

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CROSSWORD PUZZLE
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI KELAS VII MTs ALWASHLIYAH
DESA PASAR MIRING T.A 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

SHAUFANI

NPM : 71180211022



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CROSSWORD PUZZLE
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI KELAS VII MTs ALWASHLIYAH
DESA PASAR MIRING**

PROPOSAL

Diajukan sebagai salah satu persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

SHAUFANI

NPM : 71180211022

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II

Dr. Mohammad Firman Maulana, MA

Drs. Parianto, M.Pd

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CROSSWORD PUZZLE
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI KELAS VII MTs ALWASHLIYAH
DESA PASAR MIRING**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

SHAUFANI

NPM : 71180211022

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II

Dr. Mohammad Firman Maulana, MA

Drs. Parianto, M.Pd

SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertandatangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi :

Nama mahasiswa : Shaufani

Npm : 71180211022

Judul skripsi :PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CAROSSWORD PUZZLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS VII MTsALWASHLIAH DESA PASAR MIRING T.A 2021/2022.

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada fakultas agama islam, universitas islam sumatera utara, medan.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mohammad Firman Maulana, M.Ag

Drs. Parianto, M.Pd

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan karunia, rahmat, hidayah serta kasih sayangnya sehingga penulis dapat menyusun proposal skripsi ini yang berjudul

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CAROSSWORD PUZZLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS VII MTsALWASHLIAH DESA PASAR MIRING T.A 2021/2022”.

Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Rasulullah SAW beserta seluruh keluarga, sahabat dan juga umatnya.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari terdapat banyak kendala yang terhambat. Langkah penulis merampungkan skripsi ini. Namun berkat bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

1. Teristimewa penulis ucapkan kepada orang tua tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi nasehat, cinta perhatian dan kasih sayang serta doa tulus yang selalu terucap disetiap sehabis sujud untuk penulis.
2. Kepada kakak kandung (Irna Shavira, S.Kom dan Ina Ayuni, S.Pd) serta Keponakan (Risa, wawan, zea, sava) terima kasih telah memberikan kasih sayang dan bimbingan kepada penulis.

3. Bapak Dr. Mohammad firman Maulana, M. Ag. Selaku dekan fakultas agama islam, universitas islam sumatera utara sekaligus dosen pembimbing I dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak dan ibu pembantu dekan dilingkungan fakultas agama islam, universitas islam sumatera utara.
5. Bapak Drs. Parianto, M.Pd selaku dosen pembimbing II dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen program studi pendidikan agama islam, fakultas agama islam, universitas islam sumatera utara.
7. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan dan kepada seluruh mahasiswa/i angkatan 2018 fakultas agama islam, universitas islam sumatera utara.
Yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.
8. Ibu Andang Dwitarsi, S.Pd, selaku kepala sekolah MTs Alwashliyah Desa Pasar Miring, terima kasih telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan menyelesaikan skripsi serta memberi motivasi dan arahan yang baik kepada penulis.
9. Bapak/ibu guru akidah akhlak diMTs Alwashliyah Desa Pasar Miring, terima kasih telah banyak membantu dalam melakukan penelitian serta memberikan motivasi dan arahan yang baik kepada penulis.
10. Kepada yang terkasih (Bob Hasan Gunawan) terima kasih telah melengkapi keseharianku, menjadi sepasang salah yang menolak kalah dari kata sudah.
thank for any advice that contains power and for all the gifts ever given.

11. Kepada teman tercinta (Nurhafni dan Delvitri) yang selalu menemani dari awal perkuliahan hingga titik sekarang yang selalu memberikan kata motivasi dan arahan yang membuat penulis selalu bersemangat dalam penulisan kripsi.
12. Kepada sahabat until jannah insyaallah yang selalu menasehati dan menuntun saya menjadi pribadi yang lebih baik hingga titik sekarang (Team Kurir Sedekah, Sriwahyu Ningsih, Risa Rahmadhani) yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
13. Kepada teman seperjuangan (Hendri Hutabarat, Rika Rezakia, Fitriani, Fikani,) yang selalu ada memberikan semangat dan sangat membantu dalam proses pembuatan skripsi.
14. Kepada Nizar Rahmadi Purba terimakasih telah memberikan semangat dan membuat penulis menjadi kuat serta ikhlas dalam menghadapi problematika saat pembuatan skripsi ini, and thanks for the short but lasting time for all the memories and lessons.
15. Dan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.

