluddin, M.AP selaku Rektor UISU.
2. Ibu Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UISU.
3. Ibu Dra Rita, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus sebagai Pembimbing II.
4. Bapak Drs. Ali, MM selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran kepada penulis dari awal hingga saat sekarang ini.
5. Kepada orang tua tercinta, yaitu Bapak Adenas dan Ibunda Salmiana yang telah memberikan semangat, dukungan, moral, material, do`a, sehingga saya selalu bersemangat dalam pembuatan skripsi ini.

6. Para dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan para pegawai yang telah terlibat dalam proses pembuatan skripsi ini.
 7. Sahabat penulis yaitu Ramadhani, Gusni Supriwan, M. Faisal Kansal, Romadhon Tanjung,
 8. Serta semua teman-teman seperjuangan dari angkatan 2018 khususnya Gusti Khairani NST, Putri Napiqah, Siti Khairia Safitri, Enggi Vistia Effendi, M. Andratama Daulay, Fachri Zain yang telah memberikan bantuan dan semangat kepada penulis.
 9. Kepada semua pihak yang turut membantu yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua, aamiin
- Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tentunya ada kekurangan, oleh karena itu penulis mohon kritik dan masukan dari pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Hormat Penulis

Eka Saputra

NPM: 71180513020

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Penelitian dan Pengembangan	10
2. Hakikat Bahan Ajar	11
3. Hakikat Modul	14
4. Modul Elektronik (E-Modul)	21
5. Hakikat Teks Ceramah	24
B. Kerangka Konseptual	29
C. Penelitian Yang Relevan	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Tempat Penelitian	33
B. Waktu Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Jenis Penelitian	35
E. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	36
F. Subjek Penelitian	43
G. Jenis Data	44
H. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	45

I. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	56
B. Validasi Produk	69
C. Kelayakan Produk	73
D. Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	82
A. Simpulan.....	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	86
A. Lampiran 1 Perhitungan Persentase Data.....	87
B. Lampiran 2 Silabus.....	92
C. Lampiran 3 RPP	94
D. Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi I	99
E. Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi II	103
F. Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Desain I.....	107
G. Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Desain II.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual	30
Gambar 2 Tahap Penelitian Metode ADDIE	36
Gambar 3 Sampul E-Modul	60
Gambar 4 Kompetensi Dasar E-Modul.....	60
Gambar 5 Tujuan Pembelajaran E-Modul	60
Gambar 6 Materi E-Modul.....	61
Gambar 7 Contoh Video E-Modul.....	61
Gambar 8 Rangkuman E-Modul	61
Gambar 9 Contoh Soal E-Modul.....	63
Gambar 10 Daftar Pustaka E-Modul.....	64
Gambar 11 Perbaikan Sampul E-Modul	66
Gambar 12 Perbaikan Kompetensi Dasar Pada E-Modul	67
Gambar 13 Perbaikan Video pada E-Modul	68
Gambar 14 Diagram Nilai Validasi Ahli Materi	70
Gambar 15 Diagram Nilai Validasi Ahli Desain	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 Perbandingan Modul Elektronik dan Modul Cetak	23
Tabel 2 Jadwal Kegiatan Penelitian	33
Tabel 3 Populasi Penelitian	34
Tabel 4 Sampel Penelitian.....	35
Tabel 5 Perbedaan e-modul yang sebelumnya dan e-modul yang akan dikembangkan	38
Tabel 6 topik pertanyaan oleh peneliti	46
Tabel 7 Kriteria Jawaban Instrumen Peneliti dengan Skala <i>Likert</i>	47
Tabel 8 Kisi-kisi Instrumen Untuk Ahli materi	47
Tabel 9 Kisi-kisi Instrumen Untuk Ahli Desain.....	49
Tabel 10 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Guru Bahasa Indonesia.....	50
Tabel 11 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	51
Tabel 12 Kriteria Interpretasi Validitas E-Modul	53
Tabel 13 Kriteria Interpretasi Kelayakan E-Modul Bahasa Indonesia	54
Tabel 14 Hasil Wawancara	57
Tabel 15 Perbaikan Ahli Materi	64
Tabel 16 Perbaikan Ahli Desain	65
Tabel 17 Rekapitulasi Nilasi Validasi Ahli Materi I.....	69
Tabel 18 Rekapitulasi Nilasi Validasi Ahli Materi II	70
Tabel 19 Rekapitulasi Nilasi Validasi Ahli Desain I	71
Tabel 20 Rekapitulasi Nilasi Validasi Ahli Desain II.....	72
Tabel 21 Analisis Respon Guru Terhadap Pengembangan E-Modul Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia.....	74

