

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *GALLERY WALK*
TERHADAP MINAT BELAJAR FIQH PADA SISWA KELAS
VIII MTs SWASTA FAJRUL IMAN PATUMBAK**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh

**ILHAMDI SINAGA
NPM. 71170211023
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2021**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji dan syukur senantiasa tercurahkan atas ke hadirat Allah SWT., karena atas segala limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **Efektivitas Strategi Pembelajaran *Gallery Walk* terhadap Minat Belajar Fiqh pada Siswa Kelas VIII MTs Swasta Fajrul Iman Patumbak** yang dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.

Shalawat serta salam ke haribaan Nabi besar Muhammad SAW., yang telah membawa ummat manusia dari zaman kegelapan hingga zaman terang benderang. Semoga kita semua mendapatkan syafaat oleh-Nya di akhirat kelak. Aamiin.

Penulis menyadari, bahwa Skripsi ini banyak kekurangannya, baik dari segi kalimat, alat pengumpul data bahkan penganalisisan data. Oleh sebab itu, penulis sangat berharap kritik dan saran yang bersifat membangun dengan harapan Skripsi ini menjadi lebih baik dan sempurna.

Selanjutnya, terima kasih penulis kehadapan yang tercinta Ayahanda dan Ibunda, sembah sujud penulis kepada kedua orang tua yang berhati mulia ini, yang tidak pernah letih mengasuh, membesarkan, dan selalu menyertai penulis dengan doa hingga penulis menyelesaikan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih selanjutnya penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Moh. Firman Maulana, MA., Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.

2. Bapak dan Ibu Pembantu Dekan di Lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan bantuan, bimbingan hingga Skripsi ini dapat penulis selesaikan.
5. Ibu Dra. Hj. Nurdiani, MA., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu membimbing penyusunan Skripsi ini.
6. Bapak Dr. Abu Bakar, SHI, MA., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bantuan, bimbingan hingga Skripsi ini dapat penulis selesaikan.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmunya selama ini kepada penulis.
8. Bapak H. Ues Sulkorni, S.S., Kepala MTs Swasta Fajrul Iman Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang beserta seluruh guru dan siswa yang telah membantu, memperlancar pelaksanaan pengumpulan data Skripsi ini.
9. Saudara-saudara penulis, terima kasih atas bantuan, motivasi, dan bimbingan sehingga penulis bersemangat menyelesaikan Skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa di FAI UISU Medan yang senantiasa bersama dalam suka maupun duka, atas doa dan kerjasama di segala bidang. Semoga persaudaraan kita tetap abadi.

Semoga kebaikan yang telah penulis terima mendapat balasan dari Allah Swt dan menjadi amal ibadah sepanjang hayat. Akhirnya diucapkan semoga informasi yang diperoleh dari hasil penelitian ini bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam dimasa yang akan datang.

Medan, Oktober 2021

Penulis,

Ilhamdi Sinaga
NPM. 71170211023

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Batasan Istilah.....	8
E. Telaah Pustaka	10
F. Hipotesis	12
G. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II. LANDASAN TEORITIS.....	14
A. Pengertian Efektivitas.....	14
B. Strategi Pembelajaran <i>Gallery Walk</i>	15
1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Gallery Walk</i>	15
2. Tujuan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Gallery Walk</i>	20
3. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Gallery Walk</i>	21

4. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Gallery Walk</i>	22
5. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Gallery Walk</i>	24
C. Minat Belajar	24
1. Pengertian Minat Belajar.....	24
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Timbulnya Minat	27
3. Fungsi Minat dalam Belajar	28
4. Indikator Minat Belajar	29
5. Pengukuran Minat Belajar.....	30
6. Keunggulan dan Kelemahan Minat Belajar	32
D. Pembelajaran Fiqh di Madrasah Tsanawiyah	33
1. Pengertian Fiqh	33
2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fiqh.....	34
3. Ruang Lingkup Fiqh	35
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Lokasi Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel.....	39
C. Variabel dan Indikator	41
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	45
BAB IV. LAPORAN HASIL PENELITIAN.....	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Minat Belajar Fiqh Siswa Sebelum Diajar Menggunakan Strategi <i>Gallery Walk</i>	48

2. Minat Belajar Fiqh Siswa Setelah Diajar Menggunakan Strategi <i>Gallery Walk</i>	53
3. Uji Normalitas Data	58
4. Efektivitas Strategi Pembelajaran <i>Gallery Walk</i> terhadap Minat Belajar Fiqh	59
B. Pengujian Hipotesis	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69

