

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING DENGAN MOTIVASI
BELAJAR DAN TINGKAT STRES MAHASISWA DI FK UISU
ANGKATAN 2018 SELAMA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

DEWI SHILFANI SIREGAR

71180811115



**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING DENGAN MOTIVASI
BELAJAR MAHASISWA DAN TINGKAT STRES DI FK UISU
ANGKATAN 2018 SELAMA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

DEWI SHILFANI SIREGAR

71180811115



**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

Hasil Penelitian dengan judul :

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING DENGAN MOTIVASI
BELAJAR DAN TINGKAT STRES MAHASISWA DI FK UISU
ANGKATAN 2018 SELAMA PANDEMI COVID-19**

Oleh:

DEWI SHILFANI SIREGAR

71180811115

Hasil Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui

Medan, 1 Maret 2022

Disetujui,

Dosen Pembimbing

(dr. M. Budi Syahputra, M. Biomed)

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II

(dr. Marzuki Samion, MA (K3))

(dr. Ade Chandra Sulistiawati, M.Kes)

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : **HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING
DENGAN MOTIVASI BELAJAR DAN
TINGKAT STRES MAHASISWA DI FK UISU
ANGKATAN 2018 SELAMA PANDEMI COVID-
19**

Nama Mahasiswa : DEWI SHILFANI SIREGAR

Nomor Induk Mahasiswa : 71180811115

Telah Diuji Dinyatakan **LULUS** Di Depan Tim Penguji. Pada Hari Selasa Tanggal
1 Maret 2022

Tim Penguji Skripsi
Dosen Pembimbing

(dr. M. Budi Syahputra, M. Biomed)

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II

(dr. Marzuki Samion, MA (K3)

(dr. Ade Chandra Sulistiawati, M.Kes)

Diketahui

Dekan Fakultas Kedokteran

Universitas Islam Sumatera Utara

(dr. Indra Janis, MKT)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah Rabbal'alamin segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik yang berjudul **“HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING DENGAN MOTIVASI BELAJAR DAN TINGKAT STRES MAHASISWA DI FK UISU ANGKATAN 2018 SELAMA PANDEMI COVID-19”**. Shalawat serta salam kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Beliau yang telah membawa kita keluar dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang saat ini dalam islam.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi dan melengkapi salah satu syarat memperoleh kelulusan sarjana kedokteran di Program Studi Pendidikan Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih ada kekurangan dan kekhilafan dalam penyusunan maupun penulisannya. Kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah banyak memberi bimbingan, semangat, arahan serta bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Kerendahan hati dan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. dr. H. Indra Janis, M.K.T selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
2. dr. Irmayanti Rangkuti, M.Si, M.Biomed, selaku Kepala Prodi Sarjana Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
3. dr. Muhammad Budi Syahputra, M.Biomed, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, masukan, saran, waktu, tenaga dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. dr. Marzuki Samion, MA (K3) selaku dosen penguji I dan dr. Ade Chandra Sulistiawati, M.Kes selaku dosen penguji II yang telah banyak

memberikan bimbingan, pengarahan, masukan, saran, tenaga, dan waktu serta dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Dosen-dosen dan staff Program Studi Pendidikan Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu dan bantuannya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
6. Rasa hormat dan terima kasih yang tiada terhingga penulis persembahkan kepada seluruh keluarga terutama kepada kedua orang tua tercinta, ayahanda Bangun Siregar, M.Pd dan ibunda Boini yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang serta tidak hentinya memberikan dukungan, semangat dan doa kepada penulis. Adik-adik tersayang, Indah Adelia Dwi Ramadhani Siregar, Nazwa Ardita Putri Siregar, Zia Amanda Siregar yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat tersayang yang sudah seperti saudara sendiri, Khamila Balqist, Zanariah br. Saragih, Silvia Syarani Putri, Sindi Novika Astari, Arifah Najiha Nasution, Sindy Nadila, Rava Olga Sari, Shafura, yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan kepada saya sejak awal kuliah sampai dengan penulisan skripsi ini.
8. Seluruh keluarga besar TBM FK UISU, khususnya sahabat Angkatan 14 periode 15, Valentino Tatema Hulu selaku rekan dalam divisi diklat, Teuku Reva Alhamdi, Surani Kanisa, Tiara Fatimah, Agil Fatwa, Firda Az Zahra, Roma Halomoan Siregar, Rianti Yudella Sonya, Suio Martin Pradani, K.S Wildan Anugrah, Alfera Listiya Diningsih, Sutriani, Arif Fauzan Arwandi, Andriansyah, Rival El Hadi, M. Zulfan Hawaris, M. Adli Torik yang selalu membantu serta memberi semangat kepada penulis.
9. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa/i Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu karena telah banyak membantu dalam skripsi ini.

10. Teruntuk seluruh responden yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini.
11. Semua rekan dan pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak terlepas dari keterbatasan kemampuan, pengetahuan, dan pengalaman yang dimiliki.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun untuk dijadikan perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan masukan baru di dunia kedokteran untuk kemajuan ilmu pengetahuan.

