

**HUBUNGAN ADIKSI *INSTAGRAM* DENGAN PROKASTINASI
AKADEMIK PADA MAHASISWA FK UISU
DI MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

SUIO MARTIN PRADANI

71180811018



**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

**HUBUNGAN ADIKSI *INSTAGRAM* DENGAN PROKASTINASI
AKADEMIK PADA MAHASISWA FK UISU
DI MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Kelulusan
Menjadi Sarjana Kedokteran**

Oleh

**SUIO MARTIN PRADANI
71180811018**



**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

Hasil Penelitian dengan Judul :

**HUBUNGAN ADIKSI *INSTAGRAM* DENGAN PROKASTINASI
AKADEMIK PADA MAHASISWA FK UISU
DI MASA PANDEMI COVID-19**

Yang dipersiapkan oleh :

SUIO MARTIN PRADANI
71180811018

Hasil penelitian ini telah diperiksa dan disetujui,

Medan, 12 Mei 2022

Disetujui

Dosen Pembimbing

(dr. Ira Aini Dania, M.Ked(KJ).Sp.KJ)

Pembanding I

Pembanding II

(Meri Susanti, M.Psi (Psikolog))

(Bania Maulina, M.Psi (Psikolog))

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : **HUBUNGAN ADIKSI *INSTAGRAM* DENGAN
PROKASTINASI AKADEMIK PADA
MAHASISWA FK UISU DI MASA PANDEMI
COVID-19**

Nama Mahasiswa : SUIO MARTIN PRADANI

Nomor Induk Mahasiswa : 71180811018

Telah Diuji Dinyatakan **LULUS** Di Depan Tim Penguji Pada Hari jum'at, Tanggal
22 Bulan April Tahun 2022

Tim Penguji Skripsi

Dosen Pembimbing

(dr. Ira Aini Dania, M.Ked(KJ), Sp.KJ)

Dosen Pembanding I

Dosen Pembanding II

(Meri Susanti, M.Psi (Psikolog))

(Bania Maulina, M.Psi (Psikolog))

Diketahui,
Dekan Fakultas Kedokteran
Universitas Islam Sumatera Utara

(dr. Indra Janis, MKT)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya. Penulis menyelesaikan makalah yang berjudul **“Hubungan Adiksi *Instagram* dengan Prokastinasi Akademik Pada Mahasiswa FK UISU Di Masa Pandemi COVID-19”**.

Laporan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Dokter (S-1) di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara. Selama proses persiapan, saya tidak dapat melakukannya tanpa dukungan dan bantuan dari semua pihak yang dikirim oleh Allah SWT untuk menyemangati saya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. dr. Indra Janis, MKT, Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
2. dr. Ira Aini Dania, M.Ked(KJ), Sp.KJ, selaku dosen pembimbing yang bersedia meluangkan waktu, arahan dan motivasinya untuk menyusun skripsi.
3. Meri Susanti, M.Psi (Psikolog), selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan kritik dan saran untuk melengkapi kekurangan skripsi ini.
4. Bania Maulina, M.Psi (Psikolog), selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan kritik dan saran atas kekurangan dari skripsi ini.
5. Dukungan, kasih sayang dan doa yang tulus dari seluruh keluarga, terutama Bapak (Marlan) dan Mamak (Agustini). Adik saya tersayang (Dwi Martin Adetia) dan (Muhammad Martin Septriasyah), atas dorongan untuk penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Kepada Nenek (Jumsih), abang (Hasnul Arifin Nasution, S.Psi, dr. Ardiansyah) dan kakak tercinta (Masrita, Amd.Kep, dr. Suci Purnama Sari) yang telah memberikan dukungan untuk penulis.

7. Seluruh staff pendidik dan civitas Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
8. Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara Stambuk 2018 sebagai respondendalam proses pengumpulan data dalam penelitian.
9. Sahabat tercinta (Winny Adeline dan Tika Sulastri) yang telah mendengar keluh kesah dan memberikan semangat kepada penulis.
10. Sahabat dekat Aziza Tahani, S.Ked, Nurul Farhah Reyza, S.Ked, Surani Kanisa, S.Ked, Firda Az Zahra Nst, S.Ked dan Rianti Yudela Sonya, S.Ked yang selalu mengingatkan, membimbing dan menyemangati penulis.
11. Seluruh sahabat stambuk 2018 dan anggota TBM angkatan 14, khususnya (Andre, Agil, Arif, Fera, Zulfan, Sutriani, Zana, Dewi, Mila, Ivi, Tiara, Sonya, Surani, Reva, Dino, Thoriq, Roma, Firda, Arifah, Rifal dan Wildan) yang merelakan waktunya untuk mengingatkan penulis dalam berbagai hal tentang peyusunan skripsi serta rekan-rekan dan pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
12. Kepada adik-adik stambuk 2019 dan 2020 yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.

Penulis mengetahui sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Akhir kata, penulis berkeinginan semoga skripsi ini efektif bagi para pembaca dalam mengobservasi, meneliti, serta mengembangkan ilmu kedokteran dan kesehatan. Semoga anugerah rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT senantiasa tercurahkan kepada kita semua.

Medan, 22 April 2022
Penulis

(Suio Martin Pradani)

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR SINGKATAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Khusus	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Bagi Penulis	5
1.4.2 Bagi Mahasiswa	5
1.4.3 Bagi Masyarakat	5
1.4.4 Bagi Peneliti Lain	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Prokastinasi Akademik	7
2.1.1 Definisi	7
2.1.2 Ciri-Ciri Prokastinasi Akademik	7
2.1.3 Jenis-Jenis Prokastinasi Akademik	9
2.1.5 Faktor-Faktor Prokastinasi Akademik	9
2.1.5 Dampak Prokastinasi Akademik.....	11
2.2 Adiksi Internet	11