DAFTAR PUSTAKA

- Adi W Gunawan, *Genius Learning Strategy*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2014
- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 2005
- Alaidin Koto, *Ilmu Fiqh dan Ushul Fiqh*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2004
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2008
- By Panutan, *Pengertian Metode Pembelajaran Gallery Walk*, [http://panutan.com/kategori metode pembelajaran](http://panutan.com/kategori-metode-pembelajaran), diakses 20 September 2021
- Departemen Agama RI., *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Al-Aliyi, Diponegoro, Bandung, 2004
- Dwi Priyatno, *Mandiri Belajar SPSS*. Media Kom, Yogyakarta, 2014
- Hamruni. *Edutainment dalam Pendidikan Islam & Teori-Teori Pembelajaran Quantum*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2009, hlm.3, dalam <http://www.google.com/> (tidak dipublikasikan), diunduh 20/09/2021
- Handayani, *Efektivitas Metode Gallery Walk terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Hikmah Cilandak Jak-Sel*, Skripsi, 2018, (tidak dipublikasikan) dalam (<http://w.w.w.google.com/>) diunduh 22 September 2021
- Hasan Alwi [et.al], *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 2007
- Kasbolah Kasihani, *Penelitian Tindakan Kelas*, Universitas Negeri Malang, 2001
- Lilik Sriyanti. 2009. *Psikologi Pendidikan* dalam Press <http://www.informasiku.com/2010/12/minat-belajar-untuk-meningkatkan.html>:Minat Belajar untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. Diakses 20 September 2021
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar dengan Pendekatan Baru*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2014
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Sinar Grafika, Jakarta, 2012
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2008 tentang Wajib Belajar

Retno Septiyani, *Peranan Strategi Gallery Walk pada Siswa di MTs AL-Barokah Tajurhalang-Bogor*, Skripsi, Bogor, 2019 (tidak dipublikasikan) dalam (<http://w.w.w.google.com/>) diunduh 22 September 2021

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 2012

Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta, 2012

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2016

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2010

Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Prestasi Pustaka, Jakarta, 2009

Lampiran 1

KISI-KISI KUESIONER MINAT BELAJAR FIQH

No	Indikator	Deskriptor	No. Item
1	Ketertarikan untuk membaca buku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatian siswa terhadap bacaan yang berhubungan dengan Fiqh 2. Perhatian siswa terhadap penjelasan guru Fiqh saat pembelajaran 	<p>1, 2, 3</p> <p>4, 5</p>
2	Perhatian siswa dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fiqh bermanfaat bagi kehidupan 2. Fiqh mendukung cita-cita siswa. 3. Fiqh merupakan pelajaran yang menarik dan menyenangkan. 	<p>6</p> <p>7</p> <p>8, 9</p>
3	Keaktifan siswa dalam pembelajaran Fiqh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keinginan mempelajari Fiqh saat pembelajaran di kelas. 2. Keinginan mempelajari Fiqh di luar pembelajaran di kelas. 3. Keinginan mempelajari buku-buku pelajaran Fiqh. 4. Keinginan mengamati gejala-gejala Fiqh secara langsung. 5. Keinginan memperoleh nilai Fiqh yang baik. 	<p>10, 11</p> <p>12,13,14</p> <p>15,16</p> <p>17,18</p> <p>19,20,21</p>
4	Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keinginan memperoleh hasil belajar yang tinggi 2. Cara siswa mempertahankan hasil belajar yang diperoleh 3. Hasil belajar Fiqh yang diperoleh 	<p>22, 23</p> <p>24</p> <p>25</p>

Lampiran 1

DATA HASIL ANGKET MINAT BELAJAR SEBELUM PEMBELAJARAN DENGAN GALLERY WA

No	Kode Siswa																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	S1	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4
2	S2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	S3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3
4	S4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
5	S5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
6	S6	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4
7	S7	4	3	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	3	2	2	3
8	S8	4	2	2	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3
9	S9	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	2	4	2
10	S10	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
11	S11	3	4	4	2	4	3	1	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4
12	S12	4	3	4	2	3	2	3	1	4	3	3	3	4	2	4	4	4
13	S13	3	3	3	3	2	3	3	1	4	2	3	3	3	1	3	1	2
14	S14	2	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
15	S15	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
16	S16	4	3	3	3	4	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
17	S17	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
18	S18	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
19	S19	3	3	1	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2
20	S20	1	1	4	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	1	2
21	S21	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2
22	S22	1	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	4

23	S23	1	2	3	2	4	4	3	3	1	3	2	3	3	3	4	4	3
24	S24	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3
25	S25	3	2	3	4	4	3	4	2	1	2	3	1	3	1	4	1	2
26	S26	4	3	3	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	S27	3	2	3	2	1	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2
28	S28	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3
29	S29	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3
30	S30	4	2	1	1	4	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	2	3
31	S31	1	2	2	2	2	4	2	4	2	2	1	3	2	3	4	2	3
32	S32	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
33	S33	3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2
34	S34	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	4	3	3
35	S35	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	4	4	1	1
36	S36	3	2	2	4	3	4	2	1	2	2	2	2	3	4	2	1	2
37	S37	3	2	3	1	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	1	3
38	S38	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
	Jumlah	108	99	100	98	113	96	90	100	94	98	96	97	106	95	110	93	106

