

**PENGARUH METODE DISKUSI DALAM MENGEMBANGKAN  
MULTIPLE INTELLIGENCE SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH  
KELAS VIII MTs PAB 1 HELVETIA**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

OLEH :

**SITI KHADIJAH**  
**NPM : 71170211040**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
MEDAN  
2021**

**PENGARUH METODE DISKUSI DALAM MENGELONGKAN  
MULTIPLE INTELLIGENCE SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH  
KELAS VIII MTs PAB 1 HELVETIA**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam ( S.Pd )  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

OLEH :

**SITI KHADIJAH**  
**NPM : 71170211040**

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Dra. Hj. Nurdiani, MA

Pembimbing II

H. Habibullah, S.Ag, MA

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
MEDAN  
2021**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**PROGRAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**REKOMENDASI PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan disini, Dosen Pembimbing Skripsi:

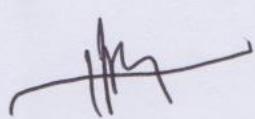
Nama : Siti Khadijah

NPM : 71170211040

Judul skripsi : pengaruh metode diskusi dalam mengembangkan multiple intelligence siswa kelas VIII Mts PAB 1 Helvetia

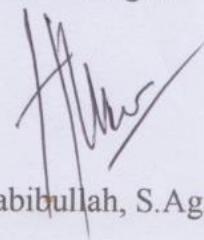
Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam sumatera utara

Pembimbing I



Dra. Hj. Nurdiani, MA

pembimbing II



H. Habibullah, S.Ag, MA

## **Kata pengantar**

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat allah SWT, yang telah memberikan rahmad dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal ini. Shalawat beserta salam semoga senantiasan melimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya para sahabatnya hingga kepada umatnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, baik dari segi isi maupun teknisi penulisannya hal ini dikarenakan minimnya pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan bimbingan dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulismeng ucapkan rasa terimahsih kepada pihak-pihak yang memberikan semangat dan bantuan baik secara material maupun spiriritual, skripsiiniiterwujudberkatlurantangandariinsan-insan yang telahdigerakanhatinya oleh sang haliq untuk memberikan dukungan, bantuan dan bimbingan bagi penulis.

Ucapan terimakasihbanyak dan penghargaan yang sedalam-dalam nya penyusun sampaikankepada:

1. Dr. Muhammad Firman Maulana, MA. SelakuDekanFakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
2. Wakil dekan I, II, III dan seluruhstaff Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.

3. Dra. Hj. Nurdiani, MA. Selaku Dosen Pembimbing I dalam Penyusunan Skripsi.
4. H. Habibullah, S.Ag, MA. Selaku Dosen Pembimbing II dalam penyusunan skripsi.
5. Kepala Madrasah Mts PAB 1 Helvetia dan para guru yang telah memberikan waktu kepada penulis dalam penelitian.
6. Teristimewa orang tua tercinta Bapak Saring dan ibu Siti Yaniatas segala doa dan pengorbanan yang telah melahirkan dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta pengorbanan yang tidak terhitung baik moril maupun materil dan memberi dukungan terhadap penulis hingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan.
7. Seluruh abang dan kakak tersayang mulyadi, nuryani, susanti, eni kusrini, eliya, suryati yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
8. Para besti tersayang yang berjuang sama-sama asmaul karimah damanik, isma syafitri, devi kartika ayu yang telah membantu dan menyemangati penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi.
9. Rekan-rekan mahasiswa Fakultas Agama Islam Pagi Angkatan 2017 Universitas Islam Sumatera Utara.

Medan, 2021

Siti Khadijah  
7117021104

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Dan Kegunaan Peneliti.....	7
D. Batasan Istilah.....	8
E. Telaah Pustaka .....	9
F. Hipotesis .....	10
G. Sistematika Penulisan .....	10
BAB II LANDASAN TEORI .....	12
A. Metode Diskusi .....	12
1. Pengertian Metode Diskusi .....	12
2. Tujuan Metode Diskusi .....	12
3. Jenis Metode Diskusi .....	13
4. Langkah-Langkah Menggunakan Metode Diskusi .....	14
5. Macam-Macam Diskusi .....	14
6. Aplikasi Metode Diskusi.....	15
7. Indikator Penerapan Metode Diskusi .....	17
8. Fungsi diskusi .....	17
B. Teori Multiple Intelligence .....	18
1. Pengertian Multiple intelligence.....	18
2. Macam-macam Multiple Intelligence.....	20
C. Pembelajaran Fiqih .....	26
1. Pengertian Fiqih.....	26
2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih.....	26

BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Lokasi Penelitian.....	31
B. Populasi Dan Sampel .....	31
C. Teknik Pengumpulan Data.....	32
D. Teknik Analisa Data Dan Pengolahan Data .....	33
E. Pengujian Hipotesisi .....	35
F. Variable penelitian.....	36
 BAB IV HASIL PENELITIAN .....	39
A. Gambaran Umum Madrasah Mts PAB 1 Helvetia.....	39
B. Deksripsi Data Penilaian .....	44
C. Hasil peningkatan .....	51
D. Pengujian Hipotesis .....	56
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	57
 BAB V PENUTUP .....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	60
 DAFTAR PUSTAKA .....	61
Lampiran.....	

## B. Saran

Sebelum mengakhiri penyusunan skripsi ini ada beberapa saran yang ingin penyusun sampaikan:

1. Pertahankan pembelajaran menggunakan metode diskusi kepada siswa karena dapat mengembangkan kecerdasan yang ada pada siswa dan dapat membantu siswa dalam mengaktifkan pembelajaran.

Pertahankan keaktifan siswa saat belajar menggunakan metode diskusi agar lebih baik lagi kedepannya dan guru agar dapat lebih membantu untuk mengembangkan kecerdasan multiple intelligence siswa atau kecerdasan yang sudah ada pada siswa agar dapat tingkatkan.**Daftar Pustaka**

Abdul majid, *perencanaan pengajaran*, remajarosdakarya, bandung,2008

Anwar sembiring, *ensiklopedia Pendidikan*, medispersada,medan, 2017

Adi goenawa, *kamus lengkap inggrisIndonesia*,cahaya agency

Caturputriyanti,*penerapan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips di kelas IX smp*santa maria monika, Bekasi timur, 2017

Cholidnarbuko,*metodologi penelitian*,bumiaksara, Jakarta,2009

DepartemenPendidikankebudayaan,*kamus besar Bahasa Indonesia*,balaiPustaka,Jakarta,1990

Djendjen zainal, Pendidikan agama islamfiqih madrasah Aliyah, semarang, 2013

Eva Latipah, *Pisikologi Dasar Bagi Guru*, Bandung 2017

Howard gardner, *multiple intelligence*,daras book, Jakarta, 2013

Hasibullah Moedjono, proses belajar mengajar, bandung, 1986

Ibnumas'ud, *fikihmadzabsyafi'I*, Pustaka setia, bandung, 2005

Ibrahim Nana Syahyodi, Perencanaan Pengajaran, Jakarta

Irwansarlita, *metodepenelitian social*, PT remajarosdakarya, bandung, 2000

Joko subagyo,*metodepeneltiandalamteori dan praktek*, PT rinekacipta, 2006

Jj Reza Prasetyo, Melatih 8 Kecerdasan Majemuk pada anak dan Dewasa, Yogyakarta, 2009

Kunmaryati, *sosiologi*, PT gloraaksarapratama, Jakarta, 2007

Khon abdulah majid,hadis tarbawi: hadis-hadis pendidikan,perdana

Latiefawaludin,*al-qur'an ummul mukminin kementrian agama*, wali, Jakarta selatan

Laluh Muh Azhar, Proses Pembelajaran C.B.S.A, Surabaya, 1993

Mansyur, Materi Strategi Belajar Mengajar, Jakarta, 1999

Margono, *metode penelitian Pendidikan*,rineka cipta,Jakarta,2009

MeiSilberman,*activelearning:101strategipembelajaranaktif*,Pustakaintanmadani, Yogyakarta

Munifchatib, *semuaanakbintang*, penerbitkaifa, bandung, 2017

Muhammad thoborin, *belajar dan pembelajaran*, R ruz media, Yogyakarta, 2013

Muhammad yaumi dan nurdin Ibrahim, pembelajaran berbasis kecerdasan jamak, Jakarta, 2016

Munif chatib, semua anak bintang, bandung, 2017

Muhabbin syah, psikologi Pendidikan,bandung, 1995

Nurul hidayatirofiah, *menerapkan multiple intelligence dalam pembelajaran di sekolah dasar*, 2016

