

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEKS PROSEDUR BERBASIS
TEKNOLOGI UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA KELAS X SMA
NEGERI 1 BADAR TAHUN PEMBELAJARAN 2021-2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Syarat Sidang Ujian Skripsi untuk Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

OLEH

SANTRIANA
71170513025



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

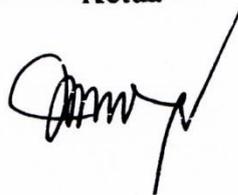
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : SANTRIANA
NOMOR POKOK : 71170513025
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
JENJANG STUDI : Strata- 1 (S1)
JUDUL SKRIPSI : **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEKS
PROSEDUR BERBASIS TEKNOLOGI UNTUK
MENINGKATKAN HOTS SISWA KELAS X
SMA NEGERI 1 BADAR
TAHUNPEMBELAJARAN 2021-2022**

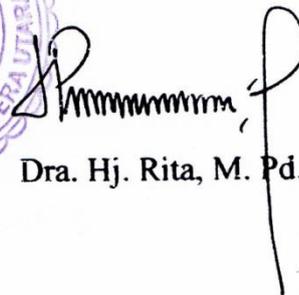
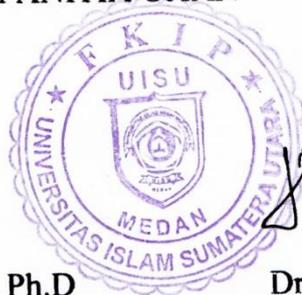
PANITIA UJIAN

Ketua



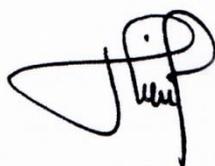
Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D

Sekretaris



Dra. Hj. Rita, M. Pd.

Pembimbing I



Dr. Liesna Andriany, M.Pd

Pembimbing II



Drs. Ali, MM

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEKSPROSEDUR BERBASIS
TEKNOLOGI UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA KELAS X SMA
NEGERI 1 BADAR TAHUN PEMBELAJARAN 2021-2022**

Oleh

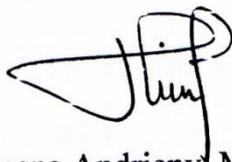
SANTRIANA

Nomor Pokok: 71170513025

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian Skripsi pada Tanggal 24 Februari 2022 dan Dinyatakan Lulus Memenuhi Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UISU Medan

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Liesna Andriany, M.Pd

Pembimbing II



Drs. Ali, MM

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dra. Hj. Rita, M. Pd.



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja Teladan Medan Telp. 061-7869730

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

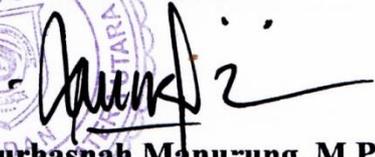
Nama : Santriana
Npm : 71170513025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Hari/Tanggal Sidang : Kamis, 24 Februari 2022

Pembimbing I : Dr. Liesna Andriany, M.Pd <ul style="list-style-type: none">- Perhatikan saran dan perbaikan dari penguji dan pembimbing- Tambahkan masukan dari penguji satu dan penguji dua	Tanda Tangan ACC 
Pembimbing II : Drs. Ali, MM <ul style="list-style-type: none">- Perbaiki tulisan, kutipan, dan tanda baca- Perhatikan saran dan perbaikan dari penguji dan pembimbing- Tambahkan	Tanda Tangan ACC 
Penguji I : Dra. Hj. Deliani M. Si <ul style="list-style-type: none">- Perbaiki tulisan, kutipan, dan tanda baca- Abstrak dan daftar isi	Tanda Tangan ACC 
Penguji II : Dra. Hj. Rita, M. Pd <ul style="list-style-type: none">- Perbaiki Abstrak dan Kata Pengantar- Perbaiki jadwal penelitian dan EBI- Perbaiki kisi-kisi soal- Perbaiki jadwal penelitian	Tanda Tangan ACC 

Medan, 24 Februari 2022

Diketahui Oleh:

Wakil Dekan Bidang ADI

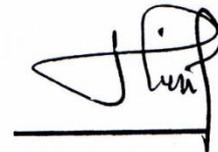

Dra. Nurhasnah Manurung, M.Pd

UJIAN SKRIPSI SARJANA PENDIDIKAN

No Nama

Tanda tangan

1. Dr. Liesna Andriany, M.Pd



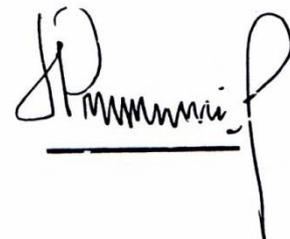
2. Drs. Ali, MM



3. Dra. Hj. Deliani M. Si



4. Dra. Hj. Rita, M. Pd



Medan, Februari 2022

Mahasiswa

Nama : SANTRIANA

Nomor Pokok : 71170513025

Tanggal Ujian : Februari 2022

PERNYATAAN KEABSAHAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SANTRIANA
Nomor Pokok : 71170513025
Jiang Program : Satrata (S-1)
Fakultas : FKIP
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat : Katacame, Aceh Tenggara
Telephone/HP : 0852-6161-6113

Yang ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini merupakan hasil plagiat atau merupakan karya orang lain, maka dengan ini saya menyatakan bersedia menerima sanksi akademik dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara (FKIP-UISU).

Medan, 18 Februari 2022

Saya yang menyatakan,




SANTRIANA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya, turunlah segala kebaikan dan dengan taufik-Nya tercapailah segala tujuan. Syalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Sebagai suri tauladan dan pembawa petunjuk bagi umat manusia. Dan salam juga terlimpahkan kepada keluarga Nabi SAW. Para sahabat dan orang yang mengikutinya dengan baik sampai hari pembalasannya.

Dengan izin Allah SWT. Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Teks Prosedur Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Hots Siswa Kelas X”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Islam Sumatera Utara.

Pada awalnya sungguh banyak hambatan yang penulis hadapai dalam penulisan skripsi ini. Namu berkat adanya pengarahan, bimbingan dan bantuan yang diterima akhirnya semuanya dapat diatasi dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih pada pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam bentuk moral dan material dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan sepuh hati, penulis mengucapkan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada :

1. Bapak Dr. H. Yanhar Jamaluddin, M.AP. sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Prof. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D. sebagi Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra m
4. Indonesia
5. Ibu Dr. Liesna Andriany, M. Pd selaku dosen Pembimbing I.
6. Bapak Drs. Ali, M.M selaku dosen Pembimbing II.

7. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan para pegawai FKIP UISU Medan.
8. Yang tersayang dan yang paling saya banggakan kedua orang tua saya yaitu Ayahanda Jahedin Bangko dan Ibunda tercinta Halimah, yang telah membesarkan, mendidik, dan tak pernah lelahnya memberikan saya nasehat, dukungan, semangat, motivasi dan memberikan bantuan material, serta do'a yang tiada hentinya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
9. Abangda Indra Suwedi, Parlan Apandi, Marwansyah, Ari Irawan, Almaidi, dan kakanda Fatma Wati S. E. Berserta adikku Sandika, Sandiki, Putri Sholeha. berserta seluruh keluarga semuanya yang telah memberikan dukungan dan do'a, pengorbanan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan saya yaitu yustisia dwi ananda tarigan, yang selalu kebersamaian saya selama berada dikota medan ini yang sudah saya anggap sebagai keluarga saya sendiri, Putri Sri Devi, Mira Indiria Sari, Ani Aisyah, Yosa Aggentina dan teman seangkatan, teman sekelas teman satu jurusan yang tak dapat saya sebutkan namanya semua, kalianlah penyemangat saya yang selalu menghibur dan memberi dukungan kepada saya selama ini semoga dikemudian hari kita semua menjadi orang-orang yang berguna dan sukses, serta tercapai semua cita-cita kita aamiin.
11. Keluarga besar Organisasi Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Komisariat UISU periode 2018-2019 yang mana masa kepengurusan Bonar pasaribu, tempat saya berproses, menimba ilmu mencari keluarga baru, dan mengajarkan saya dari segala hal, semua yang kalian ajarkan tidak pernah saya dapatkan dimana pun semoga kita semua dapat mencapai tujuan HMI di pasal 4 terbinanya insan akademis, pencipta ,pengabdian yang bernafaskan islam dan bertanggung jawab terwujudnya masyarakat adil makmur yang diridhoi Allah Subhanahu wata'ala.
12. Semua pihak yang turut membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Penulis telah melakukan segala upaya dalam penyelesaian skripsi ini. Namun Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan dan jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis harapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga dapat berguna bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya.

Medan Februari 2022
Penulis ,

SANTRIANA

DAFTAR ISI

ABSTRAK	
KATA PENGANTAR.....	
DAFTAR ISI.....	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR TABEL	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIS DAN KERANGKA KONSEPTUAL	10
A. Kajian Teoritis.....	10
1. Bahan Ajar	10
B. Jenis-Jenis Bahan Ajar	13
C. Jenis Modul Yang Akan Dikembangkan.....	17
D. Manfaat Bahan Ajar	18
E. Pengembangan Bahan Ajar	21
F. Hakikat Teks Prosedur.....	21
a. Pengertian Teks Prosedur.....	21
b. Ciri-Ciri Teks Prosedur	22

c. Fungsi Teks Prosedur	23
d. Struktur Penulisan Teks Prosedur	23
e. Kaidah Bahasa Teks Prosedur	25
f. Jenis Kalimat Dalam Teks Prosedur	25
g. Jenis-Jenis Teks Prosedur.....	26
h. Langkah-Langkah Menulis Teks Prosedur.....	26
G. Teknologi	27
a. Pengertian Teknologi	27
b. Pengertian Teknologi Pendidikan	28
H. Pengertian <i>Higher Order Thinking</i> (HOTS)	31
a. Tujuan <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	33
b. Indikator <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	33
c. Kerangka Kurikulum.....	33
I. Penelitian Yang Relevan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Model Pengembangan	37
B. Prosedur Pengembangan	37
a. Tahap Pendefinisian (<i>define</i>).....	39
b. Tahap Perancangan	42

c. Tahap Pengembangan.....	45
d. Tahap Desiminasi	46
C. Waktu Dan Penelitian.....	47
D. Subjek Penelitian.....	49
E. Instrumen Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data	51
F. Instrumen Penelitian	51
G. Instrumen Validasi Ahli	52
H. Teknik Pengumpulan Data	53
BAB IV Hasil Dan Pembahasan	60
A. Hasil Penelitian Dan Pengembangan	60
B. Tahap Pendefenisian.....	60
C. Analisis Kurikulum	61
D. Analisis Peserta Didik	62
E. Merumuskan Tujuan Pembelajaran	63
F. Materi.....	64
G. Tugas	65
H. Tahap Perancangan	66

I. Tahap Pengembangan	86
J. Tahap Deseminasi.....	91
a. Proses Pengumpulan Data	91
b. Hasil Akhir Pengumpulan Data	92
c. Pembahasan	93
BAB V SIMPULAN	95
A. Simpulan	95
B. Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto (2000:134), *Intrumen Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data*
- Arikunto, Suharsimi, 2017 *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik. jakarta : rineka cipta.*
- E.Kosasih,Engkos,2013. *Jenis-jenis teks: analisis fungsi, struktur, dan kaidah penulisannya.* Bandung: Yrama Widya.
- <http://eprints.unm.ac.id/6455/1/KEMAMPUAN%20MENULIS%20TEKS%20PROSEDUR%20SISWA%20KELAS%20VIII%20SMP%20NEGERI%201%20SEGERI%20KABUPATEN%20PANGKEP.pdf>
- <http://repositori.unsil.ac.id/706/6/BAB%20III.pdf>
- <https://www.kompas.com/skola/read/2021/01/08/120000169/> pengertian-dan-perkembangan-teknologi?page=all. Jam 17: 05 Hari Kamis Tanggal 08 Juli.
- <https://raharja.ac.id/2020/10/29/penelitian-kualitatif/>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahasa Indonesia Edisi Revisi. Buku Guru Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK Kelas XI.*
- Mona novita, 2019. *Menulis teks prosedur melalui media gambar oleh siswa kelas XI Pengembangan.*
- Semmel, dan melvyn, (1974: 5) *model pengembangan 4D.*
- Soraya, Irma. 2015. *Pengaruh Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Oleh Kelas X SMA Swasta Gajah Mada Medan. Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan.*
- Sugiono, 2017 *metode penelitian dan pengembangan. Yokyakarta: penerbit. Alfabetra.*
- Sugiyono (2013:199) *pengertian kuesioner. Dan teknik pengumpulan data yang digunakan*
- Sumber: Sugiyono (2017:165) *teknik pengumpulan data dan teknik analisis data skala likert.*

Suriati, 2018. *Strategi penggunaan teknologi pendidikan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di sman modal bangsa aceh bedar. Skripsi. Jurusan manajemen pendidikan agama islam*

Suriyanti, 2018. *Strategi Penggunaan Teknologi Pendidikan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Sman Modal Bangsa Aceh Besar. Skripsi. Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.*

Thiagarajan dalam (Sugiono 2017:38) *buku pengertian penelitian dan pengembangan.*

Thiagarajan dalam sugiono, 2017:38. *Prosedur pengembangan bahan ajar model 4D*

Wati,Ega, Risma, 2016, *Ragam Media Pembelajaran Visual – Audio Visual – Komputer – Power Point – Internet – Interaktif Vidio* Yogyakarta : kata Pena.

WinarnoSurakhman, (2002), *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar Dan Teknik Metodologi Mengajar*, Bandung, Trasiik.