Lampiran 2

**DATA HASIL ANGGKET MINAT BELAJAR SETELAH PEMBELAJARAN
DENGAN GALLERY WALK**

No	Kode Siswa															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	S1	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3
2	S2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	S3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4
4	S4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
5	S5	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
6	S6	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3
7	S7	4	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	2
8	S8	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4
9	S9	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	2
10	S10	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
11	S11	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4
12	S12	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4
13	S13	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3

14	S14	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
15	S15	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3
16	S16	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
17	S17	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
18	S18	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
19	S19	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4
20	S20	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
21	S21	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
22	S22	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
23	S23	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4
24	S24	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	S25	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4
26	S26	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2
27	S27	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
28	S28	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3
29	S29	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4
30	S30	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4
31	S31	3	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4
32	S32	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
33	S33	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2
34	S34	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4
35	S35	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
36	S36	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2
37	S37	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3
38	S38	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
	Jumlah	138	129	122	115	129	128	128	130	133	127	125	125	128	118	126

Lampiran 2

KUESIONER MINAT BELAJAR FIQH

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

1. Bacalah setiap item dengan seksama, kemudian beri tanda ceklis (\checkmark) pada kolom pilihan yang sesuai dengan pendapat/keadaan Anda.
2. Jawaban yang diharapkan dari Anda bukanlah pengetahuan, keterampilan atau sikap secara teoretis, tetapi yang sesuai dengan keadaan, pernyataan kebiasaan atau sikap Anda sehari-hari terkait dengan pembelajaran Fiqh.
4. Segala jenis alat komunikasi agar dinonaktifkan.
4. Semua jawaban yang Anda berikan kami jaga kerahasiaannya, oleh sebab itu jawablah dengan sejujur-jujurnya.

3. Pilihan jawaban dalam angket ini terdiri atas:

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Sekembalinya saya dari sekolah maka saya membaca pelajaran Fiqh		\checkmark		

Pernyataan:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tidak suka membaca apalagi membaca buku yang ada hubungannya dengan Fiqh.				
2	Saya selalu merasa tertarik untuk membaca buku yang berhubungan dengan pelajaran Fiqh.				
3	Saya selalu tertarik mempelajari hal-hal yang baru dalam Fiqh.				
4	Bagi saya mendengarkan guru menerangkan tidak				

	begitu penting, karena semua materi sudah ada dalam buku pelajaran.				
5	Jika guru sedang menyampaikan pelajaran Fiqh, saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh.				
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
6	Saya tertarik menjadi tenaga bidang tertentu yang ada hubungannya dengan Fiqh.				
7	Saya merasa tidak perlu mempunyai kemampuan Fiqh pada masa yang akan datang.				
8	Saya merasa sangat senang pada saat mengikuti pelajaran Fiqh.				
9	Sebelum guru memerintahkan untuk mengerjakan soal saya sudah mengerjakannya terlebih dahulu				
10	Saya selalu berusaha menjawab dengan benar pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
11	Malam harinya saya selalu belajar bila besok ada pelajaran Fiqh				
12	Saya mengikuti les tambahan diluar jam pelajaran Fiqh.				
13	Bila sampai rumah saya selalu mengulang materi pelajaran yang disampaikan di sekolah				
14	Bila tidak punya buku pelajaran Fiqh saya meminjam teman atau foto copy.				
15	Saya tidak suka menggunakan kalkulator dalam berhitung.				
16	Saya tertarik menjadi tenaga bidang tertentu yang ada hubungannya dengan Fiqh				
17	Saya selalu ingin mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran Fiqh.				
18	Saya tidak peduli bila nilai ulangan saya jelek				
19	Bila akan ulangan malam harinya saya selalu belajar agar nilai Fiqh saya baik				
20	Setiap ulangan saya tidak perlu belajar karena hasilnya akan sama saja				
21	Saya merasa hasil belajar saya akan sama saja bila saya belajar ataupun tidak belajar.				
22	Bila nilai ulangan yang lalu saya mendapat nilai yang bagus saya akan giat belajar untuk mempertahankannya.				
23	Saya tidak suka belajar bila orang tua saya tidak memberi hadiah.				
24	Menyontek bagi saya bukan hal yang memalukan, selama tidak diketahui oleh guru				
25	Saya hanya akan belajar jika orang tua selalu membelikan saya sesuatu benda yang sangat saya inginkan				