

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO DAN PRAKTEK
PADA MATA PELAJARAN FIQH MATERI TATACARA
PELAKSANAAN HAJI DAN UMRAH KELAS VIII
MTs MADINATUSSALAM PERCUT SEI TUAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh

SUSI WULANDARI

NPM 71180211069

Program Studi Pendidikan Agama Islam



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2020**

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur diucapkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmad dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan, disusun sebagai syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan jenjang program Strata-1, Program Studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Sangat disadari, bahwa skripsi ini banyak kekurangannya, baik dari segi kalimat, alat pengumpul data bahkan penganalisisan data. Oleh sebab itu, diharapkan kritik dan saran yang positif demi perbaikannya.

Selanjutnya, terima kasih penulis ke hadapan yang tercinta Ayahanda dan Ibunda, sembah sujud penulis kepada kedua orang tua yang berhati mulia ini, yang tidak pernah letih mengasuh, membesarkan, dan selalu menyertai penulis dengan doa hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan yang sama juga disampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Muhammad Firman Maulana, MA, Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
2. Bapak dan Ibu Pembantu Dekan di Lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Bapak Drs. Parianto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu membimbing penyusunan skripsi ini.
4. Ibu H. Sumiati, SH, MH, selaku Dosen Pembimbing II penyusunan Skripsi ini yang telah memberikan bantuan, bimbingan hingga Skripsi ini dapat penulis selesaikan.

5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmunya selama ini kepada penulis.
6. Ibu Nety Herawati, S.Pd.I, Kepala MTs Madinatussalam Sei Rotan Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang beserta seluruh guru dan siswa yang telah membantu, memperlancar pelaksanaan pengumpulan data skripsi ini.
7. Saudara-saudara penulis beserta seluruh keluarga, terima kasih atas bantuan, motivasi, dan bimbingan sehingga penulis bersemangat menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa FAI UISU Medan yang senantiasa bersama dalam suka maupun duka, atas doa dan kerjasama di segala bidang. Semoga persaudaraan kita tetap abadi.

Semoga kebaikan yang telah penulis terima mendapat balasan dari Allah Swt dan menjadi amal ibadah sepanjang hayat. Akhirnya diucapkan semoga informasi yang diperoleh dari hasil penelitian ini bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam dimasa yang akan datang.

Medan, Agustus 2020

Penulis,

Susi Wulandari

NPM 71180211069

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
D. Batasan Istilah	9
E. Telaah Pustaka.....	11
F. Hipotesis.....	12
G. Sistematika Pembahasan	13
BAB II. LANDASAN TEORITIS.....	14
A. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar	15
B. Hakikat Media Pembelajaran.....	20
1. Media Pembelajaran Video.....	23
2. Contoh Pemanfaatan Media Pembelajaran Video	24
3. Praktek Penggunaan Media Video dalam Pembelajaran	25
C. Hakikat Mata Pelajaran Fiqh	26
1. Pengertian Fiqh	26
2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fiqh	28

3. Ruang Lingkup Fiqh	30
4. Materi Pokok Tata Cara Haji dan Umrah	32
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Lokasi Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel	40
C. Variabel Penelitian	43
D. Prosedur Penelitian	44
E. Rancangan Penelitian	44
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
B. Pengujian Hipotesis	73
C. Pembahasan Hasil Penelitian	74
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid & Dian Andatani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2005
- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Asdi Mahasatya, Jakarta, 2004
- Alwi Hasan [et.al], *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 2006
- Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 2005
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2008
- Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 2004
- Chabib Thoha, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 1999
- Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, Yrama Widya, Bandung, 2010
- Depdiknas, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*, Cet. I, Depdiknas, Jakarta, 2003
- Halimah, L. *Kemandirian Profesional Guru dalam Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar*, *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*. No. 5, tahun II. (1): 1- 12, 1998. dalam Diana Endah Handayani. *Problem Based Learning dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Diakses dari <http://Prosiding.upgrisng.ac.id/index.php/pgsd/paper/viewFile/320/272>.
- <http://niendin.wordpress.com/2009/01/28/pengertian-Fiqih/>, diakses 2 November 2018
- Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, Gaung Persada Press, Jakarta, 2009
- M. Abdul Mujib Mabruhi Tholhah Syafi'ah AM, *Kamus Istilah Fiqih*, Pustaka Firdaus, Jakarta, 2004
- Miftakhul Jannah, *Efektivitas Penggunaan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Materi IPA Pokok Bahasan Ekosistem pada Kelas VII SMP Negeri 2 Pringapus Kabupaten Semarang terhadap Hasil Belajar Siswa (Jurnal Penelitian Pendidikan)*, Diakses dari <http://www.vedcmalang.com/pppstkboemlg/index.php/artikelcoba2/edukasi/996-perlunya-pendidikanlingkungan-hidup-di-sekolah>. 24 April 2019

