

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS VIII DI
MTS SWASTA FAJRUL IMAN PATUMBAK
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh

**SUCI MAYLINDA
NPM: 7115020012**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2019**

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS VIII DI
MTs SWASTA FAJRUL IMAN PATUMBAK
TAHUN AJARAN 2019/2020

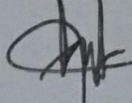
Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

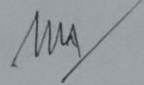
SUCI MAYLINDA
NPM: 7115020012

Pembimbing I



Dra. Hj. Tuti Alawiyah, MA

Pembimbing II



Drs. Abdur Rahim Harahap, MM

Skripsi
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN

REKOMENDASI PEMBIMBING

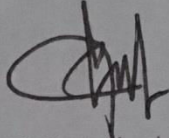
Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi:

Nama Mahasiswa : Suci Maylinda
N P M : 7115020012
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII di MTs Swasta Fajrul Iman Patumbak Tahun Ajaran 2019/2020

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.

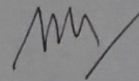
Medan, 2019

Pembimbing I



(Dra.Hj. Tuti Alawiyah, MA)

Pembimbing II



(Drs. Abdur Rahim Harahap, M.M)

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya serta shalawat salam yang sempurna senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW yang semoga dengannya terlepas segala ikatan, terlepas setiap bencana dan kesulitan dan terpenuhi segala kebutuhan serta tercapai segala keinginan dan kesudahan yang baik dan tercurah rahmat demi tercapainya keagungan maqomnya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *scramble* dalam membantu peserta didik meningkatkan pemahaman dalam pelajaran Aqidah Akhlak. Dengan demikian, skripsi ini berjudul “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN AAIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTS SWASTA FAJRUL IMAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2019/2020”.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak kesulitan dan hambatan. Namun berkat inayah Allah SWT, serta bantuan dari berbagai pihak segala kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Secara khusus, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dihadapan Ayahanda **Hasbi** dan Ibunda **Siti Aminah** yang telah mengorbankan apa saja demi studi penulis. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Mohammad Firman Maulana, M.Ag, Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
2. Bapak Drs. Parianto, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Ibu Dra. Tuti Alawiyah, M.A., sebagai Dosen Pembimbing I penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Abdur Rahim Harahap, MM., sebagai Dosen Pembimbing II penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staf Pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan bimbingan selama penulis dalam masa perkuliahan.
6. Bapak H. Ues Sulkorni, S.S., Kepala MTs Fajrul Iman Patumbak Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang beserta seluruh guru, pegawai, dan siswa yang telah membantu pengumpulan data penelitian ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Secara khusus juga kepada adik saya Muhammad Bayu Ilyas yang telah banyak memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabatku di Universitas Islam Sumatera Utara angkatan 2015 khususnya untuk sahabatku Fitry Andriani dan Mita Sari yang telah menemani, mendukung serta mendo'akan dalam kegiatan apapun.

Terimakasih atas kasih sayang, do'a dan motivasi dari semua pihak tersebut yang selalu mengiringi langkah penulis. Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena terbatasnya

kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini lebih dapat memberikan manfaat untuk bagu penulis pribadi juga pembaca sekalian.

Aamin Ya Rabbal 'Alamiin.

Penulis,

Suci Maylinda

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Batasan Istilah	9
E. Telaah Pustaka	11
F. Hipotesis.....	12
G. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Peningkatan Pemahaman	
1. Pengertian Pemahaman	14
2. Evaluasi Pemahaman	15
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman.....	17
4. Cara untuk Meningkatkan Pemahaman	20
B. Pengertian Model Pembelajaran	23

C. Pengertian Pembelajaran Scramble	
1. Pengertian.....	27
2. Langkah-langkah.....	28
3. Kelebihan Model <i>Scramble</i>	29
4. Kekurangan Model <i>Scramble</i>	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Lokasi Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	34
C. Metode Penelitian.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Prosedur Penelitian.....	40
B. Pengujian Analisis Data	44
C. Pembuktian Hasil Hipotesis	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

