

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS  
NEGOSIASI BERBANTUAN VIDEO POWTOON  
UNTUK SISWA KELAS X SMA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh :

**MEY RISKA PUTRI**

**Nomor Pokok : 71170513051**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Jenjang Strata – 1 (S1)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2022**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS  
NEGOSIASI BERBANTUAN VIDEO POWTOON  
UNTUK SISWA KELAS X SMA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Syarat Sidang Ujian Skripsi untuk Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**Oleh**

**MEY RISKA PUTRI**

**Nomor Pokok: 71170513051**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Jenjang Strata - 1 (S1)**

Disetujui

Pembimbing I



Drs. Ali, MM

Pembimbing II



Dra. Hj. Deliani, M.Si

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS  
NEGOSIASI BERBANTUAN VIDEO POWTOON  
UNTUK SISWA KELAS X SMA**

Oleh

MEY RISKA PUTRI

Nomor Pokok: 71170513051

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian Skripsi pada Tanggal 03 Februari 2022 dan Dinyatakan Lulus Memenuhi Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UISU Medan

Medan, 03 Februari 2022

Menyetujui  
Tim Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Ali, MM

Pembimbing II



Dra. Hj. Deliani, M.Si

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dra. Hj. Rita, M. Pd.

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN**

---

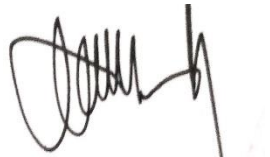
**TANDA PENGESAHAN SKRIPSI**

NAMA : MEY RISKA PUTRI  
NOMOR POKOK : 71170513051  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
JENJANG STUDI : Strata- 1 (S1)  
JUDUL SKRIPSI : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
TEKS NEGOSIASI BERBANTUAN VIDEO  
POWTOON UNTUK SISWA KELAS X SMA

Medan, 11 Februari 2022

**PANITIA UJIAN**

Ketua



Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D

Sekretaris



Dra. Hj. Rita, M. Pd.

Pembimbing I







Drs. Ali, MM

Pembimbing II



Dra. Hj. Deliani, M.Si

UJIAN SKRIPSI SARJANA PENDIDIKAN

No	Nama	Tanda tangan
1.	Drs. Ali, MM	 _____
2.	Dra. Hj. Deliani, M.Si	 _____
3.	Dra. Hj. Rita, M. Pd	 _____
4.	Dra. Nila Safina, M. Pd	 _____

Medan, 11 Februari 2022

Mahasiswa

Nama : Mey Riska Putri

Nomor Pokok : 71170513051

Tanggal Ujian : 03 Februari 2022



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja Teladan Medan Telp. 061-7869730

**LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI**

Nama : Mey Riska Putri  
Npm : 71170513051  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia  
Hari/Tanggal Sidang : Kamis, 03 Februari 2022

Pembimbing I : Drs. Ali, MM - Perbaiki tulisan, kutipan, dan tanda baca - Perhatikan saran dan perbaikan dari penguji dan pembimbing - Tambahkan	Tanda Tangan ACC 
Pembimbing II : Dra. Hj. Deliani, M.Si - Perbaiki pengetikan pada Rumusan Masalah bagian 3 - Perbaiki tabel I Jadwal Penelitian, ditambahi tahun dan bulannya - Tambahi daftar pustaka yang belum dicantumkan	Tanda Tangan ACC 
Penguji I : Dra. Hj. Rita, M. Pd. - Perbaiki Abstrak dan Kata Pengantar - Perbaiki jadwal penelitian dan EBI - Perbaiki penelitian yang relevan - Perbaiki Daftar Pustaka	Tanda Tangan ACC 
Penguji II : Dra. Nila Safina, M. Pd - Perbaiki EBI - Perbaiki Daftar Pustaka - Perbaiki Ayat	Tanda Tangan ACC 

Medan, 11 Februari 2022

Diketahui Oleh:

Wakil Dekan Bidang ADI

**Dra. Nurhasnah Manurung, M.Pd**

## PERNYATAAN KEABSAHAN SKRIPSI

---

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mey Riska Putri  
Nomor Pokok : 71170513051  
Jenjang Program : Strata – 1  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Alamat : Jalan Tapian Nauli No.68 Medan  
No Telepon : 0851-6136-2605

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS NEGOSIASI BERBANTUAN VIDEO POWTOON UNTUK SISWA KELAS X SMA**, secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang rujuk sumbernya. Apabila ternyata di kemudian hari skripsi ini merupakan hasil plagiat atau merupakan karya orang lain, maka dengan ini saya menyatakan bersedia menerima sanksi akademik dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara (FKIP UISU) Medan.

Medan, 14 Februari 2022  
Saya yang menyatakan

(Mey Riska Putri)

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Mey Riska Putri  
Tempat Tanggal Lahir: Medan, 07 Mei 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Tapian Nauli No.68 Medan  
No Tlp/HP : 0851-6136-2605



### Nama Orangtua

- a. Ayah : Udin Prihatin
- b. Ibu : Sulisni

### Riwayat Pendidikan

- 1. SD : SD Al Washliyah 14 Medan
- 2. SMP : SMP Negeri 3 Medan
- 3. SMA : SMA Negeri 5 Medan
- 4. S1 : Universitas Islam Sumatera Utara (UISU)

Medan, Februari 2022

MEY RISKA PUTRI





## KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi dan atas kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS NEGOSIASI BERBANTUAN VIDEO POWTOON UNTUK SISWA KELAS X SMA**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian Skripsi ini, sangat banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr.H. Yanhar Jamaluddin, M.AP., sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Prof. Hasrita Lubis, M.P., Ph.D., sebagai Dekan FKIP UISU Medan
3. Ibu Dra. Hj. Rita, M. Pd. sebagai ketua program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah banyak membantu proses administrasi dalam penyelesaian Skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ali, MM, sebagai dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penyusunan skripsi dari awal hingga selesainya skripsi ini sesuai dengan rencana.
5. Ibu Dra. Hj. Deliani, M. Si, sebagai dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penyusunan skripsi dari awal hingga selesainya skripsi ini sesuai dengan rencana.
6. Ibu Rika Kartika, S.Pd., M.Pd, selaku dosen Validator Ahli Materi 1
7. Dr. Shafwan Hadi Umri, M.Hum, selaku dosen Validator Ahli Materi 2
8. Bapak Antoni, S.kom. M.kom., selaku dosen Validator Ahli Media 1
9. Bapak Mhd. Zulfansyuri Siambaton, ST, M,Kom., selaku dosen Validator Ahli Media 2

10. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan para pegawai FKIP UISU Medan.
11. Teristimewa ucapan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada kedua orang tua penulis, Ayahanda dan Ibunda, yang telah memberikan doa, dukungan, bantuan material, semangat dan motivasi.
12. Teman-teman seperjuangan, untuk Sri Ismayah Aap, Yosa Agrevina, Sukma Ria Putri dan Yustisia Dwi Ananda, yang sudah dengan senang hati berbagi informasi, suka dan duka dalam mengerjakan proposal yang dilakukan saat meningkatnya pandemi Covid-19.
13. Teman-teman stambuk 2017, terima kasih atas kebersamaan, kekompakan dan kerja samanya selama masa kuliah.

Penulis menyadari dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan dari isi Skripsi ini, penulis mohon saran dan masukan-masukan dari para pembaca, demi kesempurnaannya. Semoga isi Skripsi ini dapat bermanfaat.