- Muh. Safei. *Media Pembelajaran Pengertian, Pengembangan, dan Aplikasinya*, Alauddin University Press, 2011
- Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Panduan Praktis*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007
- Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 0009121 Tahun 2013
- Pujiriyanto. *Peranan Komputer sebagai Media Pembelajaran bagi Anak*. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/peranan%20Komputer%20sebagai%20media%20bagi%20Anak.doc>.7 Mei 2019, pukul 12.11 WIB.
- Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, Refika Aditama, Bandung, 2007
- Sardiman, AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press, Jakarta, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2009
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2012
- Surakhmad Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metode dan Teknik*, Bandung, Tarsito, 2002
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Kencana, Jakarta, 2012
- Zaenal Muttaqin dan Amir Abyan, *Pendidikan Agama Islam Fiqih Madrasah Tsanawiyah*, Karya Toha Putra, Semarang, 2008
- Zuhairini, *Sejarah Pendidikan Islam*, Aksara, Jakarta, 2000

Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P) - I**

NAMA SEKOLAH	MTs Madinatussalam Percut Sei Tuan
MATA PELAJARAN	FIQH
KELAS /SEMESTER	VIII / 2 (dua)
MATERI	Menggapai Kesempurnaan Islam melalui Ibadah Haji dan Umrah
KOMPETENSI INTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	<ol style="list-style-type: none"> 1.2 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah 2.1 Menghargai nilai-nilai positif ibadah haji dan umrah 3.2 Mengidentifikasi tata cara melaksanakan haji

	3.3 Mengidentifikasi tata cara melaksanakan umrah 4.2 Mesimulasikan tata cara haji dan umrah
INDIKATOR: Peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan nilai-nilai ibadah haji - Mengemukakan nilai-nilai positif ibadah haji - Mengidentifikasi tata cara melaksanakan haji - Mengidentifikasi tata cara melaksanakan umrah 	
TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui pendekatan saintifik dengan berbantuan media <i>power point</i> tentang haji dan umrah, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan ketentuan haji - Menjelaskan bagaimana caranya berhaji - Menjelaskan nilai-nilai haji - Mempraktikkan pelaksanaan haji 	
ALOKASI WAKTU	2 x 40 menit

MODEL PEMBELAJARAN:

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi kelompok
4. Penugasan

KEGIATAN PEMBELAJARAN:

Pertemuan/ Waktu	Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti memasuki kelas tepat waktu dan mengucapkan salam, dan peserta didik diminta membaca do'a terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai, serta apersepsi. • Peneliti mengecek kehadiran peserta didik. • Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi dan