3.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	32
3.2 Data Siswa dan Siswi.....	33
3.3 Data Sarana dan Prasarana MTs Swasta Fajrul Iman Patumbak.....	33
3.4 Jumlah Populasi.....	34
4.1 Hasil Nilai Tes Siklus 1.....	47
4.2 Hasil Nilai Tes Siklus 2.....	53
4.3 Tabel Kerja Korelasi r <i>Product Moment</i>	56
4.4 Perbandingan Persentase Siklus 1 dan 2.....	58
4.5 Perbandingan Hasil Nilai Tes.....	59
4.6 Hasil Tes Keseluruhan Aqidah Akhlak.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2 Hasil Pengamatan Observasi
- Lampiran 3 Surat Penelitian
- Lampiran 4 Surat Pernyataan Penelitian
- Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, Kencana, Jakarta, 2008
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 1991
- Abu Bakar Jabir al-Jaza ‘iri, *Minhajul Muslim*, Muktabah al-Ulum wa al-Hikam, Madinah, 2017 (diterjemahkan oleh Musthofa ‘Aini, Amir Hamzah Fachruddin, dan Kholif Mutaqin)
- Abuddin Nata, *Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat*, RajaGrafindo Persada, Jakarta, 2013
- Al-Imam Ibnu Qudamah al-Maqdisi, *Mukhtasar Minhaj al-Qashidin*, Al-Maktab al-Islami, 2017 (diterjemahkan oleh Izzudin Karimi)
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2008
- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 2008
- Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, Cahaya Qur’an, Depok, 2008
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 1999
- Djamarah dan Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 1996
- Effi Aswita Lubis, *Strategi Belajar Mengajar*, Perdana Publishing, Medan, 2015
- Haidar Putra Daulay, *Kapita Selekta Pendidikan Islam di Indonesia*, Perdana Publishing, Medan, 2012
- Istirani dan Intan Pulungan, *Ensiklopedi Pendidikan Jilid I*, Media Persada, Medan, 2015
- Ivor K Davies, *Pengelolaan Belajar*, PT. Rineka Cipta, Surakarta, 1996

- Maragustam, *Mencetak Pembelajar Menjadi Insan Paripurna (Falsafah Pendidikan Islam)*, Nuha Litera, Yogyakarta, 2014
- Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, IAIN Press, Medan, 2011
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Pustaka Belajar, Yogyakarta, 2011
- Mohammad Daud, *Pendidikan Agama Islam*, RajaGrafindo Persada, Jakarta
- Muhammad Ali, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Pustaka Amani, Jakarta
- M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1990
- Mustaqim dan Abdul Wahid, *Psikologi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 2003
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 1995
- Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Graha Ilmu, Yogyakarta
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2016
- Suharsimi Arikunto, *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*, Bumi Aksara, Jakarta, 2009, Cetakan 10
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2016
- Syafaruddin, *Sosiologi Pendidikan*, Perdana Publishing, Medan, 2016
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Alfabeta, Bandung, 2003
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara, Jakarta, 2007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : MTs Swasta Fajrul Iman Patumbak
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Topik : AKHLAK TERPUJI TERHADAP SESAMA
Pertemuan ke - : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menjelaskan dalil tentang husnudzan tawaduk.
- 2.2 Menjelaskan pengertian dari husnudzan dan tawaduk.
- 2.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh perilaku husnudzan dan tawaduk.
- 2.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari husnudzan dan tawaduk.
- 2.4 Membiasakan diri berperilaku husnudzan dan tawaduk.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, dengan model pembelajaran *scramble* tentang husnudzan dan tawaduk, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami dalil tentang husnudzan dan tawaduk.
2. Memahami arti dari husnudzan dan tawaduk

3. Mengetahui bentuk-bentuk dan contoh perilaku husnudzan dan tawaduk
4. Mengetahui nilai-nilai positif dari husnudzan dan tawaduk.
5. Dapat membiasakan diri sendiri untuk berperilaku husnudzan dan tawaduk.

