

**GAMBARAN *SELF DIRECTED LEARNING READINESS* PADA MAHASISWA  
DI FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
PADA MASA PANDEMI**

**SKRIPSI**

Oleh

**SONIA PERTIWI**

**71180811036**



**FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021**

**GAMBARAN *SELF DIRECTED LEARNING READINESS* PADA MAHASISWA  
DI FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
PADA MASA PANDEMI**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Kelulusan  
Menjadi Sarjana Kedokteran**

**Oleh**

**SONIA PERTIWI**

**71180811036**



**FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Hasil penelitian dengan judul:

**GAMBARAN *SELF DIRECTED LEARNING READINESS* PADA MAHASISWA  
DI FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
PADA MASA PANDEMI**

Yang dipersiapkan oleh:

SONIA PERTIWI

71180811036

Hasil penelitian ini telah diperiksa dan disetujui:

Medan, 16 Desember 2021

Disetujui,  
Dosen Pembimbing,



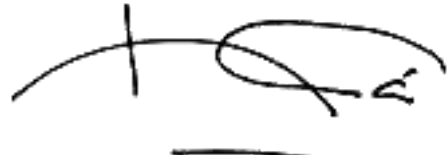
(dr. Saiful Batubara, M.Pd)

Dosen Penguji I



(dr. Surya Akbar, M.Med, Ed)

Dosen Penguji II



(Bania Maulina, S.Spi., M. Psi)

## LEMBAR PENGESAHAN

**Judul Skripsi :** GAMBARAN *SELF DIRECTED LEARNING READINESS*  
PADA MAHASISWA DI FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA PADA  
MASA PANDEMI

**Nama :** SONIA PERTIWI

**NPM :** 71180811036

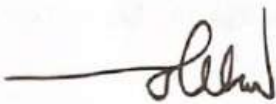
Telah diuji dan dinyatakan LULUS didepan tim penguji pada Hari Rabu, 22  
Desember 2021.

Tim Penguji Skripsi  
Dosen Pembimbing



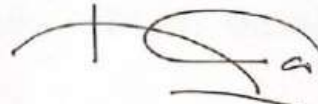
(dr. Saiful Batubara, M.Pd)

Dosen Penguji I



(dr. Surya Akbar, M.Med, Ed)

Dosen Penguji II



(Bania Maulina, S.Spi., M. Psi)

Diketahui

Dekan Fakultas Kedokteran  
Universitas Islam Sumatera Utara



(dr. H. Indra Janis, MKT)

## KATA PENGANTAR

Assalamu'aalaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji syukur bagi Allah SWT yang telah mencurahkan kenikmatan kepada kita semua atas berkat rahmat dan hidayah-NYA yang selalu menyertai penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“GAMBARAN SELF DIRECTED LEARNING READINESS PADA MAHASISWA DI FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**PADA MASA PANDEMI”** Shalawat beserta salam kita hutarakan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, umatnya dan semoga kita termasuk ke dalam golongan mereka.

Selama penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Dr. H. Yanhar Jamaluddin, M.AP**, selaku Rektor Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan program sarjana di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
2. **dr. H. Indra Janis, MKT** selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan program sarjana di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
3. **dr. Irma Yanti Rangkuti, M.Si** selaku Ka Prodi Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan program sarjana di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
4. **dr. Saiful Batubara , M.Pd** selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dukungan, dan masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. **dr. Surya Akbar, M.Med,Ed dan Bania Maulina, S.Spi., M,Psi** selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan

waktu dan bersedia memberikan masukan dan kritikan yang membangun penyusunan skripsi ini.

6. **dr. Suryani Eka Mustika, SP. PA, Prof. dr. Tamsil Syafiuddin, Sp.P (K) dan dr. Ira Cinta, M.biomed**, selaku Reviewer yang telah memberikan kritik yang membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.
7. Seluruh staff pengajar dan civitas Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
8. Seluruh keluarga terutama Ayah (H.Suyono), Mama (Hj.Supini), Abang (Nedi & Ari) dan kakak (Tini,Lia,Lina) yang telah memberikan dukungan, kasih sayang dan do'a yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi.
9. Seluruh teman terdekat saya (Bazlin Syabrina Wiranda, Rini Fadilla, Raisa Alya, Tasya Handayani, Nour Shabyta Putri, Kanaya Tamita, Yuland Fadillah, Muhammad Iqbal Lubis, Dina Aulia Lestari, Thessa Nurita Sirait, Novi Aulia) yang sudah bersedia mendengar keluhan dan memberikan semangat kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan masukan baru di dunia kedokteran untuk kemajuan ilmu pengetahuan. Amin

Medan, Desember 2021  
penulis

Sonia Pertiwi

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.3.1 Tujuan Umum .....	3
1.3.2 Tujuan Khusus .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 <i>Self Directing</i> (SDL) .....	5
2.1.1 Definisi <i>Self Directed Learning</i> (SDL) .....	5
2.1.2 Tahap-tahap <i>Self Directed Learning</i> .....	5
2.1.3 Karakteristik <i>Self Directed Learning</i> .....	6
2.1.4 Aspek-aspek <i>Self Directed Learning</i> .....	7
2.2 <i>Self Directed Learning Readiness</i> (SDLR) .....	8
2.2.1 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self Directed Learning Readiness</i> .....	8
2.2 Peran SLDR Selama Pembelajaran Daring.....	10
2.3 Kerangka Teori.....	11
2.4 Kerangka Konsep .....	11