	sumber belajar
Kegiatan Inti (60 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti menyiapkan materi dan media video yang akan digunakan peneliti dalam pembelajaran • Peneliti membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 peserta didik secara heterogen. • Dengan metode tanya jawab peneliti bertanya pada peserta didik untuk mengeksplor pengetahuan tentang pengertian haji • Peneliti membagikan materi Haji pada tiap kelompok untuk dipelajari bersama, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Ketentuan haji Cara berhaji Nilai-nilai haji • Dengan menggunakan media video, peneliti menjelaskan tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> Ketentuan haji Cara berhaji Nilai-nilai haji • Peneliti membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi. • Peneliti mengajak peserta untuk mempraktekkan apa yang dilihat dari media video • Untuk membiasakan supaya peserta didik terbiasa bekerjasama, Peneliti membagikan soal pada setiap kelompok tentang Haji • Peneliti meminta peserta didik untuk mengerjakan soal sesuai dengan nomor yang didapat • Peneliti meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban serta membantu teman yang belum paham. • Peneliti menugaskan setiap kelompok untuk mempresentasikan jawabannya ke depan • Guru mengevaluasi jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan di depan kelas menggunakan media video dan praktek • Guru memberikan penilaian dan penghargaan kepada peserta didik yang presentasi di depan kelas dan kepada kelompok. • Guru memotivasi peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif

	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti melakukan evaluasi dengan menugaskan peserta didik secara perorangan melaksanakan post-test.
Kegiatan Akhir (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam kompetensi dasar ini bermanfaat atau tidak dan menyenangkan atau tidak. • Peneliti bersama dengan peserta didik mengambil kesimpulan dari pembelajaran • Peneliti mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN:

1. Laptop – infocus - video
2. LKS Fiqh
3. Spidol, whiteboard
4. Buku paket Fiqh

PENILAIAN:

1. Teknik penilaian:
 - a. Tes unjuk kerja
2. Bentuk instrument:
 - a. Uraian singkat, dan Objektif
 - b. Pertanyaan lisan
3. Soal/instrument: terlampir

Medan,

Peneliti,

Susi Wulandari

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P) - II**

NAMA SEKOLAH	MTs Madinatussalam Percut Sei Tuan
MATA PELAJARAN	FIQH
KELAS /SEMESTER	VIII / 2 (dua)
MATERI	Menggapai Kesempurnaan Islam melalui Ibadah Haji dan Umrah
KOMPETENSI INTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	<ol style="list-style-type: none"> 1.2 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah 2.1 Menghargai nilai-nilai positif ibadah haji dan umrah 3.2 Mengidentifikasi tata cara melaksanakan haji 3.3 Mengidentifikasi tata cara melaksanakan

	umrah 4.2 Mesimulasikan tata cara haji dan umrah
INDIKATOR: Peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan nilai-nilai ibadah haji dan umrah - Mengemukakan nilai-nilai positif ibadah haji dan umrah - Mengidentifikasi tata cara melaksanakan haji - Mengidentifikasi tata cara melaksanakan umrah 	
TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui pendekatan saintifik dengan berbantuan media <i>power point</i> tentang haji dan umrah, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan ketentuan umrah - Menjelaskan bagaimana caranya berumrah - Menjelaskan nilai-nilai umrah - Mempraktikkan pelaksanaan umrah 	
ALOKASI WAKTU	2 x 40 menit

MODEL PEMBELAJARAN:

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi kelompok
4. Penugasan

KEGIATAN PEMBELAJARAN:

Pertemuan/ Waktu	Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti memasuki kelas tepat waktu dan mengucapkan salam, dan peserta didik diminta membaca do'a terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai, serta apersepsi. • Peneliti mengecek kehadiran peserta didik. • Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi dan sumber belajar
Kegiatan Inti (60 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti menyiapkan materi dan media video yang akan digunakan peneliti dalam pembelajaran • Peneliti membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok,