Pius partanto, *kamus ilmiah popular*,arloka, Surabaya,1994

Ramayulis, *ilmu Pendidikan islamedisirevisi*, kalam mulia, Jakarta, 2002

Syarifuddin, *sosiologiPendidikan*, perdana publishing, medan, 2016

Sarlito w, Sarwono, pengantar Psikologi umum Jakarta,2012

Syaikh kamil Muhammad uwaida, fiqh Wanita edisi lengkap,Jakarta, 1998

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa arab*, Cet 11 jakarta, 1997

Zainal Abidin, usul Fiqih, Jakarta, 1987

## **ANGKET**

NAMA :

KELAS :

### **PETUNJUK PENGISIAN**

1. Bacalah dan perhatikan angket ini terlebih dahulu sebelum anda memberikan jawaban
  2. berikan tanda (X) terhadap jawaban a,b atau c yang sesuai menurut anda
  3. angket ini dibuat untuk pembuatan skripsi oleh karena itu terima kasih atau kesediaan anda.
- 
1. apakah dalam proses pelajaran fiqih sering belajar menggunakan metode diskusi?
    - a. sering
    - b. jarang
    - c. Tidak pernah
  2. apakah guru anda sering memberikan kesempatan pada siswa untuk mengutarakan pendapat dalam pembelajaran fiqih?
    - a. Sering
    - b. Jarang
    - c. Tidak pernah
  3. Apakah guru anda sering menyuruh mengumpulkan pendapat setelah melakukan diskusi dalam mata pelajaran fiqih?
    - a. Sering
    - b. Jarang
    - c. Tidak pernah
  4. Apakah guru anda sering meminta siswa untuk menjelaskan materi yang sudah disampaikan dalam pembelajaran fiqih?
    - a. Sering
    - b. Jarang
    - c. Tidak pernah
  5. apakah dalam proses belajar anda aktif bertanya dalam pembelajaran fiqih?

- a. Sering
  - b. Jarang
  - c. Tidak pernah
6. Apakah guru anda sering memberi hafalan dalam pembelajaran fiqih?
- a. Sering
  - b. Jarang
  - c. Tidak pernah
7. Apakah anda sering bertukar pikiran dengan teman anda mengenai materi hasil diskusi pembelajaran fiqih?
- a. Sering
  - b. Jarang
  - c. Tidak pernah
8. Apakah anda sering maju kedepan untuk berbicara mengenai pendapat mengenai materi pembelajaran fiqih?
- a. Sering
  - b. Jarang
  - c. Tidak pernah
9. Apakah dalam proses pembelajaran fiqih anda aktif menjawab pertanyaan?
- a. Sering
  - b. Jarang
  - c. Tidak pernah
10. Apakah guru anda sering memberikan pekerjaan rumah (PR) dalam pembelajaran fiqih?
- a. Sering
  - b. Jarang
  - c. Tidak pernah



**PERKUMPULAN AMAL BAKTI  
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA PAB.1 HELVETIA  
MTs PAB - 1 HELVETIA**

NPSN : 10264210 NOMOR : 5362/BAP-SM/PROVSU/LL/XII/2013  
N.S.M : 121212070032 TGL. : 28 DESEMBER 2013  
STATUS : AKREDITASI A

Alamat : Jl. Veteran Pasar IV Helvetia Kec. Labuhan Deli Kab. Deli Serdang - 20373 Telp. 061-42084457

## **SURAT KETERANGAN**

Nomor : Ts-1/B.2428 /PAB/XI/2021

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah PAB – 1 Helvetia Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang dengan ini menerangkan bahwa :

- a. Nama : Siti Khadijah  
b. NIM : 71170211040  
c. Prog. Studi : Pend. Agama Islam - UISU

Adalah benar nama tersebut telah melakukan riset di Madrasah Tsanawiyah PAB – 1 Helvetia sejak Tanggal 12 Oktober 2021 – 13 Oktober 2021 guna mendapatkan data-data yang berhubungan dengan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Diskusi Dalam Mengembangkan Multiple Intelligence Siswa Pada Pelajaran Fiqih Kelas VII MTs PAB – 1 Helvetia”**.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan dengan seperlunya.

A circular blue stamp with the text "PERKUMPULAN AMAL BAKTI DELI" around the perimeter and "MADRASAH TSANAWIYAH PAB. HUSEIN" in the center. A handwritten signature is overlaid on the stamp.

cc. arsip