D. Materi Ajar

1. Dalil tentang husnudzan dan tawaduk.
2. Pengertian husnudzan dan tawaduk.
3. Bentuk-bentuk dan contoh perilaku husnudzan dan tawaduk.
4. Dampak positif dari husnudzan dan tawaduk.
5. Membiasakan diri berperilaku husnudza dan tawaduk.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Metode : *Scramble*, tanya jawab dan diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Orientasi</p> <p>Membuka pelajaran dengan salam dan do'a serta mengkondisikan fisik dan psikis peserta didik.</p> <p>B. Apersepsi</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi tentang husnuzhan dan tawaduk yang akan dipelajari peserta didik.</p> <p>C. Motivasi</p> <p>Peserta didik diberi penjelasan tentang husnuzhan dan tawaduk serta manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.</p>	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati dalil tentang husnudzan dan tawaduk. 2) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang husnudzan dan tawaduk <p>Mempertanyakan</p>	55 menit

	<p>3) Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk bertanya tentang materi husnudzan dan tawaduk.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>4) Guru meminta peserta didik berhitung dari depan samapai ke belakang.</p> <p>5) Nomor yang sama akan berkumpul dengan temannya dan akan membentuk suatu kelompok.</p> <p>6) Masing-masing kelompok bergabung untuk menyelesaikan tugas yang akan dibrikan kepada kelompoknya.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>7) Guru membuat kartu soal beserta kartu jawaban yang diacak nomornya sesuai materi bahan ajar yang telah dibagikan sebelumnya.</p> <p>8) Guru mulai membagi kartu soal dan kartu jawaban.</p> <p>9) Peserta didik dalam kelompok masing-masing mengerjakan dan mencari kartu soal untuk kartu jawaban yang cocok, sebelumnya jawaban sudah diacak sedemikian rupa.</p> <p>10) Peserta didik diharuskan menyusun kartu soal dan jawaban dengan waktu yang telah ditentukan.</p> <p>11) Peserta didik mulai menyusun kartu soal dan jawaban dengan cara bekerja sama</p> <p>12) Setelah selesai, hasil pekerjaan peserta didik dikumpulkan dan dilakukan pemeriksaan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>13) Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja sama nya dan tugas dari kelompok lain adalah menaggapi.</p> <p>14) Guru menjelaskan dan memberikan penegasan tentang materi yang telah dibahas.</p>	
Penutup	<p>1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar.</p> <p>2) Guru mengadakan evaluasi pembelajaran</p>	15 menit

10									
dst									

Keterangan:

- SB = Sangat baik
- B = Baik
- C = Cukup
- K = Kurang

b. Kompetensi Pengetahuan:

Soal Tes Tulis : Pilihan ganda

Berilah tanda (x) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar.

1. Arif suka menuduh oranglain melakukan kesalahan tanpa mengetahui kebenarannya. Hal ini menunjukkan sikap yang bertentangan dengan sikap ...
 - a. Tawaduk
 - b. Tasamuh
 - c. Ta'awun
 - d. husnudzan
2. Dibawah ini adalah contoh sikap tawaduk ...
 - a. Senantiasa minder
 - b. Memakai pakaian yang sederhana
 - c. Memberi makan orang miskin dengan penuh keangkuhan
 - d. Membiarkan oranglain marah
3. Selain bertawaduk kepada Allah SWT. dan orang lain, kita juga diperintahkan bertawaduk kepada orangtua. Hal ini dijelaskan dalam ...
 - a. Q.S. Asy-Syura : 24
 - b. Q.S. Ali Imran : 24
 - c. Q.S. Al-Baqarah : 24
 - d. Q.S Al-Isra' : 24
4. Banyak hal positif yang di dapat jika kita senantiasa bersikap husnudzan, yaitu ...
 - a. Terjadi pertengkaran
 - b. Menumbuhkan sikap percaya diri
 - c. Pintu rezeki terbuka lebar
 - d. Terjalannya ukhuwah yang mantap antar sesama muslim
5. Pakaian Rasulullah saw. Sangatlah sederhana. Dari kain kasar dan banyak tambalan. Hal ini mencerminkan sikap Rasulullah yang ...
 - a. Tafahum
 - b. Tasamuh
 - c. Tawaduk
 - d. Takabur
6. Menganggap musibah yang menimpa kita sebagai bagian dari skenario terbaik dari Allah untuk kita adalah cerminan sikap ...
 - a. Su'uzhan
 - b. Taqat
 - c. Ta'awun
 - d. Taqat

- c. Sikap hormat kepada orang lain tanpa ada rasa curiga
- d. Tidak percaya diri dan pesimis

14. **إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ**
(رواه البخاري)

Hadits tersebut menjelaskan tentang ...