	<p>masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 peserta didik secara heterogen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan metode tanya jawab peneliti bertanya pada peserta didik untuk mengeksplor pengetahuan tentang pengertian umrah • Peneliti membagikan materi Umrah pada tiap kelompok untuk dipelajari bersama, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Ketentuan umrah Cara berumrah Nilai-nilai umrah • Dengan menggunakan media video, peneliti menjelaskan tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> Ketentuan umrah Cara berumrah Nilai-nilai umrah • Peneliti membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi. <ul style="list-style-type: none"> • Untuk membiasakan supaya peserta didik terbiasa bekerjasama, Peneliti membagikan soal pada setiap kelompok tentang Umrah • Peneliti meminta peserta didik untuk mengerjakan soal sesuai dengan nomor yang didapat • Peneliti meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban serta membantu teman yang belum paham. • Peneliti menugaskan setiap kelompok untuk mempresentasikan jawabannya ke depan • Guru mengevaluasi jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan di depan kelas • Guru memberikan penilaian dan penghargaan kepada peserta didik yang presentasi di depan kelas dan kepada kelompok. • Guru memotivasi peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif • Peneliti melakukan evaluasi dengan menugaskan peserta didik secara perorangan melaksanakan post-test.
<p>Kegiatan Akhir (10 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam kompetensi dasar ini bermanfaat atau tidak dan menyenangkan atau tidak. • Peneliti bersama dengan peserta didik mengambil kesimpulan dari Pembelajaran

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Peneliti mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam. |
|--|---|

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN:

1. Laptop – infocus - video
2. LKS Fiqh
3. Spidol, whiteboard
4. Buku paket Fiqh

PENILAIAN:

1. Teknik penilaian:
 - a. Tes unjuk kerja
2. Bentuk instrument:
 - a. Uraian singkat, dan Objektif
 - b. Pertanyaan lisan
3. Soal/instrument: terlampir

Medan,

Peneliti,

Susi Wulandari

Lampiran 2

SOAL TES FIQH

(POSTES)

Nama :

Kelas :

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1. Pengertian Umrah menurut bahasa adalah...

- a. Ziarah/ berkunjung
- b. Menghadiri
- c. Memenuhi panggilan
- d. Menyengaja

2. Memakai pakaian berjahit selama ihram haji dan umrah merupakan larangan yang khusus diperuntukkan bagi....

- a. Seluruh jama'ah haji dan umrah
- b. Laki-laki dan perempuan
- c. Khusus laki-laki
- d. Khusus perempuan

3. Di bawah ini yang termasuk rukun umrah, *kecuali*....

- a. Thawaf
- b. Wuquf
- c. Sa 'i
- d. Ihram

4. Di bawah ini yang tidak termasuk syarat wajib umrah adalah.....

- a. Islam
- c. Mampu

- b. Baligh
d. Membawa semua kekayaan
5. Dalam rukun umrah berjumlah.....perkara
- a. Ada 4
c. Ada 5
- b. Ada 6
d. Ada 3
6. Ketentuan tentang tempat mulai mengerjakan haji dan umrah disebut.....
- a. Miqat makani
c. Ihram
- b. Miqat zamani
d. Miqat
7. Salah satu yang membedakan pelaksanaan ibadah haji dan umrah adalah.....
- a. Miqat zamani
c. Sa'i
- b. Miqat makani
d. Tawaf
8. Bagi wanita yang sedang haid atau nifas melakukan tawaf maka hukumnya.....
- a. Boleh
c. Haram
- b. Sangat dianjurkan
d. Sunnah
9. Mengelilingi ka'bah sebanyak 7 putaran dinamakan....
- a. Ihram
c. Sa 'i
- b. Tahallul
d. Tawaf
10. Selama orang melakukan tawaf disunnahkan membaca bacaan....
- a. Talbiyah
c. Istighfar
- b. Shalawat nabi
d. Asmaul husna
11. Menurut bahasa haji artinya.....
- a. Mengunjungi
c. Ziarah