Tabel 22 Analisis Respon Siswa Terhadap Pengembangan E-Modul Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia	76
Tabel 23 Tanggapan Siswa	77

DAFTAR PUSTAKA

- Andi, Prastowo. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aswan Zain. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Al Maidah, Arshy. (2015). *Pengembangan Modul Tematik Sebagai Penunjang Bahan Ajar Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri Patuk 1 Gunungkidul*. Universitas Negeri Yogyakarta. Hlm 18-24.
- Bayu, Hendy. 2020. Implementasi Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Menulis Teks Ceramah Pada Peserta Didik SMA Muhammadiyah 2 Surabaya. *Education Juornal: Journal Educatiom Research and Development*. ISSN 2548-9399. Hlm 17-28.
- Darmawan, D. (2014). *Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Dharma, Surya. (2018) *Penulisan Modul*. Jakarta: Direktur Tenaga Kependidikan Ditjen PMPTK.
- Elwi, Salfia. (2021) *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Modul Interktif Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Integral Sma Kelas XII*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Hlm 40-45.
- Endang, Mulyatiningsih. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Fitriani, F. 2020. Pengembangan e-modul sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X MAN 1 Lombok Tengah. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika*. (Volume 4 Nomor 1): 16- 25.
- Gunadharma, Aananda. (2011). *Pengembangan Modul Elektrik Sebagai Sumber Belajar Untuk Mata Kuliah Multimedia Design*. Hlm 410-418.
- Helna, Satriawati. (2015) *Pengembangan E-Modul Interaktif Sebagai Sumber Belajar Elektronika Dasar Kelas X Smkn 3 Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta. Hlm. 59-67.
- Imansari, N., & Sunaryantiningsih, I. (2017). *Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja*. Hlm 25-32.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.(2017) *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK Kelas XI*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan

Kebudayaan.

Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia*. Jakarta Pusat : Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan.

Kumala, Lia. 2019. Pengembangan Pembelajaran Menulis Teks Ceramah Dengan Model Problem Based Learning Dipadukan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI SMA. *DIGLOSIA*. ISSN 2615-8655. Hlm 59-72.

Magdalena, Ina. 2021. Analisis Bahan Ajar Bahasa Indonesia Materi Teks Ceramah Dalam Kegiatan Belajar dan Mengajar di SMA Karawaci. *Jurnal Edukasi dan Sains*. (Volume 3 Nomor 3). Hlm 434-459.

Prasetyowati, Y., & Tandyonomanu, D. (2015). Pengembangan Modul Elektronik pada Mata Pelajaran Animasi 3 Meningkatkan Hasil Belajar di SMK Negeri 1 Magetan. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*. Hlm 410-418.

Prastowo, Andi. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Press.