- a. Jangan berburuk sangka pada orang lain
 - b. Menghormati orang yang lebih tua
 - c. Bertaqwa kepada Allah SWT
 - d. Berusaha menjaga kesabaran diri
15. Menyebarkan senyum, sapa dan salam kepada sesama merupakan bentuk perilaku ...
- a. Tasamuh
 - b. Tawaduk
 - c. Ta'awun
 - d. Husnudzan
16. Dibawah ini yang merupakan contoh sikap husnudzan yaitu ...
- a. Selalu berprasangka buruk pada orang lain
 - b. Senang membicarakan kejelekan orang
 - c. Menghindari prasangka buruk kepada sesama
 - d. Merendahkan diri
17. Dapat menimbulkan simpati dari orang lain merupakan dampak positif dari ...
- a. Tasamuh
 - b. Ta'awun
 - c. Tawaduk
 - d. Takabbur
18. Dibawah ini yang dapat dilakukan untuk senantiasa berperilaku husnudzan yaitu ...
- a. Senang menceritakan teman
 - b. Berprasangka buruk terhadap orang lain
 - c. Menghindarkan diri dari menggunjing
 - d. Suka bertengkar dengan teman
19. Q.S. Al-Mu'min ayat 67 mengingatkan kita untuk senantiasa sadar akan terciptanya manusia. Hal ini mengharuskan kita untuk memiliki sikap ...
- a. Husnudzan
 - b. Tawaduk
 - c. Takabbur
 - d. Ta'awun
20. Setiap pikiran, anggapan, dan prasangka yang baik pada oranglain disebut dengan ...

a. Su'uzhan

c. Husnudzan

b. Tawaduk

d. Toleransi

KUNCI JAWABAN

No.	Jawaban
1	C
2	D
3	B
4	D
5	D
6	C
7	B
8	B
9	A
10	A

No.	Jawaban
11	D
12	C
13	A
14	C
15	A
16	B
17	C
18	C
19	C
20	B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS 2

Satuan Pendidikan : MTs Swasta Fajrul Iman Patumbak
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Topik : AKHLAK TERPUJI TERHADAP SESAMA
Pertemuan ke - : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menjelaskan dalil tentang tasamuh dan ta'awun.
- 2.2 Menjelaskan pengertian dari tasamuh dan ta'awun.
- 2.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh perilaku tasamuh dan ta'awun.
- 2.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari tasamuh dan ta'awun.
- 2.4 Membiasakan diri berperilaku tasamuh dan ta'awun.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, dengan model pembelajaran *scramble* tentang tasamuh dan ta'awun, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami dalil tentang tasamuh dan ta'awun.
2. Memahami arti dari tasamuh dan ta'awun.

3. Mengetahui bentuk-bentuk dan contoh perilaku tasamuh dan ta'awun.
4. Mengetahui nilai-nilai positif dari tasamuh dan ta'awun.
5. Dapat membiasakan diri sendiri untuk berperilaku tasamuh dan ta'awun.