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>12</b>
3.1 Desain/Jenis Penelitian.....	12
3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian .....	12
3.2.1 Waktu Penelitian .....	12
3.2.2 Lokasi Penelitian.....	12
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	12
3.3.1 Populasi Penelitian .....	12
3.3.2 Sampel Penelitian.....	12
3.4 Kriteria Sampel .....	13
3.5 Teknik Pengambilan Sampel.....	14
3.6 Variabel Penelitian .....	14
3.7 Definisi Operasional.....	14
3.8 Instrumen Penelitian.....	14
3.9 Teknik Pengumpulan Data .....	14
3.10 Rencana Pengolahan Data.....	15
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>16</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	16
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	16
4.1.2 Deskripsi Karakteristik Responden.....	16
4.1.2.1 SDLR pada mahasiswa tahap akademik FK UISU .....	17
4.1.2.2 SDLR Pada Mahasiswa Tahap Akademik FK UISU Berdasarkan Aspek SDLR (Manajemen Diri, Keinginan Belajar Dan Kontrol Diri) .....	17
4.1.2.3 SDLR pada mahasiswa berdasarkan tingkatan mahasiswa tahap akademik FK UISU .....	18
4.2 Pembahasan.....	18
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>21</b>
5.1 Kesimpulan .....	21
5.2 Saran.....	21
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>22</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>25</b>



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Data Jumlah Populasi .....	12
Tabel 3.2 Proporsi Pengambilan Sampel.....	13
Tabel 3.3 Definisi Operasional.....	14
Tabel 4.1 SDLR pada mahasiswa tahap akademik FK UISU .....	17
Tabel 4.2 SDLR Pada Mahasiswa Tahap Akademik FK UISU Berdasarkan Aspek SDLR (Manajemen Diri, Keinginan Belajar Dan Kontrol Diri).....	17
Tabel 4.3 SDLR pada mahasiswa berdasarkan tingkatan mahasiswa tahap akademik FK UISU.....	18

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1. Kerangka Teori.....	11
Gambar 2.2. Kerangka Konsep .....	11

## DAFTAR SINGKATAN

SDLR	: <i>Self Directed Learning Readines</i>
COVID-19	: <i>Coronavirus Disease 2019</i>
KEMENDIKBUD	: kementerian pendidikan dan kebudayaan
SCL	: Student Centered Learning
FK UISU	: Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran II : Surat Permohonan Survei Awal
- Lampiran III : Surat Izin Survei Awal
- Lampiran IV : Surat Izin Penelitian
- Lampiran V : *Ethical Clearance*
- Lampiran VI : Surat Selesai Penelitian
- Lampiran VII : Surat Pernyataan Keabsahan Daftar Pustaka
- Lampiran VIII : Lembar Informed Consent
- Lampiran IX : Kuesioner *Self Directed Learning Readiness*
- Lampiran X : Output SPSS
- Lampiran XI : Daftar Absensi Bimbingan Proposal Penelitian
- Lampiran XII : Daftar Absensi Bimbingan Hasil Penelitian
- Lampiran XIII : Dokumentasi Penelitian

## DAFTAR PUSTAKA

- Aruan, N. (2015) *Gambaran Kesiapan Self Directed Learning Pada Mahasiswa Tahap Pendidikan Klinik UIN Syarif Hidayatullah Dan Faktor– Faktor Yang Berhubungan.*
- Dewi, I. A., Oktaria, D. dan Kurniawan, B. (2020) “Hubungan kecerdasan emosional dengan kesiapan belajar mandiri mahasiswa di fakultas kedokteran Universitas Lampung,” *Medula*, 9(2), hal. 592–597.
- El, N. *et al.* (2017) “Self-directed learning readiness among Nursing Students at King Abdulaziz University, Saudi Arabia .,” *IOSR Journal of Nursing and Health Science*, 6(6), hal. 14–24. doi: 10.9790/1959-0606031424.
- Gyawali, S. *et al.* (2011) “Readiness for self directed learning among first semester students of a medical school in Nepal,” *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 5(1), hal. 20–23.
- Leach, L. (2000) “SELF-DIRECTED LEARNING : THEORY AND PRACTICE.”
- Meity, N., Prihatiningsih, T. S. dan Suryadi, E. (2017) “Penerapan Self-Directed Learning Melalui Sistem PBL Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran di Asia: Suatu Kajian Literatur,” *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 6(3), hal. 133. doi: 10.22146/jpki.32227.
- Studi, P. *et al.* (2017.) *Program Studi Kesehatan Masyarakat Fakultas Kedokteran dan Kesehatan Universitas Muhammadiyah Jakarta.*
- Sugianto, I. M. dan Liliswanti, R. (2016) “Tingkat Self Directed Learning Readiness (SDLR) pada Mahasiswa Kedokteran,” *Majority*, 5(5), hal. 27.
- Akbar, S. (2014) “Hubungan Persepsi Mahasiswa Terhadap Problem-based Learning, dan Motivasi Intrinsik, dengan Self directed Learning di Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada.”
- Batubara, S. (2019) “THE SELF DIRECTED LEARNING READINESS (SDLR) METHOD CORRELATION WITH STUDENTS MOTIVATION,” 3, hal. 80–94. doi: 10.30546/2523-4331.2019.3.1.80.
- Cahyono, T. (2018) “Pelatihan Kemandirian Belajar Dengan Strategi Individual Learning Plan Untuk Siswa Smp,” *Jurnal Borneo Humaniora*, hal. 7–13.
- Fisher, M., King, J. dan Tague, G. (2001) “Development of a self-directed learning readiness scale for nursing education,” *Nurse Education Today*, 21(7), hal. 516–525. doi: 10.1054/netd.2001.0589.