Medan, 09 Desember 2021

Hormat saya

Mey Riska Putri

NPM : 71170513051

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
ABSTRAK .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS DAN KERANGKA KONSEPTUAL</b>	
A. Kajian Teoritis.....	12
1. Hakekat Pengembangan .....	12
2. Hakekat Media Pembelajaran.....	14
3. Hakekat Teks Negosiasi .....	22
4. Hakekat Multimedia Interaktif .....	29
5. Hakekat Video Powtoon.....	32
B. Penelitian Yang Relevan .....	42
C. Kerangka Konseptual .....	43
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Waktu Penelitian .....	45
B. Jenis Penelitian.....	46
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	46
D. Prosedur Penelitian.....	46
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	58
F. Teknik Analisis Data.....	61
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	63
1. Tahap Pendefinisian (Define) .....	63
2. Perancangan (Design) .....	66
3. Tahap Pengembangan (Development) .....	70
B. Pembahasan.....	81
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

1. Tampilan Pilihan Background.....	36
2. Tampilan Pilihan Fitur Teks.....	36
3. Tampilan Pilihan Karakter .....	37
4. Tampilan Fitur Props .....	37
5. Tampilan Fitur Shape .....	38
6. Tampilan Fitur Image.....	38
7. Tampilan Fitur Sounds .....	39
8. Tampilan Fitur Video .....	39
9. Tampilan Fitur Spesials .....	40
10. Langkah-Langkah Penelitian Dan Pengembangan .....	47
11. Tampilan Pembukaan Materi Teks Negosiasi Pada Powtoon.....	51
12. Tampilan Kompetensi Dasar Pada Powtoon.....	52
13. Tampilan Sajian Materi Teks Negosiasi Pada Powtoon .....	53
14. Tampilan Tugas Teks Negosiasi Pada Powtoon .....	54
15. Tampilan Penutup Pada Powtoon .....	54
16. Prosedur Penelitian Pengembangan .....	57
17. Konsep Penjabaran Materi Teks Negosiasi.....	65
18. Cover dalam Video Pembelajaran.....	67
19. Kompetensi Dasar dalam Video Pembelajaran.....	68
20. IPK dalam Video Pembelajaran .....	68
21. Materi dalam Video Pembelajaran.....	69
22. Animasi dalam Video Pembelajaran .....	69
23. Latihan Soal dalam Video Pembelajaran .....	69
24. Diagram Batang Validasi Materi .....	73
25. Diagram Batang Validasi Media.....	76

## DAFTAR TABEL

### Tabel

Tabel 1. Perincian Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	45
Tabel 2. Media Pembelajaran Sebelum dan Sesudah Dikembangkan .....	49
Tabel 3. Daftar Validator Ahli Materi dan Ahli Media .....	56
Tabel 4. Aturan Pemberian Skor Butir Instrumen .....	58
Tabel 5. Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Validasi Ahli Materi .....	59
Tabel 6. Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Validasi Ahli Media.....	60
Tabel 7. Kategorisasi Interpretasi Skor.....	62
Tabel 8. Kompetensi Dasar (KD).....	64
Tabel 9. Indikator Pembelajaran Teks Negosiasi.....	65
Tabel 10. Hasil Validasi Oleh Ahli Materi .....	71
Tabel 11. Hasil Validasi oleh Ahli Media.....	74
Tabel 12. Saran Perbaikan oleh Validator Ahli Materi.....	77
Tabel 13. Saran Perbaikan oleh Validator Ahli Media .....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Silabus
2. Instrumen Validasi Ahli Materi
3. Instrumen Validasi Ahli Media
4. Surat Permohonan Pengajuan Judul
5. Surat Penunjukan Pembimbing
6. Surat Permohonan Dosen Validator Skripsi
7. Berita Acara Bimbingan (Pembimbing I) Skripsi
8. Berita Acara Bimbingan (Pembimbing II) Skripsi



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat, menyebabkan pendidikan semakin berkembang. Pendidikan merupakan suatu usaha yang bertujuan untuk menciptakan sumber daya yang berkualitas, untuk mendewasakan dan menanamkan nilai-nilai bagi manusia untuk meningkatkan kualitas diri. Melalui pendidikan kita mampu membentuk Sumber Daya Manusia (SDM) berkompeten sehingga dapat bermanfaat untuk membantu dirinya dalam menghadapi kemajuan zaman.

Meningkatkan sumber daya manusia dalam dunia pendidikan banyak hal yang harus dilakukan pemerintah. Mulai dari penyempurnaan kurikulum, pelatihan dan peningkatan kualifikasi guru, pengadaan buku ajar atau bahan ajar, perbaikan sarana pendidikan, peningkatan mutu manajemen pendidikan dan penggunaan berbagai model pembelajaran oleh guru. Sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional menurut UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional salah satunya adalah membentuk karakteristik peserta didik yang kreatif dan mandiri. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran di sekolah guru perlu melatih siswa untuk berpikir dan bertindak kreatif serta mandiri.

Guru abad 21 dituntut tidak hanya mampu mengajar dan mengelola kegiatan kelas dengan efektif, namun juga dituntut untuk mampu membangun hubungan yang efektif dengan siswa dan komunitas sekolah, menggunakan teknologi untuk mendukung peningkatan mutu pengajaran. Salah satu kompetensi

yang harus dimiliki guru dalam pembelajaran di abad 21 adalah kemampuan merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi (TIK) atau yang dikenal dengan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) adalah suatu kerangka berpikir untuk mengintegrasikan teknologi sesuai dengan pedagogik untuk menjelaskan suatu konten.

Pembelajaran abad 21 merupakan suatu proses kegiatan belajar mengajar yang mengarahkan peserta didik untuk memiliki kecakapan berpikir tingkat tinggi. Kecakapan berpikir yang dimaksud bukanlah berpikir biasa-biasa saja yang hanya sekedar mengingat, memahami atau menyatakan kembali konsep yang telah dipelajari. Namun, kecakapan berpikir tingkat tinggi adalah suatu proses berpikir yang mengantarkan peserta didik pada level kognitif tertinggi, dimana siswa sudah mampu berpikir kritis, kreatif, logis dan sistematis dengan terampil menganalisis, mengevaluasi, sampai mengkreasikan kembali. Konsep berpikir itulah yang dikenal dengan istilah keterampilan berpikir tingkat tinggi atau higher order thinking skills (HOTS).

Guru diharapkan harus mampu mengatasi masalah yang sering dihadapi siswa dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, melalui perkembangan teknologi yang berkembang pesat saat ini telah mempengaruhi segala bidang kehidupan salah satunya pada dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran. Kita dapat memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan mutu pendidikan, yaitu dengan cara menyampaikan materi dengan media pembelajaran yang menarik untuk pembaca, sesuai dengan perkembangan industri 4.0 atau yang biasa disebut dengan era digital.

Bagi guru tidak cukup jika hanya menggunakan lisan untuk menyampaikan pelajaran. Akan tetapi juga membutuhkan sarana ataupun alat sebagai penyalur pesan dari penjelasan guru yang biasa disebut dengan media. Tanpa adanya media, guru akan kesulitan dan banyak membutuhkan tenaga ekstra untuk menyampaikan pelajaran, maka dibutuhkan media atau alat untuk membantu dalam proses kegiatan pembelajaran.