Satriawati, H. 2015 Pengembangan E-Modul Interaktif Sebagai Sumber Belajar Elektronika Dasar Kelas X Smkn 3 Yogyakarta. *Skripsi Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*. Hlm 130-136.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. PT. Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Perhitungan Persentase Data

1. Perhitungan Persentase Tingkat Validasi Media Pembelajaran

a. Perhitungan Persentase Data Ahli Materi I

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah Skor Keseluruhan} &= \text{skor aspek materi} + \text{skor aspek penyajian} + \\
 &\quad \text{skor aspek bahasa} + \text{skor aspek latihan soal} + \\
 &\quad \text{skor aspek penggunaan} \\
 &= 23+32+23+24+15 \\
 &= \mathbf{117}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Skor Maksimum} &= \text{Jumlah Pertanyaan} \times \text{Nilai Maksimum} \\
 &= 25 \times 5 \\
 &= \mathbf{125}
 \end{aligned}$$

Rata-Rata Keseluruhan

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{n} \times 100\% \\
 P &= \frac{117}{125} \times 100\% \\
 P &= 0,936 \times 100\% \\
 P &= \mathbf{94\%}
 \end{aligned}$$

b. Perhitungan Persentase Data Ahli Materi II

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah Skor Keseluruhan} &= \text{skor aspek materi} + \text{skor aspek penyajian} + \\
 &\quad \text{skor aspek bahasa} + \text{skor aspek latihan soal} + \\
 &\quad \text{skor aspek penggunaan} \\
 &= 24+32+24+22+13 \\
 &= \mathbf{115}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Skor Maksimum} &= \text{Jumlah Pertanyaan} \times \text{Nilai Maksimum} \\
 &= 25 \times 5 \\
 &= 125
 \end{aligned}$$

Rata-Rata Keseluruhan

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{n} \times 100\% \\
 P &= \frac{115}{125} \times 100\% \\
 P &= 0,92 \times 100\% \\
 P &= 92\%
 \end{aligned}$$

Rata-Rata Keseluruhan Data Ahli Materi I dan Ahli Materi II

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{94 + 92}{2} \\
 P &= 93\%
 \end{aligned}$$

c. Perhitungan Persentase Data Ahli Desain I

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah Skor Keseluruhan} &= \text{skor aspek tampilan media} + \text{skor aspek} \\
 &\quad \text{kelayakan isi} + \text{skor aspek bahasa} + \text{skor} \\
 &\quad \text{aspek kemudahan penggunaan} \\
 &= 36+39+18+18 \\
 &= 101
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Skor Maksimum} &= \text{Jumlah Pertanyaan} \times \text{Nilai Maksimum} \\
 &= 25 \times 5 \\
 &= 125
 \end{aligned}$$

Rata-Rata Keseluruhan

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{101}{125} \times 100\%$$

$$P = 0,808 \times 100\%$$

$$P = 89\%$$

d. Perhitungan Persentase Data Ahli Desain II

Jumlah Skor Keseluruhan = skor aspek tampilan media + skor aspek kelayakan isi + skor aspek bahasa + skor aspek kemudahan penggunaan

$$= 42+37+23+18$$

$$= 120$$

Skor Maksimum = Jumlah Pertanyaan x Nilai Maksimum

$$= 25 \times 5$$

$$= 125$$

Rata-Rata Keseluruhan

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{120}{125} \times 100\%$$

$$P = 0,96 \times 100\%$$

$$P = 96\%$$

Rata-Rata Keseluruhan Data Ahli Media I dan Ahli Media II

$$P = \frac{89 + 96}{2}$$

$$P = 92,5\%$$

2. Perhitungan Persentase Tingkat Kelayakan Media Pembelajaran

a. Perhitungan Persentase Data Angket Respon Guru

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Skor Keseluruhan} &= 4+5+5+5+5+5+5+5+4+5+4+4+4+5+4+5+5 \\ &\quad +5+5+5 \end{aligned}$$

$$= 94$$

$$\text{Skor Maksimum} = \text{Jumlah Pertanyaan} \times \text{Nilai Maksimum}$$

$$= 20 \times 5$$

$$= 100$$

Rata-Rata Keseluruhan

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{94}{100} \times 100\%$$

$$P = 0,94 \times 100\%$$

$$P = 94\%$$

b. Perhitungan Persentase Data Angket Respon Siswa

Jumlah Skor Keseluruhan = Hasil jumlah skor yang diperoleh

$$= 5+4+4+5+5+4+5+5+4+4+4+5+5+5+4$$

$$= 68$$

$$\text{Skor Maksimum} = \text{Jumlah Pertanyaan} \times \text{Nilai Maksimum}$$

$$= 15 \times 5$$

$$= 75$$

Rata-Rata Skor Siswa

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{68}{75} \times 100\%$$

$$P = 0,906 \times 100\%$$

$$P = 90,66\%$$

$$\text{Rata-Rata Skor Keseluruhan} = \frac{\text{Jumlah Rata-Rata Skor Seluruh Siswa}}{\text{Jumlah Ssiwa}}$$