Yusufhadi Miarso, (2005), *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan, Jakarta:*

Kencana. Yusufhadi Miarso, (2009), Teknologi Komonikasi Pendidikan

*Pengertian Dan Penerapannya Di Indonesia, Jakarta, Prenada media.***S I L A B U**

S

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Boyolali

Kelas/Semester : XI/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Alokasi Waktu : 64 x 45 menit

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural *dan metakognitif* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, *dan mencipta* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, *serta bertindak secara efektif dan kreatif*, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	
Mengonstruksi informasi berupa	Isi Teks Prosedur.	Mengidentifikasi teks prosedur dengan	1. Mengidentifikasi teks prosedur dengan	T t

<p>pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur</p>		<p>memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur.</p> <p>Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat</p>	<p>memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur.</p> <p>2. Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat</p>	
<p>Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis</p>		<p>Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisiteks prosedur</p>	<p>1. Menyusun pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis</p> <p>2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisiteks prosedur</p>	
<p>Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur</p>	<p>Teks Prosedur: struktur; kebahasaan; konjungsi ; jenis kalimat;</p>	<p>Mengidentifikasi struktur, kebahasaan, topik, isi teks prosedur</p> <p>Menyusun teks prosedur dengan</p>	<p>1. Mengidentifikasi struktur teks prosedur</p> <p>2. Mengidentifikasi kebahasaan teks prosedur</p>	

	dan	memerhatikan struktur		
Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	verba material dan verba tingkah laku.	dan kebahasaan yang dominan Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.	1. Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan 2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.	
Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	Teks Eksplanasi: pengertian; isi; dan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas.	Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	1. Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. 2. Menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.	
Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian)		Mempresentasikan, mengomentari, dan	1. Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian)	

dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis		merevisi teks eksplanasi yang disusun	dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis 2. Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun
Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Teks Eksplanasi: Struktur; Kebahasaan; dan Konjungsi.	Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang	1. Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. 2. Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi 3. Mengidentifikasi kebahasaan teks eksplanasi
Memproduksi teks eksplanasi secara lisan		dibuatnya dalam diskusi	1. Menyusun teks eksplanasi dengan

<p>atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan</p>		<p>kelompok.</p>	<p>memerhatikan struktur dan kebahasaan. 2. Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.</p>
<p>Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah</p>	<p>Ceramah: unsur-unsur; kebahasaan; dan isi.</p>	<p>Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan, Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan</p>	<p>1. Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan, 2. Menemukan informasi dan permasalahan aktual dalam teks ceramah</p>
<p>Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah</p>		<p>isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun</p>	<p>1. Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah.</p>

			2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun
Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	Teks ceramah: isi; struktur; kebahasaan; dan teknik orasi ceramah.	Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah. Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur. Menyampaikan teks ceramah yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memerhatikan teknik ceramah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai. Mengomentari dan memperbaiki ceramah	1. Mengidentifikasi isi dan struktur teks ceramah. 2. Mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks ceramah
Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat			1. Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur. 2. Menyampaikan teks ceramah yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memerhatikan teknik ceramah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan

		temannya.	sesuai. 3. Mengomentari dan memperbaiki ceramah temannya.
Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	Buku pengayaan nonfiksi: isi buku; keunggulan buku; kelemahan buku; dan simpulan.	Menentukan unsur-unsur penting buku yang dibacanya. Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.	1. Menentukan unsur-unsur penting buku yang dibacanya. 2. Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi)		Mempresentasikan dan memberi tanggapan, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.	1. Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. 2. Mempresentasikan dan memberi

			tanggapan, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.
Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	Cerpen: Isi cerpen Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen Kebahasaan cerpen Majas peribahasa ungkapan	Menentukan unsur intrinsik, ekstrinsik, dan nilai-nilai dalam cerpen serta menerapkan nilai-nilai dalam kehidupan sehari-hari. Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.	1. Menentukan unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen 2. Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek
Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek			1. Menentukan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek 2. Mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan 3. Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.
Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	Cerpen: Unsur-unsur pembangun cerpen	Mengidentifikasi cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun	1. Mengidentifikasi cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun

	Merekonstruksi cerpen.	cerpen Menyusun kembali cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen	cerpen 2. Menelaah teks cerita pendek berdasarkan struktur dan kaidah	(k
Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen		cerpen Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.	1. Menyusun kembali cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen 2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.	F F (F
0. Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	Buku nonfiksi: isi buku pengayaan; keunggulan buku; kelemahan buku; dan simpulan.	Membuat simpulan tentang isi buku nonfiksi yang dibaca. Mempresentasikan hasil kerja dalam diskusi kelas. Memberi tanggapan dan memperbaiki hasil kerja kelompok.	1. Menentukan butir-butir penting buku nonfiksi yang dibaca 2. Membuat simpulan tentang isi buku nonfiksi yang dibaca.	T t (F (k
0. Mempertunjukkan kesan pribadi terhadap			1. Mempresentasikan hasil kerja dalam	F F

salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat			diskusi kelas. 2. Memberi tanggapan dan memperbaiki hasil kerja kelompok.
l. Menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	Buku Fiksi: isi buku fiksi; bagian-bagian dalam buku fiksi; dan ulasan terhadap buku fiksi.	Mengidentifikasi dan mengomentari bagian-bagian yang membangun cerita fiksi yang dibaca. Menyusun ulasan buku fiksi yang dibaca dengan mengungkapkan	1. Mengidentifikasi dan mengomentari bagian-bagian yang membangun cerita fiksi yang dibaca. 2. Menentukan pesan dari satu buku fiksi yang dibaca
l. Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi yang dibaca		keunggulan dan kelemahan isi buku fiksi yang dibaca. Mempresentasikan, memberitanggapi dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas	1. Menyusun ulasan buku fiksi yang dibaca dengan mengungkapkan keunggulan dan kelemahan isi buku fiksi yang dibaca. 2. Mempresentasikan, memberitanggapi dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.

Boyolali, 2 Juli 2018

Mengetahui

Kepala

Sekolah,

Guru Bahasa Indonesia,

Suyanta, S.Pd., M.Pd.

Muh Zuhri, S.Pd., M.Pd.

NIP 196505041989031014

NI

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas/Semester	: X1/Ganjil
Materi Pokok	: Teks Prosedur
Tahun Pembelajaran	:2020-2021
Alokasi Waktu	: 6 x 45 Menit (2X pertemuan)

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	Indikator Pencapaian Kompetensi Mengidentifikasi struktur teks prosedur Menelaah kebahasaan teks ekplanasi
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
Memproduksi teks prosedur secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	Indikator Pencapaian Kompetensi Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks prosedur Menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan

C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan model saintifik peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks prosedur, menelaah kebahasaan teks prosedur, menentukan pola

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	A V
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati contoh teks prosedur yang dibawa. Peserta didik mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.</p> <p>Menanya Peserta didik bertanya jawab tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur. Peserta didik memberi komentar terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.</p> <p>Menalar Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen, 3-4 orang). Peserta didik secara berdiskusi mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.</p> <p>Mencoba Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur. Peserta didik mencoba menuliskan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.</p> <p>Mengomunikasikan/menyajikan Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.</p>	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	70
Kegiatan Penutup	<p>giatan guru bersama peserta didik Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan</p> <p>Kegiatan guru Melakukan penilaian. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks prosedur lainnya. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar.</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>HOTS</p>	10