Daryanto (2020:5), Media pembelajaran sebagai 1) penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih standar; 2) pembelajaran dapat lebih menarik; 3) pembelajaran menjadi lebih interaktif dengan menerapkan teori belajar; 4) waktu pelaksanaan pembelajaran dapat diperpendek; 5) kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan; 6) proses pembelajaran dapat berlangsung kapanpun dan dimanapun diperlukan; 7) sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran serta proses pembelajaran dapat ditingkatkan; 8) peran guru mengalami perubahan kearah yang positif.

Berdasarkan pemaparan di atas maka media pembelajaran memiliki peran penting yang dapat menunjang keberhasilan kegiatan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang tepat akan berdampak pada hasil pembelajaran yang baik. Secara langsung media pembelajaran merupakan pendukung untuk kelancaran proses pembelajaran, meningkatkan minat dan daya tarik siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, dan tujuan pembelajaran akan sangat terbantu dalam pencapaiannya. Dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan adanya media pembelajaran karena media pembelajaran dapat membantu pendidik untuk menciptakan suasana belajar menjadi lebih hidup, tidak monoton, dan tidak membosankan. Media pembelajaran digunakan sebagai sarana pembelajaran disekolah bertujuan untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Namun, pada saat ini terdapat penularan virus berbahaya yang dinamakan *Corona Virus Disease (Covid-19)* yang terjangkit sejak akhir tahun 2019 hingga saat ini. Hal ini mendorong indonesia mengeluarkan surat edaran Menteri

Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.3 Tahun 2020 tanggal 09 Maret tentang pencegahan *Corona Virus Disease (Covid-19)* pada satuan pendidikan sehingga tidak memungkinkan proses belajar mengajar dapat berlangsung di kelas seperti biasanya, maka pelaksanaan proses pembelajaran harus dilakukan dalam jaringan (Daring) untuk mencegah penyebaran Covid-19. Oleh karena itu, proses pembelajaran harus tetap berlangsung dengan bantuan berupa media pembelajaran.

Pengembangan media pembelajaran ini menjadi sangat penting untuk diterapkan sebagai upaya agar membuat siswa merasakan suasana baru dalam aktifitas belajar di kelas maupun di rumah karena materi yang disajikan dibuat semenarik mungkin sehingga menghilangkan suasana tegang dan bosan dalam proses pembelajaran ditambah dengan efek animasi-animasi yang terdapat dalam media tersebut. Proses belajar mengajar media pembelajaran juga dapat membangkitkan semangat belajar dan minat dari siswa yang tinggi. Selain itu juga dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan peneliti pada saat melaksanakan Magang III di SMAS YAPIM Medan, dalam pembelajaran guru menggunakan media buku paket dan power point, masih terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang mengakibatkan proses pembelajaran terkesan monoton dan kurang menarik ditambah dengan kondisi pandemi yang melanda pada saat ini, yang menuntut pendidik atau guru untuk lebih mengenal adanya media pembelajaran. Oleh karena itu dibutuhkan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Maka dari itu, pendidik harus lebih berinovasi dalam

mengembangkan media pembelajaran dengan mengikuti perkembangan resolusi industri 4.0 atau yang biasa disebut dengan era digital.

Hal ini sejalan dengan Pangestu dan Wafa dalam Jurnal Pendidikan Ekonomi 2018 Vol.11. No.1 yang berjudul Pengembangan Multimedia Interaktif Powtoon Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kebijakan Moneter untuk Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Singosari. Hasil observasi awal yang dilakukan penulis menunjukkan kurang dimanfaatkannya fasilitas ICT oleh guru dan siswa dalam pembelajaran ekonomi. Media yang digunakan guru adalah Power Point, metode yang digunakan guru tergantung dengan materi yang disampaikan, akan tetapi guru cenderung menggunakan teknik ceramah yang mengakibatkan siswa merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran.

Salah satu teks yang dianjurkan dalam kurikulum 2013 kelas X SMA pada mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah teks negosiasi. Negosiasi adalah bentuk interaksi sosial yang bertujuan untuk mencapai kesepakatan diantara pihak-pihak yang mempunyai kepentingan yang berbeda. Hal ini didukung oleh pendapat Kosasih (2014:86) “Teks negosiasi merupakan proses penetapan keputusan secara bersama antara beberapa pihak yang memiliki kepentingan berbeda .”

Penggunaan media pembelajaran saling berkaitan dengan proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui media tertentu ke penerima pesan. Media pembelajaran yang dapat dikembangkan dalam proses pembelajaran yaitu media audiovisual. Media yang dapat peserta didik rasakan baik suara dan gambar secara bersamaan yaitu berupa video. Media ini untuk menarik perhatian peserta didik dalam proses pembelajarannya.

Munir (2012:347), berpendapat “Video adalah media digital yang menunjukkan susunan atau urutan gambar-gambar bergerak dan dapat memberikan ilusi/ fantasi.” Pengertian tersebut dapat diartikan video merupakan gambar yang bergerak. Video yang dibuat harus menarik bagi peserta didik agar dapat memahami materi yang akan dipelajari. Guru dapat menggunakan beberapa aplikasi online untuk membuat video. Oleh karena itu, salah satu hal dapat dilakukan untuk menjadi kegiatan pembelajaran menarik dan interaktif adalah penggunaan aplikasi Powtoon.

Perdana (2020:4) Powtoon merupakan salah satu jenis layanan online berbentuk video yang memiliki fitur animasi menarik. Ini adalah salah satu alternatif dari berkembangnya teknologi untuk digunakan pembelajaran interaktif pada materi yang dianggap sulit menjadi lebih menyenangkan karena disajikan dengan kombinasi beberapa media seperti audio dan visual. Oleh karena itu media ini sangatlah menarik untuk digunakan di dalam kelas sebagai alternatif media pembelajaran agar peserta didik tidak bosan dengan pembelajaran selain itu juga membuat media pembelajaran guru lebih bervariasi.

Aplikasi Powtoon memiliki karakter-karakter yang dapat memberikan cara bagi peserta didik untuk memahami suatu materi. Pada aplikasi tersebut peserta didik dapat menerima informasi secara visual dan audio yang dapat dikombinasikan menjadi suatu bentuk video animasi yang menarik. Desain dari aplikasi Powtoon yang memiliki grafis latar belakang yang jelas, penuh warna, gambar-gambar animasi bahkan musik yang bisa ditambahkan pada video yang menjadi pembelajaran yang menarik. Fitriyani dalam Jurnal Tunas Bangsa 2019 Vol.6, No.1, yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Powtoon Tentang Konsep Diri Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar. Pemilihan media pembelajaran audiovisual Powtoon sebagai media pembelajaran karena video animasi Powtoon ini mempunyai beragam

animasi, fitur animasi sangat menarik dan media Powtoon mudah dijadikan media penyampaian materi pembelajaran dengan cara yang menarik, sehingga peserta didik tidak jenuh dengan materi yang disampaikan guru.