D. Materi Ajar

1. Dalil tentang tasamuh dan ta'awun.
2. Pengertian tasamuh dan ta'awun.
3. Bentuk-bentuk dan contoh perilaku tasamuh dan ta'awun.
4. Dampak positif dari tasamuh dan ta'awun.
5. Membiasakan diri berperilaku tasamuh dan ta'awun.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Metode : *Scramble*, tanya jawab dan diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Orientasi</p> <p>Membuka pelajaran dengan salam dan do'a serta mengkondisikan fisik dan psikis peserta didik.</p> <p>B. Apersepsi</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi tentang tasamuh dan ta'awun.yang akan dipelajari peserta didik.</p> <p>C. Motivasi</p> <p>Peserta didik diberi penjelasan tentang tasamuh dan ta'awun serta manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.</p>	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati dalil tentang tasamuh dan ta'awun. . 2) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tasamuh. dan ta'awun. <p>Mempertanyakan</p>	55 menit

	<p>3) Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk bertanya tentang materi tasamuh dan ta'awun.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>4) Guru meminta peserta didik berhitung dari depan samapai ke belakang.</p> <p>5) Nomor yang sama akan berkumpul dengan temannya dan akan membentuk suatu kelompok.</p> <p>6) Masing-masing kelompok bergabung untuk menyelesaikan tugas yang akan dibrikan kepada kelompoknya.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>7) Guru membuat kartu soal beserta kartu jawaban yang diacak nomornya sesuai materi bahan ajar yang telah dibagikan sebelumnya.</p> <p>8) Guru mulai membagi kartu soal dan kartu jawaban.</p> <p>9) Peserta didik dalam kelompok masing-masing mengerjakan dan mencari kartu soal untuk kartu jawaban yang cocok, sebelumnya jawaban sudah diacak sedemikian rupa.</p> <p>10) Peserta didik diharuskan menyusun kartu soal dan jawaban dengan waktu yang telah ditentukan.</p> <p>11) Peserta didik mulai menyusun kartu soal dan jawaban dengan cara bekerja sama</p> <p>12) Setelah selesai, hasil pekerjaan peserta didik dikumpulkan dan dilakukan pemeriksaan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>13) Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja sama nya dan tugas dari kelompok lain adalah menaggapi.</p> <p>14) Guru menjelaskan dan memberikan penegasan tentang materi yang telah dibahas.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar.</p> <p>2) Guru mengadakan evaluasi pembelajaran</p>	<p>15 menit</p>

Keterangan:

- SB = Sangat baik
- B = Baik
- C = Cukup
- K = Kurang

b. Kompetensi Pengetahuan

Soal Tes Tulis : Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada salah satu jawaban yang anggap benar.

1. Berikut ini yang merupakan wujud sikap tasamuh adalah ...
 - a. Menghina dan menjelekkan ajaran agama lain
 - b. Ikut merayakan hari besar keagamaan umat lain
 - c. Bergaul dengan semua teman tanpa membedakan agamanya
 - d. Tidak memberikan kesempatan untuk beribadah
2. Allah memerintahkan kita untuk senantiasa bersikap tasamuh. Hal ini di jelaskan dalam
 - a. Q.S. Al-Kafirun : 6
 - b. Q.S. Al-Maidah : 32
 - c. Q.S. Al-A'raf : 24
 - d. Q.S. Al-Isra' : 12
3. Sikap tolong menolong dan membantu sesama manusia disebut dengan ...
 - a. Husnudzan
 - b. Ta'awun
 - c. Toleransi
 - d. Tasamuh
4. Rasulullah senantiasa menyuapi makan orang miskin dan buta di pojokkan pasar, padahal dia adalah seorang yahudi. Sikap Rasulullah ini adalah contoh sikap ...
 - a. Su'uzhan
 - b. Kasihan
 - c. Tasamuh
 - d. Husnudzan
5. Sikap seseorang yang senantiasa meringankan beban kesulitan hidup orang lain, menutupi kekurangan, dan memberi pertolongan bagi orang lain merupakan bentuk dari sikap ...
 - a. Tawaduk
 - b. Ta'awun
 - c. Husnudzan
 - d. Tasamuh
6. Banyak hal positif yang dapat kita peroleh karena mengamalkan sikap tasamuh. Diantaranya sebagai berikut kecuali ...
 - a. Pintu rezeki terbuka lebih lebar karena memiliki banyak koneksi
 - b. Hubungan antar masyarakat menjadi lebih baik
 - c. Mendapat timbal balik yang baik dari orang yang kita husnudzani
 - d. Memantapkan tali silaturahmi