- Gibbons, M. (2003) "The Self-Directed Learning Handbook: Challenging Adolescent Students to Excel," *John Wiley & Sons, In*, hal. 208. Tersedia pada:  
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=7xrxPudNcGgC&pgis=1>.
- Guglielmino, L. . dan Guglielmino, P. . (2003) "Identifying Learners Who Are Ready for e-Learning and Supporting Their Success," in *Piskurich, G.M Preparing Learners for E-Learning*.
- Inastyarikusuma, T. dan Mayasari, D. (2019) "Perbedaan Skor Self-Directed Learning Readiness ( SDLR ) antara Tahun Pertama dan Tahun Ketiga Mahasiswa Angkatan 2014 Fakultas Kedokteran Universitas Lampung," *Majority*, 8(1), hal. 17–24.
- Iqbal M, Kafi A, Hanum S, Negeri I, Kalijaga S. Pendidikan Kecerdasan Intelektual Berbasis Al- Qur'an. 2020;2(1):98-107.
- Juni Khoiriah, Surya Akbar, D. I. N. (2019) "Perbandingan Self Directed Learning antara mahasiswa program pendidikan dokter dengan mahasiswa program profesi dokter," *Jurnal Ibnu Nafis*, 8.
- Kassab, S. E. *et al.* (2015) "Relationships between the quality of blended learning experience, self-regulated learning, and academic achievement of medical students: A path analysis," *Advances in Medical Education and Practice*, 6, hal. 27–34. doi: 10.2147/AMEP.S75830.
- Loyens SMM, Magda J, Rikers RMJP. Self-directed learning in problem-based learning and its relationships with self-regulated learning. *Educ Psychol Rev.* 2008;20(4):411-427. doi:10.1007/s10648-008-9082-
- Mandolang, A. C. (2021) "Gambaran Self Directed Learning Readiness (SDLR) pada Mahasiswa Tingkat Pertama Program Studi Pendidikan Dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi," *Medical Scope Journal*, 3(1), hal. 33. doi: 10.35790/msj.3.1.2021.33772.
- Megawanti, P., Megawati, E. dan Nurkhafifah, S. (2020) "Persepsi Peserta Didik terhadap PJJ pada Masa Pandemi COVID-19," *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(2), hal.
- N NB, S R, S K, HN V. *Self directed learning readiness among undergraduate medical students in a tertiary care health institution in Pondicherry. Natl J Res Community Med.* 2019;8(1):20. doi:10.26727/njrcm.2019.8.1.020-024.
- Oktafany. Hubungan Kinerja Tutor Dengan Kegiatan Belajar Mandiri dan Pelaporan Hasil Belajar Mandiri Dalam Diskusi Problem Based Learning di Fakultas Kedokteran universitas Lampung. 2016.75–82.
- Monkaresi, H., Abbasi, A. dan Razyani, R. (2015) "Factors Affecting the Self-directed Learning Readiness," *European Onilne Journal of Natural and Social Science*, 4(4), hal. 865–874.

- Nyambe, H., Mardiyoto, H. dan Rahayu, G. R. (2016) “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Self Directed Learning Readiness pada Mahasiswa Tahun Pertama, Kedua, dan Ketiga di Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin dalam PBL,” *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 5(2), hal. 67. doi: 10.22146/jpki.25318.
- Pendidikan Tinggi, D. J. (2020) *Buku Pendidikan Tinggi di Masa Pandemi COVID-19*. Tersedia pada: [www.dikti.kemdikbud.go.id](http://www.dikti.kemdikbud.go.id).
- Ramli. (2017) “Pengaruh self directed learning readiness terhadap prestasi akademik mahasiswa FKIK Untad.” Tersedia pada: <http://repository.sb.ipb.ac.id/3137/5/E2>.
- Saputra, Y. N. (2021) “Self-directed learning readiness mahasiswa di masa pandemi Covid-19,” *Kurios*, 7(1), hal. 164. doi: 10.30995/kur.v7i1.183.
- Sodiq, D. (2021) “Kesiapan pembelajaran daring perspektif geografis.”
- Song, L. dan Hill, J. R. (2007) “A conceptual model for understanding self-directed learning in online environments,” *Journal of Interactive Online Learning*, 6(1), hal. 27–42.
- Sugianto, I. M. dan Liliswanti, R. (2016) “Tingkat Self Directed Learning Readiness (SDLR) pada Mahasiswa Kedokteran,” *Majority*, 5(5), hal. 27.
- Suhendri, H. (2015) “Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar,” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), hal. 105–114. doi: 10.30998/formatif.v3i2.117.

## LAMPIRAN

### Lampiran I.

#### DAFTAR RIWAYAT HIDUP




1. Nama : Sonia Pertiwi
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat/Tanggal Lahir : Rantauprapat/09 Mei 2000
4. Agama : Islam
5. E-mail : soniapertiwiia2@gmail.com
6. No. HP : 082272352278
7. Alamat : Jl. SM. Raja Perum Riviera R-7, kelurahan Bangun  
Mulia, Kecamatan Medan Amplas, Kota Medan.
8. Riwayat Pendidikan : 1. TK Al Mukhlisin  
2. SD Negeri 112185 Gunung Selamat  
3. SMP Negeri 1 Bilah Hulu  
4. SMA Negeri 1 Bilah Hulu  
5. Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera  
Utara



## Lampiran II

### Surat Permohonan Survei Awal

Nomor Lampiran Hal	: II & E : - : Permohonan Survey Awal	I/E 03/IX/2021	Medan, Pk. Shafer	1442 H
				15 September 2021 M


**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
 KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN  
 KAMPUS JL. SM. RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212  
 TELP. (061) 42778962

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Kedokteran UISU  
 di  
 Tempat

Dengan hormat, kami doakan semoga Bapak berada dalam keadaan sehat wal afiat dan sukses menjalankan tugas sehari-hari. Amin.


