

**PEMBELAJARAN KOSA KATA UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN BAHASA ARAB SISWA DI MTs SWASTA
FAJRUL IMAN PATUMBAK**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh

**MIFTAHUL FALAH
NPM. 71170211004
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2021**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puja dan puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Sang Pencipta alam, yang telah memberikan rahmat sebagai bentuk kasih sayang-Nya dan menjadikan alam untuk bahan renungan bagi orang-orang yang berakal sebagai tanda dari hidayah-Nya, sehingga dengan segala petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Selanjutnya salawat dan salam penulis persembahkan kepada buah hati Ibunda Aminah Sang pemimpin umat ialah Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan yang syafaatnya juga yang diharapkan pada hari penghabisan kelak.

Maka penulis menyusun skripsi dengan judul: **“Pembelajaran Kosa Kata untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Siswa MTs Swasta Fajrul Iman Patumbak”**.

Sebagai penulis, sepanjang proses penelitian dan penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan dan kesusahan, jenuh dalam berpikir dan ragu-ragu dalam tindakan, namun berkat doa, semangat dan dorongan dari berbagai pihak baik berupa material dan spiritual akhirnya hambatan tersebut dapat teratasi. Karenanya dalam kesempatan ini izinkan penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dalam bentuk ucapan yang sederhana kepada semua pihak yang turut berpartisipasi atas selesainya skripsi ini.

Oleh sebab itu dalam kesempatan ini dengan rasa hormat yang tulus, penulis tidak lupa untuk mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang melahirkan, mendidik, membesarkan, dan membimbing penulis selama ini dengan kasih sayang yang tak terhingga. Karena doa dan restu mereka penulis bisa menjadi saat sekarang ini dan sampai pada akhir untuk menyelesaikan studi dalam perkuliahan.
2. Bapak Dr. Moh. Firman Maulana, MA., Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I yang telah rela meluangkan waktu dan tenaga membimbing penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Pembantu Dekan di Lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
4. Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan bantuan, bimbingan hingga Skripsi ini dapat penulis selesaikan.
5. Bapak Drs. Efnedy Arif, MA, Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu membimbing penyusunan Skripsi ini hingga Skripsi ini dapat penulis selesaikan
6. Kepala dan Staf Perpustakaan Fakultas Agama Islam UISU Medan, beserta seluruh karyawan yang telah memberikan arahan dan membantu peneliti dalam pencarian buku-buku rujukan penelitian Skripsi.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmunya selama ini kepada penulis.
8. Saudara-saudara penulis, terima kasih atas bantuan, motivasi, dan bimbingan sehingga penulis bersemangat menyelesaikan Skripsi ini.

9. Rekan-rekan mahasiswa di FAI UISU Medan yang senantiasa bersama dalam suka maupun duka, atas doa dan kerjasama di segala bidang. Semoga persaudaraan kita tetap abadi.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan atas segala amal shalih. Sebagai ungkapan kesadaran, akhirnya peneliti mohon ampun kepada Allah SWT. Atas segala kesalahan dan kepada para pembaca sekalian peneliti mohon kritiknya yang membangun untuk sempurnanya Skripsi ini serta mohon maaf.

Medan, Oktober 2021

Penulis,

MIFTAHUL FALAH

NPM. 71170211004

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Batasan Istilah.....	8
E. Telaah Pustaka	11
F. Hipotesis	12
G. Sistematika Pembahasan	13
BAB II. LANDASAN TEORITIS.....	15
A. Pembelajaran Bahasa Arab	15
1. Pengertian Pembelajaran	15
2. Kosakata Bahasa Arab	16
3. Tujuan Pembelajaran Kosakata	18