2.2.1	Definisi	11
2.2.2	Jenis-Jenis Adiksi Internet	14
2.2.3	Tingkat Durasi Dalam Penggunaan Internet.....	15
2.3	Adiksi <i>Instagram</i>	16
2.3.1	Definisi	16
2.3.2	Faktor-Faktor Yang Memhubungani Adiksi <i>Instagram</i>	17
2.3.3	Aspek-Aspek Adiksi <i>Instagram</i>	18
2.3.4	Ciri-Ciri Adiksi <i>Instagram</i>	19
2.3.5	Dampak Adiksi <i>Instagram</i>	20
2.4	Hubungan Adiksi <i>Instagram</i> Dengan Prokastinasi Akademik.....	20
2.5	Kerangka Teori.....	22
2.6	Kerangka Konsep	23
BAB III METODE PENELITIAN		24
3.1	Jenis Penelitian	24
3.2	Waktu dan Lokasi Penelitian	24
3.2.1	Waktu Penelitian.....	24
3.2.2	Lokasi Penelitian.....	24
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.3.1	Populasi	24
3.3.2	Sampel.....	24
3.4	Kriteria Inklusi Dan Eksklusi.....	25
3.4.1	Kriteria Inklusi.....	25
3.4.2	Kriteria Eksklusi	25
3.5	Teknik Pengambilan Sampel	26
3.6	Variabel Penelitian	26
3.6.1	Variabel Independen	26
3.6.2	Variabel Dependen.....	26
3.7	Definisi Operasional.....	26
3.8	Instrumen Penelitian	29
3.9	Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.10	Pengolahan Data dan Analisa.....	31

	ix
3.10.1 Pengolahan Data	31
3.10.2 Analisa Data.....	31
BAB IV METODE PENELITIAN	33
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
4.2 Karakteristik Responden	33
4.3 Hasil Analisa Data	34
4.3.1 Analisis Univariat	34
4.3.2 Analisis Bivariat	35
4.4 Pembahasan	37
BAB V METODE PENELITIAN	
5.1 Kesimpulan.....	40
5.2 Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA.....	41

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
Tabel 3.1	Definisi Operasional.....	27
Tabel 4.1	Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Usia dan Jenis Kelamin	34
Tabel 4.2	Gambaran Tingkat Adiksi <i>Instagram</i>	35
Tabel 4.3	Gambaran Tingkat Prokstinasi Akademik	35
Tabel 4.4	Hasil Uji <i>somer's d</i> hubungan Adiksi <i>Instagram</i> dengan Prokstinasi Akademik.....	35

DAFTAR SINGKATAN

COVID-19	: <i>Corona Virus Disease- 19</i>
DC-IA-A	: <i>Diagnostic Criteria for InternetAddiction among Taiwanese Adolescents</i>
DSM-5	: <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i>
FK UISU	: <i>Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara</i>
FMRI	: <i>Functional Magnetic Resonance Imaging</i>
PASS	: <i>Procrastination Assessment Scale For Students</i>
TIAS	: <i>The Instagram Addiction Scale</i>
TV	: <i>Television</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup	45
Lampiran 2	Surat Balasan Permohonan Izin Survey Awal	46
Lampiran 3	Surat Pernyataan Keabsahan Daftar Pustaka	47
Lampiran 4	Lembar Persetujuan Menjadi Responden	48
Lampiran 5	Lembar Kuesioner Tias (<i>The Instagram Addiction Scale</i>)	49
Lampiran 6	Lembar Kuesioner Pass (<i>Procrastination Assessment Scale For Students</i>)	55
Lampiran 7	Surat Keterangan Ethical Clearence	61
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian Dari FK UISU	62
Lampiran 9	Surat Selesai Penelitian	63
Lampiran 10	<i>Timetable</i> Penelitian	64
Lampiran 11	Master Data	65
Lampiran 12	Output Hasil Analisa Data	71
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian	74

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmaini, D. (2010) 'Perbedaan Prokrastinasi Akademik antara Mahasiswa yang Aktif dengan yang tidak Aktif dalam Organisasi Kemahasiswaan PEMA USU'.
- Ahsan, A. A. (2015) 'PREDIKTOR PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA Psikologi IAIN Palopo', 3(1), pp. 8–15.
- Andreassen, C. S. (2015) 'Online Social Network Site Addiction: A Comprehensive Review', *Current Addiction Reports*, 2(2), pp. 175–184. doi: 10.1007/s40429-015-0056-9.
- Anggaraini Fadjri Kirana (2015) 'Internet Gaming Disorder: Psikopatologi Budaya Modern', *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 23. doi: 10.33087/jiubj.v19i3.756.
- APJII (2015) *Profil Pengguna Internet Indonesia 2014*, Apjii. Available at: <https://www.apjii.or.id/survei2016>.
- Aprillia, A. D. (2019) 'Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Kecanduan Media Sosial (Instagram) Pada Remaja Di Sma Harapan 1 Medan', *Universitas Medan Area*, pp. 1–112. Available at: [http://repository.uma.ac.id/bitstream/123456789/11082/1/158600036 - Arista Dwi Aprillia - Fulltext.pdf](http://repository.uma.ac.id/bitstream/123456789/11082/1/158600036-Arista%20Dwi%20Aprillia%20-%20Fulltext.pdf).
- Del Barrio, V. (2013) *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Encyclopedia of Applied Psychology, Three-Volume Set*. doi: 10.1016/B0-12-657410-3/00457-8.
- Bazrafshan, M.-R. *et al.* (2019) 'The Relationship between Depression and Internet Addiction among Paramedical Students in Larestan, Iran', *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, (March). doi: 10.7860/jcdr/2019/36363.12742.
- Cuponation Indonesia (2019) *Sosial Media dan Messenger di Indonesia, 2019*. Available at: <https://www.cuponation.co.id/magazin/indonesia-berada-pada-peringkat-ke-empat-pengguna-facebook-dan-instagram-terbanyak> (Accessed: 30 November 2021).
- Dimas, E. T. *et al.* (2017) *KAJIAN DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL BAGI ANAK DAN REMAJA*.
- Ferlitasari, R. (2018) 'Pengaruh Media Sosial Instagram Terhadap Perilaku Keagamaan Remaja', *Jurnal Manajemen Dakwah*, 1, pp. 61–72. Available at: <http://repository.radenintan.ac.id/4221/1/SKRIPSI.pdf>.
- Ferrari, J. R. (2011) *AARP Still Procrastinating?: The No-Regrets Guide to Getting it Done*. John Wiley & Sons.
- Ferrari, J. R. and Johnson, J. L. (1995) 'Mc. Cown, WG,(1995). Procrastination

And Task Viodance'. New York: Plenum Press.