7. Salah satu cara yang bisa dilakukan untuk membiasakan diri bersikap ta'awun yaitu ...
- Menghilangkan amal kebaikan
 - Terbiasa membicarakan kekurangan orang
 - Selalu tolong menolong agar menumbuhkan rasa percaya diri dan optimis
 - Melunturkan semangat kebersamaan
8. Suatu sikap saling menghargai, memahami, dan bertenggang rasa terhadap orang lain adalah pengertian dari ...
- Ta'awun
 - Husnudzan
 - Tasamuh
 - Tawaduk
9. Salah satu bentuk perilaku seseorang yang mencerminkan sikap tasamuh yaitu ...
- Percaya diri dan optimis
 - Menghargai pendapat orang lain walau berbeda dengan pendapat kita
 - Sikap hormat kepada orang lain tanpa ada rasa curiga
 - Meringankan beban orang lain
10. Dapat menumbuhkan rasa cinta untuk senantiasa memberi pertolongan dan meringankan beban orang lain merupakan dampak positif dari ...
- Husnudzan
 - Tawaduk
 - Tasamuh
 - Ta'awun
11. Perhatikan potongan ayat berikut ini!
- . . . وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى . . .
- Makna potongan ayat tersebut adalah ...
- Perintah tolong menolong dalam urusan kebaikan dan takwa
 - Larangan tolong menolong dalam keburukan
 - Saling membantu dalam kejahatan
 - Pengertian tolong menolong
12. Dibawah ini yang merupakan hal positif yang kita dapat dari sikap ta'awun yaitu ...
- Menumbuhkan rasa percaya diri
 - Berusaha menjaga kesabaran diri
 - Dapat lebih mudah memahami dan merasakan perasaan orang lain
 - Menganggap orang lain salah

13. Meskipun beliau adalah seorang Rasul, beliau tetap mendengarkan dan mempertimbangkan pendapat dari sahabat-sahabatnya sebelum mengambil keputusan. Hal ini adalah contoh sikap ...
- a. Su'uzhan
 - b. Husnudzan
 - c. Ta'awun
 - d. Tasamuh
14. Rasulullah senantiasa menyedekahkan semua harta yang diterimanya pada hari itu juga. Sikap Rasulullah ini adalah contoh sikap ...
- a. Tafahum
 - b. Tasamuh
 - c. Tawaduk
 - d. Ta'awun
15. Salah satu cara yang bisa dilakukan untuk membiasakan diri bersikap tasamuh yaitu...
- a. Menimbulkan permusuhan
 - b. Menjadi orang yang pendendam
 - c. Selalu menghargai kelebihan yang dimiliki orang lain walaupun diri kita mempunyai kelebihan
 - d. Banyak berprasangka tidak baik
16. Menjaga ketentraman dan keamanan umat beragama merupakan bentuk sikap dari ...
- a. Tasamuh
 - b. Husnudzan
 - c. Ta'awun
 - d. Tawaduk
17. Berkunjung pada seseorang yang tertimpa musabah atau sakit adalah contoh sikap dari ...
- a. Ta'awun
 - b. Tasamuh
 - c. Toleransi
 - d. Kasihan
18. "Seorang mukmin terhadap mukmin lainnya seumpama bangunan yang saling mengokohkan antara satu dengan yang lain, kemudian Rasulullah merapatkan jari-jari tangan beliau. (H.R. Bukhari dan Muslim)". Hadits ini menjelaskan tentang ...
- a. Pentingnya setiap umat muslim memiliki sikap ta'awun
 - b. Menyadari betapa lemahnya manusia di hadapan Allah
 - c. Bertakwa kepada Allah
 - d. Sikap bertenggang rasa
19. Andini selalu menjadi juara di kelasnya. Dia selalu belajar dengan rajin dan giat. Namun dia tidak sombong dan senang membantu teman-temannya dalam belajar. Hal ini menunjukkan bahwa andini mempunyai sikap ...