Pertemuan 2 (@4 ×45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	A W
Kegiatan Awal	<p>Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab).</p> <p>Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran</p>	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	70 m
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati berbagai jenis teks prosedur</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi pola pengembangan dalam berbagai jenis teks yang disajikan.</p> <p>Menanya Peserta didik bertanya jawab tentang jenis teks prosedur</p> <p>Peserta didik bertanya jawab dan berkomentar tentang pola pengembangan teks prosedur</p> <p>Menalar Peserta didik menentukan tema teks prosedur yang akan ditulisnya</p> <p>Peserta didik menentukan satu pola pengembangan teks prosedur dari berbagai teks yang sudah diidentifikasi</p> <p>Peserta didik merancang langkah-langkah teks prosedur dengan mempertimbangkan struktur dan kaidah kebahasaan.</p> <p>Mencoba Peserta didik mencoba menuliskan teks prosedur secara utuh dengan mempertimbangkan struktur dan kaidah kebahasaan.</p> <p>Mengomunikasikan/menyajikan Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya</p> <p>Peserta didik yang lain mengomentari dan memberi masukan.</p>	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p>	15 me

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	A W
		Komunikatif (Communicative)	
Kegiatan Penutup	giatan guru bersama peserta didik Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan Kegiatan guru Melakukan penilaian. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar.	Kreativitas (Creativity) HOTS	15

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik/ Portofolio

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
- d. Portofolio : pedoman penilaian portofolio

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

4. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

LAMPIRAN: MATERI TEKS PROSEDUR TEKS PROSEDUR

A. Contoh

Kiat Berwawancara Kerja

Bagi perusahaan, wawancara merupakan kesempatan untuk menggali kualifikasi calon pegawai secara lebih mendalam, melihat kecocokannya dengan posisi yang ditawarkan, kebutuhan dan sifat perusahaan. Wawancara pun menjadi ajang tanya jawab antara pewawancara dengan calon.

Agar mudah dipahami oleh mitra bicara, kita harus berbicara dengan jelas. Jaga agar kita tidak berbicara terlalu cepat atau lambat, atur juga suara agar jelas terdengar. Suara yang terlalu pelan membuat kita terlihat kurang percaya diri, sementara suara yang terlalu keras membuat kita terlihat agresif. Penggunaan bahasa yang baik juga menjadi suatu keharusan.

Selain itu, perhatikan betul apa yang disampaikan pewawancara agar kita dapat memerikan jawaban yang relevan. Tak ada salahnya menanyakan kembali atau mencoba mengulangi pertanyaan yang diajukan untuk memastikan bahwa pemahaman kita sudah benar. Namun, jangan melakukannya terlalu sering karena justru akan membuat pewawancara mempertanyakan daya tangkap kita.

Bahasa tubuh pun ikut memegang peranan. Gerakan nonverbal seperti mengangguk atau sikap tubuh yang agak condong ke depan menunjukkan bahwa kita tertarik pada apa yang disampaikan si pewawancara. Pastikan pula kita menjaga kontak mata dengan pewawancara, karena kontak mata penting dalam proses komunikasi, termasuk dalam wawancara kerja.

Singkatnya, akan lebih baik jika kita mampu menampilkan sikap yang antusias secara verbal maupun nonverbal. Oleh karena itu, hindari bahasa tubuh yang dapat diartikan negatif, seperti menggoyangkan kaki, mengetuk-ngetuk jari, atau menghindari kontak mata. Cara berbicara yang percaya diri namun tidak terkesan sombong dapat menarik minat pewawancara.

Pada saat berbicara, hindari uraian yang panjang lebar dan berteletele. Cobalah mengemas kalimat secara singkat dan terfokus, namun tetap menarik. Kita diharapkan mampu menunjukkan bahwa kita adalah orang yang tepat untuk posisi yang ditawarkan. Ceritakanlah kemampuan atau pengalaman yang relevan dengan posisi tersebut. Hindari mengkritik atasan atau rekan kerja sebelumnya karena ini menunjukkan sikap yang tidak profesional.

Selama wawancara berlangsung, jadilah diri sendiri. Ungkapan ini mungkin terdengar klise, namun jauh lebih baik menjadi diri sendiri dan berbicara dengan

jujur, daripada mencoba mengatakan sesuatu yang menurut kita akan membuat pewawancara merasa terkesan. Jangan lebih-lebihkan kualifikasi kita, apalagi mengelabui dengan memberikan data yang tidak benar. Cepat atau lambat, pewawancara akan menemukan bahwa data tersebut hanyalah karangan. Tunjukkan bahwa kita mampu mengenali diri kita sendiri dengan tepat.

Pewawancara biasanya memberikan kesempatan kepada kita untuk mengajukan pertanyaan di akhir wawancara. Gunakanlah kesempatan ini secara elegan dengan cara menunjukkan rasa ingin tahu kita tentang lingkup dan deskripsi tugas posisi yang dilamar, kesempatan pengembangan diri, dan sebagainya. Ini wajar, karena bersikap pasif dan menyerahkan segala sesuatu kepada pihak perusahaan tidak akan menambah nilai kita di mata pewawancara.

Calon yang mau bertanya dalam porsi yang tepat menunjukkan kesungguhan minatnya pada posisi yang ditawarkan dan juga pada perusahaan. Di sesi ini biasanya muncul pula pembicaraan mengenai gaji dan tunjangan. Pewawancara sangat menghargai kandidat yang mampu menentukan nominal gaji yang ia harapkan, karena dianggap dapat melakukan penilaian atas kemampuannya dan tugas-tugas yang akan dilakukan. Tentu saja angkanya harus logis sambil tetap membuka kesempatan untuk negosiasi.

Dengan persiapan matang dan unjuk diri yang baik saat wawancara, kita telah meninggalkan kesan yang layak untuk dipertimbangan oleh perusahaan (Sumber: “Unjuk Diri yang Baik dalam Wawancara Kerja” dalam *Kompas* dengan perubahan).

B. Pengertian

Teks prosedur adalah Teks yang berisi langkah-langkah atau tahapan yang harus dilaksanakan dalam melakukan suatu kegiatan sehingga suatu kegiatan itu dapat terlaksana dengan baik dan berhasil..

C. Fungsi

Teks prosedur berfungsi untuk menjelaskan langkah-langkah apa saja yang harus kita lakukan dalam melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan sehingga pekerjaan atau kegiatan itu dapat terlaksana dengan baik.

D. Struktur

Teks prosedur dibentuk oleh ungkapan tentang tujuan, langkahlangkah, dan penegasan ulang.

1. Tujuan merupakan pengantar tentang topik yang akan dijelaskan dalam teks. Pada contoh teks berjudul “Kiat Berwawancara Kerja”, pendahuluan yang dimaksud berupa pengertian wawancara dan manfaat bagi suatu perusahaan (paragraf 1)
2. Langkah-langkah berupa perincian petunjuk yang disarankan kepada pembaca terkait dengan topik yang ditentukan (paragraf 2-9)

3. Penegasan ulang berupa harapan ataupun manfaat apabila petunjukpetunjuk itu dijalankan dengan baik (paragraf 10)

E. Aspek kebahasaan

Berikut aspek kebahasaan teks prosedur.

1. Banyak menggunakan kata-kata kerja perintah (imperatif). Kata kerja imperatif dibentuk oleh akhiran *-kan*, *-i*, dan partikel *-lah*.