- Gultom, S. A. *et al.* (2018) *Hubungan Adiksi Internet Dengan Prokrastinasi Akademik, Diponegoro Medical Journal (Jurnal Kedokteran Diponegoro)*.
- Hou, H. *et al.* (2012) 'Reduced striatal dopamine transporters in people with internet addiction disorder', *Journal of Biomedicine and Biotechnology*, 2012. doi: 10.1155/2012/854524.
- Hsu, W., Lin, S. S. J. and Chiu, N. (2015) 'ScienceDirect Examining the diagnostic criteria for Internet addiction : Yin-Hsing Tseng Shan-Mei Chang', (888), pp. 504–508.
- Indonesia Internet Provider Association (2020) 'Apjii', *Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia*, p. 1. Available at: <https://apjii.or.id/content/read/104/503/BULETIN-APJII-EDISI-74---November-2020>.
- Jannah, M. and Muis, D. T. (2014) 'Prokrastinasi Akademik (Perilaku Penundaan Akademik) Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya', *Jurnal BK Unesa*, 4(3), pp. 1–8.
- Kandemir, M. (2014) 'Predictors of Academic Procrastination : Coping with Stress , Internet Addiction and Academic Motivation', *World Applied Sciences Journal*, 32(5), pp. 930–938. doi: 10.5829/idosi.wasj.2014.32.05.60.
- Kim, Y.-R. *et al.* (2012) 'Abnormal brain activation of adolescent internet addict in a ball-throwing animation task: possible neural correlates of disembodiment revealed by fMRI', *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 39(1), pp. 88–95.
- Kriesniati, P., Yuniarti, D. and Nohe, D. A. (2013) 'Analisis Korelasi Somers'D Pada Data Tingkat Kenyamanan Siswa-Siswi Smp Plus Melati Samarinda', *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika dan Terapan*, 7(2), pp. 31–40. doi: 10.30598/barekengvol7iss2pp31-40.
- Laili, N. (2020) 'Aspek Psikologi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Dengan Capaian Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Vokasi', *Jurnal Ilmiah Pamenang*, 2(2), pp. 7–17. doi: 10.53599/jip.v2i2.67.
- McCloskey, J. (2011) 'The Development and Validation of the Academic Procrastination Scale', 16(22), pp. 119–128. doi: 10.13140/RG.2.2.23164.64640.
- Montag, C. and Reuter, M. (2017) *Internet addiction: Neuroscientific approaches and therapeutical implications including smartphone addiction*. Springer.
- Mortazavi, F., Mortazavi, S. S. and Khosrorad, R. (2015) 'Psychometric properties of the procrastination assessment scale-student (PASS) in a student sample of sabzevar university of medical sciences', *Iranian Red Crescent Medical Journal*, 17(9). doi: 10.5812/ircmj.28328.
- Neverkovich, S. D. *et al.* (2018) 'Students' internet addiction: Study and

- prevention', *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(4), pp. 1483–1495. doi: 10.29333/ejmste/83723.
- Nikita, A. and Manalu, S. (2021) 'Pengaruh media sosial instagram terhadap perilaku pencegahan covid-19 pada mahasiswa universitas sumatera utara'.
- Nirsina, M. & W. (2015) *Bisnis online: Manfaat media sosial dalam meraup uang*. Yogyakarta: Kobis.
- Notoatmodjo, S. (2012) 'Metodologi penelitian kesehatan'.
- Novianty, D. D., Sriati, A. and Yamin, A. (2019) 'Gambaran Penggunaan Dan Tingkat Kecanduan Internet Pada Siswa-Siswi Sma X Di Jatinangor', *Jurnal Keperawatan Komprehensif (Comprehensive Nursing Journal)*, 5(2), pp. 76–87. doi: 10.33755/jkk.v5i2.138.
- Nurmandia, H., Wigati, D. and Masluchah, L. (2013) 'Hubungan antara kemampuan sosialisasi dengan kecanduan jejaring sosial', *Jurnal Penelitian Psikologi*, 4(2), pp. 107–119.
- Prihatiningsih, W. (2017) 'Motif Penggunaan Media Sosial Instagram Di Kalangan Remaja', *Communication*, 8(1), p. 51. doi: 10.36080/comm.v8i1.651.
- Rabin, L. A., Fogel, J. and Nutter-Upham, K. E. (2011) 'Academic procrastination in college students: The role of self-reported executive function', *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 33(3), pp. 344–357. doi: 10.1080/13803395.2010.518597.
- Rahma, F. N., Wulandari, F. and Husna, D. U. (2021) 'Pengaruh Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 bagi Psikologis Siswa Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), pp. 2470–2477. Available at: <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/864>.
- Van Rooij, A. J. *et al.* (2011) 'Online video game addiction: identification of addicted adolescent gamers', *addiction*, 106(1), pp. 205–212.
- Royal Society for Public Health (2017) 'Social media and young people' s mental health and wellbeing', *Royal Society for Public Health*, (May), p. 32.
- Rusdi, A. (2019) *A New Measurement of Instagram Addiction: Psychometric Properties of The Instagram Addiction Scale (TIAS)*. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/335947345>.
- Sanusi (2021) 'Hubungan Kecanduan Internet Dengan Prokrastinasi Akademik Selama Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang', (March), pp. 1–6.
- Sari, R. P., Tussyantari, N. B. and Suswandari, M. (2021) 'Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19', *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), pp. 9–15. doi: 10.37478/jpm.v2i1.732.
- Shahnaz, I. and Karim, A. K. M. R. (2014) 'The Impact of Internet Addiction on

- Life Satisfaction and Life Engagement in Young Adults', *Universal Journal of Psychology*, 2(9), pp. 273–284. doi: 10.13189/ujp.2014.020902.
- Simsek, A., Elciyar, K. and Kizilhan, T. (2019) 'A comparative study on social media addiction of high school and university students', *Contemporary Educational Technology*, 10(2), pp. 106–119. doi: 10.30935/cet.554452.
- Soliha, S. F. (2015) 'Tingkat Ketergantungan Pengguna Media Sosial Dan Kecemasan Sosial [Level of Dependence on Users of Social Media and Social Anxiety]', *Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 4(1), pp. 1–10. Available at: <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/interaksi/article/view/9730/7798>.
- Soraya, A. (2019) 'Pengaruh Penggunaan Media Sosial Instagram Terhadap Gaya Hidup Mahasiswa Universitas Sumatera Utara', *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL INSTAGRAM TERHADAP GAYA HIDUP MAHASISWA (Studi Korelasional Kuantitatif tentang Pengaruh Penggunaan Media Sosial Instagram Terhadap Gaya Hidup Mahasiswa Universitas Sumatera Utara)*, pp. 7–37.
- Statista Research Department (2021a) *Number of monthly active Instagram Users 2013-2018, 2021*. Available at: <https://www.statista.com/statistics/253577/number-of-monthly-active-instagram-users>.
- Statista Research Department (2021b) *social media-statistics&facts, 2021*. Available at: <https://www.statista.com/topics/1164/social-networks/#dossierKeyfigures>.
- Steel, P. (2007) 'The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure.', *Psychological bulletin*, 133(1), p. 65.
- Young, K. S. and De Abreu, C. N. (2010) *Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment*. John Wiley & Sons.
- Young, K. S. and De Abreu, C. N. (2017) *Internet addiction in children and adolescents: Risk factors, assessment, and treatment*. Springer Publishing Company.
- Zahra, A. A. B. and Ilmi, H. M. (2021) 'Hubungan Adiksi Instagram dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa', pp. 454–458. Available at: <http://dx.doi.org/10.29313/v0i0.28395>.