Medan, 1 Maret 2022

Hormat Penulis

Dewi Shilfani Siregar

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | i |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| ABSTRAK..... | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR SINGKATAN | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 3 |
| 1.3.1 Tujuan Umum..... | 3 |
| 1.3.2 Tujuan Khusus | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 5 |
| 2.1 Belajar | 5 |
| 2.1.1 Pengertian Belajar | 5 |
| 2.2 Motivasi Belajar | 6 |
| 2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar | 6 |
| 2.2.2 Jenis-Jenis Motivasi Belajar | 7 |
| 2.2.3 Fungsi Motivasi Dalam Belajar | 8 |
| 2.2.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar..... | 8 |
| 2.3 Metode Pembelajaran Di Fakultas Kedokteran UISU..... | 10 |
| 2.4 Pembelajaran Daring | 11 |
| 2.5 Stres | 12 |
| 2.5.1 Defenisi Stres..... | 12 |
| 2.5.2 Penyebab Stres..... | 13 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5.3 Tingkat Stres | 15 |
| 2.6 Kerangka Teori..... | 16 |
| 2.7 Kerangka Konsep | 16 |
| 2.8 Hipotesis | 16 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 17 |
| 3.1 Jenis Penelitian | 17 |
| 3.2 Lokasi Dan Waktu Penelitian..... | 17 |
| 3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian | 17 |
| 3.3.1 Populasi | 17 |
| 3.3.2 Sampel | 17 |
| 3.4 Teknik Pengambilan Sampel | 17 |
| 3.5 Kriteria Inklusi Dan Eksklusi..... | 18 |
| 3.5.1 Kriteria Inklusi | 18 |
| 3.5.2 Kriteria Eksklusi | 18 |
| 3.6 Variabel Penelitian | 18 |
| 3.7 Definisi Operasional | 19 |
| 3.8 Instrumen Penelitian | 20 |
| 3.9 Teknik Pengumpulan Data..... | 21 |
| 3.9.1 Data Primer | 21 |
| 3.9.2 Data Sekunder..... | 21 |
| 3.10 Prosedur Pengambilan Data | 21 |
| 3.11 Pengolahan Dan Analisa Data..... | 21 |
| 3.11.1 Pengolahan Data | 21 |
| 3.11.2 Analisa Data..... | 22 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 23 |
| 4.1. Hasil Penelitian..... | 23 |
| 4.1.1. Deskripsi Penelitian | 23 |
| 4.1.2. Analisa Univariat | 23 |
| 4.1.3. Analisa Bivariat | 26 |
| 4.2. Pembahasan..... | 27 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 31 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| 5.1. Kesimpulan | 31 |
| 5.2. Saran | 32 |
| DAFTAR PUSTAKA | 33 |

DAFTAR GAMBAR

| No. | Judul | Halaman |
|------------|----------------------------------|----------------|
| | Gambar 2.1 Kerangka Konsep | 14 |
| | Gambar 2.2 Kerangka Teori..... | 15 |

DAFTAR TABEL

| No. | Judul | Halaman |
|------------|--|----------------|
| Tabel 3.1 | Definisi Operasional Penelitian | 18 |
| Tabel 4.1 | Distribusi Frekuensi Pembelajaran Daring Mahasiswa FK UISU Angkatan 2018..... | 23 |
| Tabel 4.2 | Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Mahasiswa FK UISU Angkatan 2018..... | 24 |
| Tabel 4.3 | Distribusi Frekuensi Tingkat Stres Mahasiswa FK UISU Angkatan 2018..... | 24 |
| Tabel 4.4 | Hubungan Pembelajaran Daring dengan Tingkat Stres Mahasiswa Di FK UISU Angkatan 2018 Selama Pandemi Covid-19..... | 25 |
| Tabel 4.5 | Hubungan Pembelajaran Daring dengan Motivasi Belajar Mahasiswa FK UISU Angkatan 2018 Selama Pandemi Covid-19..... | 25 |

DAFTAR SINGKATAN

| | |
|----------|---|
| COVID-19 | : <i>Corona Virus Disease 2019</i> |
| Daring | : Daring Jaringan |
| KBBI | : Kamus Besar Bahasa Indonesia |
| KBK | : Kurikulum Berbasis Kompetensi |
| PBL | : <i>Problem Based Learning</i> |
| PPKM | : Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat |
| SCL | : <i>Student Centered Learning</i> |
| SGD | : <i>Small Group Discussion</i> |
| SKDI | : Standar Kompetensi Dokter Indonesia |
| WHO | : <i>World Health Organization</i> |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|--------------------------------------|
| Lampiran 1 | Daftar Riwayat Hidup |
| Lampiran 2 | Master Data |
| Lampiran 3 | Output Data Analisa |
| Lampiran 4 | Penjelasan Kepada Subjek Peneliti |
| Lampiran 5 | Lembar Persetujuan Menjadi Responden |
| Lampiran 6 | Lembar Kuesioner |
| Lampiran 7 | Permohonan Survey Awal |
| Lampiran 8 | Balasan Permohonan Survey Awal |
| Lampiran 9 | Etichal Clearance |
| Lampiran 10 | Surat Izin Penelitian |
| Lampiran 11 | Surat Selesai Penelitian |
| Lampiran 12 | Surat Keabsahan Daftar Pustaka |
| Lampiran 13 | Dokumentasi |

DAFTAR PUSTAKA

- Adrian, F. A. Putri, V. S. Suri, S. (2021). “*Hubungan Belajar Online di Masa Pandemi Covid-19 dengan Tingkat Stres Mahasiswa S1 Keperawatan STIKES Baiturrahman Jambi*”. Jambi: JABJ.
- Ahmadi A , Widodo S. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alfatase, A., Alqahtani, A. M., Orayj, K., Alshahrani, S. M. (2021). “*The Impact Of Sosial Media On The Acceptance Of The COVID-19 Vaccine: A Cross-Sectional Study from Saudi Arabia*”. Saudia Arabia: Dovepress
- Dewi, L. (2021). Hubungan Persepsi Terhadap Metode Pembelajaran Daring Dengan Memotivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara Selama Pandemi COVID-19. Medan: Repositori USU.
- Cahyani, A. (2020). “*Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*”. Yogyakarta: JPI.
- Goel, R. K., dan Nelson, M. A. (2021). “*COVID-19 Internet Vaccination Information And Vaccine Administration: Evidance In United States*”. USA: Journal AEF
- Harahap, J. Y. (2017). “*Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Ketergantungan Internet Di Pustaka Digital Perpustakaan Daerah Medan,*”. Medan: *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(2), hal. 131. doi: 10.22373/je.v3i2.3091.
- Harapan, H., Wagner, AL., Yufika, Winardi, W., Anwar, S., Gan, AK, Setiawan, AM., Rojamoorthy, Y., Sofwan, H., Mudatsir, M. (2020). “*Acceptance of a COVID-19 Vaccine in Southeast Asia : a Cross Sectional Study in Indonesia*”. Indonesia: Frontiers
- Indonesia, I. D. A. (2020). “*(Indonesian Pediatric Society) Committed in Improving the Health of Indonesian Children Anjuran Ikatan Dokter Anak Indonesia (Indonesian Pediatric Society) Committed in Improving the Health of Indonesian Children,*” (5), hal. 4–5. E journal