Bentuk dasar	Imbuhan/Partikel	Bentukan Kata
perhati	-kan	Perhatikan
pasti	-kan	Pastikan
tunjuk	-kan	Tunjukkan
cerita	-kan	Ceritakan
hindar	-i	Hindari
jadi	-lah	Jadilah

2. Banyak menggunakan kata-kata teknis yang berkaitan dengan topic yang dibahasnya.

3. Banyak menggunakan konjungsi dan partikel yang bermakna penambahan

4. Banyak menggunakan pernyataan persuasif

5. Apabila prosedur itu berupa resep dan petunjuk penggunaan alat, akan digunakan gambaran terperinci tentang benda dan alat yang dipakai, termasuk ukuran, jumlah, dan warna.

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan pendidikan : SMA

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/mester : XI / 1

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia– Wajib

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

INSTRUMEN PENUGASAN 1

- Satuan Pendidikan** : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas : XI
Kompetensi dasar : 3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur
Indikator : 3.2.1 Mengidentifikasi struktur teks prosedur
 3.2.2 Menelaah kebahasaan teks prosedur.
Materi : Teks Prosedur

Contoh Tugas:

- Bacalah contoh teks prosedur! Secara berkelompok, tentukanlah bagian-bagian dari struktur teks tersebut. Kemudian, simpulkan pula struktur teks tersebut berdasarkan kelengkapannya!

Bagian-bagian Teks	
Pernyataan umum/tujuan
Tahapan-tahapan
Penegasan ulang	
Simpulan

- Presentasikanlah pendapat-pendapat kelompokmu tentang struktur itu. Kemudian, mintalah teman-teman dari kelompok lain untuk memberikan penilaian atau tanggapan-tanggapannya berdasarkan ketepatan, kelengkapan, dan kejelasan!

Nama Penanggung	Tanggapan		
	Ketepatan	Kelengkapan	Kejelasan

Tugas Analisis Kebahasaan

- Kerjakanlah secara berkelompok. Untuk berlatih, tuliskan masing-masing lima contoh kalimat yang menggunakan kata kerja perintah, kata-kata teknis, konjungsi penambahan, pernyataan persuasif, gambaran tentang benda dan alat yang dipakai. Kamu bisa mengerjakan tugas ini pada buku kerjamu!

Kaidah Kebahasaan	Contoh Penggunaan
kata kerja perintah	
kata-kata teknis	
konjungsi penambahan	
pernyataan persuasif	
gambaran tentang benda dan alat yang dipakai	

2. Perhatikan kembali teks prosedur yang telah kamu baca. Secara berkelompok, lakukanlah penelaahan terhadap kaidah kebahasaan yang terdapat di dalam teks tersebut. Kemudian, laporkanlah hasil diskusi kelompokmu di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain!

Judul Teks :

Penulis :

Sumber :

Kaidah Kebahasaan	Kutipan Teks
-------------------	--------------

INSTRUMEN PENUGASAN 2

- Satuan Pendidikan** : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas : XI
Kompetensi dasar : 4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan
Indikator : 4.2.1 Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks prosedur
 4.2.2 Menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan
Materi : Teks Prosedur

Contoh Tugas:

1. Carilah bagian paragraph dalam teks prosedur, cermati, lalu amatilah teks tersebut dikembangkan dengan pola apa.

Cuplikan Teks	Topik	Pola Pengembangan
---------------	-------	-------------------

2. Susunlah kalimat-kalimat di bawah ini sehingga menjadi teks-teks yang utuh dan padu!

No	Kalimat-kalimat	Urutan yang Bena
1	(1) Kupas bawang bombai dan iris tipis-tipis! (2) Haluskan semua bumbu! (3) Campurkan semua bahan dengan bumbu yang sudah dihaluskan! . (4) Masukkan bahan tersebut ke dalam cetakan! (5) Hidangan siap disajikan. (6) Panaskan dalam oven dengan temperatur 80°C selama 20 menit! (7) Siapkan peralatan dan bahan-bahan yang diperlukan!	

2	<p>1. Jadilah Nasi goreng special siap di hidangkan..</p> <p>2. Aduk aduk agar telur tercampurata 3. Setelah baunya harum, masukkan daging ayam yang sudah dipotong potong, udang yang sudah di cuci bersih, smoke beef, dan telur yang sudah dikocok</p> <p>4. Lalu masukkan bawang bombay, bawang putih , bawang merah yang sudah dicincang</p> <p>5. Kemudian masukkan kacang polong, jamur kancing, cabai merah yang sudah diiris</p> <p>6. Aduk aduk semua bahan sehingga bercampur rata, tunggu hingga matang</p> <p>7. Campuri dengan sambal terasi secukupnya, kecap manis secukupnya, saus tiram secukupnya, Saus sambal, merica bubuk, garam dan kaldu bubuk.</p> <p>8. Selanjutnya masukkan nasi putih 5 porsi kedalam wajan</p> <p>9. Panaskan mentega kedalam wajan, tunggu hingga mentega meleleh.</p>
---	--

Tugas Individu

Lakukanlah kegiatan berikut!

1. Daftarlh topik yang berkaitan dengan kegiatan belajar di sekolahmu!
2. Susunlah topik-topik secara runtut ke dalam struktur prosedur!
3. Kembangkanlah kerangka itu menjadi sebuah karangan prosedur dengan memperhatikan kaidah-kaidah kebahasaan yang benar!

RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN

Nama Peserta didik/kelompok :

.....

Kelas :

.....

Tanggal Pengumpulan :

No	Kategori	Skor	Alasan
----	----------	------	--------

1.	Apakah teks prosedur yang ditulis lengkap ?		
2.	Apakah terdapat uraian tentang struktur prosedur?		
3.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuaidengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria:

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

INSTRUMEN TES TERTULIS

- Satuan Pendidikan** : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas : XI
Kompetensi dasar : 3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur
Indikator : 3.2.1 Mengidentifikasi struktur teks prosedur
3.2.2 Menelaah kebahasaan teks ekplanasi

Tes Tertulis

Disediakan teks prosedur

1. Identifikasilah struktur dan aspek kebahasaan dalam teks prosedur
2. Kemukakan hasil identifikasimu terhadap struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tersebut

Tertulis (soal HOTS)

- a. Identifikasilah teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan dalam teks prosedur!
- b. Buatlah rancangan teks prosedur dengan memuat struktur dan aspek kebahasaannya!
- c. Presentasikanlah hasil kerjamu dihadapan teman-temanmu.

RUBRIK PENILAIAN

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur dengan sangat tepat	4
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur dengan tepat	3

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur dengan kurang tepat	2
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur dengan tidak tepat	1
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
3	Peserta didik mengemukakan komentar dengan sangat tepat	4
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan tepat	3
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan kurang tepat	2
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan tidak tepat	1

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan	:	SMA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas	:	XI
Materi	:	Menganalisis dan memerankan dialog prosedur
Kompetensi dasar	:	4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan
Indikator	:	4.2.1 Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks prosedur 4.2.2 Menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan

1. Lembar Soal Keterampilan

Mari berlatih menyusun teks prosedur! Langkah-langkah penyusunan teks prosedur sebagai berikut.