Semoga Allah SWT. Memberkahi setiap langkah kehidupan dan membalas semua kebaikan mereka dengan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, penulis meminta kritik dan saran dari para pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulis dimasa yang akan datang. Akhir dari kata semoga skripsi

ini dapat digunakan dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Medan, 26 September 2022

Penulis

Shaufani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan Istilah	5
E. Telaah Pustaka	6
F. Hipotesis.....	8
G. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Pustaka.....	12
1. Model Pembelajaran	12
2. Crossword Puzzle	13
3. Langkah-langkah Pembelajaran Crossword Puzzle	15
4. Manfaat Model Crossword Puzzle	16
5. Kelebihan Model Crossword Puzzle	18
6. Cara Mengatasi Kelemahan Model Crossword Puzzle	18
B. Hasil Belajar.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Lokasi Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	29
C. Definisi Operasional Variabel.....	30
D. Variabel Penelitian	32
E. Rancangan Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data	35
G. Instrumen Penelitian.....	36

H. Analisis Uji Coba Instrumen.....	38
I. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV LAPORAN DAN HASIL PENELITIAN.....	47
A. Hasil Penelitian	47
B. Deskripsi Data Amatan	47
C. Analisa Data.....	48
1. Uji normalitas	48
2. Uji homogenitas.....	49
3. Uji hipotesis.....	50
D. Visi dan Misi MTs Alwashliah	51
E. Data umum MtsAlwashliyah.....	52
F. Pembahasan.....	54
BAB VKESIMPULAN DAN SARAN.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....

DAFTAR PUSTAKA

- Alfira Ramadhani, *Pengaruh Peneraan Metode Pembelajaran Crossword Puzzle Berbasis Aplikasi Puzzle Maker Terhadap Hasil Belajar Biologi Konsep Kingdom Animalia Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Maros*, Jurnal Binomial Vol.2 No 2 September 2019
- Anas sudijono. 2014. *Pengantar statisti pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo
- Annisa, S. (2020). *Pengaruh Spiritual Keagamaan*. Meda.
- Arif Muhammad. 2009. *Penelitian: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*.
Makassar: Andira Publisher
- Arikunto dkk, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:
PT. Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2022. *Prosedur Penelitian Suatu PendekatanPraktek: Edisi Revisi v*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Azhar Arsyad. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Al-Aliyi, Diponegoro, Bandung, 2007
- Faisal, Sanapiah; *Penelitian Kualitatif, Dasar dan Aplikasi*; YA3 Malang, 1990
- Husamah, dkk. 2018. *Belajar Dan Pembelajaran* Malang:UMM Pers.
- Imron Moch TA. 2011. *Bahan Ajar Mahasiswa Cara Mudah Menyusun Skripsi*. Jakarta: CV Sagung Seto.
- Muhibbin Syah. 2006. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* Bandung :PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 2009. *Psikologi Belajar* , jakarta : grafindo persada.
- Mumtaz Fairuzul. 2017. *Kupas Tuntas Metode Penelitian*. Pustaka Diantara.
- Murni, Wahid. dan Ali, Nur. 2008.*Penelitian Tindakan Kelas (Pendidikan Agama dan Umum dari Teori Menuju Praktek disertai contoh hasil Penelitian)*. Malang: UM Press.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurzannah,dkk. 2017. *Akidah dan Akhlak*. Medan : UMSU PRESS.

- Rahayu, T. D. (2008). *Penerapan Metode Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) desan Media TTS (Teka Teki Silang)*. Surakarta.
- RI, D. A. (2011). *Alqur'an dan Terjemahannya, Pusat Pengadaan Kitab Suci Alqur'an*. Jakarta.
- Rosyad, S. (2018). *Metode Pembelajaran Teka-teki Silang*. Magelang.
- Sadirman. 2008. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* , Jakarta : Raja Grafindo.
- Sugiarti. (2006). *Metode Pengajaran Kooperatif Model TGT (Teams Games Tournament)*. *Studi Komparasi Pengajaran*, 3.
- Sri Haryati Oktavia, Zakir Has. 2017. “*Pengaruh Metode Pembelajaran Croosword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas VIII Smp Bukit Raya Pekanbaru*” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR Vol 5 No 1 Tahun*.
- Sugiono, (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. cetakan ke-10
- Suyanto. 1996/1997. *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: DEBDIKBUD
- Wina Sanjana. 2006. *Strategi Pembelajaran*, Bandung : Remaja Rosdakarya
- Zainuddin dkk. 1991. *Seluk Beluk Pendidikan Al-Ghazali*. Jakarta : Bumi Aksara