Pada saat ini, pendidikan menggunakan Kurikulum 2013. Proses pembelajaran kurikulum 2013 memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi mereka menjadi kemampuan yang semakin lama semakin meningkat dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan. Salah satu teks yang dianjurkan dalam kurikulum 2013 kelas X SMA pada mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah teks negosiasi. Namun media dalam teks negosiasi kurang mendapat perhatian dan cenderung monoton yaitu menggunakan media buku paket dan Power Point. Dari uraian di atas maka penulis tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran berbantuan Video Powtoon dan penulis mengadakan penelitian dengan judul **Pengembangan Media Pembelajaran Teks Negosiasi Berbantuan Video Powtoon Untuk Siswa Kelas X SMA.**

Namun, karena pandemi Covid-19 yang terjadi saat ini, sehingga tidak memungkinkan peneliti melakukan penelitian lapangan. Maka dari itu, peneliti menggunakan model 4D yang diadaptasi oleh Thiagarajan namun hanya sampai tahap *Develop* (pengembangan). Dimana peneliti akan menguji tingkat validasi produk tersebut yang merupakan bahan ajar materi teks negosiasi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah merupakan hal yang sangat penting dalam sebuah penelitian. Identifikasi masalah dilakukan agar penelitian lebih efektif. Menurut Arikunto (2017:69), mengatakan “Memilih masalah penelitian adalah suatu langkah awal dari suatu kegiatan penelitian.”

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan diantaranya sebagai berikut:

1. Media pembelajaran belum menggunakan teknologi industri 4.0 yaitu perubahan di seluruh aspek produksi di industri melalui penggabungan teknologi digital dan internet.
2. Tuntutan baru di dunia pendidikan di masa pandemi covid-19 yaitu pelaksanaan proses pembelajaran jarak jauh.
3. Media pembelajaran teks negosiasi kelas X masih menggunakan buku paket dan Power Point.
4. Kurangnya penggunaan dan pengembangan media yang inovatif dan menarik pada saat pandemi Covid-19 yang mengharuskan siswa untuk belajar mandiri.

### **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah merupakan suatu hal yang akan menjadi fokus peneliti. Untuk mempermudah dalam mengadakan penelitian, maka perlu dibatasi agar masalah yang diteliti dapat dipahami secara terperinci dan masalah yang diteliti dapat lebih terarah. Sugiyono (2017:79) “Masalah merupakan area yang menjadi perhatian peneliti, suatu kondisi yang ingin diperbaiki, atau suatu keinginan yang ingin dieliminasi/dihilangkan.”

Agar penelitian ini dapat mencapai sasaran yang diinginkan, maka penulis membatasi cakupan masalah dalam penelitian sebagai berikut.

1. Materi yang digunakan dalam pengembangan ini sesuai dengan kompetensi dasar (KD 3.11) yaitu menganalisis isi struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks



negosiasi dan kompetensi dasar (KD 4.11) yaitu mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan.

2. Produk bahan ajar yang dikembangkan adalah media pembelajaran teks negosiasi berbantuan video powtoon
3. Pengembangan media pembelajaran ini didesain dengan model Thiagarajan. Namun model thiagarajan hanya sampai dengan model 3D yaitu *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan).
4. Pengujian pada perangkat yang dibuat hanya sebatas pengujian produk yang dilakukan oleh ahli materi dan ahli media. Apakah produk media yang dibuat sesuai dengan standar kelayakan media pembelajaran.

#### **D. Rumusan Masalah**

Dalam suatu kegiatan penelitian, sangat penting untuk merumuskan masalah penelitian agar masalah yang diteliti sesuai dengan sasaran yang diinginkan. Arikunto (2017:63) mengatakan, “Agar penelitian dapat dilaksanakan sebaik-baiknya, maka penelitian harus merumuskan masalahnya sehingga jelas dari mana harus dimulai, kemana harus pergi dan dengan apa.”

Oleh sebab itu, rumusan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimanakah proses pengembangan media pembelajaran teks negosiasi berbantuan video powtoon untuk siswa kelas X SMA?
2. Bagaimanakah validasi ahli materi dan ahli media terhadap media pembelajaran teks negosiasi berbantuan video powtoon untuk siswa kelas X SMA?

3. Bagaimanakah kelayakan media pembelajaran teks negosiasi berbantuan video powtoon untuk siswa kelas X SMA?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan dasar mencapai sasaran penelitian sehingga penelitian ini dapat mencapai sasaran yang tepat dan lebih terarah. Menurut Arikunto (2017:97) mengatakan “Tujuan penelitian adalah rumusan kalimat yang menunjukkan adanya sesuatu hal yang diperoleh setelah penelitian selesai.”

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran teks negosiasi berbantuan video powtoon untuk siswa kelas X SMA
2. Mendeskripsikan validasi ahli materi dan ahli media terhadap media pembelajaran video powtoon pada materi teks negosiasi siswa kelas X SMA
3. Mendeskripsikan kelayakan media pembelajaran teks negosiasi berbantuan video powtoon untuk siswa kelas X SMA

#### **F. Manfaat Penelitian**

Sebuah penelitian haruslah memiliki manfaat tersendiri baik bagi penulis, pembaca dan subjek yang diteliti. Menurut Arikunto (2017:71) mengatakan, “Kita meneliti bukan karena agar lebih mahir meneliti, tetapi karena ingin menyumbangkan hasilnya untuk kemajuan ilmu pengetahuan, meningkatkan efektivitas kerja atau mengembangkan sesuatu.”

Setiap penelitian diharapkan memiliki manfaat. Manfaat tersebut bisa bersifat teoritis dan praktis. Berdasarkan uraian pada tujuan penelitian di atas, maka dilakukannya penelitian ini adalah:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan mempermudah peserta didik dalam media pembelajaran teks negosiasi menjadi lebih baik dan memberikan sumbangan bagi perkembangan tentang penggunaan media pembelajaran

2. Secara praktis

- a. Bagi Peserta didik: memberikan sumber belajar alternatif selain media cetak (buku) serta mempermudah pemahaman teks negosiasi bagi peserta didik kelas X
- b. Bagi Pendidik: mendorong pendidik lebih inovatif dalam menciptakan dan mengembangkan media pembelajaran
- c. Bagi Peneliti: sebagai suatu pengalaman berharga bagi seorang calon pendidik profesional yang selanjutnya dapat dijadikan masukan untuk mengembangkan media pembelajaran
- d. Bagi peneliti lain: agar menjadi motivasi untuk mengadakan penelitian yang lebih mendalam tentang pembuatan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Qur'an, Yayasan Penyelenggara Penafsiran dan Penerjemah Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Kementerian Agama RI, Jakarta, 2012.
- Ardiansyah. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Powtoon Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Negosiasi Terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Tarakan. (Skripsi). Tarakan: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Borneo Tarakan.
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipa.
- Arsyad, Azhar. 2019. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Daryanto, 2020. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Departemen Pendidikan Indonesia (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fitriyani, Nina. 2019. Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Powtoon Tentang Konsep Diri Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa. (Volume 6 Nomor 1)* : 104-114.
- Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks (Analisis Fungsi, Struktur, Dan Kaidah Serta Langkah Penulisan)*. Bandung: Yrama Widya
- Maesyarah, Ayu, Ima. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Powtoon Pada Materi Dinamika Untuk SMA Kelas X*. [Skripsi]. Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Intan Lampung
- Munir, 2012. *Multimedia (Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Nugroho, Paulus Wicaksana Aji. 2020. *Pengembangan Produk Bermedia Powtoon Untuk Materi Cerita Pendek Kelas XI MIPA 2 SMA Pangudi Luhur Sedayu*. [Skripsi]. Yogyakarta: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
- Pangestu, M. D & Wafa, A. A. 2018. Pengembangan Multimedia Interaktif Powtoon Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kebijakan Moneter Untuk Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Singosari. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11(1), 71-79.