- Menginventarisasi macam-macam kegiatan yang pernah atau dapat dilakukan.
- Menentukan tema kegiatan
- Membuat kerangka dalam bentuk topik-topik kegiatan secara garis besar.
- Mensistematisasikan kerangka dengan benar dan mudah dipahami pembaca.
- Mengumpulkan bahan-bahan.
- Mengembangkan kerangka menjadi sebuah petunjuk yang jelas dan lengkap.

Buatlah sebuah teks prosedur dengan baik dan benar!

Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Skor
Peserta didik membuat teks prosedur dengan sangat baik	4
Peserta didik membuat teks prosedur dengan baik	3
Peserta didik membuat teks prosedur kurang baik	2
Peserta didik membuat teks prosedur tidak baik	1

KISI-KISI SOAL HOTS
Tahun Pelajaran 2018/2019

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Program : XI

Semester : 1 (dua)

Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	Mengidentifikasi struktur teks prosedur	XI/1	Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks prosedur	C4	Uraian
	Menelaah kebahasaan teks ekplanasi	XI/1	Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat menelaah kebahasaan teks ekplanasi	C5	uraian
4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks prosedur	XI/1	Disajikan teks prosedur peserta didik dapat menentukan pola pengembangan dalam menulis teks prosedur	C2	Uraian
	Menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan	XI/1	Disajikan teks prosedur peserta didik dapat menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan	C5	Uraian
	Mengomentari teks prosedur	XI/1	Disajikan penampilan siswa membaca teks prosedur, peserta didik dapat memberikan solusi terhadap pertanyaan teks prosedur dengan benar	C2	Uraian

KARTU SOAL HOTS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : XI / 1 (satu)

Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	: Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur
Materi	: Teks prosedur
Indikator Soal Nomor 1	: Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks prosedur dengan benar
Indikator Soal Nomor 2	: Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat menelaah kebahasaan teks ekplanasi dengan benar
Indikator Soal Nomor 3	: Disajikan teks prosedur peserta didik dapat menentukan pola pengembangan dalam menulis teks prosedur dengan benar
Indikator Soal Nomor 4	: Disajikan teks prosedur peserta didik dapat menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan dengan benar
Indikator Soal Nomor 5	: Disajikan penampilan siswa membaca teks prosedur, peserta didik dapat memberikan solusi terhadap pertanyaan teks prosedur dengan benar

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Badar

Guru Mata Pelajaran,

.....
LAMPIRAN
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas/Semester : X1/Ganjil

Materi Pokok : Teks Prosedur
Tahun Pembelajaran :2020-2021
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (2X pertemuan)

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	Indikator Pencapaian Kompetensi Mengidentifikasi struktur teks prosedur Menelaah kebahasaan teks ekplanasi
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
Memproduksi teks prosedur secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	Indikator Pencapaian Kompetensi Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks prosedur Menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan

C. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan model saintifik peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks prosedur, menelaah kebahasaan teks prosedur, menentukan pola pengembangan dalam menulis teks prosedur, dan menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/ komunikatif selama proses pembelajaran..

D. Materi

Skematik Prosedur

- Pernyataan Umum/tujuan

- Tahapan-tahapan
- Penegasan ulang

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Active Learning*
3. Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

G. Media/Alat, dan Bahan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board, LCD
2. Sumber Belajar :
 - a. Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
 - b. Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
 - c. Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indoneisa SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (@2 ×45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	A V
Kegiatan Awal	<p>Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab).</p> <p>Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran</p>	<p>religius</p> <p>Rasaingin tahu</p>	10 r
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati contoh teks prosedur yang dibawa.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.</p> <p>Menanya</p>	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	70

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	A V
	<p>Peserta didik bertanya jawab tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.</p> <p>Peserta didik memberi komentar terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.</p> <p>Menalar</p> <p>Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen, 3-4 orang).</p> <p>Peserta didik secara berdiskusi mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.</p> <p>Mencoba</p> <p>Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.</p> <p>Peserta didik mencoba menuliskan struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.</p> <p>Mengomunikasikan/menyajikan</p> <p>Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.</p>	<p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>giatan guru bersama peserta didik</p> <p>Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran.</p> <p>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan</p> <p>Kegiatan guru</p> <p>Melakukan penilaian.</p> <p>Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks prosedur lainnya.</p> <p>Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.</p> <p>Menutup kegiatan belajar mengajar.</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>HOTS</p>	10

Pertemuan 2 (@4 x45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	A W
Kegiatan Awal	<p>Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab).</p>	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	70 r

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	A W
	<p>Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran</p>		
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Peserta didik mengamati berbagai jenis teks prosedur Peserta didik mengidentifikasi pola pengembangan dalam berbagai jenis teks yang disajikan.</p> <p>Menanya Peserta didik bertanya jawab tentang jenis teks prosedur Peserta didik bertanya jawab dan berkomentar tentang pola pengembangan teks prosedur</p> <p>Menalar Peserta didik menentukan tema teks prosedur yang akan ditulisnya Peserta didik menentukan satu pola pengembangan teks prosedur dari berbagai teks yang sudah diidentifikasi Peserta didik merancang langkah-langkah teks prosedur dengan mempertimbangkan struktur dan kaidah kebahasaan.</p> <p>Mencoba Peserta didik mencoba menuliskan teks prosedur secara utuh dengan mempertimbangkan struktur dan kaidah kebahasaan.</p> <p>Mengomunikasikan/menyajikan Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya Peserta didik yang lain mengomentari dan memberi masukan.</p>	<p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking) Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	15 me
Kegiatan Penutup	<p>giatan guru bersama peserta didik Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah</p>	Kreativitas (Creativity)	15

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	A W
	dilaksanakan. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan Kegiatan guru Melakukan penilaian. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar.	HOTS	

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik/ Portofolio

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
- d. Portofolio : pedoman penilaian portofolio

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

4. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

LAMPIRAN: MATERI TEKS PROSEDUR TEKS PROSEDUR

A. Contoh

Kiat Berwawancara Kerja

Bagi perusahaan, wawancara merupakan kesempatan untuk menggali kualifikasi calon pegawai secara lebih mendalam, melihat kecocokannya dengan posisi yang ditawarkan, kebutuhan dan sifat perusahaan. Wawancara pun menjadi ajang tanya jawab antara pewawancara dengan calon.

Agar mudah dipahami oleh mitra bicara, kita harus berbicara dengan jelas. Jaga agar kita tidak berbicara terlalu cepat atau lambat, atur juga suara agar jelas terdengar. Suara yang terlalu pelan membuat kita terlihat kurang percaya diri, sementara suara yang terlalu keras membuat kita terlihat agresif. Penggunaan bahasa yang baik juga menjadi suatu keharusan.

Selain itu, perhatikan betul apa yang disampaikan pewawancara agar kita dapat memerikan jawaban yang relevan. Tak ada salahnya menanyakan kembali atau mencoba mengulangi pertanyaan yang diajukan untuk memastikan bahwa pemahaman kita sudah benar. Namun, jangan melakukannya terlalu sering karena justru akan membuat pewawancara mempertanyakan daya tangkap kita.

