

**PENDEKATAN STRATEGI MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN  
SEJARAH PERKEMBANGAN DEMOKRASI DI INDONESIA  
SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan  
Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Nama : Rahmad Mulia Pane**

**NPM : 71160511004**

**Program Studi : Pendidikan Sejarah**

**Jenjang Program : Strata 1 (S - 1)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah , segala puji syukur bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul : “ **PENDEKATAN STRATEGI MIND MAPPING DALAM PELAJARAN SEJARAH PERKEMBANGAN DEMOKRASI DI INDONESIA** ” Skripsi ini Penulis susun sebagai syarat untuk memenuhi tugas dan menyelesaikan syarat untuk mengikuti seminar Skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian Skripsi ini, sangat banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini Penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr.H. Yanhar Jamaluddin, M.A.P, sebagai Rektor Universitas Islam Sumatra Utara Medan.
2. Ibu Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd , Ph.D sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatra Utara.
3. Ibu Dra. Nurhasanah Manurung, M.Pd. sebagai Wakil Dekan Bidang ADI Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatra Utara.
4. Bapak Tampilen , M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah.
5. Bapak Saiful Anwar Matondang Ph.D selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesaikanya Skripsi ini.

6. Ibu Dr. Hadiani Fitri M.Si sebagai Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Pulung Sumantri S.Pd, M.Si sebagai dosen penguji I yang telah banyak memberikan kritikan dan saran demi perbaikan skripsi ini ke arah yang lebih baik.
8. Bapak Ahmad Muhajir, S.Pd, M.Hum. sebagai dosen penguji II yang telah banyak memberikan kritikan dan saran demi perbaikan skripsi ini ke arah yang lebih baik.
9. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada orang tua tercinta yaitu ayahanda Amru Wahda Pane dan Ibunda Nur Siti Hasibuan, orang tua terbaik yang telah memberikan semangat, yang selalu menjadi inspirasi dan motivasi yang mengajarkan banyak hal, sosok yang selalu berjuang keras dalam mendidik dan menyekolahkan penulis hingga jenjang Perguruan Tinggi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Kepada kakakku Maryam Angriama Siregar, abangku M.Yusuf Dewantara Pane dan M. Fauzi Nasution, Adikku Bulan Maharani Pane yang telah memberikan semangat dan dukungan demi terselesaikan studi penulis.
11. Terima kasih penulis ucapkan kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Sejarah 2016 yang telah memberikan semangat yang sudah penulis anggap sebagai keluarga terbaik selama 4 tahun ini.

Penulis menyadari dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan dari isi

Proposal ini, Penulis mohon saran atau masukan-masukan dari para pembaca, demi kesempurnaannya. Semoga isi Skripsi ini dapat bermanfaat.

Medan, Oktober 2021

Penulis ,

Rahmad Mulia Pane

NPM : 71160511004

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>3</b>
<b>E. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>3</b>
<b>F. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>BAB II : KAJIAN TEORITIS DAN KERANGKA KONSEPTUAL</b>	
<b>A. Kajian Teoritis .....</b>	<b>11</b>
<b>1. Definisi Pendekatan .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Definisi Strategi Pembelajaran .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Model Pembelajaran Mind Mapping.....</b>	<b>17</b>
<b>4. Pembelajaran Sejarah .....</b>	<b>13</b>
<b>5. Materi Pembelajaran .....</b>	<b>17</b>
<b>B. Kerangka Pemikiran .....</b>	<b>22</b>
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b>	
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>B. lokasi dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>22</b>
<b>C. Subjek atau Objek Penelitian.....</b>	<b>24</b>
<b>D. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>24</b>
<b>E. Analisis Data .....</b>	<b>25</b>

<b>BAB VI : HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>A. Strategi Mind Mapping .....</b>	<b>25</b>
<b>B. Pendekatan Mind Mapping terhadap Sejarah .....</b>	<b>26</b>
<b>C. Pendekatan Mind Mapping terhadap demokrasi ....</b>	<b>27</b>
<b>D. Faktor Pendukung dan Penghambat .....</b>	<b>34</b>
<b>BAB V : Simpulan dan Saran .....</b>	<b>35</b>
<b>A.Simpulan .....</b>	<b>35</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>36</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>40</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan., 2015, *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Abdurrahman, M. (2011). *Panduan Praktis Memahami Peneitian (Bidang Sosial-Administrasi-Pendidikan)*. Bandung: Pustaka Setia
- Aini, Annisa, Andayani dan Atikah Anindyarini. 2012. “*Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar*” . BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya 1(2). Diakses pada 25 Nopember 2015 ([http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bhs\\_indonesia/article/view/2072](http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bhs_indonesia/article/view/2072)).
- Anggoro, Toha. 2009, *Metode Penelitian*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Aris, shoimin. 2014. 6model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- \_\_\_\_\_2018. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Edisi 2018. Ar-Ruzz Media.
- A.b Nugraha .1986. *Mengerti Sejarah*. Jakarta : UI Press.
- Badudu, J.S dan Zain. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Buzan, Tony . (2013). *Buku Pintar Mind Mapp*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka

Utama

Cahyo Budi Utomo.1995. *Dinamika Pergerakan Kebangsaan Indonesia dari kebangkitan hingga Kemerdekaan*. Semarang : IKIP Semarang Press.