- b. Menyengaja
d. Mendatangkan
12. Berikut ini yang termasuk wajib haji adalah.....
- a. Tahallul
c. Tawaf
b. Sa'i
d. Bermalam di Muzdalifah
13. Diantara syarat-syarat haji adalah istitho'ah yang artinya.....
- a. Berakal sehat
c. Dewasa
b. Kuasa/mampu
d. Merdeka
14. Berlari-lari kecil dari bukit Shofa ke Marwa dalam Haji dinamakan.....
- a. Tawaf
c. Wuquf
b. Sa'i
d. Tahallul
15. Haji bagi yang Mampu hukumnya adalah.....
- a. Sunnah muakkad
b. Makruh
c. Wajib
d. Sunnah
16. Ibadah haji dapat dilaksanakan dengan tiga cara yaitu.....
- a. Ifrad, tamattu', dan qiran
b. Ifrad, tamattu', dan ifadah
c. Ifrad, qiran, dan wada'
d. Ifrad, wada', dan ifadah

7. نويت الحج واحرمت به لله تعالى niat tersebut adalah termasuk niat

17 ketika mau melaksanakan.....

- a. Ibadah haji
- b. Ibadah umrah
- c. Wukuf
- d. Sa'i

18. Mengelilingi ka'bah sebanyak 7 putaran dinamakan.....

- a. Ihram
- b. Tahallul
- c. Sa'i
- d. Thawaf

19. Wuquf di Padang Arafah di mulai pada tanggal

- a. 10 Dzulhijjah
- b. 8 Dzulhijjah
- c. 9 Dzulhijjah
- d. 11 Dzulhijjah

20. Kegiatan melempar jumrah aqobah dalam wajib haji dilakukan di.....

- a. Mina
- b. Arafah
- c. Muzdalifah
- d. Madinah

Lampiran 3

**KUNCI JAWABAN TES FIQH
(PRETES)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	B	D	C	A	A	C	D	A

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	D	B	B	C	A	A	D	C	A

Lampiran 4

SOAL TES FIQH

(PRETES)

Nama :

Kelas :

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1. Menurut bahasa haji artinya.....

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. Mengunjungi | c. Ziarah |
| b. Menyengaja | d. Mendatangkan |

2. Berikut ini yang termasuk wajib haji adalah.....

- | | |
|-------------|---------------------------|
| a. Tahallul | c. Tawaf |
| b. Sa'i | d. Bermalam di Muzdalifah |

3. Diantara syarat-syarat haji adalah istitho'ah yang artinya.....

- | | |
|------------------|------------|
| a. Berakal sehat | c. Dewasa |
| b. Kuasa/mampu | d. Merdeka |

4. Berlari-lari kecil dari bukit Shofa ke Marwa dalam Haji dinamakan.....

- | | |
|----------|-------------|
| a. Tawaf | c. Wuquf |
| b. Sa'i | d. Tahallul |

5. Haji bagi yang Mampu hukumnya adalah.....

- a. Sunnah muakkad
 - b. Makruh
 - c. Wajib
 - d. Sunnah
6. Ibadah haji dapat dilaksanakan dengan tiga cara yaitu.....
- a. Ifrad, tamattu', dan qiran
 - b. Ifrad, tamattu', dan ifadah
 - c. Ifrad, qiran, dan wada'
 - d. Ifrad, wada', dan ifadah
7. نويت الحج واحرمت به الله تعالى niat tersebut adalah termasuk niat ketika mau melaksanakan.....
- a. Ibadah haji
 - b. Ibadah umrah
 - c. Wukuf
 - d. Sa'i
8. Mengelilingi ka'bah sebanyak 7 putaran dinamakan.....
- a. Ihram
 - b. Tahallul
 - c. Sa'i
 - d. Thawaf
9. Wuquf di Padang Arafah di mulai pada tanggal
- a. 10 Dzulhijjah
 - b. 8 Dzulhijjah
 - c. 9 Dzulhijjah
 - d. 11 Dzulhijjah