- Perdana, Audia. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Menggunakan Aplikasi Powtoon Pada Materi Momentum Dan Implus Kelas X Di SMA/MA*. [Skripsi]. Batusangkar: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan)*. Yogyakarta: Diva Pess
- Puspitarini, Yanuari, D. Akhyar, M. & Djono. 2019. Development Of Video Media Based On Powtoon In Social Sciences. *International Journal Of Educational Research Review*, 4(2), 198-205.
- Riduwan. 2020. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rusman, Kurniawan Deni, Riyana Cepi. 2015. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi: Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Satata, Sri. 2017. *Bahasa Indonesia paket C Setara SMA/MA Modul Tema 4.: Teks Negosiasi*. Jakarta. Kemendikbud
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pengembangan Research And Development*. Bandung: Alfabeta
- Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia Kelas X SMA/SMK Edisi Revisi 2017 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kemendikbud
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Suryani, Nunuk. 2019. *Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rodakarya.
- Susilana, Rudi & Riyana, Cepi. 2009. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima
- Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003. Jakarta: Sinar Grafika

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : X/2

**Kompetensi Inti (KI)**

- **KI-1 (Spiritual)** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- **KI-2 (Sosial)** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- **KI-3 (Pengetahuan)** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4 (Keterampilan)** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
3.10 Mengevaluasi pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis.	Isi teks negosiasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• permasalahan;</li> <li>• pengajuan;</li> <li>• penawaran;</li> <li>• persetujuan/ kesepakatan yang tercapai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai masalah, bagaimana cara menyampaikan pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi.</li> <li>• Mengungkapkan cara pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi.</li> <li>• Memberikan tanggapan hasil kerja teman atau kelompok lain secara lisan (kekurangan dan kelebihan dilihat dari kejelasan isi, kelengkapan data, EYD, dan penggunaan kalimat).</li> </ul>
4.10 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis.		
3.11 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.	Struktur teks negosiasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientasi dan</li> <li>• permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan).</li> </ul> Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• pasangan tuturan dalam teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan struktur: orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan),</li> <li>• Menentukan ciri kebahasaan (pasangan tuturan dan kesantunan) dalam teks negosiasi.</li> <li>• Menyusun teks negosiasi dengan</li> </ul>

<p>4.11 Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan.</p>	<p>negosiasi dan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bahasa yang santun.</li> </ul>	<p>memerhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks negosiasi yang telah disusun.</li> </ul>
<p>3.12 Menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.</p>	<p>Debat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esensi debat;</li> <li>• mosi (permasalahan yang didebatkan);</li> <li>• argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan</li> <li>• tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi permasalahan, sudut pandang, argumen, pemeran, sikap, pemilihan topik dan simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra yang diperankan oleh peserta didik.</li> <li>• Melaksanakan debat.</li> <li>• Mengevaluasi pelaksanaan debat.</li> </ul>
<p>4.12 Mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat.</p>		
<p>3.13 Menganalisis isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan).</p>	<p>Isi debat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mosi/ topik permasalahan yang diperdebatkan;</li> <li>• pernyataan sikap (mendukung atau menolak);</li> <li>• argumenasi untuk mendukung sikap.</li> </ul> <p>Pihak-pihak pelaksana debat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pihak yang mengajukan mosi/topik permasalahan yang diperdebatkan;</li> <li>• tim afirmatif (yang setuju dengan mosi);</li> <li>• tim oposisi yang tidak setuju dengan mosi);</li> <li>• pemimpin/ wasit debat (yang menjaga tata tertib)';</li> <li>• Penonton/ juri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan).</li> <li>• Memberikan tanggapan (kelebihan dan kekurangan) terhadap pihak-pihak pelaku debat.</li> <li>• Melaksanakan debat.</li> <li>• Mengevaluasi pelaksanaan debat.</li> </ul>
<p>4.13 Mengembangkan permasalahan/isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat.</p>		
<p>3.14 Menilai hal yang dapat diteladani dari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola penyajian cerita ulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi peristiwa (antara lain:</li> </ul>

teks biografi	(biografi).	perjalanan pendidikan, karier, perjuangan) dalam biografi tokoh.
4.14 Mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara tertulis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal-hal yang patut diteladani dari tokoh dalam biografi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari peristiwa yang tertuang dalam dalam teks biografi</li> <li>• Memberikan komentar secara lisan atau tulis terhadap hasil kerja teman atau kelompok lain.</li> </ul>
3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi.	<p>Unsur-unsur biografi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientasi: (identitas singkat tokoh);</li> <li>• rangkaian peristiwa dan masalah yang dialami; dan</li> <li>• Reorientasi :</li> </ul> <p>Kebahasaan biografi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronominal;</li> <li>• pengacu dan yang diacu; dan</li> <li>• konjungsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata pokok-pokok isi biografi danciri kebahasaan dalam teks biografi.</li> <li>• Menulis teks biografi tokoh dengan memerhatikan isi (antara lain: perjalanan pendidikan, karier, perjuangan)</li> <li>• Memberikan tanggapan secara lisan terhadap isi teks (biografi) yang ditulis teman</li> </ul>
4.15 Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis		



## LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Pengembangan Media Pembelajaran Teks Negosiasi Berbantuan Video Powtoon  
untuk Siswa Kelas X SMA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi : Teks Negosiasi  
Jenis Media : Video Pembelajaran  
Validator Ahli : Rika Kartika, S Pd , M.Pd.  
Hari, Tanggal :

### A. Pengantar

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/ Bapak sebagai narasumber validasi terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran, serta kritik dari Ibu / Bapak sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga media pembelajaran yang dikembangkan dapat dinyatakan layak untuk digunakan. Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Ibu/ Bapak untuk memberikan respon terhadap pernyataan sesuai dengan petunjuk berikut.

### B. Petunjuk Pengisian

- Penilaian dilakukan dengan cara mengisi skala penilaian dengan tanda *Checklist* (√) sesuai dengan pendapat ibu / bapak
- Jawaban penilaian didasarkan pada skala penilaian sebagai berikut,  
Keterangan skala penilaian :  
1 = Sangat Kurang  
2 = Kurang  
3 = Cukup  
4 = Baik  
5 = Sangat Baik
- Komentar, kritik, saran, serta perbaikan mohon diisi dibagian komentar yang telah disediakan.
- Ibu / Bapak mohon untuk melingkari poin yang dianggap sesuai dengan media pembelajaran yang dinilai pada bagian kesimpulan.