Sehubungan dengan rencana penyusunan Proposal Skripsi mahasiswa FK UISU dengan tema "Hubungan *Self Directed Learning Readiness* Terhadap Hasil Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa FK UISU Semasa Covid-19 Tahun Ajaran 2020 – 2021" maka dengan ini kami memohon izin agar mahasiswa FK UISU yang bernama :

Nama : Sonia Pertwi  
 NPM : 71180611036

Untuk dapat melaksanakan Survey Awal di Fakultas Kedokteran UISU.

Demikianlah disampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah

  
 dr. Dewi Pangestuti, M.Biomed

- Tembusan :  
 1. Yth. Dekan Fakultas Kedokteran UISU (sebagai laporan)  
 2. Peringgal

NB: Tetap menjalankan protokol kesehatan dengan menjaga jarak, memakai masker dan menjaga kebersihan tangan / menggunakan handsitizer.

### Lampiran III

#### Surat Izin Survei Awal


**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
 KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN  
 KAMPUS JL. SM. RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212  
 TELP. (061) 4277892

---

Nomor : 1244/L/E.03/IX/2021  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Survey Awal

Medan, 20 Shafer 14423H  
 27 September 2021 M

Kepada Yth.  
 Bapak Dekan Fakultas Kedokteran  
 Universitas Islam Sumatera Utara  
 Di  
 Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb

Dengan hormat, kami doakan semoga Bapak berada dalam keadaan sehat wal afiat dan sukses menjalankan tugas sehari-hari. Amin.

Sehubungan adanya surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah Fakultas Kedokteran UIISU Nomor : 1188/L/E.03/IX/2021 tanggal 15 September 2021 tentang Permohonan Izin Survey Awal, dengan ini disampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan menerima mahasiswa Bapak untuk pengambilan data di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera.

Berkenaan dengan hal tersebut diatas dengan ini kami menerima mahasiswa yang tertera namanya dibawah ini :

Nama : Sonia Pertiwi  
 NPM : 71190811036  
 Tema Skripsi : Hubungan Self Directed Learning Readiness Terhadap Hasil Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa FK UIISU Semasa Covid-19 Tahun Ajaran 2020 - 2021.

Untuk melakukan penelitian dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.

Demikianlah disampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.


Wassalamu'alaikum wr.wb

  
 dr. Indra Utama, MKT

Pertanggal

## Lampiran IV

### Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
 KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN  
 KAMPUS JL. SML RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212  
 TELP. (061) 42778962

---

Nomor	: 16291/E.03/XI/2021	Medan, 18 Rabiul Akhir 1442311
Lampiran	: -	23 Nopember 2021 M
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	

Kepada Yth.  
 Bapak Dekan Fakultas Kedokteran  
 Universitas Islam Sumatera Utara  
 Di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, kami doakan semoga Bapak berada dalam keadaan sehat wal afiat dan sukses menjalankan tugas sehari-hari. Amin.

Sehubungan adanya surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah Fakultas Kedokteran UISU Nomor : 16131/E.03/XI/2021 tanggal 18 Nopember 2021 tentang Permohonan Izin Penelitian, dengan ini disampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan menerima mahasiswa/i Bapak untuk pengambilan data di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera.


Berkenaan dengan hal tersebut diatas dengan ini kami menerima mahasiswa/i yang tertera namanya dibawah ini :

Nama	: Sonia Pertiwi	
NPM	: 71180811036	
Tema Skripsi	: Gambaran <i>Self Directed Learning Readiness</i> Pada Mahasiswa di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara Selama Pandemi.	

Untuk melakukan penelitian dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.

Demikianlah disampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*



Peringgai

Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran V

### Ethical Clearance

**KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN  
HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
UNIVERSITY OF SUMATERA UTARA**

**KETERANGAN LAYAK ETIK  
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION  
"ETHICAL EXEMPTION"**

No.160/EC/KEPK.UISU/XI/2021

Protokol penelitian yang diusulkan oleh :  
*The research protocol proposed by*

**Peneliti Utama** : Soela Periwati  
*Principal In Investigator*

**Nama Instansi** : FK UISU  
*Name of the Institution*

Dengan judul:  
*Title*

**"GAMBARAN SELF DIRECTED LEARNING READINESS PADA MAHASISWA DI  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA PADA MASA  
PANDEMI"**

**"DESCRIPTION OF SELF DIRECTED LEARNING READINESS ON STUDENTS AT THE FACULTY  
OF MEDICINE, NORTH SUMATRA ISLAMIC UNIVERSITY DURING PANDEMIC"**

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Persepsian Debat dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bahasan/Exploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Pengetahuan Setelah Penelitian, yang merujuk pada Protokol CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

*Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Value, 2) Scientific Value, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risk, 5) Permission/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.*

Pernyataan Lait Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 08 November 2021 sampai dengan tanggal 08 November 2022.