- a. Tasamuh
- b. Tawaduk
- c. Toleransi
- d. Ta'awun

20. Pada saat bulan Ramadhan, warung makan Bu Sumini menutup warungnya pada pagi hari hingga ashar selama bulan Ramadhan. Karena warungnya berada di sekitar masjid. Menjelang buka puasa, baru Bu Sumini membuka warungnya. Hal ini dilakukan untuk menghormati umat Islam yang sedang menjalankan puasa. Ini menunjukkan sikap ...

- a. Tawaduk
- b. Tasamuh
- c. Husnudzan
- d. Takabbur

KUNCI JAWABAN

No.	Jawaban
1	C
2	A
3	A
4	A
5	B
6	C
7	C
8	C
9	B
10	C

No.	Jawaban
11	A
12	C
13	D
14	D
15	A
16	C
17	B
18	A
19	D
20	B



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Program Studi Hukum Keluarga Islam (Ahwal al-Syakhshiyah) dan Pendidikan Agama Islam terakreditasi B
Program Studi Ekonomi Syariah, Alquran dan Tafsir, Manajemen Pendidikan Islam terakreditasi
Kampus: UISU Jl. S.M. Raja Teladan Medan Hp. 0831 6078 4087 Medan 20217
Email: info.fata@uisu.ac.id Web: www.fai.uisu.ac.id

Nomer : ~~502~~/I/B.11/IX/2019
Lamp : -
Hal : Riset Mahasiswa

12 Muharram 1441 H
12 September 2019 M

Kepada Yth :
Bapak/Ibu : Kepala MTs Swasta Fajrul Iman
Kecamatan Patumbak
di -
T e m p a t

Assalamu 'alaikum Wr wb

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam UISU tersebut di bawah ini :

N a m a : Suci Maylinda
Tempat /Tgl.Lahir : Candirejo 07 Mei 1997
NIM : 7115020012
Semester : IX (sembilan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Deli Tua Gang Rahayu B

Adalah benar melakukan penulisan Skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S 1) pada Fakultas Agama Islam UISU Medan, Prodi Pendidikan Agama Islam dengan Judul Skripsi: "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTs SWASTA FAJRUL IMAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2019/2020"

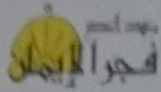
Untuk kesempurnaan skripsi diperlukan data-data, maka kami mengharap bantuan Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada mahasiswa nama tersebut di atas, mengadakan penelitian/observasi dan wawancara di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian disampaikan atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.



Wassalamu 'alaikum wr wb
Bahkan

Dr. Mohammad Firman Maulana, M.Ag.



Madrasah Tsanawiyah

FAJRUL IMAN

Jl. Pertahanan-Patumbak 2- Kec. Patumbak - Kab. Deli Serdang- Sumatera Utara- Kode Pos. 20361

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 11/U.2/MTs-FI/IX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Ues Sulkorni, S.S
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : MTs Swasta Fajrul Iman Patumbak
Alamat : Jl. Pertahanan Patumbak II Pasar 5 Kec. Patumbak

Dengan ini menerangkan bahwa :

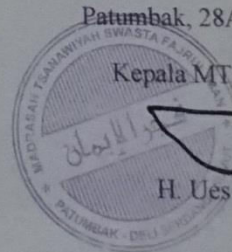
Nama : Suci Maylinda
NPM : 7115020012
Fak/Ju : Agama Islam/Pendidikan Agama Islam
Universitas : Universitas Islam Sumatera Utara

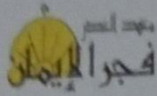
Adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka penelitian skripsinya yang berjudul : "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS VIII di MTS SWASTA FAJRUL IMAN PATUMBAK TAHUN AJARAN 2019/2020" sejak tanggal 28 Agustus 2019 sampai dengan 11 September 2019, dan telah pula membahas materi hasil penelitiannya dengan kami.