Lampiran 1**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. BIODATA PRIBADI**

Nama	: Suio Martin Pradani
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir	: Aek Bamban, 29 Mei 2001
Agama	: Islam
Email	: yuna01martin@gmail.com
No. HP	: 081362870875
Alamat	: Dusun VI Desa Situnjak, Kec Aek Songsongan

B. RIWAYAT PENDIDIKAN**TAHUN**

- | | | |
|----|----------------------------------|------------------|
| 1. | SDN 014663 SITUNJAK | Lulus Tahun 2012 |
| 2. | MTsS PP. AT-THOYYIBAH INDONESIA | Lulus Tahun 2015 |
| 3. | MAN 2 MODEL MEDAN | Lulus Tahun 2018 |
| 4. | UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA | 2018-Sekarang |

C. RIWAYAT ORGANISASI**TAHUN**

- | | |
|-------------|---------------|
| TBM FK UISU | 2018-Sekarang |
|-------------|---------------|

Lampiran 2

SURAT BALASAN PERMOHONAN IZIN SURVEY AWAL



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN

KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN
 KAMPUS JL. SM. RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212
 TELP. (061) 42778962

Nomor : 1693/L/E.03/XII/2021
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Survey Awal

Medan, 04 Jumadil Awal 1443 H
 08 Desember 2021 M

Kepada Yth.
 Bapak Dekan Fakultas Kedokteran
 Universitas Islam Sumatera Utara
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Dengan hormat, kami doakan semoga Bapak berada dalam keadaan sehat wal afiat dan sukses menjalankan tugas sehari-hari. Amin.

Sehubungan adanya surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah Fakultas Kedokteran UISU Nomor : 1607/L/E.03/XI/2021 tanggal 18 Nopember 2021 tentang Permohonan Survey Awal, dengan ini disampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan menerima mahasiswa/i Bapak untuk pengambilan data di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera.

Berkenaan dengan hal tersebut diatas dengan ini kami menerima mahasiswa/i yang tertera namanya dibawah ini :

Nama : Suio Martin Pradani
 NPM : 71180811018
 Tema Skripsi : Pengaruh Adiksi Media Sosial (Instagram) Dengan Prokratinasi Akademik Pada Mahasiswa FK UISU Dimasa Pandemi Covid-19.

Untuk melakukan survey awal dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.

Demikianlah disampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh



- Peringgal

Lampiran 3

SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAFTAR PUSTAKA

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIT PENELITIAN**

KAMPUS : JL. STM NO. 77 SUKA MAJU, MEDAN – 20146
KAMPUS JL. SM RAJA NO. 2A MEDAN – 20212
TELP. (061) 4572733, 4143491, 4142993, FAX. 061 – 4142495

SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAFTAR PUSTAKA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini telah memeriksa kebenaran daftar pustaka yang digunakan oleh

Nama Mahasiswa : Suio Martin Pradani
NPM : 71180811018
Judul Skripsi : Pengaruh Adiksi *Instagram* Dengan Prokratinasi Akademik Pada Mahasiswa Fk Uisu Di Masa Pandemi Covid-19

Demikian pernyataan ini disampaikan, atas kerjasamanya diucapkan terima kasihkasih.

Dosen Pembimbing Skripsi

(dr. Ira Aini Dania, Sp KJ, M.Ked(KJ)) SpKJ

Lampiran 4**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Tempat/Tanggal lahir :

Alamat :

No. Telepon/Hp :

Jenis Kelamin :

Setelah mendapatkan penjelasan dari peneliti, saya bersedia untuk berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian yang berjudul **“Hubungan Adiksi *Instagram* Dengan Prokastinasi Akademik Pada Mahasiswa FK UISU Di Masa Pandemi COVID-19”** yang dilakukan oleh Suio Martin Pradani, NPM : 71180811018, Mahasiswi Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.

Saya bersedia untuk berpartisipasi menjadi responden untuk penelitian ini dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun, saya bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner dan akan memberikan informasi yang benar dan sejujurnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan saya tanda tangani dalam keadaan sadar dan tanpa paksaan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 2022

Hormat Saya

(.....)

Lampiran 5 Lembar Kuesioner TIAS (*The Instagram Addiction Scale*)

TIAS (*The Instagram Addiction Scale*)

Nama lengkap				
Usia	_____ tahun			
Jenis Kelamin				
Berapakah IPK anda?	<2,00	2,01-2,75	2,76-3,50	3,51-4,00

Berikut ini terdapat 42 pernyataan. Bacalah setiap pernyataan dan tentukanlah sikap Anda terhadap pernyataan tersebut dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban antara SS,S,N,TS,STS.

Alternatif jawaban yang tersedia terdiri dari 5 pilihan jawaban, yaitu:

SS : Sangat Sesuai (5)

S : Sesuai (4)

N : Netral (3)

TS : Tidak Sesuai (2)

STS : Sangat Tidak Sesuai (1)

1. Skala Ketergantungan *Feed Instagram*

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya sering memikirkan foto/video yang diposting oleh orang lain di <i>feed Instagram</i> .					
2.	Saya sering memikirkan apa yang terjadi di <i>Instagram</i> ketika saya tidak mengaksesnya .					
3.	Saya terus berfikir dan merasa penasaran ketika tidak melihat isinya dari <i>feed Instagram</i> .					

4.	Saya memposting foto/video di <i>feed Instagram</i> untuk menarik perhatian orang lain.					
5.	Saya mengomentari foto/video yang diposting teman di <i>feed Instagram</i> untuk mendapatkan masukan.					
6.	Saya selalu mencari <i>filter</i> dan <i>caption</i> apa untuk foto/video yang akan saya posting di <i>feed Instagram</i> .					
7.	Saya melihat isi postingan <i>feed Instagram</i> untuk mengurangi perasaan bersalah, cemas, modifikasi suasana hati ketidakberdayaan, atau depresi.					
8.	Saya melihat isi <i>feed Instagram</i> untuk melupakan masalah pribadi.					
9.	Saya melihat isi postingan di <i>feed Instagram</i> untuk mengurangi kegelisahan .					
10.	Saya menghabiskan banyak waktu melihat postingan foto/video di <i>feed Instagram</i> .					
11.	Saya mencoba membatasi waktu saya untuk melihat <i>feed Instagram</i> , tetapi tidak berhasil.					
12.	Saya memutuskan untuk lebih jarang melihat <i>feed Instagram</i> , tetapi saya tidak berhasil melakukannya.					
13.	Saya mudah tersinggung jika saya dilarang melihat <i>feed Instagram</i> .					