*This declaration of ethics applies during the period November 08, 2021 until November 08, 2022.*



November 08, 2021  
Profesor dan Ketua Komisi  
Syaiful Ekas Murtika, Sp.PA

Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran VI

### Surat Selesai Penelitian

 UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN  
KAMPUS JL. SML RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212  
TELP. (061) 4279862

---

**SURAT KETERANGAN SELESAL PENELITIAN**  
Nomor : 1692/01.02/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa :

Nama : Sonia Perliwi  
NPM : 71180811036  
Judul Penelitian : *Gambaran Self Directed Learning Readiness Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran UISU Pada Masa Pandemi.*  
Lokasi Penelitian : Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara

Nama tersebut diatas telah menyelesaikan penelitian tersebut di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.

Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 07 Desember 2021

  
Syaiful Hani, MKT

## Lampiran VII

### Surat Pernyataan Keabsahan Daftar Pustaka

 UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIT PENELITIAN  
KAMPUS I JL. STM NO. 77 SUKA MAJU, MEDAN - 20146  
KAMPUS II JL. SM RAJA NO. 2A MEDAN - 20212  
TELP. (061) 4572733, 4143491, 4142993, FAX. 061 - 4142495

---

**SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAFTAR PUSTAKA**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini telah memeriksa kebenaran daftar pustaka yang digunakan oleh

Nama Mahasiswa : Sonia Pertiwi  
NPM : 7110081036  
Judul Skripsi : Hubungan self directed learning readiness terhadap hasil pembelajaran daring pada mahasiswa FK USU selama covid 19 tahun ajaran 2020 - 2021

Demikian pernyataan ini disampaikan, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dosen Pembimbing Skripsi  
  
dr. Saiful Batubara. Mpd

Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran VIII

Lembar Persetujuan/ Informed Consent

### LEMBAR PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

NPM :

Stambuk :

Menyatakan Bahwa:

Saya yang telah mendapat penjelasan segala sesuatu mengenai penelitian yang berjudul “Gambaran *Self Directed Learning Readiness* Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara di Masa Pandemi”. Setelah saya memahami penjelasan tersebut, saya bersedia ikut serta dalam penelitian ini dengan penuh kesadaran dan tanpa adanya paksaan dari siapapun.

1. Data yang diperoleh dari penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk kepentingan ilmiah.
2. Apabila saya menginginkan, saya boleh memutuskan untuk keluar atau tidak berpartisipasi lagi dalam penelitian ini dan harus menyampaikan alasan untuk keluar atau tidak berpartisipasi lagi.

Medan, November 2021  
Yang membuat pernyataan

( )

## Lampiran IX

### KUESIONER SELF DIRECTED LEARNING READINESS SCALE

Pilihlah jawaban yang menurut anda paling sesuai untuk menggambarkan diri anda dengan menyilang ( X ) atau melingkari ( O ) pada pilihan jawaban yang disediakan:

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

N = Netral

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
1.	Saya mengatur waktu saya dengan baik	STS	TS	N	S	SS
2.	Saya seorang yang disiplin	STS	TS	N	S	SS
3.	Saya seorang yang melakukan sesuatu secara terencana	STS	TS	N	S	SS
4.	Saya menetapkan batas waktu yang ketat untuk menyelesaikan suatu tugas	STS	TS	N	S	SS
5.	Saya memiliki kemampuan yang baik dalam mengatur segala suatu tugas	STS	TS	N	S	SS
6.	Saya seorang yang sistematis	STS	TS	N	S	SS
7.	Saya belajar secara sistematis	STS	TS	N	S	SS
8.	Saya menetapkan waktu khusus untuk belajar	STS	TS	N	S	SS
9.	Saya memecahkan masalah dengan melakukan perencanaan	STS	TS	N	S	SS
10.	Saya mengutamakan tugas saya	STS	TS	N	S	SS
11.	Saya dapat dipercaya untuk mampu menyelesaikan pendidikan saya	STS	TS	N	S	SS
12.	Saya lebih suka merencanakan proses belajara saya sendiri	STS	TS	N	S	SS
13.	Saya sangat percaya diri terhadap kemampuan saya untuk mencari informasi	STS	TS	N	S	SS
14.	Saya ingin mempelajari informasi baru	STS	TS	N	S	SS
15.	Saya menikmati dalam mempelajari informasi baru	STS	TS	N	S	SS
16.	Saya memiliki keinginan untuk belajar	STS	TS	N	S	SS
17.	Saya menikmati tantangan	STS	TS	N	S	SS



18.	Saya senang belajar	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
19.	Saya mengevaluasi ide-ide baru	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
20.	Saya suka mengumpulkan fakta terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
21.	Saya suka mengevaluasi apa yang telah saya lakukan	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
22.	Saya terbuka terhadap ide-ide Baru	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
23.	Saya belajar dari kesalahansaya Sendiri	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
24.	Saya butuh mengetahui mengapa suatu hal terjadi	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
25.	Saat dihadapkan kepada masalah yang tidak dapat saya selesaikan, saya akan meminta bantuan untuk menyelesaikannya	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
26.	Dalam belajar, saya sering merujuk bagaimana seorang dokter melakukan pekerjaannya.	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
27.	Saya harus membatasi hal-hal yang saya pelajari	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
28.	Saya lebih suka untuk menentukan tujuan saya sendiri dalam melakukan suatu hal	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
29.	Saya suka membuat keputusan untuk diri saya sendiri	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
30.	Saya bertanggung jawab terhadap keputusan/tindakan saya sendiri	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
31.	Saya mengendalikan kehidupan saya sendiri	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
32.	Saya memiliki standar diri yang tinggi dalam melakukan sesuatu	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
33.	Saya lebih suka untuk menentukan tujuan belajar saya sendiri	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
34.	Saya mengevaluasi kinerja saya sendiri	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
35.	Saya seorang yang logis	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
36.	Saya seorang yang memiliki sifat yang bertanggung jawab	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
37.	Saya memiliki harapan yang tinggi	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
38.	Saya mampu untuk fokus pada satu masalah	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
39.	Saya sadar terhadap keterbatasan diri sendiri	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
40.	Saya dapat mencari informasi untuk diri saya sendiri	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
41.	Saya memiliki keyakinan yang tinggi terhadap kemampuan diri saya sendiri	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
42.	Saya lebih menyukai untuk menentukan kriteria sendiri dalam mengevaluasi kinerja Saya	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>