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

Program Studi Hukum Keluarga Islam (Ahwal al-Syakhsiyah) dan Pendidikan Agama Islam terakreditasi B
Program Studi Ekonomi Syariah, Alqur'an Dan Tafsir, Manajemen Pendidikan Islam terakreditasi
Kampus : UISU JL SM. Raja Teladan Medan HP. 0821 6078 4057 Medan 20217
Email : info.fai@uisu.ac.id Web: www.fai.uisu.ac.id

Nomor : 444/1/B.11/VII/2022
Lamp : -
Hal : Riset Mahasiswa

Medan, 27 Dzulhijjah 1443 H
26 Juli 2022 M

Kepada Yth.
Bapak/Ibu : Kepala Sekolah MTs ALWASHLIYAH DESA PASAR MIRING
di -
T e m p a t

Assalamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam UISU tersebut di bawah ini

N a m a	: Shaufani
Tempat /Tgl.Lahir	: P. Miring, 19 Mei 2000
NIM	: 71180211022
Semester	: VIII (delapan) Genap
Alamat	: Desa Pasar Miring. Dusun Setia, Kec. Pagar Merbau


Adalah benar melakukan penulisan Skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Agama Islam UISU Medan, Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Judul Skripsi: "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CROSSWORD PUZZLE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH DI KELAS VII MTs ALWASHLIYAH DESA PASAR MIRING**"

Untuk kesempurnaan skripsi diperlukan data-data, maka kami mengharap bantuan Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada mahasiswa nama tersebut di atas, mengadakan penelitian/observasi dan wawancara di sekolah/ lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian disampaikan atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Assalamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh

Wakil Dekan.
Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah



Drs. Ramlan Padang, MA
NIDN : 0111066701



Al Jamiyatul Washliyah

MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL-WASHLIYAH PASAR MIRING

KECAMATAN PAGAR MERBAU KABUPATEN DELI SERDANG

NPSN : 69853169 | e-Mail : Mts.awpasarmiring@gmail.com | NSM : 121212070118

Alamat : Jl. Setia Desa Pasar Miring | Kode Pos : 20551

SURAT KETERANGAN

Nomor : 34/MTs/AW/PM/VIII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTs Al Washliyah Pasar Miring Kecamatan Pagar Merbau Kabupaten Deli Serdang dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Shaufani
 NIM : 71180211022
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Adalah benar telah melakukan penelitian di MTs Al Washliyah Pasar Miring Kecamatan Pagar Merbau Kabupaten Deli Serdang, Pada tanggal 15 - 25 Agustus 2022 dan penelitian ini berjalan dengan baik untuk mendapatkan Data-data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak di kelas VII MTs Al-Washliyah Desa Pasar Miring T.A 2021/2022".

Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat dengan sebenar-benarnya , agar dapat dipergunakan dengan seperlunya.

Pasar Miring, 26 Agustus 2022

Kepala Madrasah,

Andang Ditasari, S.Pd

LAMPIRAN

Tabel Perhitungan Uji Validitas

	Butir Soal																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
I	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
I	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
D	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
I	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
I	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
I	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
D	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
D	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
I	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
D	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
I	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
D	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
D	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
I	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
I	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
D	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
I	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
I	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
D	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
I	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
D	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
I	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
D	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
D	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
I	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
D	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
5	23	24	15	18	19	12	15	14	24	25	21	22	24	15	25	24	16	18	22	17	22	15	18	14	20	14	24	
03)	0.461	0.537	0.438	0.398	0.229	0.404	0.408	0.446	0.386	0.142	0.092	0.226	0.480	0.454	0.507	0.404	0.403	0.460	0.527	0.104	0.414	0.091	0.660	0.415	0.080	0.415	0.386	
361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	
V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	TV	TV	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	TV	V	V

(TV = Tidak Valid, V = Valid)