14.	Sayua sering membatalkan janji dengan orang lain karena memeriksa <i>feed Instagram</i> .					
15.	Saya merasa kesal jika orang lain mengganggu saya melihat <i>feed Instagram</i> .					
16.	Saya menjadi cemas atau bermasalah jika saya dilarang untuk memeriksa <i>feed Instagram</i> saya.					
17.	Saya sering melihat banyak konten <i>feed Instagram</i> yang menyebabkan saya mengabaikan waktu kerja/kuliah/belajar.					
18.	Saya sulit membagi waktu untuk hobi, istirahat, atau olahraga karena saya menghabiskan waktu untuk memeriksa <i>feed Instagram</i> .					
19.	Saya sulit untuk tidur lebih awal karena saya selalu melihat <i>feed Instagram</i> .					
20.	Keluarga saya sering mengeluh karena saya menghabiskan terlalu banyak waktu untuk memeriksa <i>feed Instagram</i> .					

2. Skala Ketergantungan *Story Instagram*

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	ST	STS
1.	Saya berpikir sebelum membagikan foto di <i>story Instagram</i> , apakah saya akan membagikannya ke publik atau teman dekat.					
2.	Saya sering berencana untuk melakukan <i>live streaming</i> di <i>Instagram</i> .					
3.	Saya membuat <i>story Instagram</i> tentang aktivitas saya untuk mendapatkan perhatian orang lain.					
4.	Saya memberikan komentar pada <i>story Instagram</i> teman saya untuk mendapatkan <i>feedback</i> .					
5.	Saya memeriksa konten <i>Instagram story</i> untuk mengurangi perasaan bersalah, cemas, modifikasi suasana hati, ketidakberdayaan, atau depresi.					
6.	Saya mengecek isi <i>Instagram story</i> untuk melupakan masalah pribadi.					
7.	Saya mengecek isi <i>Instagram story</i> untuk mengurangi kegelisahan.					
8.	Saya merasa ada dorongan untuk terus mengecek <i>Instagram story</i> terus menerus					
9.	Saya sering memikirkan apa yang orang lain <i>upload</i> di <i>Instagram story</i> .					
10.	Saya terus berpikir dan merasa penasaran ketika tidak melihat					

	<i>Instagram story.</i>					
11.	Saya merasa bosan jika tidak melihat isi <i>Instagram story.</i>					
12.	Saya menghabiskan banyak waktu untuk menonton <i>Instagram story</i> orang lain.					
13.	Saya memeriksa <i>story Instagram</i> pertama kali saya bangun.					
14.	Saya memutuskan untuk lebih jarang melihat isi <i>story Instagram</i> , tetapi tidak berhasil.					
15.	Saya mencoba untuk mengurangi menonton <i>story Instagram</i> orang lain, tetapi tidak berhasil.					
16.	Saya mendapatkan mudah tersinggung jika saya dilarang menonton <i>story Instagram.</i>					
17.	Saya merasa kesal jika orang lain mengganggu saya ketika saya melihat isi <i>story Instagram.</i>					
18.	Saya sering membatalkan janji dengan orang lain karna melihat <i>story Instagram.</i>					
19.	Saya merasa gugup jika dilarang menonton <i>story Instagram.</i>					
20.	Saya terlalu banyak menonton <i>story Instagram</i> sehingga saya mengabaikan/pekerjaan/kuliah/waktu belajar.					
21.	Saya merasa sulit untuk menghabiskan waktu untuk hobi, istirahat, atau					

	olahraga karna <i>story Instagram</i> .					
22.	Susah tidur lebih awal karena selalu cek <i>story Instagram</i> .					

Lampiran 6

PASS (*Procrastination Assessment Scale For Students*)

1. Tingkat penundaan

Berikan nilai untuk tiap butir dari skala 1 sampai 5 sesuai dengan seberapa sering Anda menunda sampai menit terakhir untuk melakukan aktivitas tersebut. Tandai jawaban anda dengan memberi tanda silang pada angka yang tertera sesuai dengan jawaban Anda.

Hampir tidak pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Hampir selalu menunda
1	2	3	4	5

	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Seberapa sering Anda menunda – nunda pengerjaan tugas makalah?					
2	Seberapa sering Anda menunda – nunda belajar untuk ujian?					
3	Seberapa sering Anda menunda – nunda membaca tugas mingguan?					
4	Seberapa sering Anda menunda – nunda pengerjaan tugas administratif akademik : mengisi formulir, mendaftar kelas, mendapatkan kartu tanda pengenal, dll?					
5	Seberapa sering Anda menunda – nunda tugas kehadiran : bertemu pembimbing, membuat janji dengan professor/dosen, dll?					
6	Seberapa sering Anda menunda – nunda tugas kelompok?					

7	Seberapa sering Anda menunda – nunda pengerjaan aktivitas sekolah pengerjaan aktivitas sekolah pada umumnya?					
---	--	--	--	--	--	--

Dibawah ini adalah sejumlah tingkatan, mulai dari 1 sampai 5, sejauh mana anda merasa bahwa penunda – nundaan pada suatu tugas telah menjadi masalah. Tandai jawaban anda dengan memberi tanda silang pada angka yang tertera sesuai dengan jawaban Anda.

Hampir tidak pernah menjadi masalah	Jarang menjadi masalah	Kadang-kadang menjadi masalah	Sering menjadi masalah	Hampir selalu jadi masalah
1	2	3	4	5

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Sejauh mana penunda – nundaan pengerjaan tugas makalah menjadi masalah bagi Anda?					
2	Sejauh mana penunda – nundaan belajar untuk ujian menjadi masalah bagi Anda?					
3	Sejauh mana penunda – nundaan membaca tugas mingguan menjadi masalah bagi Anda?					
4	Sejauh mana penunda – nundaan tugas kehadiran : bertemu pembimbing, membuat jani dengan professor/dosen, dll menjadi masalah bagi Anda?					

5	Sejauh mana penunda – nundaan pengerjaan tugas kelompok menjadi masalah bagi Anda?					
6	Sejauh mana penunda – nundaan pengerjaan aktivitas sekolah pada umumnya menjadi masalah bagi Anda?					