### C. Instrumen Penilaian

#### a) Aspek Kualitas Materi (kompetensi dasar dan bahasa)

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian standar kompetensi (KD)				✓	
2	Kesesuaian kompetensi inti (KI)				✓	
3	Ketepatan materi dengan kompetensi dasar yang dicantumkan dalam media				✓	
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	Bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	
6	Bahasa yang sederhana dan mudah difahami				✓	
7	Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi				✓	
8	Kejelasan sasaran media dengan pembelajaran				✓	
9	Kejelasan petunjuk belajar pada media pembelajaran				✓	
10	Cakupan materi berkaitan dengan sub tema yang dibahas				✓	
11	Materi ditulis dengan bahasa baku				✓	
<b>Jumlah</b>					44	
<b>Total Penilaian</b>					44	

#### b) Aspek Isi (Sajian, tampilan dan evaluasi materi)

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
12	Kebenaran isi/ konsep materi				✓	
13	Kelengkapan materi					✓
14	Penyajian materi yang logis dan sistematis					✓
15	Kejelasan materi Teks Negosiasi				✓	
16	Aktualisasi materi Teks Negosiasi yang di sampaikan				✓	
17	Penggunaan bahasa dalam menjelaskan materi				✓	
18	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				✓	
19	Contoh yang diberikan sesuai materi				✓	
20	Disertai contoh-contoh gambar yang jelas				✓	
21	Penyajian materi yang sederhana dan menarik				✓	
22	Ketepatan musik atau lagu pengiring video pembelajaran				✓	
23	Ilustrasi musik mendukung saat pembelajaran				✓	
24	Ketepatan animasi untuk menjelaskan materi				✓	
25	Ketepatan pemilihan gambar untuk dikaitkan dengan materi				✓	
26	Keseimbangan porsi latihan dan materi			✓		
27	Kesulitan Pengerjaan Latihan					✓
28	Variasi Bentuk Soal				✓	
29	Kesesuaian Rumusan Soal dengan Kompetensi				✓	
30	Mempermudah dalam menyampaikan materi				✓	
31	Gambar-gambar komponen yang ditampilkan mudah dimengerti				✓	
32	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓	
<b>Jumlah</b>				3	68	15
<b>Total Penilaian</b>					86	

D. Komentor dan Saran

- Perbaiki Bab di awal sebananya dihidangkan
- Ganti ETD menjadi EBI

E. Kesimpulan

Media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan

- 1) Layak digunakan
- 2) Layak digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

Medan, 19 Februari, 2021

Validator

(Rika Kartika, S Pd, M Pd.)

## LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Pengembangan Media Pembelajaran Teks Negosiasi Berbantuan Video Powtoon  
untuk Siswa Kelas X SMA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi : Teks Negosiasi  
Jenis Media : Video Pembelajaran  
Validator Ahli : Dr. Shafwan Hadi Umry, M. Hum.  
Hari, Tanggal :

### A. Pengantar

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/ Bapak sebagai narasumber validasi terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran,serta kritik dari Ibu / Bapak sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga media pembelajaran yang dikembangkan dapat dinyatakan kelayakan untuk digunakan. Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Ibu/ Bapak untuk memberikan respon terhadap pernyataan sesuai dengan petunjuk berikut.

### B. Petunjuk Pengisian

- Penilaian dilakukan dengan cara mengisi skala penilaian dengan tanda *Checklist* (√) sesuai dengan pendapat ibu / bapak
- Jawaban penilaian didasarkan pada skala penilaian sebagai berikut,  
Keterangan skala penilaian :  
1 = Sangat Kurang  
2 = Kurang  
3 = Cukup  
4 = Baik  
5 = Sangat Baik
- Komentor, kritik, saran, serta perbaikan mohon diisi dibagian komentar yang telah disediakan.
- Ibu / Bapak mohon untuk melingkari poin yang dianggap sesuai dengan media pembelajaran yang dinilai pada bagian kesimpulan.

### C. Instrumen Penilaian

#### a) Aspek Kualitas Materi (kompetensi dasar dan bahasa)

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian standar kompetensi (KD)				✓	
2	Kesesuaian kompetensi inti (KI)				✓	
3	Ketepatan materi dengan kompetensi dasar yang dicantumkan dalam media			✓		
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓		
5	Bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			✓		
6	Bahasa yang sederhana dan mudah difahami			✓		
7	Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi			✓		
8	Kejelasan sasaran media dengan pembelajaran			✓		
9	Kejelasan petunjuk belajar pada media pembelajaran			✓		
10	Cakupan materi berkaitan dengan sub tema yang dibahas			✓		
11	Materi ditulis dengan bahasa baku			✓		
<b>Jumlah</b>				27	0	
<b>Total Penilaian</b>				35		

#### b) Aspek Isi (Sajian, tampilan dan evaluasi materi)

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
12	Kebenaran isi/ konsep materi				✓	
13	Kelengkapan materi				✓	
14	Penyajian materi yang logis dan sistematis			✓		
15	Kejelasan materi Teks Negosiasi				✓	
16	Aktualisasi materi Teks Negosiasi yang di sampaikan			✓		
17	Penggunaan bahasa dalam menjelaskan materi				✓	
18	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				✓	
19	Contoh yang diberikan sesuai materi				✓	
20	Disertai contoh-contoh gambar yang jelas				✓	
21	Penyajian materi yang sederhana dan menarik			✓		
22	Ketepatan musik atau lagu pengiring video pembelajaran				✓	
23	Ilustrasi musik mendukung saat pembelajaran			✓		
24	Ketepatan animasi untuk menjelaskan materi			✓		
25	Ketepatan pemilihan gambar untuk dikaitkan dengan materi			✓		
26	Keseimbangan porsi latihan dan materi			✓		
27	Kesulitan Pengerjaan Latihan				✓	
28	Variasi Bentuk Soal			✓		
29	Kesesuaian Rumusan Soal dengan Kompetensi				✓	
30	Mempermudah dalam menyampaikan materi				✓	
31	Gambar-gambar komponen yang ditampilkan mudah dimengerti			✓		
32	Mudah dipahami secara keseluruhan			✓		
<b>Jumlah</b>				30	44	
<b>Total Penilaian</b>				74		

#### D. Komentor dan Saran

- (1) Sebaiknya narator dalam animasi diganti guru yg mengabarkan informasi perubahan.
- (2) Secara keseluruhan materi dan Kegiatan Belajar - Mengajar sudah baik.

#### E. Kesimpulan

Media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan :

- 1) Layak digunakan
- 2) Layak digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

Medan, 17 November 2021

Validator

(Dr. Shafwan Hadi Umry, M. Hum.)

## LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Pengembangan Media Pembelajaran Teks Negosiasi Berbantuan Video Powtoon  
untuk Siswa Kelas X SMA

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Materi	Teks Negosiasi
Jenis Media	Video Pembelajaran
Validator Ahli	Antoni, S Kom, M kom
Hari, Tanggal	Senin, 22 November 2021

### A. Pengantar

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai narasumber validasi terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, saran, serta kritik dari Ibu / Bapak sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga media pembelajaran yang dikembangkan dapat dinyatakan kelayakan untuk digunakan. Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kesediaan Ibu/ Bapak untuk memberikan respon terhadap pernyataan sesuai dengan petunjuk berikut.

### B. Petunjuk Pengisian

- Penilaian dilakukan dengan cara mengisi skala penilaian dengan tanda *Checklist (✓)* sesuai dengan pendapat ibu / bapak
- Jawaban penilaian didasarkan pada skala penilaian sebagai berikut,  
Keterangan skala penilaian :

1 = Sangat Kurang	4 = Baik
2 = Kurang	5 = Sangat Baik
3 = Cukup	
- Komentar, kritik, saran, serta perbaikan mohon diisi dibagian komentar yang telah disediakan.
- Ibu / Bapak mohon untuk melingkari poin yang dianggap sesuai dengan media pembelajaran yang dinilai pada bagian kesimpulan.