- Islam, Md, S., Siddique, A. B., Akter, R., Tasnim, R., Sujan, Md, S. H., Ward, P. R., Sikder, Md, T. (2021). *“Knowledge, Attitude And Perceptions Toward COVID-19 Vaccination : A Cross-Sectional Community Survey In Bangladesh.* Bangladesh: BMC Public Health.
- Jannah, R dan Santoso, H. (2021). Tingkat Stres Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. Vol 1 No. 1, 130-146. Banda Aceh: Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat.
- Juliawan, I. W. (2020). Persepsi Mahasiswa Bimbingan Konseling Universitas Mahadewa Indonesia Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran selama Masa Pandemi Covid-19. Widyadari: Jurnal Pendidikan, 21(2), 569-577
- Karo, M. B. (2020) *“Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Strategi Pencegahan Penyebaran Virus Covid-19,”* hal. 1–4.
- Kementerian (2021). *“Question (Faq) Pelaksanaan Vaksinasi Covid-,”* 2020, 2(1), hal. 1–16.
- Kumari, A., Singh, S. B., Mahajan, S., Sharma, V., Ranjan, R., Vohra, P., et al., 2020. ‘Stress Assessment in Mbbs First Year Students Before and After Stress Management Training During Covid-19 Lockdown: a North Indian Study’. *International Journal of Medical and Biomedical Studies*, 4(9), pp. 33-38
- Levani, P dan Mawaddatunnadila (2021). *“Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Patogenesis, Manifestasi Klinis dan Pilihan Terapi,”* *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan*, 17(1), hal. 44–57. Tersedia pada: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/JKK/article/view/6340>.
- Manalu, A. N. S. (2021). *“Pengaruh Media Sosial Instagram Terhadap Perilaku Pencegahan COVID-19 Pada Mahasiswa Universitas Sumatera Utara”* . Medan: Repository USU
- Mohamed, NA., Solehan, HM., Mohd, R. Ithnin, M., Che, I. (2021). *“Knowledge,*

- Acceptance And Perception On COVID-19 Vaccine Among Malaysians: A Web-Based Survey*". Malaysia: Plos one 0. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256110>
- Notoatmodjo, S. (2012) *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Novia, K. Febriyanti, Rampa, W. F. (2021). "*Hubungan Pembelajaran Daring Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa di Era Pandemi Covid-19*". Makasar: JKFN
- Nugroho, S. A., Istiqomah, B., dan Rohanisa, F. (2021). "*Hubungan Tingkat Pengetahuan dan Self efficacy vaksinasi COVID-19 pada Mahasiswa Fakultas Kesehatan Universitas Nurul Jadid*" Volume 9 Nomor 2. Jawa Timur: JKP
- Pelaccia, T., dan Viau, R. (2017). Motivation in medical education. *Med Teach*, 28128-8
- Prasti, D. dan Kasma, S. (2019) "*Perancangan Aplikasi Jadwal Mahasiswa Berbasis Androi,*" *Ilmiah d'Computare*, 9(5), hal. 55.
- Safitri, S. (2017) "*Perlindungan Konsumen Terhadap Produksi Dan Eredaran Vaksin Palsu Di Indonesia,*" hal. 68–74.
- Soegiarto (2021) "*Respons imun terhadap vaksin COVID-19 dan komorbid sebagai pertimbangan kehati-hatian Topik bahasan,*" *Statistika, B. P. 2019. Katalog: 4201005*. Profil Statistik Kesehatan, hal. 1–37.
- Turmuzi, M. Dan Hikmah, N. (2021). "*Hubungan Pembelajaran Daring Google Classroom Pada Masa COVID-19 dan Masa Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika*". Mataram: Jurnal Cendikia
- Vinka, A. M. dan Michele, N. (2021) "*Pengaruh Teknologi Internet Terhadap Pengetahuan Masyarakat Jakarta Seputar Informasi Vaksinasi Covid-19,*" *Jurnal Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 8(1), hal. 1–13.
- Yati Nurhayati (2018). "*Hubungan Pengetahuan Ibu Hamil*" *Jurnal Kesehatan*

Indra Husada, 6(1), hal. 39. Tersedia pada:
<https://doi.org/10.36973/jkih.v6i1.63>.

Zaharnita, E., Witarsa dan Rosyid, R. (2016) "*Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Informasi Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Tanjungpura*" Tanjungpura: Pendidikan dan Pembelajaran, 5(9), hal. 1–17.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup



A. Biodata Pribadi

Nama : Dewi Shilfani Siregar
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Negeri Lama, 09 Mei 2000
Agama : Islam
Email : Dewishilfanisir@gmail.com
Nomor *Handphone* : 082278674812
Alamat : Dusun Kampung Tengah I, Desa Tanjung Haloban,
Kecamatan Bilah Hilir, Kabupaten Labuhanbatu,
Provinsi Sumatera Utara

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Nurul Iman (2004-2006)
2. SD Negeri 15 Bilah Hilir (2006-2012)
3. SMP Negeri 2 Bilah Hilir (2012-2015)
4. SMA Negeri 1 Rantau Selatan (2015-2018)
5. Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara (2019-Sekarang)

C. Riwayat Organisasi

1. OSIS SMP Negeri 2 Bilah Hilir (2013-2014)
2. Drum Band SMP Negeri 2 Bilah Hilir (2013-2014)
3. Palang Merah Remaja (PMR) SMA Negeri 1 Rantau Selatan (2015-2018)