Dibawah ini adalah sejumlah pilihan jawaban mulai dari 1 sampai 5, yang menunjukkan sebesar apa keinginan anda menurunkan kecenderungan menunda– nunda suatu tugas. Tandai jawaban anda dengan memberi tanda silang pada angka yang tertera sesuai dengan jawaban Anda.

Tidak ingin	Agak ingin	Tidak begitu ingin	Terkadang ingin	Sangat ingin
1	2	3	4	5

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Seberapa besar keinginan Anda mengurangi kecenderungan menunda – nunda pengerjaan tugas makalah?					
2	Seberapa besar keinginan Anda mengurangi kecenderungan menunda – nunda belajar untuk ujian?					
3	Seberapa besar keinginan Anda mengurangi kecenderungan menunda – nunda membaca tugas mingguan?					
4	Seberapa besar keinginan Anda mengurangi kecenderungan menunda – nunda pengerjaan tugas administratif akademik : mengisi formulir, mendaftar kelas, mendapatkan kartu tandapengenal, dll?					

5	Seberapa besar keinginan Anda mengurangi kecenderungan menunda – nunda tugas kehadiran : bertemu pembimbing, membuat janji dengan professor/dosen, dll?					
6	Seberapa besar keinginan Anda mengurangi kecenderungan menunda – nunda pengerjaan tugas kelompok?					
7	Seberapa besar keinginan Anda mengurangi kecenderungan menunda – nunda pengerjaan aktivitas sekolah pada umumnya?					

2. Alasan Untuk Melakukan Prokastinasi

Berikan nilai pada tiap alasan di bawah ini dengan skala 5 poin berdasarkan kesesuaian pernyataan tersebut dengan alasan menunda-nunda Anda. Tandai jawaban Anda dengan menuliskan huruf 1 sampai 5 pada tempat yang telah disediakan di sebelah kiri setiap pernyataan.

Keterangan

1. Sama sekali tidak menggambarkan alasan berprokastinasi
2. Tidak begitu menggambarkan alasan berprokastinasi
3. Terkadang menggambarkan alasan berprokastinasi
4. Agak menggambarkan alasan berprokastinasi
5. Sangat menggambarkan alasan berprokastinasi

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Saya merasa dosen tidak akan menyukai pekerjaan saya					
2.	Saya mengalami kesulitan menentukan apa yang akan dimasukkan atau yang tidak dimasukkan ke dalam makalah					

	saya					
3.	Saya menunggu sampai ada teman sekelas yang mengerjakan tugasnya sehingga dia bisa memberikan masukan					
4.	Saya memiliki banyak hal lain yang harus dikerjakan					
5.	Ada beberapa informasi yang perlu sayatanyakan kepada dosen, tapi saya merasa tidak nyaman untuk menemuinya					
6.	Saya merasa khawatir akan mendapat nilai jelek					
7.	Saya tidak suka mengerjakan apa yang ditugaskan orang lain					
8.	Saya tidak cukup mampu menulis makalah					
9.	Saya benar-benar tidak suka menulis tugasmakalah					
10.	Saya merasa kewalahan dengan adanya tugas					
11.	Saya suka meminta informasi dari orang lain					
12.	Saya merasa bersemangat mengerjakan tugas pada menit-menit terakhir					
13.	Saya tidak dapat memilih dari banyak topik (bingung memilih dari banyak topik)					
14.	Saya merasa jika dapat mengerjakan dengan baik maka teman sekelas akan membenci saya					
15.	Saya tidak yakin dapat mengerjakan tugas dengan baik					
16.	Saya tidak memiliki cukup tenaga untuk					

	memulai pengerjaan tugas					
17.	Saya merasa pengerjaan makalah membutuhkan waktu yang lama					
18.	Saya menyukai adanya tantangan ketika menunggu sampai tenggat waktu					
19.	Saya mengetahui bahwa teman-teman sekelas juga belum memulai mengerjakan tugas makalah					
20.	Saya jengkel apabila ada orang yang menentukan batas waktu pengumpulan untuk saya					
21.	Saya merasa khawatir tidak dapat memenuhi harapan saya sendiri					
22.	Saya merasa jika saya mendapat nilai bagus maka orang lain akan memberikan harapan yang lebih tinggi di masa depan					
23.	Saya menunggu untuk melihat barangkali dosen akan memberikan informasi tambahan terkait pengerjaan makalah					
24.	Saya memasang standar terlalu tinggi untuk diri saya dan saya merasa cemas tidak dapat memenuhi standar					
25.	Saya hanya sedang malas untuk mengerjakan tugas makalah					
26.	Teman saya mengajak/mendesak untuk melakukan suatu hal					

Lampiran 7

SURAT KETERANGAN ETHICAL CLEARANCE


UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN
 BAGIAN ETHICAL CLEARANCE
KAMPUS JL. STM NO.77 MEDAN
 KAMPUS JL. SML RAJA NO.2A MEDAN - 20212
 TELP. (061) 43776962

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"

No.240/EC/KEPK.UISU/III/2022

Protokol penelitian yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Suio Martin Pradani
Principal In Investigator

Nama Institusi : Fakultas Kedokteran Universitas Islam
Name of the Institution Sumatera Utara

Dengan judul:
Title

"HUBUNGAN ADIKSI INSTAGRAM DENGAN PROKASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA FK UISU DI MASA PANDEMI COVID-19"

"THE RELATIONSHIP OF INSTAGRAM ADDITION WITH ACADEMIC PROCASTINATION IN FK UISU STUDENTS DURING PANDEMIC COVID-19"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 22 Maret 2022 sampai dengan tanggal 22 Maret 2023.

This declaration of ethics applies during the period March 22, 2022 until March 22, 2023.




 March 22, 2022
 Professor and Chairperson,

dr. Suryani Eka Mustika, Sp.PA

Lampiran 8

SURAT IZIN PENELITIAN DARI FK UISU


UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN
 KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN
 KAMPUS JL. SM. RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212
 TELP. (061) 42778962

Nomor : 620 /U.E.03/III/2022
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Medan, 26 Sya'ban 1443 H
 29 Maret 2022 M

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas kedokteran UISU
 di
 Tempat

Dengan hormat, kami doakan semoga Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat wal afiat dan sukses menjalankan tugas sehari-hari. Amin.


Sehubungan dengan rencana penyusunan Proposal Skripsi mahasiswa FK UISU dengan tema "Hubungan Adiksi Instagram Dengan Prokstinasi Akademik Pada Mahasiswa FK UISU di Masa Pandemi COVID-19" maka dengan ini kami memohon izin agar mahasiswa FK UISU yang bernama :

Nama : Suio Martin Pradani
 NPM : 71180811018

Untuk dapat melaksanakan Penelitian di Fakultas kedokteran UISU.