Dananjaya, Utomo. 2013. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

David, Fred R. (2008) *Strategic management manajemen strategis konsep* Jakarta : Salemba Empat.

Dudung Abdurrahman, 1999. *Metode Penelitian Sejarah*, Jakarta : Logos Wacana Ilmu.

Eka Tamara. Dkk. 2015 . *Gabungan Politik Indonesia (GAPI ) dan Indonesia Berparlemen*. Pendidikan Sejarah FIS UNY. Makalah Sejarah.

Erman Suherman. (1993). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Hugiono dan Poerwantana. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: PT Bina Aksara

Imas Kurniasih & Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jogjakarta: Kata Pena

Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada

Joni, T. Raka. 1990. *CBSA Implikasinya terhadap Sistem Pembelajaran,Proyek Pengembangan Guru*. Jakarta: Depdikbud.

Poesponegoro & Djoened, Marwati. 2010. *Sejarah Nasional Indonesia V*. Jakarta:



Balai Pustaka.

Rickles, MC. 1981. *Sejarah Indonesia Modern* . Yogyakarta : Gadjah Mada University Press

Sanjaya, Wina.2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Persada Media Group 1

Sartono Kartodirjo.2014. *Pengantar Sejarah Indonesia Baru : Sejarah Pergerakan Nasional Dari Koalisme sampai Nasionalisme*. Yogyakarta : Penerbit Ombak

Ngalimun. 2016. *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.

Nur, Kardi. 2009. *Pengantar Pada Pembelajaran dan Pengolahan Kelas*,Surabaya : Uni Press

Maghfiroh, Yuliatul dalam <http://carahidup.um.ac.id/2009/10/peta-pikiran-mind-mapping/>diakses tanggal 21-12-2011

Moleong J. Lexy .2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sagala, S. 2005. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Jakarta : Penerbit Alfabeta.

Saefur Rahmat, 2003. *Ilmu Sejarah dan Persepsi Ilmu Sosial* ( Yogyakarta : Graha Ilmu ).

Sri Pangesti Dewi Murni. 2008. *Pergerakan Nasional Indonesia*. Jurnal Sejarah.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Suhartono. 1994. *Sejarah Pergerakan Nasional dari Budi Utomo sampai Proklmasi 1908-1945*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Suriasumantri, Jujun S, 1993. *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Sutarni. 2011. *Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengerjakan Soal*. Jurnal Pendidikan Penabur No. 16

Tim Nasional Penulisan Sejarah. 2010. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid V : Zaman Kebangkitan Nasional dan Masa Akhir Hindia ( tahun 1900-1942)* Jakarta : Balai Pustaka

Tim Prodi Ilmu Sejarah,2013. *Pedoman Penulisan Tugas Akhir Ilmu Sejarah*, ( Yogyakarta : Ilmu Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta)

Tanjung, Yushar. 2014, *Pendidikan Sejarah Suatu Pengantar*. Medan : Unimed Press.

Team penulis. 2019. *Panduan Penulisan Sekripsi*. Medan : FKIP UISU

Yahya Khan. 2010. *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri*. Yogyakarta. Pelangi Publishing

Yusufhadi Miarso. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media

Woolever, R. dan K.P., Scott. 1988. *Active Learning in Social Studies Promoting Cognitive on Social Growth*. Glenview, Illinois Scott, Foresman and Company.