Perhitungan Uji Validitas Tiap Butir Soal

No	X	Y	X ²	Y ²	XY	No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	24	1	576	24	1	1	24	1	576	24
2	0	32	0	484	0	2	1	22	1	484	22
3	1	25	1	625	25	3	1	25	1	625	25
4	0	21	0	441	0	4	1	21	1	441	21
5	1	16	1	256	16	5	0	16	0	256	0
6	1	12	1	144	12	6	0	12	0	144	0
7	0	21	0	441	0	7	1	21	1	441	21
8	1	13	1	169	13	8	0	13	0	169	0
9	0	25	0	625	0	9	1	25	1	625	25
10	1	24	1	576	24	10	1	24	1	576	24
11	0	21	0	441	0	11	1	21	1	441	21
12	0	17	0	289	0	12	0	17	0	289	0
13	1	14	1	196	14	13	1	14	1	196	14
14	0	17	0	289	0	14	1	17	1	289	17
15	1	26	1	676	26	15	1	26	1	676	26
16	0	13	0	169	0	16	1	13	1	484	13
17	0	16	0	256	0	17	1	16	1	484	16
18	1	22	1	484	22	18	1	22	1	324	22
19	1	22	1	484	22	19	0	22	0	576	0
20	0	18	0	324	0	20	1	18	1	196	18

21	0	24	0	576	0	21	1	24	1	576	24
22	1	14	1	196	14	22	0	14	0	196	0
23	1	24	1	576	24	23	1	24	1	576	24
24	1	13	1	169	13	24	1	13	1	169	13
25	0	24	0	576	0	25	1	24	1	576	24
26	1	25	1	625	25	26	1	25	1	625	25
27	0	21	0	441	0	27	1	21	1	441	21
28	0	16	0	256	0	28	0	16	0	256	0
29	1	15	1	225	15	29	1	15	1	225	15
30	0	17	0	289	0	30	1	17	1	289	17
JML	15	582	15	11874	289	JML	23	582	23	11874	472
Sx	0.509					Sx	0.403				
Sy	4.484					Sy	4.484				
N	30					N	30				

MANUAL PERHITUNGAN UJI VALIDASI TIAP BUTIR SOAL
Validasi butir soal menggunakan koefisien korelasi 'r' product moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

R_{xy} : Koefisien korelasi suatu butir ke-i

N : Jumlah subjek peserta didik yang diteliti

X : skor untuk butir ke-i

Y : skor total

$$r_{xy} : \frac{30(289) - (15)(582)}{\sqrt{\{30(15) - (15)^2\}\{30(11874) - (582)^2\}}}$$

$$r_{xy} : \frac{8670 - 8730}{\sqrt{(450 - 225)(356220 - 338724)}}$$

$$r_{xy} : \frac{-60}{\sqrt{(225)(17496)}}$$

$$r_{xy} : \frac{-60}{\sqrt{3936600}}$$

$$r_x : \frac{-60}{1984,09}$$

$$r_{xy} : 0,030$$

PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN TIAP BUTIR SOAL

Rumus yang digunakan adalah :

$$I = \frac{B}{J}$$

Keterangan :

I : indeks kesukaran untuk tiap butir soal

B : banyaknya peserta didik yang menjawab benar pada tiap butir soal

J : banyaknya peserta didik yang memberikan jawaban pada soal yang dimaksudkan

No butir soal	Indeks kesukaran	Interprestasi
1.	$\frac{15}{30} = 0.50$	Cukup
2.	$\frac{23}{30} = 0.77$	Mudah
3.	$\frac{24}{30} = 0.80$	Mudah

4.	$\frac{15}{30} = 0.50$	Cukup
5.	$\frac{18}{30} = 0.60$	Cukup
6.	$\frac{19}{30} = 0.63$	Cukup
7.	$\frac{12}{30} = 0.40$	Cukup
8.	$\frac{15}{30} = 0.50$	Cukup
9.	$\frac{14}{30} = 0.47$	Cukup
10.	$\frac{24}{30} = 0.80$	Mudah

Indeks kesukaran soal

Indeks kesukaran	Kategori
0.00-0.30	Sukar
0.31-0.70	Sedang
0.71-1.00	Mudah

Perhitungan Daya Beda

Rumus untuk menentukan daya beda tiapitem instrumen penelitian digunakan rumus sebagai berikut:

$$DB = \frac{PA}{JA} - \frac{PB}{JB} = PT - PR$$

Keterangan :