4. Drum Band SMA Negeri 1 Rantau Selatan (2015-2018)
5. Tim Bantuan Medis (TBM) FK UISU (2018 – Sekarang)

Lampiran 2 Master Data

| No | Nama | Pembelanjaraan Daring | Motivasi Belajar | Tingkat Stres |
|----|------|-----------------------|------------------|---------------|
| 1 | KSWA | Cukup Buruk | Sangat Rendah | Berat |
| 2 | MFH | Cukup Buruk | Sangat Rendah | Berat |
| 3 | FFS | Cukup Buruk | Sangat Rendah | Berat |
| 4 | VTH | Cukup Buruk | Tinggi | Berat |
| 5 | M | Cukup Buruk | Tinggi | Sedang |
| 6 | RF | Baik | Sedang Rendah | Sedang |
| 7 | TRAL | Baik | Sedang Rendah | Ringan |
| 8 | SDT | Cukup Buruk | Sedang Rendah | Sedang |
| 9 | HA | Cukup Buruk | Sedang Rendah | Sedang |
| 10 | RAS | Cukup Buruk | Sedang Rendah | Sedang |
| 11 | S | Baik | Sedang Rendah | Ringan |
| 12 | RE | Cukup Buruk | Sedang Rendah | Sedang |
| 13 | FN | Cukup Buruk | Tinggi | Sedang |
| 14 | AFD | Baik | Tinggi | Sedang |
| 15 | SU | Baik | Tinggi | Stres |
| 16 | IDM | Cukup Buruk | Sedang Rendah | Berat |
| 17 | SDL | Cukup Buruk | Sedang Rendah | Berat |

| | | | | |
|----|------|-------------|--------|--------------|
| 18 | SP | Baik | Tinggi | Ringan |
| 19 | FAAN | Baik | Tinggi | Berat |
| 20 | SR | Cukup Buruk | Tinggi | Sangat Berat |
| 21 | IDSH | Baik | Tinggi | Ringan |
| 22 | MS | Baik | Tinggi | Ringan |
| 23 | MJ | Baik | Sedang | Ringan |
| | | | Rendah | |
| 24 | NSP | Baik | Sedang | Ringan |
| | | | Rendah | |
| 25 | SMP | Baik | Tinggi | Ringan |
| 26 | TH | Cukup Buruk | Tinggi | Ringan |
| 27 | ADH | Cukup Buruk | Sedang | Berat |
| | | | Rendah | |
| 28 | SL | Cukup Buruk | Sedang | Berat |
| | | | Rendah | |
| 29 | MFP | Baik | Sedang | Ringan |
| | | | Rendah | |
| 30 | ZBS | Baik | Tinggi | Ringan |
| 31 | SSP | Baik | Tinggi | Ringan |
| 32 | TH | Baik | Tinggi | Ringan |
| 33 | MMK | Cukup Buruk | Sedang | Berat |
| | | | Rendah | |
| 34 | AA | Cukup Buruk | Sedang | Ringan |
| | | | Rendah | |
| 35 | FH | Cukup Buruk | Tinggi | Sedang |
| 36 | MIT | Cukup Buruk | Sedang | Sedang |
| | | | Rendah | |
| 37 | RG | Cukup Buruk | Sedang | Sedang |
| | | | Rendah | |

| | | | | |
|----|------|-------------|--------|--------|
| | | | Sedang | |
| 38 | SKBB | Cukup Buruk | Rendah | Sedang |
| 39 | DZ | Cukup Buruk | Tinggi | Sedang |
| 40 | M | Baik | Tinggi | Ringan |
| 41 | MPN | Baik | Tinggi | Ringan |
| 42 | FBM | Baik | Tinggi | Ringan |
| 43 | YUPS | Baik | Tinggi | Ringan |
| | | | Sedang | |
| 44 | MKS | Cukup Buruk | Rendah | Sedang |
| 45 | TAD | Cukup Buruk | Tinggi | Sedang |
| | | | Sedang | |
| 46 | SA | Cukup Buruk | Rendah | sd |
| | | | Sedang | |
| 47 | AZ | Cukup Buruk | Rendah | Sedang |
| | | | Sedang | |
| 48 | RP | Cukup Buruk | Rendah | Sedang |
| | | | Sedang | |
| 49 | HMA | Cukup Buruk | Rendah | Sedang |
| 50 | WERL | Baik | Tinggi | Berat |
| 51 | PR | Baik | Tinggi | Ringan |
| | | | Sedang | |
| 52 | TKR | Cukup Buruk | Rendah | Sedang |
| | | | Sedang | |
| 53 | RPN | Cukup Buruk | Rendah | Sedang |
| | | | Sedang | |
| 54 | NPS | Cukup Buruk | Rendah | Sedang |
| | | | Sedang | |
| 55 | WH | Cukup Buruk | Rendah | Sedang |
| 56 | DM | Cukup Buruk | Sedang | Ringan |

| | | | | |
|----|-----|-------------|--------|--------|
| | | | Rendah | |
| | | | Sedang | |
| 57 | AFS | Cukup Buruk | Rendah | Ringan |
| 58 | DCT | Cukup Buruk | Tinggi | Sedang |
| 59 | FS | Cukup Buruk | Tinggi | Ringan |

Lampiran 3 Output Data Analisa

Frequency Table

Pembelajaran Daring

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Baik | 24 | 40.7 | 40.7 | 40.7 |
| | Cukup Buruk | 35 | 59.3 | 59.3 | 100.0 |
| | Total | 59 | 100.0 | 100.0 | |

Motivasi Belajar

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tinggi | 26 | 44.1 | 44.1 | 44.1 |
| | Sangat Rendah | 33 | 55.9 | 55.9 | 100.0 |
| | Total | 59 | 100.0 | 100.0 | |

tingkatstres

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Stres Ringan | 23 | 39.0 | 39.0 | 39.0 |
| | Stres Sedang | 24 | 40.7 | 40.7 | 79.7 |
| | Stres Berat | 11 | 18.6 | 18.6 | 98.3 |

| | | | | |
|--------------------|----|-------|-------|-------|
| Stres Sangat Berat | 1 | 1.7 | 1.7 | 100.0 |
| Total | 59 | 100.0 | 100.0 | |