Windura, Sutanto. 2008. *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

## Lampiran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMK SWASTA MULIA MEDAN
<b>Mata Pelajaran</b>	: Sejarah
<b>Kelas/ Semester</b>	: XI/ Genap
<b>Materi Pokok</b>	: Perkembangan Demokrasi di Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 45 Menit (1 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- 1-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 1-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) , e. bertanggung jawab, f. responsive dan g. pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional dan kawasan internasional
- 1-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya dan e.

humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait, penyebab fenomena dan kejadian , serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

- 4 menunjukkan ketrampilan menalar , mengolah, dan menyajikan secara
- a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif,
  - g. komunikatif, h. solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah , serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>1. menganalisis akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini</p>	<p>1.1 menjelaskan akar-akar demokrasi Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini</p> <p>1.2 Menguraikan tentang informasi sebagai klarifikasi mengenai akar-akar demokrasi Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini</p> <p>1.3 mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber mengenai akar-akar</p>

	<p>demokrasi Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini</p> <p>9.4 menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan akar-akar demokrasi Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini</p>
<p>menyajikan hasil telaah tentang akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>9.1 menyajikan hasil telaah akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Mind Mapping melalui metode ceramah, studi pustaka, tanya jawab, diskusi dan penugasan peserta didik mampu menganalisis perkembangan demokrasi di Indonesia dengan mengembangkan perilaku **jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro aktif (kreatif), mampu berkomunikasi dan berkerja sama dengan baik.**

### D. Materi Pembelajaran

Perkembangan demokrasi di Indonesia

- Lahirnya demokrasi di Indonesia
- Tahapan perkembangan demokrasi di Indonesia

#### **E. Model/ Metode Pembelajaran**

Model : Mind Mapping

Metode : Ceramah, studi pustaka, tanya jawab, diskusi dan penugasan

#### **F. Media/ Alat dan Bahan Pembelajaran**

Media/ alat dan bahan pembelajaran: *Worksheet* atau lembar kerja siswa, lembar penilaian, Proyektor, *white board*, spidol, pensil warna, kertas karton putih, kertas karton warna, double tip, Power Point (PPT) tentang perkembangan demokrasi di Indonesia

#### **G. Sumber Belajar**

- Sawitri, Indah. 2016. Sejarah Peminatan Ilmu-ilmu Sosial kelas XI. Surakarta: Mediatama.
- Buku referensi yang relevan,

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan ke : 1 (4 x 45 Menit)**

**Model Pembelajaran : Mind Mapping**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- Memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar menyenangkan dengan memberikan kuiz Sejarah
- Memberi apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan
- Menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi
- Menyampaikan garis besar cakupan materi lahirnya demokrasi di Indonesia
- Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas lahirnya demokrasi di Indonesia

#### Kegiatan Inti (150 Menit)

Sintak Model pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	➤ Peserta didik diberikan stimulan untuk memusatkan perhatian pada sub materi dengan guru memberi penjelasan secara singkat tentang lahirnya demokrasi di Indonesia
<i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)	➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan penjelasan yang diberikan  ➤ Peserta didik diberi tanggapan atas pertanyaan yang



	diajukan
<b><i>Data collection</i></b> <b>(pengumpulan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok heterogen untuk mendiskusikan materi sesuai topik yang telah ditentukan guru</li> <li>➤ Guru membagikan kertas karton kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan dan digambarkan peta konsep yang sesuai dengan materi demokrasi di Indonesia.</li> <li>➤ Peserta didik diberi waktu untuk berdiskusi dan menggambar peta konsep sesuai dengan materi yang diajarkan.</li> </ul>
<b><i>Data processing</i></b> <b>(pengolahan Data)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik saling bertukar informasi, berdiskusi, mengklarifikasi dan mempersatukan ide dan pendapat.</li> <li>➤ Peserta didik menggambar kertas karton dengan imajinasi mereka sesuai dengan konteks materi.</li> </ul>
<b><i>Generalization</i></b> <b>(menarik kesimpulan)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan hasil berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal</li> <li>➤ Kelompok yang tidak sebagai penyaji terlibat secara aktif sebagai pendengar</li> </ul>

	<p>➤ Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atau mengajukan pertanyaan seputar materi.</p>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan penilaian (<i>post tes</i>) kepada peserta didik dengan tanya jawab untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang telah menunjukkan sikap disiplin dan kerjasama</li> <li>• Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mempelajari materi lahirnya demokrasi di Indonesia</li> <li>• Guru Menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam</li> </ul>	

## I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

### 1. Tehnik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Presentasi dan tugas terstruktur (lembar laporan hasil diskusi)

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar Pengamatan aktifitas peserta didik  
(*Lampiran I*)

- b. Tes : Tes tertulis (*Lampiran II*)
- c. Unjuk kerja : Lembar Penilaian Presentasi (Rubik Presentasi)  
(*Lampiran III*)

### 3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remidial teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

### 4. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Siswa yang mencapai nilai  $n$  (ketuntasan)  $< n <$  (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Siswa yang mencapai nilai  $n > n$  (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui, Medan, Februar 2021

Kepala SMA Swasta Mulia Medan

Guru Mata Pelajaran Sejarah

-  
Suharti ,S. T.

Arni Karlina S.Pd