$$= \frac{3.332,2}{18}$$

$$= 92\%$$

Lampiran 2 Silabus

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Satuan Pendidikan : SMAS Alwashliyah Pasar Senen
 Kelas/Semester : XI IPA
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Alokasi Waktu : 4X 45 Menit

- Memahami, menerapkan, serta menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya mengenai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	eks ceramah: <ul style="list-style-type: none"> isi; struktur; kebahasaan; dan teknik orasi ceramah. 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah. Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan 	3.6.1 Menentukan struktur: kebahasaan teks ceramah. 3.6.2 Membuat teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema 3.6.3. Mengomentari teks ceramah yang telah dibuat kawannya.	Tes tertulis (pilihan ganda), Penugasan (Lembar kerja)	2x 45	<ul style="list-style-type: none"> Bahasa Indoneisa SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya

<p>4.6.Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat</p>	<p>Teks ceramah :</p> <ul style="list-style-type: none"> • isi; • struktur; • kebahasaan; dan • teknik orasi ceramah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah. • Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur. 	<p>4.6.1 Menyusun kerangka teks debat dengan memerhati. kan struktur debat.</p> <p>4.6.2. Menyusun kerangka teks ceramah dengan memerhati kan aspek kebahasaan debat.</p> <p>4.6.3.Mempresentasikan teks ceramah yang telah disusun.</p>	<p>Produk, portofolio (teks debat)</p>	<p>2x 45</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Alam sekitar dan sumber lain yang relevan.
--	---	---	--	--	--------------	--

Lampiran 3 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAS Alwasliyah Pasar Senen
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X1/Ganjil
Materi Pokok	: Teks Ceramah
Alokasi Waktu	: 2x 45 Menit (2X pertemuan)

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, ceramahal, dan metakognitif berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan ceramahal pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
3.6 Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	Indikator Pencapaian Kompetensi Mengidentifikasi isi dan struktur dalam teks ceramah. Mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks ceramah
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
4.6 Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat	Indikator Pencapaian Kompetensi Menentukan aspek-aspek yang disunting dalam teks ceramah Menyampaikan hasil suntingan teks ceramah teks ceramah dengan memerhatikan penguasaan materi. vokal, gesture, ekspresi, dan intonasi.

C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, peserta didik dapat mengidentifikasi isi dan struktur dalam teks ceramah, mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks ceramah, menentukan aspek-aspek yang disunting dalam teks ceramah, dan menyampaikan hasil suntingan teks ceramah teks ceramah dengan memerhatikan penguasaan materi. vokal, gestur, ekspresi, dan intonasi dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/ komunikatif selama proses pembelajaran.

D. Materi

- pengertian teks ceramah
- struktur teks ceramah
- kaidah kebahasaan teks ceramah

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Active Learning*
3. Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

F. Media/Alat, dan Bahan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board, LCD
2. Sumber Belajar :
 - a. Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
 - b. Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
 - c. Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (@2 x45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab). 2. Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 3. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran 	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati contoh teks ceramah yang dibawa. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks ceramah.</p> <p>Menanya Peserta didik bertanya jawab tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks ceramah.</p>	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	55 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	<p>Peserta didik memberi komentar terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks ceramah.</p> <p>Menalar Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen, 3-4 orang). Peserta didik secara berdiskusi mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks ceramah.</p> <p>Mencoba Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks ceramah. Peserta didik mencoba menuliskan struktur dan kaidah kebahasaan teks ceramah.</p> <p>Mengomunikasikan/menyajikan Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.</p>	<p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Kegiatan guru bersama peserta didik</p> <p>Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan</p> <p>Kegiatan guru</p> <p>Melakukan penilaian. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks ceramah lainnya. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar.</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>HOTS</p>	10 menit