Crosstabs

Case Processing Summary

| | Valid | | Missing | | Total | |
|-----------------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| pembelajarandaring * tingkatstres | 59 | 100.0% | 0 | 0.0% | 59 | 100.0% |

pembelajarandaring * tingkatstres Crosstabulation

Count

| | | tingkatstres | | | | Total |
|--------------------|-------|--------------|--------|-------|--------------|-------|
| | | Ringan | Sedang | Berat | Sangat berat | |
| pembelajarandaring | Baik | 20 | 3 | 1 | 0 | 24 |
| | Cukup | 3 | 21 | 10 | 1 | 35 |
| | Buruk | | | | | |
| Total | | 23 | 24 | 11 | 1 | 59 |

Nonparametric Correlations

Correlations

| | | tingkatstres | pembelajarandaring |
|----------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| Spearman's rho | tingkatstres | Correlation Coefficient | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | . |
| | | N | 59 |
| | pembelajarandaring | Correlation Coefficient | .697** |
| | | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | | N | 59 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Crosstabs

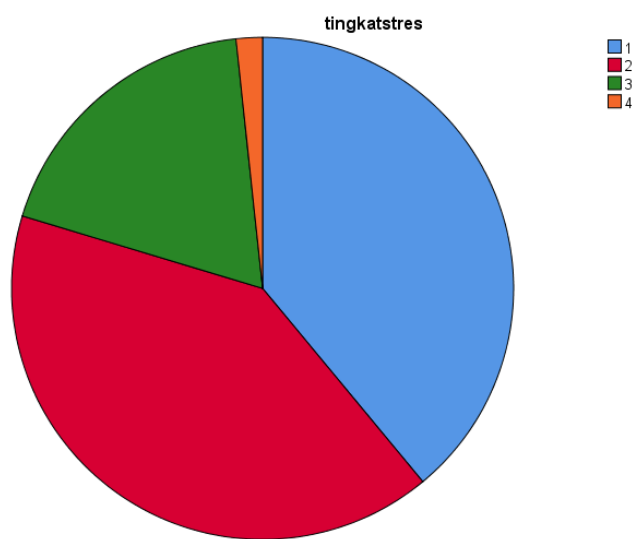
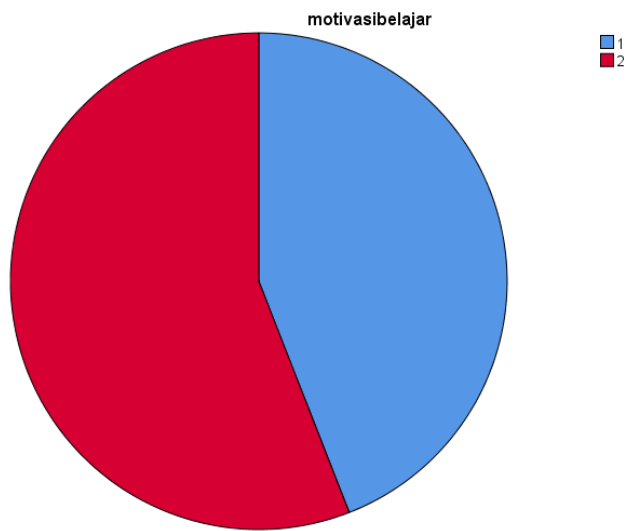
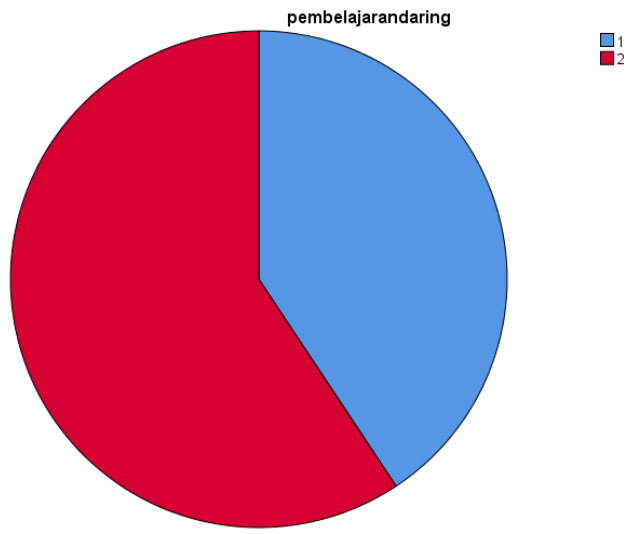
Case Processing Summary

| | Valid | | Cases Missing | | Total | |
|--|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| pembelajarandaring * motivasi belajar | 59 | 100.0% | 0 | 0.0% | 59 | 100.0% |

pembelajarandaring * motivasi belajar Crosstabulation

Count

| | | Motivasi Belajar | | Total |
|---------------------|-------|------------------|---------------|-------|
| | | Tinggi | Sangat Rendah | |
| Pembelajaran Daring | Baik | 18 | 6 | 24 |
| | Cukup | 8 | 27 | 35 |
| | Buruk | | | |
| Total | | 26 | 33 | 59 |



Lampiran 4 Penjelasan Kepada Subjek Peneliti

LEMBAR PERMOHONAN/PENJELASAN KEPADA RESPONDEN PENELITIAN

Saya, Dewi Shilfani Siregar, mahasiswi Program Studi S1 Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara yang akan melakukan penelitian yang berjudul **“Hubungan Pembelajaran Daring Dengan Motivasi Belajar Dan Tingkat Stres Mahasiswa Di FK UISU Angkatan 2018 Selama Pandemi Covid-19”**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pembelajaran daring dengan motivasi belajar dan tingkat stres mahasiswa di FK UISU Angkatan 2018 selama pandemic covid-19 .