4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kosa Kata	18
5. Indikator Pemahaman Bahasa Arab.....	19
6. Metode Pembelajaran Kosa Kata	19
B. Beberapa Metode Pembelajaran Kosa Kata yang Dapat Digunakan Guru..	22
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab...	24
D. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab, Ruang Lingkup dan Standar Isi Bahasa Arab Kelas VIII MTs.....	29
E. Pengaruh Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kosa Kata terhadap Pemahaman Bahasa Arab Siswa	31
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Lokasi Penelitian	34
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
C. Subyek dan Obyek Penelitian	37
D. Variabel Penelitian.....	37
E. Sumber dan Jenis Data.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	41
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian.....	44
1. Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab pada Siswa MTs Swasta Fajrul Iman Patumbak.....	44
2. Kendala-kendala yang Dihadapi Siswa dan Guru ketika Proses Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di MTs Swasta Fajrul Iman Patumbak.....	54

3. Pengaruh Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab terhadap Pemahaman Bahasa Arab Siswa MTs Swasta Fajrul Imam Patumbak	59
B. Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Percetakan Nuansa, Misykat Malang, 2005
- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Sukses Offset, Yogyakarta, 2009
- Ambu Heny, *Teori Sistem*, <http://saung-ambu.blogspot.com/2010/06/teori-sistemsosial.html>, diakses pada tanggal 7 Agustus 2021, pukul. 15:15 WIB.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2008
- Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Sumbangsih Offset, Yogyakarta, 1994
- Busri Hasan, *Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Bahasa Arab di Madrasah Aliyah (Studi Kasus Madrasah Aliyah Kabupaten Grobogan)*, Tesis, Institut Agama Islam Negeri Walisongo, Malang, 2008
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Al-Aliyi, Diponegoro, Bandung, 2006
- Hasan Alwi [et.al], *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 2006
- Imam Jalāluddīn ‘Abd al-Rahmān Ibn Bakr al-Suyūṭī, *al-Jāmi’ al-ṣāgīr* jilid I (diterjemahkan oleh H. Nadjih Ahjad), Bina Ilmu Ofset, Surabaya, 1995
- Istijanto, *Riset Sumber Daya Manusia*, Ghalia Indonesia, Jakarta, 2015
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2005
- M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Ghalia Indonesia, Jakarta, 2012
- Mathews B. Milles dan A. Micael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, UI Press, Jakarta, 2012
- Moh Nazir, *Metode Penelitian*, Ghalia Indonesia, Jakarta, 2008
- Mujib Fathul, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Intregatif Humanis*, Pedagogia, Yogyakarta, 2010
- Muna Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori & Aplikasi)*, Penerbit Press, Yogyakarta, 2011

- Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 2016
- Silberman Mel, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Pustaka Insan Madani, Yogyakarta, 2009
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2019
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2016
- Sumadi Suryabarata, *Pembimbing Ke Psikodiagnostik*, Raksa Sersain, Yogyakarta, 2000
- Tanzeh, Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian*, TERAS, Yogyakarta, 2014
- Wahid Murni, *Cara Mudah Menulis Proposal*, Rineka Cipta, Jakarta, 2016
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2015

Lampiran 1

Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Swasta Fajrul Iman Patumbak terkait dengan Pengaruh Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab terhadap Pemahaman Bahasa Arab

No.	Aspek Wawancara	Jawaban
1.	Penggunaan metode pembelajaran kosakata	Pemilihan metode pembelajaran yang menggunakan media LCD dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab sangat berfungsi untuk meningkatkan daya kreatifitas siswa dalam mengikuti pembelajaran yang menggunakan media elektronik. Media ini tepat digunakan sebagai media pembelajaran agar siswa bisa belajar dengan baik dan tenang.
2.	Keluhan siswa dalam pembelajaran kosakata	Dalam proses pengajaran kosakata bahasa Arab terkadang banyak siswa yang sering mengeluh karena mereka tidak terlalu mengerti atau paham dengan kosakata. Sebagai guru bahasa Arab, harus pandai atau mahir dalam berbahasa arab.
3.	Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya kosakata	MTs Fajrul Iman Patumbak masih menggunakan kurikulum 2013, tetapi hanya diterapkan di beberapa mata pelajaran saja salah satunya adalah mata pelajaran bahasa Arab. Dalam menerangkan kurikulum 2013 baik guru maupun siswa tidak terlalu sulit, hanya saja evaluasi buku yang digunakan dalam kurikulum 2013 kurang mencukupi sehingga guru harus kreatif untuk mencari soal-soal di buku-buku lain.
4.	Apa saja materi yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII	Materi pembelajaran di kelas VIII sudah sesuai dengan kurikulum 2013. Untuk di semester gasalkan ini hanya ada satu materi saja yang diajarkan yaitu المفردات
5.	Buku apa yang di pakai dan sumbernya	Buku yang saya gunakan berasal dari kementerian agama, sesuai dengan kurikulum 2013.
6.	Strategi pembelajaran yang seperti apa yang digunakan untuk mengajar bahasa Arab di kelas VIII?	Yang sering saya gunakan metode Tanya jawab, menghafal kosakata, dan latihan soal. Dalam mengajar bahasa Arab di kelas VIII empat keterampilan berbahasa yang saya gunakan yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis yang sudah diterapkan. Yang penting bagi saya anak-anak menghafal mufrodats.