### C. Instrumen Penilaian

#### a) Tampilan (Teks dan Bahasa)

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pemilihan Jenis Teks pada Media Pembelajaran				✓	
2	Pengaturan Jarak, Baris, Alinea pada Media				✓	
3	Kesesuaian Pemilihan Huruf				✓	
4	Kejelasan Teks					✓
5	Teks Mudah dibaca					✓
6	Ukuran Teks				✓	
7	Kesesuaian Warna Teks				✓	
8	Bahasa Mudah difahami				✓	
9	Materi ditulis dengan Bahasa Baku			✓		
10	Penyampaian yang Menarik				✓	
<b>Jumlah</b>				3	28	10
<b>Total Penilaian</b>					41	

#### b) Tampilan (*Back ground*, Gambar, Animasi, Musik, dan *Slide*)

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
11	Kesesuaian <i>Background</i> dengan gambar animasi				✓	
12	Kesesuaian Gambar dengan Materi				✓	
13	Kemenarikan Gambar				✓	
14	Penempatan Gambar				✓	
15	Kejelasan Bentuk Gambar				✓	
16	Kejelasan Warna Gambar				✓	
17	Kejelasan Animasi				✓	
18	Kecepatan Animasi				✓	
19	Kemenarikan Animasi				✓	
20	Tampilan Animasi Pembuka				✓	
21	Kesesuaian Audio Suara dengan Animasi			✓		
22	Kejelasan Audio Suara				✓	
23	Kesesuaian Musik Pengiring				✓	
24	Desain <i>Slide</i>				✓	
25	Pergantian <i>Slide</i>				✓	
<b>Jumlah</b>				3	56	
<b>Total Penilaian</b>					59	



c) Pengoperasian (Penyajian)

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
26	Penyajian yang Sesuai dengan Taraf Fikir Siswa				✓	
27	Durasi video				✓	
28	Sederhana dan Menarik				✓	
29	Kemudahan dalam penggunaan media				✓	
30	Isi video mudah dipahami				✓	
Jumlah					20	
Total Penilaian					20	

D. Komentar dan Saran

- Kekaitan antara audio dgn animasi perlu difixgkatka.

E. Kesimpulan

Media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan :

- 1) Layak digunakan
- 2) Layak digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

Medan, 22 November 2021

Validator

(Antonia, S. Kom, M. Kom.)



### C. Instrumen Penilaian

#### a) Tampilan (Teks dan Bahasa)

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pemilihan Jenis Teks pada Media Pembelajaran				✓	
2	Pengaturan Jarak, Baris, Alinea pada Media				✓	
3	Kesesuaian Pemilihan Huruf				✓	
4	Kejelasan Teks					✓
5	Teks Mudah dibaca					✓
6	Ukuran Teks				✓	
7	Kesesuaian Warna Teks				✓	
8	Bahasa Mudah difahami					✓
9	Materi ditulis dengan Bahasa Baku				✓	
10	Penyampaian yang Menarik					✓
<b>Jumlah</b>					29	20
<b>Total Penilaian</b>					49	

#### b) Tampilan (*Back ground*, Gambar, Animasi, Musik, dan *Slide*)

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
11	Kesesuaian <i>Background</i> dengan gambar animasi					✓
12	Kesesuaian Gambar dengan Materi					✓
13	Kemenarikan Gambar					✓
14	Penempatan Gambar					✓
15	Kejelasan Bentuk Gambar					✓
16	Kejelasan Warna Gambar					✓
17	Kejelasan Animasi					✓
18	Kecepatan Animasi					✓
19	Kemenarikan Animasi					✓
20	Tampilan Animasi Pembuka				✓	
21	Kesesuaian Audio Suara dengan Animasi					✓
22	Kejelasan Audio Suara					✓
23	Kesesuaian Musik Pengiring				✓	
24	Desain <i>Slide</i>					✓
25	Pergantian <i>Slide</i>					✓
<b>Jumlah</b>					8	65
<b>Total Penilaian</b>					73	

c) Pengoperasian (Penyajian)

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
26	Penyajian yang Sesuai dengan Taraf Fikir Siswa					✓
27	Durasi video				✓	
28	Sederhana dan Menarik					✓
29	Kemudahan dalam penggunaan media					✓
30	Isi video mudah dipahami					✓
Jumlah					4	20
Total Penilaian						24

D. Komentar dan Saran

E. Kesimpulan

Media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan :

- 1) Layak digunakan
- 2) Layak digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

Medan, 23 November 2021

Validator

(M. Zulfansyuri Siambaton, ST. M. Kom.)

Medan, 07 Juli 2021

Hal : Permohonan Pengajuan Judul Penelitian Skripsi

Kepada Yth,  
Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd  
Ketua Prodi FKIP PBSI UISU  
Di  
Medan

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mey Riska Putri  
NPM : 71170513051  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
IPK : -  
Jumlah SKS : 147 SKS

Dengan ini mengajukan permohonan judul proposal penelitian skripsi :

1. Pengembangan Media Pembelajaran Video Powtoon Pada Materi Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA
2. Pengembangan Media Pembelajaran Majalah Digital Berbasis Web Blog Pada Materi Teks Biografi Untuk Siswa Kelas X SMA
3. Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Biografi Melalui Metode Think Talk Write Berbasis Media Audio Visual Di SMA

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

**Disetujui**  
**Ketua Prodi FKIP PBSI UISU**

**Pemohon**



Dra. Hj. Rita, M.Pd

Mey Riska Putri

Medan, 07 Juli 2021

Nomor :  
Lampiran :  
Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth,  
Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd  
Ketua Prodi FKIP PBSI UISU  
Di  
Medan

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan permohonan mahasiswa atas nama :

Nama : Mey Riska Putri  
NPM : 71170513051  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jenjang : Strata Satu (S-1)  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Powtoon Pada Materi  
Teks Negosiasi Kelas X SMA

Dengan ini kami mohon keada ibu Dekan FKIP UISU Medan, agar kiranya dapat mengeluarkan surat penunjukan pembimbing skripsi sebagai berikut :

Pembimbing I : Drs. Ali, MM  
Pembimbing II : Dra. Hj. Deliani, M. Si

Demikian permohonan ini kami sampaikan, sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

**Ketua Prodi FKIP PBSI UISU**



Dra. Hj. Rita, M.Pd

Medan, 07 Juli 2021

Hal : Permohonan Pengajuan Judul Penelitian Skripsi

Kepada Yth,  
Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd  
Ketua Prodi FKIP PBSI UISU  
Di  
Medan

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan telah disetujui/disahkan judul peneliian skripsi oleh ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada tanggal 26 Februari 2021, maka dengan ini saya :

Nama : Mey Riska Putri

NPM : 71170513051

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Dengan ini memohon kiranya Bapak/Ibu dapat menetapkan pembimbing penelitian skripsi bagi saya. Adapun judul penelitian skripsi yang telah disetujui adalah :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO POWTOON  
PADA MATERI TEKS NEGOSIASI SISWA KELAS X SMA**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

**Ketua Prodi FKIP PBSI UISU**

**Hormat Saya  
Pemohon**



Dra. Hj. Rita, M.Pd

Mey Riska Putri

Medan, 07 Juli 2021

Hal : Permohonan Pengajuan Judul Penelitian Skripsi

Kepada Yth,  
Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd  
Ketua Prodi FKIP PBSI UISU  
Di  
Medan

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mey Riska Putri  
NPM : 71170513051  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
IPK : -  
Jumlah SKS : 147 SKS

Dengan ini mengajukan permohonan judul proposal penelitian skripsi :

1. Pengembangan Media Pembelajaran Video Powtoon Pada Materi Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA
2. Pengembangan Media Pembelajaran Majalah Digital Berbasis Web Blog Pada Materi Teks Biografi Untuk Siswa Kelas X SMA
3. Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Biografi Melalui Metode Think Talk Write Berbasis Media Audio Visual Di SMA