1. Prosedur Penelitian

Apabila calon responden bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini, maka calon responden diminta untuk menandatangani lembar persetujuan yang telah di sediakan. Prosedur Selanjutnya adalah peneliti akan memberikan lembaran kuesioner.

2. Risiko

Tidak ada risiko yang diperoleh setelah mengikuti penelitian ini.

3. Manfaat

Keuntungan yang didapatkan adalah dapat memberikan informasi hubungan pembelajaran daring dengan motivasi dan tingkat stress pada mahasiswa FK UISU angkatan 2018 selama pandemi covid-19 kepada responden dan lingkungan sekitarnya.

4. Kerahasiaan

Semua informasi yang berkaitan dengan identitas responden penelitian akan dirahasiakan dan hanya akan diketahui oleh peneliti. Hasil penelitian akan di publikasikan tanpa identitas subjek penelitian.

5. Kompensasi

Peneliti akan memberikan bingkisan sebuah pulpen sebagai tanda terima kasih atas keterlibatan penelitian ini.

6. Pembiayaan

Seluruh pembiayaan dalam penelitian ini ditanggung oleh si peneliti.

7. Informasi tambahan

Anda diberikan kesempatan untuk menanyakan semua hal yang belum jelas sehubungan dengan penelitian ini. Bila sewaktu-waktu membutuhkan penjelasan lebih lanjut dapat menghubungi Dewi Shilfani Siregar, Nomor Whatsapp: 082278674812, Id Line: dewisir9, Instagram: dewishilfanisirr, atau melalui email: Dewishilfanisir@gmail.com.

8. Kesukarelaan

Calon responden bebas memilih keikutsertaan dalam penelitian ini tanpa ada paksaan. Bila calon responden sudah memutuskan untuk ikut, calon responden juga bebas untuk mengundurkan diri atau berubah pikiran setiap saat tanpa dikenai sanksi apapun.

Saya sangat berharap saudara dapat berpartisipasi untuk menjawab kuesioner ini. Diharapkan dalam pengisian kuesioner sesuai dengan apa yang saudara alami. Kerahasiaan semua informasi yang didapat dari penelitian ini akan dijamin dan tidak akan disebarluaskan. Jadi saya berharap jawaban yang diberikan oleh saudara adalah jujur dan benar. Atas partisipasi dan kesediaan waktu saudara saya ucapkan terimakasih.

Medan, Januari 2022

(Dewi Shilfani Siregar)

Lampiran 5 Lembar Persetujuan Menjadi Responden

Lembar Persetujuan Menjadi Responden

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Tempat/Tanggal lahir :

Alamat :

No. Telepon/Hp :

Jenis Kelamin :

Setelah mendapatkan penjelasan dari peneliti, saya bersedia untuk berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian yang berjudul **“Hubungan Pembelajaran Daring Dengan Motivasi Belajar Dan Tingkat Stres Mahasiswa Di FK UISU Angkatan 2018 Selama Pandemi Covid-19** yang dilakukan oleh Dewi Shilfani Siregar, NPM : 71180811115, Mahasiswi Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.

Saya bersedia untuk berpartisipasi menjadi responden untuk penelitian ini dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun, saya bersedia meluangkan waktu untuk mengisikuesioner dan akan memberikan informasi yang benar dan sejujurnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan saya tanda tangani dalam keadaan sadar dan tanpa paksaan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Medan Februari 2022

Hormat Saya

()

Lampiran 6 Lembar Kuesioner

HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING
DENGAN MOTIVASI BELAJAR DAN TINGKAT
STRES MAHASISWA DI FK UISU ANGKATAN
2018 SELAMA PANDEMI COVID-19

No. Responden :

Nama :

NIM :

Jenis Kelamin :

Usia :

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan cara memberikan tanda *check list* (☐) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

1. STS : Sangat Tidak Setuju
2. TS : Tidak Setuju
3. RR : Ragu-Ragu
4. S : Setuju
5. SS : Sangat Setuju

Kuesioner Metode Pembelajaran Daring

| No. | Pernyataan | STS | TS | RR | S | SS |
|------------|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1. | Pembelajaran daring lebih efektif dibandingkan pembelajaran tatap muka secara langsung | | | | | |
| 2. | Saya dapat memahami materi perkuliahan yang diberikan dosen saat pembelajaran daring dengan baik | | | | | |
| 3. | Dosen menjelaskan materi perkuliahan dengan baik saat pembelajaran daring | | | | | |
| 4. | Pembelajaran daring meningkatkan interaksi antara mahasiswa dan dosen | | | | | |
| 5. | Tutorial berjalan dengan lancar selama pembelajaran daring | | | | | |
| 6. | Perkuliahan berjalan dengan lancar selama pembelajaran daring | | | | | |
| 7. | Pleno pakar berjalan dengan lancar selama pembelajaran daring | | | | | |
| 8. | Saya lebih mudah memahami instruksi untuk mengerjakan tugas oleh dosen saat | | | | | |

pembelajaran daring
dibandingkan pembelajaran
tatap muka langsung

- 9 Saya merasa proses pembelajaran daring menarik
- 10 Saya menjadi lebih aktif saat pembelajaran daring dibandingkan saat pembelajaran tatap muka secara langsung
- 11 Pembelajaran daring lebih kondusif dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka secara langsung
- 12 Saya sering tidak bisa fokus saat pembelajaran daring
- 13 Jaringan internet yang tidak stabil membuat saya kesulitan saat pembelajaran daring
- 14 Pembelajaran tatap muka secara langsung lebih baik dibandingkan pembelajaran daring
- 15 Saya bersedia dan sanggup mengikutipembelajaran daring