DB : Daya beda

PA : banyak peserta didik kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

PB : banyak peserta didik kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

JA : banyak peserta didik kelompok atas

JB : banyak peserta didik kelompok bawah

PT : proporsi kelompok tinggi yang menjawab soal dengan benar

PR : proporsi kelompok bawah

No Soal	Angka Daya Beda Butir Soal Tes	Keterangan
1.	$0,50 - 0,50 = 0,00$	Jelek
2.	$0,94 - 0,57 = 0,37$	Cukup
3.	$1,00 - 0,57 = 0,43$	Baik
4.	$0,69 - 0,29 = 0,40$	Cukup
5.	$0,81 - 0,36 = 0,46$	Baik

Berikut ini perhitungan daya beda untuk soal :

Kelompok atas			Kelompok bawah		
No	Kode	Butir Soal	No	Kode	Butir soal
		1			1
15	A-15	1	20	A-20	0
3	A-3	1	12	A-12	0
9	A-9	0	14	A-14	0
26	A-26	1	30	A-30	0
1	A-1	1	5	A-5	1
10	A-10	1	17	A-17	0
21	A-21	0	28	A-28	0
23	A-23	1	29	A-29	1
25	A-25	0	13	A-13	1
2	A-2	0	22	A-22	1
18	A-18	1	8	A-8	1
19	A-19	1	16	A-16	0
4	A-4	0	24	A-24	1
7	A-7	0	6	A-6	1
11	A-11	0	PB		7
27	A-27	0	JB		14
PA		8	PR		0.50

JA	16	DB	0.00
PT	0.50	KES	J

**Dokumentasi saat melaksanakan penelitian model pembelajaran
crossword puzzle**



Uji Normalitas Kelas Eksperimen

No.	KODE	Xi	Xi-X bar	(x-x bar)^2	xi	F	FK
1	E-01	66	-15,75	248,0625	66	1	1
2	E-17	68	-13,75	189,0625	68	2	3
3	E-28	68	-13,75	189,0625	70	3	6
4	E-09	70	-11,75	138,0625	74	1	7
5	E-16	70	-11,75	138,0625	78	2	9
6	E-03	70	-11,75	138,0625	80	5	14
7	E-04	74	-7,75	60,0625	82	2	16
8	E-10	78	-3,75	14,0625	84	4	20
9	E-19	78	-3,75	14,0625	86	3	23
10	E-29	80	-1,75	3,0625	88	3	26
11	E-22	80	-1,75	3,0625	90	2	28
12	E-23	-1,75	-1,75	3,0625	92	3	31
13	E-07	-1,75	-1,75	3,0625	96	1	32
14	E-11	80	-1,75	3,0625			
15	E-18	82	0,25	0,0625			
16	E-20	82	0,25	0,0625			
17	E-26	84	2,25	5,0625			
18	E-02	84	2,25	5,0625			
19	E-05	84	2,25	5,0625			
20	E-21	84	2,25	5,0625			
21	E-27	86	4,25	18,0625			
22	E-06	86	4,25	18,0625			
23	E-14	86	4,25	18,0625			
24	E-30	88	6,25	39,0625			
25	E-31	88	6,25	39,0625			
26	E-08	88	6,25	39,0625			
27	E-12	90	8,25	68,0625			
28	E-32	90	8,25	68,0625			
29	E-33	92	10,25	105,0625			
30	E-13	92	10,25	105,0625			
31	E-15	92	10,25	105,0625			
32	E-24	96	14,25	203,0625			
$\sum x$	2616			1990,000			
X bar	81,75						

N	32			
S	8,012			
L _{tabel}	0,154			
L _{hitung}	0,116			
Kesimpulan				

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka H_0 diterima

Uji Normalitas kelas Kontrol

Xi-X bar	(x-x bar)^2	xi	F	Fk	Z	F(z)	S(z)
-15,500	240,250	60	2	2	-1,874	0,030	0,063
-15,500	240,250	64	2	4	-1,391	0,082	0,125
-11,500	132,250	68	2	6	-0,907	0,182	0,188
-11,500	132,250	70	4	10	-0,665	0,253	0,313
-7,500	56,250	72	3	13	-0,423	0,336	0,406
-7,500	56,250	74	3	16	-0,181	0,428	0,500
-5,500	30,250	76	3	19	0,060	0,524	0,594
-5,500	30,250	78	2	21	0,302	0,619	0,656
-5,500	30,250	80	4	25	0,544	0,707	0,781
-5,500	30,250	84	2	27	1,028	0,848	0,844
-3,500	12,250	86	2	29	1,270	0,898	0,906
-3,500	12,250	88	1	30	1,512	0,935	0,938
-3,500	12,250	90	1	31	1,753	0,960	0,969
-1,500	2,250	92	1	32	1,995	0,977	1,000
-1,500	2,250						
-1,500	2,250						
0,500	0,250						
0,500	0,250						
0,500	0,250						
2,500	6,250						
2,500	6,250						
4,500	20,250						
4,500	20,250						
4,500	20,250						
4,500	20,250						
8,500	72,250						
8,500	72,250						
10,500	110,250						
10,500	110,250						
12,500	156,250						
14,500	210,250						
16,500	272,250						