7.	Apakah sering menggunakan media dalam mengajar?	Saya kalau mengajar lebih banyak menggunakan media ceramah. Jadi saya tinggal menjelaskan materi yang ada di buku. Sehingga buku juga bisa dibawa pulang oleh siswa sehingga mereka bisa belajar sendiri di rumah.
8.	Bagaimana model evaluasi yang digunakan untuk mengavaluasi pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII	Evaluasi biasanya digunakan soal-soal yang ada di buku.
9.	Apa saja kendala yang ditemui ketika mengajar di kelas VIII?	Kendalanya paling karena anak-anak nakal dan tidak patut terhadap gurunya, makanya kadang saya memberi hukuman agak keras kepada mereka yang bandel. Kendala selanjutnya karena bahasa Arab bukan bahasa kita, sehingga tidak mudah untuk memahaminya.
10.	Metode apa yang digunakan dalam proses belajar mengajar?	Metode yang saya gunakan dalam proses belajar adalah metode ceramah.
11.	Apa yang menjadikan siswa sulit memahami pelajaran bahasa Arab?	Sulit memahami bahasa Arab karena bukan bahasa sehari-hari kita, bahasa Arab tidak seperti bahasa Indonesia ataupun bahasa Inggris yang harus paham kosa katanya.
12.	Apa upaya guru bahasa Arab dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab?	Mengulang-ulang pelajaran dan menjelaskan maknanya sampai siswa benar-benar paham.
13.	Upaya apa yang dilakukan guru untuk memotivasi semangat siswa dalam mempelajari kosa kata bahasa Arab?	Adapun upaya yang dilakukan dalam meningkatkan semangat siswa dalam mempelajari bahasa Arab adalah dengan menggunakan metode belajar mengajar yang tepat, seperti menggunakan pendekatan PAKEM (pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan).
14.	Apa tujuan diadakan pembelajaran bahasa Arab?	Untuk memudahkan siswa dalam membaca Al-Quran, karena bahasa Arab termaksud bahasa Al-Quran. Selain itu, karena madrasah ini adalah madrasah berbasis Islam dimanapun pasti ada pelajaran Al-Islam dan bahasa Arab sehingga seluruh siswa harus bisa dan memahami bahasa Arab dan Al-Quran, paham tentang membaca Al-Quran.
15.	Bagaimana pengaruh pelaksanaan metode pembelajaran kosa	Alhamdulillah.. jelas metode pembelajaran yang digunakan ini sangat berpengaruh pada pemahaman siswa tentang bahasa Arab. Pada

	kata bahasa Arab terhadap pemahaman bahasa Arab pada siswa	kegiatan evaluasi saya menilai hasil pekerjaan siswa baik PR maupun evaluasi di sekolah mereka semakin lancar-lancar menggunakan bahasa Arab meskipun ada yang masih terbata-bata dalam pengucapan lafal-lafal bahasa Arab. Namun secara signifikan mereka para siswa memahmi maksud atau arti yang sedang diucapkan atau ditulis. Pembelajaran kosa kata ini sangat membantu pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Al-Islam lainnya.
--	--	---