Pertemuan 2 (@2×45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab). 3. Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran 	religius	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati teks ceramah Peserta didik mengidentifikasi aspek-aspek yang perlu disunting dalam teks ceramah yang disajikan</p> <p>Menanya Peserta didik bertanya jawab tentang aspek-aspek yang perlu disunting dalam teks ceramah yang disajikan</p> <p>Menalar Peserta didik menentukan aspek-aspek yang perlu disunting dalam teks ceramah yang disajikan</p> <p>Mencoba Peserta didik mencoba menuliskan aspek-aspek yang disunting dalam teks ceramah yang disajikan</p> <p>Mengomunikasikan/menyajikan Peserta menyampaikan hasil suntingan</p>	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis</p>	55 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
		(Critical thinking) Kreativitas (Creativity) Komunikatif (Communicative)	
Kegiatan Penutup	kegiatan guru bersama peserta didik 1. Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan Kegiatan guru Melakukan penilaian. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar.	Kreativitas (Creativity) HOTS	15

Mahasiswa Peneliti

Eka Saputra
71180213020

Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi I

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP E-MODUL SEBAGAI BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA MATERI TEKS CERAMAH

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia

Materi Teks Ceramah di Kelas XI IPA SMAS Al-Washliyah

Pasar Senen

A. Identitas

Nama Validator : Dra. Nilq Safina M, Pd.

Asal Instansi : UISU

B. Pengantar

Lembar validator ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan e-modul bahasa Indonesia, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Cukup Baik 4=Baik
5=Sangat Baik

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Materi	Kesesuaian isi modul dengan Kompetensi Dasar (KD)					✓
	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.					✓
	Kejelasan materi teks ceramah yang disajikan.				✓	
	Muatan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada materi yang disampaikan.					✓
	Dukungan e-modul terhadap keterlibatan siswa pada kegiatan proses pembelajaran.					✓
Penyajian	Sistematika penyampaian materi.					✓
	Kejelasan bahasa dalam penyampaian materi.					✓
	Kelengkapan materi yang disajikan.					✓
	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.				✓	
	Video yang digunakan sesuai dengan materi yang ditetapkan.				✓	
	Kejelasan rangkuman materi.					✓
	Materi yang disampaikan mudah dipahami.				✓	
Tata Bahasa	Manfaat isi e-modul untuk menambah wawasan.					✓
	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
	Penulisan kalimat dalam e-modul menarik dan mudah dibaca.					✓

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan!

- a. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- b. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- c. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- d. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- e. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- f. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- g. Produk yang dikembangkan tidak layak untuk diujicobakan.
- h. Produk yang dikembangkan sangat tidak layak untuk diujicobakan.

Medan, Mei 2022



Dra. Nila Safina, M.Pd.

Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi II

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP E-MODUL SEBAGAI BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA MATERI TEKS CERAMAH

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia
Materi Teks Ceramah di Kelas XI IPA SMAS Al-Washliyah
Pasar Senen

A. Identitas

Nama Validator : Dr. Shafwan Hadi umri, M.Hum

Asal Instansi : Universitas Muslim Nusantara

B. Pengantar

Lembar validator ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan e-modul bahasa Indonesia, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Cukup Baik 4=Baik
5=Sangat Baik