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka H_0 diterima, artinya data berdistribusi normal.

UJI HOMOGENITAS POSTEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS

KONTROL

KELAS EKSPERIMEN			
KODE	Xi	Xi-X bar	(x-x bar)^2
E-01	66	-15,75	248,0625
E-17	68	-13,75	189,0625
E-28	68	-13,75	189,0625
E-09	70	-11,75	138,0625
E-16	70	-11,75	138,0625
E-03	70	-11,75	138,0625
E-04	74	-7,75	60,0625
E-10	78	-3,75	14,0625
E-19	78	-3,75	14,0625
E-29	80	-1,75	3,0625
E-22	80	-1,75	3,0625
E-23	80	-1,75	3,0625
E-07	80	-1,75	3,0625
E-11	80	-1,75	3,0625
E-18	82	0,25	0,0625
E-20	82	0,25	0,0625
E-26	84	2,25	5,0625
E-02	84	2,25	5,0625
E-05	84	2,25	5,0625
E-21	84	2,25	5,0625
E-27	86	4,25	18,0625
E-06	86	4,25	18,0625
E-14	86	4,25	18,0625
E-30	88	6,25	39,0625
E-31	88	6,25	39,0625
E-08	88	6,25	39,0625
E-12	90	8,25	68,0625
E-32	90	8,25	68,0625
E-33	92	10,25	105,0625
E-13	92	10,25	105,0625
E-15	92	10,25	105,0625
E-24	96	14,25	203,0625
Σx	2616		1990

X	81,75		
S²	8,012		
S	64,194		
dk	31		
F_{tabel}	1,822		
F_{hitung}	0,939		
MAX	96		
MIN	66		
MED	83		
R	30		
MO	80		

KELAS KONTROL		
No	KODE	Xi
1	K-32	60
2	K-26	60
3	K-20	64
4	K-1	64
5	K-17	68
6	K-14	68
7	K-19	70
8	K-4	70
9	K-29	70
10	K-8	70
11	K-15	72
12	K-24	72
13	K-27	72
14	K-2	74
15	K-3	74
16	K-30	74

17	K-7	76
18	K-9	76
19	K-13	76
20	K-10	78
21	K-16	78
22	K-22	80
23	K-25	80
24	K-23	80
25	K-28	80
26	K-11	84
27	K-18	84
28	K-21	86
29	K-12	86
30	K-6	88
31	K-31	90
32	K-5	92
$\sum x$		2416
\bar{X}		75,5
S		8,270
S^2		68,387
dk		31
F tabel F hitungMAX		1,822
dk		0,939
F tabel F hitungMAX		92
MIN		60
MED		75
R		32
MO		70

Keterangan : Karena $X_{hitung} < X_{tabel}$ sehingga H_0 diterima.

Uji T

UJI T		
No.	EKSPERIMEN	KONTROL
1	66	60
2	68	60
3	68	64
4	70	64
5	70	68
6	70	68
7	74	70
8	78	70
9	78	70
10	80	70
11	80	72
12	80	72
13	80	72
14	80	74
15	82	74
16	82	74
17	84	76
18	84	76
19	84	76
20	84	78
21	86	78
22	86	80
23	86	80
24	88	80
25	88	80
26	88	84
27	90	84
28	90	86
29	92	86
30	92	88
31	92	90
32	96	92
n	32	32
\bar{x}	81,75	75,5
S	8,012	8,270
S²	64,194	68,387
n-I	31	31

n_1+n_2-2	62	62	
t_{hitung}	3,071		
t_{tabel}	1,999		
T_{hitung}	4110	66,290	4110
	62	0,063	2,035
			6,250
			3,071