Bahasa tubuh pun ikut memegang peranan. Gerakan nonverbal seperti mengangguk atau sikap tubuh yang agak condong ke depan menunjukkan bahwa kita tertarik pada apa yang disampaikan si pewawancara. Pastikan pula kita menjaga kontak mata dengan pewawancara, karena kontak mata penting dalam proses komunikasi, termasuk dalam wawancara kerja.

Singkatnya, akan lebih baik jika kita mampu menampilkan sikap yang antusias secara verbal maupun nonverbal. Oleh karena itu, hindari bahasa tubuh yang dapat diartikan negatif, seperti menggoyangkan kaki, mengetuk-ngetuk jari, atau menghindari kontak mata. Cara berbicara yang percaya diri namun tidak terkesan sombong dapat menarik minat pewawancara.

Pada saat berbicara, hindari uraian yang panjang lebar dan bertelele. Cobalah mengemas kalimat secara singkat dan terfokus, namun tetap menarik. Kita diharapkan mampu menunjukkan bahwa kita adalah orang yang tepat untuk posisi yang ditawarkan. Ceritakanlah kemampuan atau pengalaman yang relevan dengan posisi tersebut. Hindari mengkritik atasan atau rekan kerja sebelumnya karena ini menunjukkan sikap yang tidak profesional.

Selama wawancara berlangsung, jadilah diri sendiri. Ungkapan ini mungkin terdengar klise, namun jauh lebih baik menjadi diri sendiri dan berbicara dengan jujur, daripada mencoba mengatakan sesuatu yang menurut kita akan membuat pewawancara merasa terkesan. Jangan melebih-lebihkan kualifikasi kita, apalagi mengelabui dengan memberikan data yang tidak benar. Cepat atau lambat, pewawancara akan menemukan bahwa data

tersebut hanyalah karangan. Tunjukkan bahwa kita mampu mengenali diri kita sendiri dengan tepat.

Pewawancara biasanya memberikan kesempatan kepada kita untuk mengajukan pertanyaan di akhir wawancara. Gunakanlah kesempatan ini secara elegan dengan cara menunjukkan rasa ingin tahu kita tentang lingkup dan deskripsi tugas posisi yang dilamar, kesempatan pengembangan diri, dan sebagainya. Ini wajar, karena bersikap pasif dan menyerahkan segala sesuatu kepada pihak perusahaan tidak akan menambah nilai kita di mata pewawancara.

Calon yang mau bertanya dalam porsi yang tepat menunjukkan kesungguhan minatnya pada posisi yang ditawarkan dan juga pada perusahaan. Di sesi ini biasanya muncul pula pembicaraan mengenai gaji dan tunjangan. Pewawancara sangat menghargai kandidat yang mampu menentukan nominal gaji yang ia harapkan, karena dianggap dapat melakukan penilaian atas kemampuannya dan tugas-tugas yang akan dilakukan. Tentu saja angkanya harus logis sambil tetap membuka kesempatan untuk negosiasi.

Dengan persiapan matang dan unjuk diri yang baik saat wawancara, kita telah meninggalkan kesan yang layak untuk dipertimbangan oleh perusahaan (Sumber: “Unjuk Diri yang Baik dalam Wawancara Kerja” dalam *Kompas* dengan perubahan).

B. Pengertian

Teks prosedur adalah Teks yang berisi langkah-langkah atau tahapan yang harus dilaksanakan dalam melakukan suatu kegiatan sehingga suatu kegiatan itu dapat terlaksana dengan baik dan berhasil..

C. Fungsi

Teks prosedur berfungsi untuk menjelaskan langkah-langkah apa saja yang harus kita lakukan dalam melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan sehingga pekerjaan atau kegiatan itu dapat terlaksana dengan baik.

D. Struktur

Teks prosedur dibentuk oleh ungkapan tentang tujuan, langkahlangkah, dan penegasan ulang.

1. Tujuan merupakan pengantar tentang topik yang akan dijelaskan dalam teks. Pada contoh teks berjudul “Kiat Berwawancara Kerja”, pendahuluan yang dimaksud berupa pengertian wawancara dan manfaat bagi suatu perusahaan (paragraf 1)
2. Langkah-langkah berupa perincian petunjuk yang disarankan kepada pembaca terkait dengan topik yang ditentukan (paragraf 2-9)
3. Penegasan ulang berupa harapan ataupun manfaat apabila petunjukpetunjuk itu dijalankan dengan baik (paragraf 10)

E. Aspek kebahasaan

Berikut aspek kebahasaan teks prosedur.

1. Banyak menggunakan kata-kata kerja perintah (imperatif). Kata kerja imperatif dibentuk oleh akhiran *-kan*, *-i*, dan partikel *-lah*.

Bentuk dasar	Imbuhan/Partikel	Bentukan Kata
perhati	-kan	Perhatikan
pasti	-kan	Pastikan
tunjuk	-kan	Tunjukkan
cerita	-kan	Ceritakan
hindar	-i	Hindari
jadi	-lah	Jadilah

2. Banyak menggunakan kata-kata teknis yang berkaitan dengan topic yang dibahasnya.

3. Banyak menggunakan konjungsi dan partikel yang bermakna penambahan

4. Banyak menggunakan pernyataan persuasif

5. Apabila prosedur itu berupa resep dan petunjuk penggunaan alat, akan digunakan gambaran terperinci tentang benda dan alat yang dipakai, termasuk ukuran, jumlah, dan warna.

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan pendidikan : SMA

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/mester : XI / 1

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia– Wajib

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
2						
7						
8						
9						
10						
11						

INSTRUMEN PENUGASAN 1

Satuan Pendidikan	:	SMA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas	:	XI
Kompetensi dasar	:	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur
Indikator	:	3.2.1 Mengidentifikasi struktur teks prosedur 3.2.2 Menelaah kebahasaan teks prosedur.
Materi	:	Teks Prosedur

Contoh Tugas:

- Bacalah contoh teks prosedur! Secara berkelompok, tentukanlah bagian-bagian dari struktur teks tersebut. Kemudian, simpulkan pula struktur teks tersebut berdasarkan kelengkapannya!

Bagian-bagian Teks	
Pernyataan umum/tujuan
Tahapan-tahapan
Penegasan ulang	
Simpulan

- Presentasikanlah pendapat-pendapat kelompokmu tentang struktur itu. Kemudian, mintalah teman-teman dari kelompok lain untuk memberikan penilaian atau tanggapan-tanggapannya berdasarkan ketepatan, kelengkapan, dan kejelasan!

Nama Penanggap	Tanggapan		
	Ketepatan	Kelengkapan	Kejelasan

Tugas Analisis Kebahasaan

- Kerjakanlah secara berkelompok. Untuk berlatih, tuliskan masing-masing lima contoh kalimat yang menggunakan kata kerja perintah, kata-kata teknis, konjungsi penambahan, pernyataan persuasif, gambaran tentang benda dan alat yang dipakai. Kamu bisa mengerjakan tugas ini pada buku kerjamu!

Kaidah Kebahasaan	Contoh Penggunaan
kata kerja perintah	
kata-kata teknis	
konjungsi penambahan	

pernyataan persuasif	
gambaran tentang benda dan alat yang dipakai	

2. Perhatikan kembali teks prosedur yang telah kamu baca. Secara berkelompok, lakukanlah penelaahan terhadap kaidah kebahasaan yang terdapat di dalam teks tersebut. Kemudian, laporkanlah hasil diskusi kelompokmu di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain!