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Materi	Kesesuaian isi modul dengan Kompetensi Dasar (KD)				✓	
	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓	
	Kejelasan materi teks ceramah yang disajikan.				✓	
	Muatan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada materi yang disampaikan.				✓	
	Dukungan e-modul terhadap keterlibatan siswa pada kegiatan proses pembelajaran.				✓	
Penyajian	Sistematika penyampaian materi.				✓	
	Kejelasan bahasa dalam penyampaian materi.				✓	
	Kelengkapan materi yang disajikan.				✓	
	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.				✓	
	Video yang digunakan sesuai dengan materi yang ditetapkan.				✓	
	Kejelasan rangkuman materi.				✓	
	Materi yang disampaikan mudah dipahami.			✓		
Tata Bahasa	Manfaat isi e-modul untuk menambah wawasan.				✓	
	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓		
	Penulisan kalimat dalam e-modul menarik dan mudah dibaca.			✓		

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan!

- a. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- b. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- c. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- d. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- e. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- f. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- g. Produk yang dikembangkan tidak layak untuk diujicobakan.
- h. Produk yang dikembangkan sangat tidak layak untuk diujicobakan.

Medan, 7 Juni
Mei 2022

Dr. Shafwan Hadi Umri, M.Hum.

Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Desain I

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN TERHADAP E-MODUL SEBAGAI BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA MATERI TEKS CERAMAH

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia
Materi Teks Ceramah di Kelas XI IPA SMAS Al-Washliyah
Pasar Senen

A. Identitas

Nama Validator : Satria Yudha Prayogi, ST, M.Kom
Asal Instansi : Fakultas Teknik ULSU

B. Pengantar

Lembar validator ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan e-modul bahasa Indonesia, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Cukup Baik 4=Baik
5=Sangat Baik

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan E-modul	Kemenarikan tampilan cover e-modul.					✓
	Kesesuaian e-modul dengan tujuan pembelajaran.					✓
	Kemenarikan penyajian gambar.					✓
	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				✓	
	Kemenarikan warna yang digunakan.				✓	
	Kejelasan video.				✓	
	Kesesuaian gambar yang disajikan dengan isi materi.				✓	
	E-modul dapat menarik minat siswa.					✓
	Kemudahan petunjuk penggunaan e-modul.					✓
	Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan KD.				
Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis.						✓
Materi jelas dan spesifik.					✓	
Kejelasan gambar/video pada e-modul.					✓	
Daftar pustaka.					✓	
Isi e-modul memudahkan pemahaman.						✓

	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pemahaman berpikir siswa				✓	
	Soal latihan pembelajaran sesuai dengan materi.					✓
Bahasa	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD.					✓
	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penilaian subjektif.				✓	
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓
	Penulisan materi, petunjuk penggunaan, dan soal dapat dibaca dengan baik dan jelas.				✓	
Penggunaan	Tingkat kemudahan dalam menggunakan e-modul dalam pembelajaran.				✓	
	Keefektifan penggunaan e-modul dalam pembelajaran.					✓
	E-modul dapat membantu siswa dalam belajar mandiri maupun kelompok.					✓
	Kelayakan e-modul dalam pembelajaran.				✓	

Komentar dan Saran

— Terlihat banyak telah keci

— Sampai tidak pakai identitas.

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan!

- a. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- b. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- c. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- d. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- e. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- f. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- g. Produk yang dikembangkan tidak layak untuk diujicobakan.
- h. Produk yang dikembangkan sangat tidak layak untuk diujicobakan.

Medan, Mei 2022



Satria Yudha Prayogi, ST., M.Kom.

Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Desain II

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN TERHADAP E-MODUL SEBAGAI BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA MATERI TEKS CERAMAH

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia
Materi Teks Ceramah di Kelas XI IPA SMAS Al-Washliyah
Pasar Senen

A. Identitas

Nama Validator : Ir. Raja Harahap MT

Asal Instansi : Universitas Sumatera Utara

B. Pengantar

Lembar validator ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan e-modul bahasa Indonesia, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Cukup Baik 4=Baik
5=Sangat Baik