Kuesioner Motivasi Belajar

| No. | Pernyataan | STS | TS | RR | S | SS |
|-----|--|-----|----|----|---|----|
| 1 | Saya menyukai materi-materi yang diajarkan di perkuliahan | | | | | |
| 2 | Saya malas membaca materi yang berhubungan dengan topik kuliah hari berikutnya | | | | | |
| 3 | Saya mengulang kembali materi kuliah di luar jadwal perkuliahan dan mencari referensi dari sumber lain | | | | | |
| 4 | Saya bertanya kepada teman jika ada materi perkuliahan yang belum saya pahami | | | | | |
| 5 | Jadwal belajar mandiri, saya pergunakan dengan baik untuk belajar | | | | | |
| 6 | Saya hanya diam jika materi yang diberikan oleh dosen belum jelas | | | | | |
| 7 | Saya berusaha mengulang dan mencari referensi lain jika ada materi yang belum saya pahami | | | | | |
| 8 | Saya bertanya kembali kepada dosen ketika ada materi yang belum dipahami | | | | | |
| 9 | Saya bosan dengan rutinitas pembelajaran daring | | | | | |
| 10 | Jika nilai hasil ujian saya tinggi, saya berusaha mempertahankan dengan belajar lebih keras lagi | | | | | |
| 11 | Jika nilai hasil ujian saya rendah, saya enggan mencapai nilai yang tinggi pada | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | Ujian | | | | | |
| 12 | Saya mempersiapkan diri untuk belajar jauh hari sebelum ujian agar mendapatkan nilai bagus | | | | | |
| 13 | Saya belajar dengan tujuan memperoleh pengetahuan | | | | | |
| 14 | Saya mampu menjawab pertanyaan dari dosen dengan baik | | | | | |
| 15 | Waktu senggang di luar jam kuliah saya manfaatkan untuk belajar | | | | | |
| 16 | Saya senang untuk menumpuk tugas kuliah | | | | | |

| No. | Kuisisioner Tingkat Stres Mahasiswa | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1. | Ujian | | | | | |
| 2. | Berbicara dengan pasien terkait masalah pribadi pasien* | | | | | |
| 3. | Konflik dengan mahasiswa lain | | | | | |
| 4. | Sistem penilaian pada ujian | | | | | |
| 5. | Perkataan atau perbuatan kasar oleh teman | | | | | |
| 6. | Keinginan orang tua terhadap studi kedokteran anda | | | | | |
| 7. | Harus melakukan sesuatu dengan baik/Harapan terhadap diri sendiri | | | | | |
| 8. | Bahan materi perkuliahan yang tidak cukup (slide materi sulit didapat) | | | | | |
| 9. | Konflik dengan staf/pegawai kampus | | | | | |
| 10. | Beban pelajaran yang berat | | | | | |
| 11. | Partisipasi dalam diskusi tutorial | | | | | |
| 12. | Tertinggal dalam materi pelajaran dibandingkan teman-teman yang lain | | | | | |
| 13. | Partisipasi dalam presentasi kelas | | | | | |
| 14. | Kurangnya petunjuk atau bimbingan dari dosen | | | | | |
| 15. | Merasa tidak kompeten | | | | | |
| 16. | Ketidakpastian akan kompetensi yang harus dikuasai | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 17. | Kurangnya latihan keterampilan klinik (Skills Lab) | | | | | |
| 18. | Kurangnya waktu dengan keluarga dan teman | | | | | |
| 19. | Persaingan yang ketat dengan mahasiswa Lain | | | | | |
| 20. | Kurangnya keterampilan mengajar dosen | | | | | |
| 21. | Tidak bisa menjawab pertanyaan dari pasien* | | | | | |
| 22. | Tugas yang tidak tepat/pantas | | | | | |
| 23. | Kesulitan memahami materi kuliah | | | | | |
| 24. | Menghadapi penyakit atau kematian pasien* | | | | | |
| 25. | Mendapat nilai rendah | | | | | |
| 26. | Motivasi yang kurang dalam belajar | | | | | |
| 27. | Kurangnya waktu untuk mengulang kembali pelajaran | | | | | |
| 28. | Perkataan atau perlakuan kasar oleh dosen | | | | | |
| 29. | Interupsi oleh orang lain ketika sedang belajar | | | | | |
| 30. | Tidak mampu menjawab pertanyaan dosen | | | | | |
| 31. | Konflik dengan dosen | | | | | |
| 32. | Tidak adanya keinginan untuk belajar di Fakultas Kedokteran | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 33. | Terlalu luasnya cakupan materi yang harus dipelajari | | | | | |
| 34. | Keharusan untuk menjadi lebih baik karena dorongan dari siswa lain | | | | | |
| 35. | Kurangnya masukan (<i>feedback</i>) dari dosen | | | | | |
| 36. | Proses penilaian yang tidak adil | | | | | |
| 37. | Kurangnya pengakuan/apresiasi atas tugas yang telah diselesaikan | | | | | |
| 38. | Mengerjakan sesuatu dengan menggunakan komputer | | | | | |
| 39. | Perkataan atau perlakuan kasar oleh staf/pegawai kampus | | | | | |
| 40. | Beban tanggung jawab terhadap keluarga | | | | | |
| 41. | Tujuan pembelajaran praktikum yang tidak terpenuhi | | | | | |
| 42. | Proses responsi saat praktikum | | | | | |
| 43. | Tidak dapat melakukan percobaan saat praktikum | | | | | |
| 44. | Penjelasan materi praktikum yang tidak tersampaikan dengan maksimal | | | | | |
| 45. | Kesulitan memahami materi praktikum | | | | | |
| 46. | Kurangnya petunjuk dari dosen selama praktikum | | | | | |

Lampiran 7 Surat Permohonan Izin Survey Awal



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEDOKTERAN

KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN
KAMPUS JL. SM. RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212
TELP. (061) 42778962

Nomor : 1533 /I/E.03/XI/2021
Lampiran : -
Hal : Permohonan Survey Awal

Medan, 28 Rabi'ul Awal 1443 H
04 November 2021 M

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Kedokteran UISU
di
Tempat

Dengan hormat, kami doakan semoga Bapak berada dalam keadaan sehat wal afiat dan sukses menjalankan tugas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan rencana penyusunan Proposal Skripsi mahasiswa FK UISU dengan tema "Hubungan Pembelajaran Daring Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Di FK UISU Angkatan 2018 Selama Pandemi Covid-19" maka dengan ini kami memohon izin agar mahasiswa FK UISU yang bernama :

Nama : Dewi Shifani Siregar

NPM : 71180811115

Untuk dapat melaksanakan **Survey Awal** di Fakultas Kedokteran UISU.