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

**Pemohon**

Mey Riska Putri



## SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Sehingga permohonan siswa untuk memperoleh pembimbing dan penulisan skripsi yang ditempuhnya dalam akhir studi, dengan ini kami tunjuk saudara:

1. Drs. Ali, MM
2. Dra. Hj. Deliani, M. Si

Untuk menjadi bimbingan skripsi

Nama : MEY RISKA PUTRI



NPM : 71170513051

Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang : S1

Dengan ini memohon untuk menyetujui judul skripsi dibawah ini, apabila belum sesuai mohon diperbaiki pada kolom yang sudah disediakan. Judul penelitian skripsi yang telah disetujui adalah :

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO POWTOON PADA MATERI TEKS NEGOSIASI SISWA KELAS X SMA

NO	Judul Perbaikan	TandaTangan
1.	acc	 (Dosen pembimbing I)
2.	acc judul.	 (Dosen pembimbing II)

Dengan surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Medan, 08 Juli 2021

Disetujui Ketua Program Studi

  
Dra. Hj. Rita, M. Pd



# UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika  
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan  
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

## SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Nomor : 683 /I/B.11/VII/2021

*Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*

Sehubungan dengan surat Ketua Program Studi PB & SI Nomor : 33/PBSI/VII/2021 tanggal 8 Juli 2021 perihal penunjukan pembimbing skripsi dari mahasiswa :

Nama : Mey Riska Putri  
NPM : 71170513051  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jenjang Program : Strata Satu (S1)  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Powtoon Pada Materi Teks Negoisasi Siswa Kelas X SMA.

maka dengan ini kami dapat menyetujui :

1. Pembimbing I : Drs. Ali, MM.
2. Pembimbing II : Dra. Hj. Deliani, M.Si.

Demikian Surat Penunjukan Pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

*Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*

Medan, 28 Dzulqaidah 1442 H

9 Juli 2021 M

An. Dekan :

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwa Islamiyah,

Dra. Nurchasnah Manurung, M.Pd.



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA**

Alamat Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan  
Telepon (061) 7869730 Medan – Indonesia Website [www.fkip.usu.ac.id](http://www.fkip.usu.ac.id) email [fkip@usu.ac.id](mailto:fkip@usu.ac.id)

Nomor : 64/PBSI/X/2021  
Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 28 Oktober 2021

Kepada Yth,  
Rika Kartika, S.Pd., M.Pd  
Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr Wb*

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Sehubungan dengan pengajuan validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Mey Riska Putri  
NPM : 71170513051  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Teks Negosiasi Berbantuan Video Powtoon untuk Siswa Kleas X SMA

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Ibu untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Ibu, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassala'mualaikum Wr. Wb.*

Ketua Prodi PBSI

Dra. Hj. Rita, M.Pd



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA**

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan  
Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : [www.fkip.uisu.ac.id](http://www.fkip.uisu.ac.id) email : [fkip@uisu.ac.id](mailto:fkip@uisu.ac.id)

Nomor : 65/PBSI/X/2021  
Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 28 Oktober 2021

Kepada Yth,  
Dr. Shafwan Hadi Umry M.Hum  
Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah  
Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr Wb*

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Schubungan dengan pengajuan validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Mey Riska Putri  
NPM : 71170513051  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Teks Negosiasi Berbantuan Video Powtoon untuk Siswa Kleas X SMA

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassala'mualaikum Wr Wb.*

Ketua Prodi PBSI

Dra. Hj. Rita, M.Pd



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA**

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan  
Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : [www.fkip.uisu.ac.id](http://www.fkip.uisu.ac.id) email : [fkip@uisu.ac.id](mailto:fkip@uisu.ac.id)

Nomor : 66/PBSI/X/2021  
Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 28 Oktober 2021

Kepada Yth,  
Antoni, S.Kom., M.Kom.  
Dosen Jurusan Teknik Informatika  
Fakultas Teknik  
Di\_ \_\_\_\_\_  
Tempat \_\_\_\_\_

*Assalamu'alaikum Wr Wb*

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Sehubungan dengan pengajuan pvalidator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Mey Riska Putri  
NPM : 71170513051  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Teks Negosiasi Berbantuan Video Powtoon untuk Siswa Kleas X SMA

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassala'mualaikum Wr. Wb.*

Ketua Prodi PBSI

Dra. Hj. Rita, M.Pd



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan  
Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : [www.fkip.uisu.ac.id](http://www.fkip.uisu.ac.id) email : [fkip@uisu.ac.id](mailto:fkip@uisu.ac.id)

Nomor : 67/PBSI/X/2021  
Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 28 Oktober 2021

Kepada Yth,  
Muhammad Zulfansyuri Siambaton ST, M.Kom  
Dosen Jurusan Teknik Informatika  
Fakultas Teknik  
Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiiin.

Sehubungan dengan pengajuan pvalidator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Mey Riska Putri  
NPM : 71170513051  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Teks Negosiasi Berbantuan Video Powtoon untuk Siswa Kleas X SMA

Kami menyetujui permohonan yang diajukan mahasiswa dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassala' mualaikum Wr. Wb.*

Ketua Prodi PBSI

Dra. Hj. Rita, M.Pd

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas : Universitas Islam Sumatera Utara  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Pembimbing II : Dra. Hj. Deliani, M. Si  
Tanggal Penunjukkan :  
Nama : Mey Riska Putri  
NPM : 71170513051  
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
TEKS NEGOSIASI BERBANTUAN VIDEO  
POWTOON UNTUK SISWA KELAS X SMA**

PEMBIMBING II			
Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
10-12-2021	Skripsi	Perbaiki BAB I, BAB II, BAB III	<i>be</i>
21-12-2021	Skripsi	Perbaiki BABB III dan instrumen	<i>be</i>
29-12-2021	Skripsi	Perbaiki narasi Video Powtoon	<i>be</i>
05-01-2022	Skripsi	Perbaiki dan cantumkan nama Dosen Pembimbing dalam media	<i>be</i>
08-01-2022	Skripsi	Lampirkan Hasil Validator	<i>be</i>
14-01-2022	Skripsi	ACC Skripsi dapat disidangkan	<i>be</i>

Medan, 2022

Diketahui/Disetujui Oleh

Dekan FKIP UISU



Prof. HJ. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D








Ketua Program Studi



Dra. Hj. Rita, M. Pd

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas : Universitas Islam Sumatera Utara  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Pembimbing I : Drs. Ali, MM  
Tanggal Penunjukkan :  
Nama : Mey Riska Putri  
NPM : 71170513051  
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS  
NEGOSIASI BERBANTUAN VIDEO POWTOON  
UNTUK SISWA KELAS X SMA**

PEMBIMBING I			
Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
14-01-2022		Perbaiki tulisan, kutipan dan tanda baca	
15-01-2022	Skripsi	Perbaiki atau tambahkan tabel dan gambar	
17-01-2022	Skripsi	Sesuaikan latar belakang dan Batasan Masalah	
17-01-2022	Skripsi	Perbaiki BAB I,II,III	
18-01-2022	Skripsi	Perbaiki BAB IV, V dan Tabel	
19-01-2022	Skripsi	Pemeriksaan ulang	
20-01-2022	ACC SIDANG	ACC Skripsi	

Medan, 2022

Diketahui/Disetujui Oleh

Dekan FKIP UISU



Prof. HJ. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D

Ketua Program Studi



Dra. Hj. Rita, M. Pd