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan E-modul	Kemenarikan tampilan cover e-modul.					✓
	Kesesuaian e-modul dengan tujuan pembelajaran.					✓
	Kemenarikan penyajian gambar.					✓
	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				✓	
	Kemenarikan warna yang digunakan.				✓	
	Kejelasan video.				✓	
	Kesesuaian gambar yang disajikan dengan isi materi.					✓
	E-modul dapat menarik minat siswa.					✓
	Kemudahan petunjuk penggunaan e-modul.					✓
Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dengan KD.					✓
	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis.					✓
	Materi jelas dan spesifik.					✓
	Kejelasan gambar/video pada e-modul.				✓	
	Daftar pustaka.				✓	
	Isi e-modul memudahkan pemahaman.					✓

	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pemahaman berpikir siswa.				✓	
	Soal latihan pembelajaran sesuai dengan materi.					✓
Bahasa	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD.					✓
	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penilaian subjektif.				✓	
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓
	Penulisan materi, petunjuk penggunaan, dan soal dapat dibaca dengan baik dan jelas.				✓	
Penggunaan	Tingkat kemudahan dalam menggunakan e-modul dalam pembelajaran.				✓	
	Keefektifan penggunaan e-modul dalam pembelajaran.					✓
	E-modul dapat membantu siswa dalam belajar mandiri maupun kelompok.					✓
	Kelayakan e-modul dalam pembelajaran.				✓	

Komentar dan Saran

1) Tampilan E-modul bagus

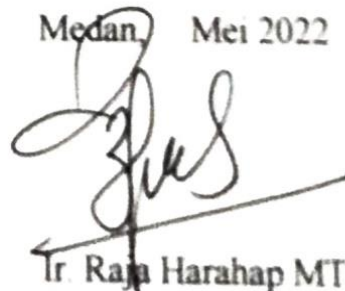
2) tambahkan daftar pustaka dan video yang lebih jelas dan sesuai dengan materi

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan!

- a. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- b. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- c. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- d. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- e. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- f. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- g. Produk yang dikembangkan tidak layak untuk diujicobakan.
- h. Produk yang dikembangkan sangat tidak layak untuk diujicobakan.

Medan, Mei 2022



Ir. Raja Harahap MT

Medan, 31 Januari 2022

Hal : Permohonan Pengajuan Judul

Kepada Yth.

Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

FKIP UISU

Medan

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Saputra

NPM : 71180513020

Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

IPK : 3.68

Jumlah SKS : 137 SKS

Bermohon mengajukan judul proposal penelitian skripsi:

1. Pengembangan Pendekatan kontekstual berbasis media PowToon dalam pembelajaran menulis teks Cerpen untuk siswa/i kelas XI Ipa 1 MAN 2 LANGKAT
2. Pengembangan E Modul sebagai sumber belajar Bahasa Indonesia Materi teks Ceramah kelas XI IPA 1 MAN 2 LANGKAT.
3. Pengembangan Buku pengayaan Debat secara kritis dengan pendekatan Problem Based Learning (PBL) untuk siswa/i kelas XI MAN 2 LANGKAT.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan ibu saya ucapkan terima kasih.

Pemohon



(Eka Saputra)

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
 - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan

Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Nomor : 168 /I/B.11/III/2022

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Sehubungan dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Nomor : 09/PBSI/II/2022 tanggal 23 Februari 2022 perihal penunjukan pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : **Eka Saputra**
 NPM : 71180513020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Jenjang Program : Strata Satu (S1)
 Judul Skripsi : **Pengembangan E Modul Sebagai Sumber Belajar Bahasa Indonesia Materi Teks Ceramah Kelas XI IPA 1 SMAS Al Washliyah Pasar Senen.**

maka dengan ini kami dapat menyetujui :

- 1 Pembimbing I : **Drs. Ali, MM**
- 2 Pembimbing II : **Dra. Hj. Rita, M.Pd**

Demikian Surat Penunjukan Pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 28 Rajab 1443 H

1 Maret 2022 M

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiah,


Dra. Nurhasanah Manurung, M.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
 - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website : www.fkip.uisu.ac.id

Email : fkip@uisu.ac.id

nomor : 399/P/09/V/2022
 ampiran : Satu Exemplar
 : **Mohon Izin Penelitian**

29 Syawal 1443 H
 30 Mei 2022 M

kepada : Yth. Kepala SMA Swasta Al-Washliyah Pasar Senen
 Medan

Assalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

Nama : **Eka Saputra**
 NPM : 71180513020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Jenjang Program : Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Pengembangan E-Modul Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Materi Teks Ceramah Kelas XI SMAS Al Washliyah Pasar Senen"**

Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon kepada Bapak/Ibu agar dapat memberi izin kepada mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,

Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D.