Demikianlah disampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah



dr. Dewi Pangestuti, M.Biomed

- Tembusan :

1. Yth. Dekan Fakultas Kedokteran UISU (sebagai laporan)
2. Pertinggal

NB : Tetap menjalankan protokol kesehatan dengan menjaga jarak, memakai masker dan menjaga kebersihan tangan/menggunakan hand sanitizer.



Scanned with CamScanner

Lampiran 8 Surat Balasan Izin Survey Awal



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEDOKTERAN

KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN
KAMPUS JL. SM. RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212
TELP. (061) 42778962

Nomor : 1622/L/E.03/XI/2021
Lampiran : -
Hal : Izin Survey Awal

Medan, 15 Rabiul Akhir 1443 H
20 Nopember 2021 M

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Kedokteran
Universitas Islam Sumatera Utara
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Dengan hormat, kami doakan semoga Bapak berada dalam keadaan sehat wal afiat dan sukses menjalankan tugas sehari-hari. Amin.

Sehubungan adanya surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah Fakultas Kedokteran UISU Nomor : 1533/L/E.03/XI/2021 tanggal 04 Nopember 2021 tentang Permohonan Izin Penelitian dengan ini disampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan menerima mahasiswa/i Bapak untuk pengambilan data di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera.

Berkenaan dengan hal tersebut diatas dengan ini kami menerima mahasiswa/i yang tertera namanya dibawah ini :

Nama : Dewi Shilfani Siregar
NPM : 7118081115
Tema Skripsi : Hubungan Pembelajaran Daring Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa di FK UISU Angkatan 2018 Selama Pandemi Covid-19.

Untuk melakukan penelitian dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.

Bemikianlah disampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.



dr. Indra Janis, MKT

Pertinggal

Lampiran 9 Etichal Clearance



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN
 BAGIAN ETHICAL CLEARANCE
 KAMPUS II, JALAN SUDIRTA MEDAN
 KAMPUS II, JALAN BAKA SUDIRTA MEDAN - 20112
 TEL. (061) 4277800

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"

No.225/EC/KEPK.UISU/II/2022

Protokol penelitian yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Dewi Shilfani Siregar
Principal In Investigator

Nama Institusi : Fakultas Kedokteran Universitas Islam
 sumatera Utara
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

**"Hubungan Pembelajaran Daring Dengan Motivasi Belajar Dan Tingkat Stres Mahasiswa Di FK
 UISU Angkatan 2018 Selama Pandemi Covid-19"**

*"Correlation Of Online Learning With Learning Motivation And Stress Level Of Students In FK UISU
 Class 2018 During The Covid-19 Pandemic"*

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bajukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 09 Februari 2022 sampai dengan tanggal 09 Februari 2023.

This declaration of ethics applies during the period February 09, 2022 until February 09, 2023.



dr. Suryani Eka Mustika, Sp.PA

Lampiran 10 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEDOKTERAN

KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN
KAMPUS JL. SM. RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212
TELP. (061) 42778962

Nomor : 369/L/E.03/II/2022
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Medan, 18 Rajab 1443 H
19 Februari 2022 M

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Kedokteran
Universitas Islam Sumatera Utara
Di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Dengan hormat, kami doakan semoga Bapak berada dalam keadaan sehat wal afiat dan sukses menjalankan tugas sehari-hari. Amin.

Sehubungan adanya surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah Fakultas Kedokteran UISU Nomor : 323/L/E.03/II/2022 tanggal 11 Februari 2022 tentang Permohonan Izin Penelitian, dengan ini disampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan menerima mahasiswa/i Bapak untuk pengambilan data di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera.

Berkenaan dengan hal tersebut diatas dengan ini kami menerima mahasiswa/i yang tertera namanya dibawah ini :

Nama : Dewi Shilfani Siregar
NPM : 71190811115
Tema Skripsi : Hubungan Pembelajaran Daring Dengan Motivasi Belajar dan Tingkat Stres Mahasiswa di FK UISU Angkatan 2018 Selama Pandemi Covid-19.

Untuk melakukan Izin Penelitian dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.

Demikianlah disampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh



di-AndraJanis, MKT

- Pertiagal

Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIT PENELITIAN**

KAMPUS : JL. STM NO. 77 SUKA MAJU, MEDAN – 20146
KAMPUS JL. SM RAJA NO. 2A MEDAN – 20212
TELP. (061) 4572733, 4143491, 4142993, FAX. 061 – 4142495

SURAT PERNYATAAN SELESAI PENELITIAN

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama Mahasiswa : Dewi Shilfani Siregar
NPM : 71180811115
Judul Skripsi : Hubungan Pembelajaran Daring Dengan Motivasi Belajar
dan Tingkat Stres Mahasiswa di FK UISU Angkatan 2018
Selama Pandemi COVID-19

Telah menyelesaikan penelitian di lokasi penelitian.

Medan, 23 Februari 2022

Diketahui Oleh,

Dosen Pembimbing Skripsi

dr. Muhammad Budi Syahputra, M.Biomed

Lampiran 12 Surat Keabsahan Daftar Pustaka



SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAFTAR PUSTAKA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini telah memeriksa kebenaran daftar pustaka yang digunakan oleh

Nama Mahasiswa : Dewi Shilfani Siregar
 NPM : 7180811115
 Judul Skripsi : Hubungan Pembelajaran Daring Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Di FK UISU ANGKATAN 2018 Selama Pandemi Covid-19

Demikian pernyataan ini disampaikan, atas kerjasamanya diucapkan terima kasihkasih.

Dosen Pembimbing Skripsi



(dr. M. Budi Syahputra, M. Biomed)

Lampiran 13 Dokumentasi