Demikianlah disampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah



 dr. Dewi Pangestuti, M.Biomed

- Tembusan :
 1. Yth. Dekan Fakultas Kedokteran UISU (sebagai laporan)
 2. Peringgal

NB : Tetap menjalankan protokol kesehatan dengan menjaga jarak, memakai masker dan menjaga kebersihan tangan / menggunakan handsinitizer.

Lampiran 9

SURAT SELESAI PENELITIAN



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN
KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN
KAMPUS JL. SM. RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212
TELP. (061) 42778962

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 674/E/1.02/IV/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan bahwa :

Nama	: Suio Martin Pradani
NPM	: 71180811018
Judul Penelitian	: Hubungan Adiksi Instagram Dengan Prokastinasi Akademik Pada Mahasiswa FK UISU Di Masa Pandemi Covid-19.
Lokasi Penelitian	: Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara

Nama tersebut diatas telah menyelesaikan penelitian tersebut di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.

Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 11 April 2022


Dekan
dr. Indra Janis, MKT

Lampiran 11

MASTER DATA

No	Nama	Kelamin	Usia	IPK	Ktg	S. IG	Ket	S. Pro	Ket	Prokastinasi Akademik					Total	Ket
										BPAMM	KMP	KTTT	TAK	KM		
1	SKP	Pr	20	2,76-3,50	tinggi	69	rendah	18	rendah	11	35	25	31	16	136	rendah
2	DRHS	Lk	19	2,76-3,50	tinggi	63	rendah	17	rendah	15	18	13	27	10	100	rendah
3	DD	Lk	19	2,01-2,75	sedang	164	tinggi	28	tinggi	24	28	34	38	15	167	sedang
4	ABKB	Lk	21	2,76-3,50	tinggi	81	rendah	22	sedang	20	24	30	29	13	138	sedang
5	AM	Pr	20	2,76-3,50	tinggi	106	rendah	21	sedang	19	19	33	32	16	140	sedang
6	K	Lk	19	2,76-3,50	tinggi	90	rendah	20	rendah	19	20	26	26	14	125	rendah
7	PR	Pr	19	2,01-2,75	sedang	84	rendah	23	sedang	17	24	31	34	14	143	sedang
8	YS	Lk	20	2,76-3,50	tinggi	86	rendah	23	sedang	19	23	28	33	14	140	sedang
9	FAB	Pr	19	2,76-	tinggi	87	rendah	19	rendah	18	18	28	33	15	131	rendah

				3,50												
10	ENR	Pr	19	2,76-3,50	tinggi	78	rendah	19	rendah	8	19	24	28	12	110	rendah
11	AA	Pr	19	2,76-3,50	tinggi	93	rendah	18	rendah	8	17	15	27	10	95	rendah
12	FYI	Pr	21	2,76-3,50	tinggi	85	rendah	21	sedang	9	16	11	28	13	98	rendah
13	TN	Pr	19	2,76-3,50	tinggi	74	rendah	21	sedang	15	24	28	41	16	145	sedang
14	YU	Pr	19	2,76-3,50	tinggi	120	rendah	20	rendah	13	33	25	25	10	126	rendah
15	MEP	Lk	21	2,76-3,50	tinggi	112	rendah	25	tinggi	16	25	28	30	13	137	rendah
16	EPS	Pr	19	2,76-3,50	tinggi	84	rendah	21	sedang	18	21	26	21	10	117	rendah
17	TAR	Pr	19	2,01-2,75	sedang	81	rendah	16	rendah	10	19	11	26	9	91	rendah
18	MAA	Pr	19	2,01-2,75	sedang	121	rendah	18	rendah	9	18	11	28	13	97	rendah
19	MR	Lk	21	2,76-3,50	tinggi	124	rendah	26	sedang	29	30	16	15	4	120	rendah
20	SKBB	Pr	19	2,01-2,75	sedang	119	rendah	26	sedang	29	30	14	14	4	117	rendah
21	TAR	Pr	19	2,01-2,75	sedang	80	rendah	16	rendah	8	16	11	17	12	80	rendah
22	AIJ	Lk	21	2,76-3,50	tinggi	70	rendah	22	sedang	20	23	29	32	16	142	sedang

23	AM	Pr	20	2,01-2,75	sedang	91	rendah	21	sedang	24	24	31	31	14	145	sedang
24	ERY	Pr	19	2,76-3,50	tinggi	89	rendah	21	sedang	21	27	27	32	16	144	sedang
25	MFA	Lk	19	2,01-2,75	sedang	72	rendah	23	sedang	20	23	23	32	17	138	sedang
26	MAIK	Lk	21	2,01-2,75	sedang	83	rendah	20	rendah	23	23	30	31	13	140	sedang
27	ERY	Pr	19	2,76-3,50	tinggi	80	rendah	21	sedang	18	27	30	31	14	141	sedang
28	VA	Pr	19	2,76-3,50	tinggi	78	rendah	21	sedang	18	21	29	32	14	135	rendah
29	NR	Pr	19	2,76-3,50	tinggi	89	rendah	21	sedang	18	21	31	32	16	139	sedang
30	ANM	Pr	19	2,01-2,75	sedang	154	sedang	24	sedang	23	28	29	28	17	149	rendah
31	ALD	Pr	19	2,01-2,75	sedang	159	tinggi	27	tinggi	27	31	37	39	17	178	tinggi
32	AFA	Lk	19	2,76-3,50	tinggi	107	rendah	29	tinggi	24	14	22	26	13	128	rendah
33	MS	Lk	19	2,76-3,50	tinggi	82	rendah	21	sedang	18	21	27	26	13	126	rendah
34	NDP	Pr	21	2,01-2,75	sedang	97	rendah	21	sedang	18	21	25	23	12	120	rendah
35	EKN	Lk	21	2,76-3,50	tinggi	70	rendah	17	rendah	8	16	11	27	12	91	rendah
36	FRP	Lk	21	2,01-	sedang	78	rendah	27	tinggi	20	35	30	34	17	163	sedang