RY	2018	72	18,00	24,00	30,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
PS	2018	177	45,00	59,00	73,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
F	2018	157	30,00	53,00	74,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
SA	2018	142	30,00	45,00	67,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
WA	2018	121	28,00	43,00	50,00	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
TH	2018	124	29,00	40,00	55,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
HSN	2018	142	30,00	43,00	69,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
MF	2018	151	37,00	50,00	64,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
YP	2018	122	25,00	40,00	57,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
MRF	2018	121	31,00	40,00	50,00	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
SD	2018	173	45,00	58,00	70,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
NS	2018	184	48,00	65,00	71,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
SP	2018	170	45,00	55,00	70,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
SN	2018	72	17,00	25,00	30,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
RO	2018	122	32,00	40,00	50,00	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
SMP	2018	121	27,00	40,00	54,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
FR	2018	155	35,00	53,00	67,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
BS	2018	171	40,00	56,00	75,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
HA	2018	155	35,00	51,00	69,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
RG	2018	157	47,00	50,00	60,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
MAT	2018	199	55,00	70,00	74,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
WC	2018	70	17,00	23,00	30,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
APP	2018	68	17,00	20,00	31,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
PF	2018	72	18,00	24,00	30,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
ED	2018	70	17,00	23,00	30,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
KT	2018	68	16,00	20,00	31,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
GS	2018	65	15,00	18,00	32,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
MR	2018	152	32,00	50,00	70,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
NM	2018	70	15,00	23,00	32,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
IAH	2018	69	16,00	22,00	31,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
HN	2018	72	18,00	24,00	30,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
IDM	2018	68	16,00	20,00	31,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
RA	2018	72	18,00	24,00	30,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
SP	2018	156	45,00	52,00	59,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
FN	2018	70	16,00	24,00	30,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
DU	2018	157	44,00	52,00	61,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
MS	2018	178	45,00	59,00	74,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
SAL	2018	149	35,00	49,00	65,00	Tinggi	Sedang	Sedang	Tinggi
WS	2018	179	45,00	60,00	74,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
MFA	2018	164	45,00	54,00	65,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
AA	2018	175	42,00	60,00	73,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
AHR	2018	153	40,00	50,00	63,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
AML	2018	184	50,00	65,00	69,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
DH	2018	155	43,00	55,00	57,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi

DT	2018	150	36,00	50,00	64,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
MIL	2018	157	43,00	57,00	57,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
YS	2018	167	43,00	67,00	57,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
AA	2018	150	23,00	52,00	75,00	Tinggi	Rendah	Tinggi	Tinggi
RR	2018	190	48,00	68,00	74,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
RAS	2018	169	44,00	68,00	57,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
EN	2018	183	48,00	65,00	70,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
DZ	2018	196	58,00	68,00	70,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
SR	2018	151	27,00	50,00	74,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
TF	2018	151	23,00	55,00	73,00	Tinggi	Rendah	Tinggi	Tinggi
FFS	2018	149	20,00	55,00	74,00	Tinggi	Rendah	Tinggi	Tinggi
AFD	2018	180	47,00	60,00	73,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
MFH	2018	167	43,00	67,00	57,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
RF	2018	158	35,00	52,00	71,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
ED	2018	186	50,00	62,00	74,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
YU	2018	183	50,00	61,00	72,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
AD	2018	151	35,00	50,00	66,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
DAL	2018	172	48,00	57,00	67,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
CA	2018	170	46,00	55,00	69,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
AA	2018	157	38,00	52,00	67,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
VTH	2018	196	55,00	68,00	73,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
SRW	2018	157	38,00	52,00	67,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
APS	2018	150	38,00	50,00	62,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
ANN	2018	146	32,00	48,00	66,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
YF	2018	135	23,00	45,00	67,00	Sedang	Rendah	Sedang	Tinggi
RM	2018	158	45,00	52,00	61,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
ZB	2018	165	37,00	55,00	75,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
MFH	2018	160	40,00	53,00	67,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
S	2018	160	35,00	55,00	70,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
TA	2018	80	17,00	26,00	37,00	Sedang	Rendah	Sedang	Sedang
MR	2020	166	38,00	55,00	73,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
FFS	2018	149	20,00	55,00	74,00	Tinggi	Rendah	Tinggi	Tinggi
AFD	2018	180	47,00	60,00	73,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
MFH	2018	167	43,00	67,00	57,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
RF	2018	158	35,00	52,00	71,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
DW	2020	163	48,00	54,00	61,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
AM	2020	151	35,00	50,00	66,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
AS	2020	143	36,00	47,00	60,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
S	2020	155	38,00	51,00	66,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
SH	2020	145	37,00	48,00	60,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
KP	2020	80	15,00	26,00	39,00	Sedang	Rendah	Sedang	Sedang
TER	2020	144	35,00	48,00	61,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
DNR	2020	146	38,00	48,00	60,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
CF	2020	180	47,00	60,00	73,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
ZP	2020	156	47,00	52,00	57,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
MF	2020	72	17,00	24,00	31,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
CZ	2020	152	43,00	50,00	59,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
DT	2020	177	45,00	59,00	73,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
RAU	2020	160	37,00	53,00	70,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
ODF	2020	170	48,00	56,00	66,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
SF	2020	146	30,00	48,00	68,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi

YA	2020	163	43,00	54,00	66,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
RF	2020	184	50,00	61,00	73,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
AY	2020	169	44,00	56,00	69,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
DJ	2020	167	39,00	55,00	73,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
EM	2020	190	50,00	65,00	75,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
DIS	2020	181	55,00	60,00	66,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
KP	2020	185	47,00	63,00	75,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
RF	2020	185	50,00	65,00	70,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
EYS	2020	153	38,00	51,00	64,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
RM	2020	160	38,00	53,00	69,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
BS	2020	155	48,00	51,00	56,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
A	2020	72	18,00	24,00	30,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang
ESW	2020	168	42,00	54,00	72,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
TAS	2020	159	37,00	53,00	69,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
ZDE	2020	152	42,00	50,00	60,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
MAP	2020	170	37,00	58,00	75,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
SM	2020	105	14,00	35,00	56,00	Sedang	Rendah	Sedang	Tinggi
APA	2020	165	33,00	57,00	75,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
WF	2020	157	40,00	52,00	65,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
AP	2020	166	42,00	55,00	69,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
SAP	2020	170	37,00	58,00	75,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
SH	2020	152	35,00	50,00	67,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
RM	2020	165	40,00	55,00	70,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
NM	2020	177	47,00	59,00	71,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
WA	2020	144	35,00	48,00	61,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
CNA	2020	138	25,00	46,00	67,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
AF	2020	135	28,00	45,00	62,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
N	2020	120	24,00	40,00	56,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
B	2020	143	29,00	47,00	67,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
SA	2020	145	35,00	48,00	62,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
D	2020	137	20,00	45,00	72,00	Sedang	Rendah	Sedang	Tinggi
RF	2020	135	30,00	45,00	60,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
MFA	2020	123	28,00	41,00	54,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
MAN	2020	140	35,00	46,00	59,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
MNA	2020	142	30,00	47,00	65,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
MR	2020	130	28,00	43,00	59,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
NRL	2019	120	35,00	40,00	45,00	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
AK	2019	138	28,00	46,00	64,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
DS	2019	147	30,00	49,00	68,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
DFB	2019	145	27,00	48,00	70,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
ANS	2019	140	32,00	46,00	62,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
NM	2019	130	35,00	43,00	52,00	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
KRP	2019	120	28,00	40,00	52,00	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
FF	2019	145	35,00	48,00	62,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
RMM	2019	148	30,00	49,00	69,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
MAN	2019	138	28,00	46,00	64,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
FAT	2019	130	28,00	43,00	59,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
AC	2019	127	20,00	42,00	65,00	Sedang	Rendah	Sedang	Tinggi
HAP	2019	129	36,00	43,00	50,00	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
MRF	2019	124	28,00	41,00	55,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
WSW	2019	136	30,00	45,00	61,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
AMT	2019	147	35,00	49,00	63,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi

KU	2019	133	28,00	44,00	61,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
AF	2019	122	25,00	40,00	57,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
AW	2021	143	30,00	47,00	66,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
AM	2021	132	25,00	44,00	63,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
NAZ	2021	125	20,00	41,00	64,00	Sedang	Rendah	Sedang	Tinggi
DS	2019	120	27,00	40,00	53,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
MST	2019	140	28,00	46,00	66,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
MYH	2019	178	45,00	59,00	74,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
AVT	2019	155	37,00	51,00	67,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
BP	2019	167	37,00	55,00	75,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
NMS	2019	165	37,00	55,00	73,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
MRT	2019	155	37,00	51,00	67,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
MAZ	2019	178	47,00	59,00	72,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
TRZ	2019	190	52,00	64,00	74,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
AA	2019	161	40,00	53,00	68,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
UFS	2019	162	48,00	54,00	60,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
VS	2019	168	35,00	58,00	75,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
HHJ	2019	149	32,00	49,00	68,00	Tinggi	Sedang	Sedang	Tinggi
SM	2019	190	51,00	65,00	74,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
NR	2019	182	45,00	62,00	75,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
FH	2019	195	52,00	68,00	75,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
DVA	2019	166	48,00	55,00	63,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
AZN	2019	148	38,00	49,00	61,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
SAT	2019	154	48,00	51,00	55,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
SRP	2019	156	45,00	52,00	59,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
MPY	2019	167	38,00	55,00	74,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
AN	2019	190	55,00	63,00	72,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
TMF	2019	135	38,00	45,00	52,00	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
FS	2019	156	44,00	52,00	60,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
MA	2019	155	43,00	51,00	61,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
DYA	2019	170	47,00	56,00	67,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
WBP	2019	156	40,00	52,00	64,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
VR	2019	163	46,00	54,00	63,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
MS	2019	154	35,00	51,00	68,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
WF	2019	180	48,00	60,00	72,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
AP	2021	160	45,00	53,00	62,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
SAP	2021	191	55,00	63,00	73,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
SH	2021	158	40,00	52,00	66,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
RM	2021	175	49,00	58,00	68,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
NM	2021	177	50,00	59,00	68,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
WA	2021	198	57,00	66,00	75,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
CNA	2021	156	45,00	52,00	59,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
AF	2021	143	30,00	47,00	66,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
N	2021	164	47,00	54,00	63,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
WF	2021	185	55,00	61,00	69,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
AP	2021	190	58,00	63,00	69,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
SAP	2021	145	30,00	48,00	67,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
SH	2021	198	56,00	67,00	75,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
TAS	2021	167	48,00	55,00	64,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
ZDE	2021	175	47,00	58,00	70,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
MAP	2021	181	55,00	60,00	66,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
WAP	2021	120	35,00	40,00	45,00	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