Patumbak, 28 Agustus 2019

Kepala MTs Fajrul Iman

H. Ues Sulkorni, S.S





Madrasah Tsanawiyah

FAJRUL IMAN

Jl. Pertahanan-Patumbak 2- Kec. Patumbak - Kab. Deli Serdang- Sumatera Utara. Kode Pos. 20361

SURAT KETERANGAN
Nomor : 08/U.2/MTs-FI/VIII/2019

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Kepala Madrasah Tsanawiyah Fajrul Iman Kecamatan Patumbak, Kabupaten Deli Serdang – Sumatera Utara dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

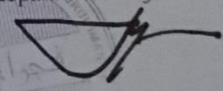
Nama : Suci Maylinda
NPM : 7115020012
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan penelitian di MTs Fajrul Iman Patumbak pada tanggal 28 Agustus s.d 11 September 2019 tentang: **Efektivitas Model Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII di MTs Swasta Fajrul Iman Patumbak Tahun Ajaran 2019/2020** sesuai dengan Judul Skripsi yang sudah disetujui Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam universitas Islam Sumatera Utara untuk menyelesaikan tugas akhir studi (skripsi).

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya, dan atas perhatiannya, diucapkan terima kasih

Patumbak, 13 September 2019

Kepala MTs Fajrul Iman


H. Ues Sulkorni, S.S





UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Program Studi Hukum Keluarga Islam (Ahwal al-Syakhsyiyah) dan Pendidikan Agama Islam terakreditasi B
Program Studi Ekonomi Syariah, Alquran dan Tafsir, Manajemen Pendidikan Islam terakreditasi
Kampus: UISU Jl. SM Raja Teladan Medan Hp. 0821 6078 4057 Medan 20217
Email: info.fai@uisu.ac.id Web: www.fai.uisu.ac.id

Medan, 29 April 2019

Nomor : 92/UB.11/IV/2019
Lamp : 1 (satu) berkas
Hal : Mohon Pembimbing Skripsi

Kepada Yth :
Bapak /Ibu: Dra.Hj. Tuti Alawiyah MA
Dosen Pembimbing Skripsi
di -
T e m p a t

Assalamu'alaikum W'r wb

Dengan hormat,

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam UISU tersebut di bawah ini :

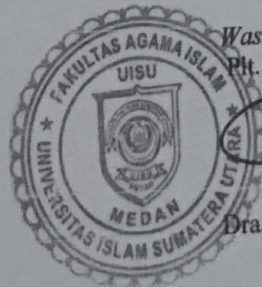
N a m a : Suci Maylinda
Tempat /Tgl.Lahir : Candirejo/ 07 Mei 1997
NPM : 7115020012
Semester : VIII (delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS IX DI
MTs. SWASTA FAJRUL IMAN PATUMBAK"

Telah disetujui oleh Pt. Dekan Fakultas Agama Islam UISU dengan susunan Pembimbing sebagai berikut :

Pembimbing I (Isi) : Dra.Hj. Tuti Alawiyah MA
Pembimbing II (Teknis) : Drs. Abdur Rahim Harahap, MM

Sehubungan dengan itu kami harapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi Pembimbing I dan Pembimbing II atas nama tersebut di atas.

Demikian disampaikan atas bantuan dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.



Wassalamu'alaikum wr wb
Pt. Dekan

Dra.Hj. Tuti Alawiyah, MA

PRESENSI BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas : Islam Sumatera Utara
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Dosen Pembimbing I : Dra.Hj. Tuti Alawiyah, MA
 Tanggal Pengajuan : 10 April 2019
 Tanggal Persetujuan : 10 April 2019
 Nama : Suci Maylinda

Judul Skripsi

"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE
 DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA
 MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS IX DI
 MTs. SWASTA FAJRUL IMAN PATUMBAK"

No.	Materi bimbingan	Pembimbing I	
		Tanggal Pertemuan	Paraf
01	Outline peneliti	4/19	
02	- Uraian peneliti & pembantu		
03	Data rumah lengkap		
04	B. ag.		
05	- ayunan 20 cl.		
06	Data umum	12/9 2019	
07	- data rumah lengkap & ag.		
08	Ag.		
09	- lengkap		
10	Ag.		

Diketahui/Disetujui Oleh
Plt. Dekan

Dra.Hj. Tuti Alawiyah MA

Medan..... 2019
Ketua Prodi PAI

Drs. Parianto, M.Pd.