				2,75												
37	SA	Pr	22	2,01- 2,75	sedang	82	rendah	29	tinggi	24	28	29	30	16	156	sedang
38	KS	Pr	20	2,76- 3,50	tinggi	76	rendah	16	rendah	12	30	35	31	15	139	sedang
39	SEE	Lk	21	2,76- 3,50	tinggi	92	rendah	15	rendah	13	23	28	33	13	125	rendah
40	AIJ	Lk	21	2,76- 3,50	tinggi	76	rendah	27	tinggi	13	31	29	32	15	147	sedang
41	RNN	Pr	19	2,76- 3,50	tinggi	149	sedang	24	sedang	20	21	34	32	18	149	sedang
42	DA	Lk	19	2,01- 2,75	sedang	157	sedang	30	tinggi	30	27	29	37	18	171	sedang
43	UH	Pr	19	2,01- 2,75	sedang	168	sedang	32	tinggi	25	27	34	34	18	170	sedang
44	E	Pr	19	2,76- 3,50	tinggi	137	sedang	27	tinggi	30	26	29	26	15	153	sedang
45	AA	Pr	20	2,01- 2,75	sedang	149	sedang	29	tinggi	23	28	31	33	14	158	sedang
46	AFL	Pr	19	2,76- 3,50	tinggi	142	sedang	33	tinggi	27	23	35	35	18	171	sedang
47	GS	Pr	19	2,76- 3,50	tinggi	144	sedang	26	sedang	16	27	36	37	19	161	sedang
48	AA	Pr	19	2,76- 3,50	tinggi	93	rendah	13	rendah	12	35	15	28	12	115	rendah
49	MAN	Pr	19	2,76- 3,50	tinggi	116	rendah	30	tinggi	23	28	31	33	19	164	sedang

50	RYS	Pr	21	3,51-4,00	sangat tinggi	81	rendah	21	sedang	15	12	19	22	8	97	rendah
51	LAB	Pr	19	2,76-3,50	tinggi	143	sedang	18	rendah	15	17	30	34	19	133	rendah
52	HJG	Lk	19	2,76-3,50	tinggi	157	sedang	30	tinggi	25	29	35	39	18	176	tinggi
53	RM	Pr	20	2,01-2,75	sedang	148	sedang	31	tinggi	26	24	34	39	18	172	sedang
54	S	Pr	21	3,51-4,00	sangat tinggi	143	sedang	14	rendah	18	30	23	24	10	119	rendah
55	MRGAP	Lk	21	2,01-2,75	sedang	138	sedang	29	tinggi	25	29	28	38	19	168	sedang
56	ZM	Pr	19	2,76-3,50	tinggi	157	sedang	23	sedang	23	27	33	37	16	159	sedang
57	AF	Pr	19	2,76-3,50	tinggi	150	sedang	26	sedang	25	24	30	36	14	155	sedang
58	KS	Pr	20	2,76-3,50	tinggi	163	tinggi	18	rendah	15	17	32	32	14	128	rendah
59	MFA	Lk	20	2,76-3,50	tinggi	128	sedang	29	tinggi	25	9	32	32	18	145	sedang
60	RK	Pr	19	2,76-3,50	tinggi	152	sedang	29	tinggi	25	31	30	40	16	171	sedang
61	ANFA	Pr	20	2,76-3,50	tinggi	82	rendah	16	rendah	9	19	13	27	12	96	rendah
62	SAR	Pr	21	2,76-3,50	tinggi	90	rendah	17	rendah	14	17	11	28	12	99	rendah
63	SDS	Lk	20	2,76-	tinggi	69	rendah	20	rendah	17	27	31	32	15	142	sedang

				3,50												
64	MAN	Lk	21	2,76- 3,50	tinggi	104	rendah	28	tinggi	17	27	27	35	13	147	sedang
65	SIP	Pr	21	2,76- 3,50	tinggi	100	rendah	24	sedang	19	20	30	36	14	143	sedang
66	ALI	Pr	21	2,76- 3,50	tinggi	75	rendah	15	rendah	17	20	30	35	14	131	rendah
67	CS	Pr	21	2,76- 3,50	tinggi	56	rendah	23	sedang	20	25	28	32	15	143	sedang
68	UKH	Pr	21	2,76- 3,50	tinggi	81	rendah	24	sedang	15	31	30	38	18	156	sedang
69	FHK	Lk	21	2,01- 2,75	sedang	74	rendah	16	rendah	21	23	29	32	16	137	rendah

Lampiran 12

OUTPUT HASIL ANALISA DATA

jenis kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Perempuan	46	66.7	66.7	66.7
	Laki-Laki	23	33.3	33.3	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

umur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	19	36	52.2	52.2	52.2
	20	11	15.9	15.9	68.1
	21	21	30.4	30.4	98.6
	22	1	1.4	1.4	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Kategori IPK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sedang	20	29.0	29.0	29.0
	tinggi	47	68.1	68.1	97.1
	sangat tinggi	2	2.9	2.9	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

addiksi Instagram

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tinggi	4	5.8	5.8	5.8
	sedang	16	23.2	23.2	29.0
	rendah	49	71.0	71.0	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

prokastinasi akademik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tinggi	2	2.9	2.9	2.9
	sedang	36	52.2	52.2	55.1
	rendah	31	44.9	44.9	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

addiksi *Instagram* * prokastinasi akademik Crosstabulation

		prokastinasi akademik			
			tinggi	sedang	rendah
addiksi <i>Instagram</i>	tinggi	Count	1	2	1
		% within addiksi <i>Instagram</i>	25.0%	50.0%	25.0%
	sedang	Count	1	12	3
		% within addiksi <i>Instagram</i>	6.3%	75.0%	18.8%
	rendah	Count	0	22	27
		% within addiksi <i>Instagram</i>	0.0%	44.9%	55.1%
Total	Count	2	36	31	
	% within addiksi <i>Instagram</i>	2.9%	52.2%	44.9%	

addiksi *Instagram* * prokastinasi akademik Crosstabulation

			Total
addiksi <i>Instagram</i>	tinggi	Count	4
		% within addiksi <i>Instagram</i>	100.0%
	sedang	Count	16
		% within addiksi <i>Instagram</i>	100.0%
	rendah	Count	49
		% within addiksi <i>Instagram</i>	100.0%
Total	Count	69	
	% within addiksi <i>Instagram</i>	100.0%	

Directional Measures

		Value	Asymptotic Standard Error ^a
Ordinal by Ordinal	Somers' d		
	Symmetric	.344	.105
	addiksi <i>Instagram</i> Dependent	.315	.099

prokastinasi akademik Dependent	.377	.117
------------------------------------	------	------

Directional Measures

		Approximate T ^b	Approximate Significance
Ordinal by Ordinal	Somers' d		
	Symmetric	3.026	.002
	addiksi <i>Instagram</i> Dependent	3.026	.002
	prokastinasi akademik Dependent	3.026	.002

Lampiran 13

DOKUMENTASI PENELITIAN