SEKOLAH MENENGAH ATAS

Al-Jam'iyatul Washliyah

SMA AL-WASHLIYAH PASAR SENEN

IZIN OPERASIONAL : No. 420/ 11953 DIKMENJUR/ 2012

NSS : 304076004255

Jln. Pasar Senen No. 7 Kp. Baru Kec. Medan Maimon - Medan 20158 Telp. (061) 7883282

SURAT KETERANGAN

NO :1177/F.05/Sekr/SMA.AW-PS/V/2022

Berdasarkan surat dekan FIKIP UISU Medan No. 399/E/ E.09/V/2022 Tanggal 30 Mei 2022

Perihal Mohon Izin Penelitian Kepada SMA Al Wasliyah Pasar Senen Medan :

Nama : **EKA SAPUTRA**

NPM :71180513020

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian pada di SMA AL Wasliyah pasar senen medan dalam melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

“Pengembangan E- Modul Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Materi Teks Ceramah Kelas XI SMAS AL Wasliyah Pasar Senen “

Yang dilaksanakan pada :

Tanggal : 31 Mei 2022

Kelas : XI SMA

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan ,4 juni 2022
Kepala Sekolah,

Habibah Lubis, S.P



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA**

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 80/PBSI/V/2022
Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 24 Mei 2022

**Kepada Yth,
Dra. Nila Safina, M.Pd
Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Di
Tempat**

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Shubungan dengan pengajuan validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Eka Saputra
NPM : 71180513020
Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Materi Teks Ceramah di Kelas XI IPA SMAS Al-Washliyah Pasar Senen

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Ibu untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Ibu, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala 'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI

Dra. Hj. Rita, M.Pd



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 81/PBSI/V/2022
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 24 Mei 2022

Kepada Yth,
Dr. Shafwan Hadi Umry M.Hum
Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah
 Di_

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Selubungan dengan pengajuan validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Eka Saputra
 NPM : 71180513020
 Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Materi Teks Ceramah di Kelas XI IPA SMAS Al-Washliyah Pasar Senen

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI

Dra. Hj. Rita, M.Pd



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 83/PBSI/V/2022

Medan, 24 Mei 2022

Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Kepada Yth,
Satria Yudha Prayogi, S.T., M.Kom
Dosen Jurusan Teknik Informatika
Fakultas Teknik
Di_
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Sehubungan dengan pengajuan validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Eka Saputra

NPM : 71180513020

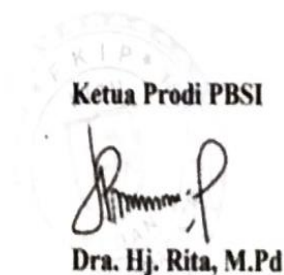

Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Materi Teks Ceramah di Kelas XI IPA SMAS Al-Washliyah Pasar Senen

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.


Ketua Prodi PBSI

Dra. Hj. Rita, M.Pd



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 82/PBSI/V/2022
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 24 Mei 2022

Kepada Yth, *Ir. MT*
 Raja Harahap, ~~St. M. Kom~~
 Dosen Jurusan Teknik Industri
 Fakultas Teknik

Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengar hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Sehubungan dengan pengajuan validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Eka Saputra
 NPM : 71180513020
 Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Materi Teks Ceramah di Kelas XI IPA SMAS Al-Washliyah Pasar Senen

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI

Dra. Hj. Rita, M.Pd