10. Kegiatan melempar jumrah aqobah dalam wajib haji dilakukan di.....
- a. Mina
 - b. Arafah
 - c. Muzdalifah
 - d. Madinah
11. Pengertian Umrah menurut bahasa adalah...
- a. Ziarah/ berkunjung
 - b. Menghadiri
 - c. Memenuhi panggilan
 - d. Menyengaja
12. Memakai pakaian berjahit selama ihram haji dan umrah merupakan larangan yang khusus diperuntukkan bagi....
- a. Seluruh jama'ah haji dan umrah
 - b. Laki-laki dan perempuan
 - c. Khusus laki-laki
 - d. Khusus perempuan
13. Di bawah ini yang termasuk rukun umrah, *kecuali*....
- a. Thawaf
 - b. Wuquf
 - c. Sa 'i
 - d. Ihram
14. Di bawah ini yang tidak termasuk syarat wajib umrah adalah.....
- a. Islam
 - b. Baligh
 - c. Mampu
 - d. Membawa semua kekayaan
15. Dalam rukun umrah berjumlah.....perkara
- a. Ada 4
 - c. Ada 5

Lampiran 5

KUNCI JAWABAN TES FIQH

(PRETES)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	B	B	C	A	A	D	C	A

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	A	B	D	C	A	A	C	D	A

Lampiran 6

ANGKET PENGGUNAAN VIDEO
(diisi oleh siswa)

Petunjuk:

1. Bacalah setiap item dengan seksama, kemudian beri tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat/keadaan Anda.
2. Jawaban yang diharapkan dari Anda bukanlah pengetahuan, keterampilan atau sikap secara teoretis, tetapi yang sesuai dengan keadaan, pernyataan kebiasaan atau sikap Anda sehari-hari di kelas.

Pertanyaan:

1. Apakah nilai hasil belajarmu termasuk dalam kategori nilai tinggi/memuaskan?
 - a. ya
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak
2. Apakah Guru Fiqh memberikan motivasi kepada siswa saat hendak memulai pelajaran?
 - a. ya
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
3. Sebelum guru menerapkan media video dan praktik, apakah guru menguji kemampuan siswa tentang pelajaran terdahulu?
 - a. ya
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak
4. Apakah guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok?
 - a. ya
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak
5. Apakah guru bertanya pada siswa tentang pengertian haji?
 - a. ya
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak
6. Apakah guru membagikan materi Haji pada tiap kelompok untuk dipelajari bersama?
 - a. ya

- b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
7. Apakah guru menggunakan media video dan sekaligus praktiknya menjelaskan tentang materi ketentuan haji, cara berhaji, dan nilai-nilai haji?
- a. ya
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak
8. Apakah Guru Fiqh membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi?
- a. ya
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak
9. Apakah Guru Fiqh membagikan soal pada setiap kelompok tentang Haji dan Umrah?
- a. ya
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak
10. Apakah Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal sesuai dengan nomor yang didapat?
- a. ya
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak
11. Apakah Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban serta membantu teman yang belum paham?
- a. ya
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak
12. Apakah guru menugaskan setiap kelompok untuk mempresentasikan jawabannya ke depan kelas?
- a. Ya
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak
13. Apakah Guru mengevaluasi jawaban siswa yang telah dipresentasikan di depan kelas?
- a. Ya
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak

14. Apakah Guru memberikan penilaian dan penghargaan kepada siswa yang presentasi di depan kelas dan kepada kelompok?
- Ya
 - kadang-kadang
 - tidak
15. Apakah guru bersama dengan siswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran?
- Ya
 - kadang-kadang
 - tidak
16. Apakah penyajian materi Haji dan Umrah dengan menggunakan media video dan prakteknya bisa kamu pahami?
- ya
 - kadang-kadang
 - tidak
17. Apakah media video yang diterapkan meningkatkan minat kamu dalam belajar?
- ya
 - kadang-kadang
 - tidak
18. Apakah kamu setuju jika media video dan prakteknya digunakan oleh guru dalam mengajarkan Fiqh?
- ya
 - kadang-kadang
 - tidak
19. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media video, apakah kamu lebih mampu menjawab soal-soal Fiqh dengan tepat?
- ya
 - kadang-kadang
 - tidak
20. Apakah setelah penerapan media video hasil belajar Fiqh kamu lebih baik dari sebelumnya?
- ya
 - kadang-kadang
 - tidak