Judul Teks :

Penulis :

Sumber :

Kaidah Kebahasaan	Kutipan Teks
-------------------	--------------

INSTRUMEN PENUGASAN 2

- Satuan Pendidikan** : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas : XI
Kompetensi dasar : 4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan
Indikator : 4.2.1 Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks prosedur
 4.2.2 Menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan
Materi : Teks Prosedur

Contoh Tugas:

1. Carilah bagian paragraph dalam teks prosedur, cermati, lalu amatilah teks tersebut dikembangkan dengan pola apa.

Cuplikan Teks	Topik	Pola Pengembangan
---------------	-------	-------------------

2. Susunlah kalimat-kalimat di bawah ini sehingga menjadi teks-teks yang utuh dan padu!

No	Kalimat-kalimat	Urutan yang Benar
1	(1) Kupas bawang bombai dan iris tipis-tipis! (2) Haluskan semua bumbu! (3) Campurkan semua bahan dengan bumbu yang sudah dihaluskan! . (4) Masukkan bahan tersebut ke dalam cetakan! (5) Hidangan siap disajikan. (6) Panaskan dalam oven dengan temperatur 80°C selama 20 menit!	

	(7) Siapkan peralatan dan bahan-bahan yang diperlukan!
2	<p>1. Jadilah Nasi goreng special siap di hidangkan..</p> <p>2. Aduk aduk agar telur tercampurata 3. Setelah baunya harum, masukkan daging ayam yang sudah dipotong potong,udang yang sudah di cuci bersih, smoke beef,dan telur yang sudah dikocok</p> <p>4. Lalu masukkan bawang bombay, bawang putih , bawang merah yang sudah dicincang</p> <p>5. Kemudian masukkan kacang polong, jamur kancing, cabai merah yang sudah diiris</p> <p>6. Aduk aduk semua bahan sehingga bercampur rata, tunggu hingga matang</p> <p>7. Campuri dengan sambal terasi secukupnya, kecap manis secukupnya, saus tiram secukupnya, Saus sambal, merica bubuk, garam dan kaldu bubuk.</p> <p>8. Selanjutnya masukkan nasi putih 5 porsi kedalam wajan</p> <p>9. Panaskan mentega kedalam wajan, tunggu hingga mentega meleleh.</p>

Tugas Individu

Lakukanlah kegiatan berikut!

1. Daftarlaha topik yang berkaitan dengan kegiatan belajar di sekolahmu!
2. Susunlah topik-topik secara runtut ke dalam struktur prosedur!
3. Kembangkanlah kerangka itu menjadi sebuah karangan prosedur dengan memperhatikan kaidah-kaidah kebahasaan yang benar!

RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN

Nama Peserta didik/kelompok :

.....

Kelas :

.....

Tanggal Pengumpulan :

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah teks prosedur yang ditulis lengkap ?		
2.	Apakah terdapat uraian tentang struktur prosedur?		
3.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria:

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

INSTRUMEN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan	:	SMA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas	:	XI
Kompetensi dasar	:	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur
Indikator	:	3.2.1 Mengidentifikasi struktur teks prosedur
		3.2.2 Menelaah kebahasaan teks ekplanasi

Tes Tertulis

Disediakan teks prosedur

1. Identifikasilah struktur dan aspek kebahasaan dalam teks prosedur
2. Kemukakan hasil identifikasimu terhadap struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tersebut

Tertulis (soal HOTS)

- a. Identifikasilah teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan dalam teks prosedur!
- b. Buatlah rancangan teks prosedur dengan memuat struktur dan aspek kebahasaannya!
- c. Presentasikanlah hasil kerjamu dihadapan teman-temanmu.

RUBRIK PENILAIAN

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur dengan sangat tepat	4

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur dengan tepat	3
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur dengan kurang tepat	2
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur dengan tidak tepat	1
Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
3	Peserta didik mengemukakan komentar dengan sangat tepat	4
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan tepat	3
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan kurang tepat	2
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan tidak tepat	1

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan	:	SMA
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas	:	XI
Materi	:	Menganalisis dan memerankan dialog prosedur
Kompetensi dasar	:	4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan
Indikator	:	4.2.1 Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks prosedur 4.2.2 Menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan

1. Lembar Soal Keterampilan

Mari berlatih menyusun teks prosedur! Langkah-langkah penyusunan teks prosedur sebagai berikut.

- Menginventarisasi macam-macam kegiatan yang pernah atau dapat dilakukan.
- Menentukan tema kegiatan
- Membuat kerangka dalam bentuk topik-topik kegiatan secara garis besar.
- Mensistematisasikan kerangka dengan benar dan mudah dipahami pembaca.
- Mengumpulkan bahan-bahan.
- Mengembangkan kerangka menjadi sebuah petunjuk yang jelas dan lengkap.

Buatlah sebuah teks prosedur dengan baik dan benar!

Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Skor
Peserta didik membuat teks prosedur dengan sangat baik	4
Peserta didik membuat teks prosedur dengan baik	3
Peserta didik membuat teks prosedur kurang baik	2

Aspek yang Dinilai	Skor
Peserta didik membuat teks prosedur tidak baik	1

KISI-KISI SOAL HOTS
Tahun Pelajaran 2018/2019

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Program : XI

Semester : 1 (dua)

Kurikulum : 2013

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal
	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	Mengidentifikasi struktur teks prosedur	XI/1	Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks prosedur	C4	Uraian
		Menelaah kebahasaan teks ekplanasi	XI/1	Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat menelaah kebahasaan teks ekplanasi	C5	uraian
	4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks prosedur	XI/1	Disajikan teks prosedur peserta didik dapat menentukan pola pengembangan dalam menulis teks prosedur	C2	Uraian
		Menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan	XI/1	Disajikan teks prosedur peserta didik dapat menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan	C5	Uraian
		Mengomentari teks prosedur	XI/1	Disajikan penampilan siswa membaca teks prosedur, peserta didik dapat memberikan solusi terhadap pertanyaan teks prosedur dengan benar	C2	Uraian

KARTU SOAL HOTS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : XI / 1 (satu)

Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	: Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur
Materi	: Teks prosedur
Indikator Soal Nomor 1	: Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks prosedur dengan benar
Indikator Soal Nomor 2	: Disajikan teks prosedur, peserta didik dapat menelaah kebahasaan teks ekplanasi dengan benar
Indikator Soal Nomor 3	: Disajikan teks prosedur peserta didik dapat menentukan pola pengembangan dalam menulis teks prosedur dengan benar
Indikator Soal Nomor 4	: Disajikan teks prosedur peserta didik dapat menulis teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan dengan benar
Indikator Soal Nomor 5	: Disajikan penampilan siswa membaca teks prosedur, peserta didik dapat memberikan solusi terhadap pertanyaan teks prosedur dengan benar

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Badar

Guru Mata Pelajaran,

.....

.....

NIP.

NIP.

NIP.

NIP.