APA	2021	166	48,00	55,00	63,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
WF	2021	175	45,00	58,00	72,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
AP	2021	191	50,00	66,00	75,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
SAP	2021	145	35,00	48,00	62,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
SH	2021	170	40,00	56,00	74,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
RM	2021	152	45,00	50,00	57,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
NM	2021	178	48,00	59,00	71,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
WA	2021	139	30,00	46,00	63,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
CNA	2021	135	36,00	45,00	54,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
AF	2021	124	35,00	41,00	48,00	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
N	2021	160	47,00	53,00	60,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
B	2021	145	35,00	48,00	62,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
SA	2021	175	48,00	55,00	72,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
D	2021	160	45,00	53,00	62,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
RF	2021	132	35,00	44,00	53,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
MFA	2021	189	55,00	63,00	71,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
MAN	2021	150	45,00	50,00	55,00	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi
MNA	2021	158	48,00	52,00	58,00	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
MR	2021	147	30,00	49,00	68,00	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi
RY	2018	72	18,00	24,00	30,00	Rendah	Rendah	Rendah	Sedang

## Lampiran X

### OUTPUT SPSS

FREQUENCIES VARIABLES=Kategori\_SDLR  
/ORDER=ANALYSIS.

### Frequencies

		Notes
Output Created		15-JAN-2022 11:34:15
Comments		
Input	Data	C:\Users\User\Downloads\data sonia (2) (1).sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	217
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=Kategori_SDLR /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

[DataSet1] C:\Users\User\Downloads\data sonia (2) (1).sav

### Statistics

Kategori SDLR

N	Valid	217
	Missing	0

### Kategori SDLR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	16	7.4	7.4	7.4
	Sedang	65	30.0	30.0	37.3
	Tinggi	136	62.7	62.7	100.0
	Total	217	100.0	100.0	

FREQUENCIES VARIABLES=Kategori\_MD kategori\_KB Kategori\_KD  
/ORDER=ANALYSIS.

## Frequencies

		Notes
Output Created		15-JAN-2022 11:35:33
Comments		
Input	Data	C:\Users\User\Downloads\data sonia (2) (1).sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	217
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=Kategori_MD kategori_KB Kategori_KD /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

## Statistics

		Kategori MD	Kategori KB	Kategori KD
N	Valid	217	217	217
	Missing	0	0	0

## Frequency Table

### Kategori MD

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	26	12.0	12.0	12.0
	Sedang	138	63.6	63.6	75.6
	Tinggi	53	24.4	24.4	100.0
	Total	217	100.0	100.0	

### Kategori KB

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	16	7.4	7.4	7.4
	Sedang	67	30.9	30.9	38.2
	Tinggi	134	61.8	61.8	100.0
	Total	217	100.0	100.0	



**Kategori KD**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	28	12.9	12.9	12.9
	Tinggi	189	87.1	87.1	100.0
	Total	217	100.0	100.0	

**CROSSTABS**

/TABLES=tahun BY Kategori\_SDLR  
 /FORMAT=AVALUE TABLES  
 /CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL  
 /COUNT ROUND CELL.

**Crosstabs**

**Notes**

Output Created		15-JAN-2022 11:43:47
Comments		
Input	Data	C:\Users\User\Downloads\data sonia (2) (1).sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	217
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each table are based on all the cases with valid data in the specified range(s) for all variables in each table.
Syntax		CROSSTABS /TABLES=tahun BY Kategori_SDLR /FORMAT=AVALUE TABLES /CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL /COUNT ROUND CELL.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.03
	Dimensions Requested	2
	Cells Available	174734

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
tahun * Kategori SDLR	217	100.0%	0	0.0%	217	100.0%

tahun \* Kategori SDLR Crosstabulation

			Kategori SDLR			Total
			Rendah	Sedang	Tinggi	
tahun	Angkatan 2018	Count	14	11	49	74
		% within tahun	18.9%	14.9%	66.2%	100.0%
		% within Kategori SDLR	87.5%	16.9%	36.0%	34.1%
		% of Total	6.5%	5.1%	22.6%	34.1%
	Angkatan 2019	Count	0	25	26	51
		% within tahun	0.0%	49.0%	51.0%	100.0%
		% within Kategori SDLR	0.0%	38.5%	19.1%	23.5%
		% of Total	0.0%	11.5%	12.0%	23.5%
	Angkatan 2020	Count	2	19	35	56
		% within tahun	3.6%	33.9%	62.5%	100.0%
		% within Kategori SDLR	12.5%	29.2%	25.7%	25.8%
		% of Total	0.9%	8.8%	16.1%	25.8%
	Angkatan 2021	Count	0	10	26	36
		% within tahun	0.0%	27.8%	72.2%	100.0%
		% within Kategori SDLR	0.0%	15.4%	19.1%	16.6%
		% of Total	0.0%	4.6%	12.0%	16.6%
Total	Count	16	65	136	217	
	% within tahun	7.4%	30.0%	62.7%	100.0%	
	% within Kategori SDLR	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	7.4%	30.0%	62.7%	100.0%	