

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK
DENGAN METODE *GALLERY WALK* SISWA KELAS VIII
MTs PARMIATU WASSA'ADAH SAMBIREJO TIMUR
TAHUN AJARAN 2019/2020

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

oleh

M. KHAIRIL IMAM BATUBARA
NPM 7115020036



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2019

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK
DENGAN METODE *GALLERY WALK* SISWA KELAS VIII
MTs PARMIATU WASSA'ADAH SAMBIREJO TIMUR
TAHUN AJARAN 2019/2020

*Submitted to Meet Requirements for Use
Obtained a Bachelor of Education (S.Pd.)
Islamic education study program*

By

**M. KHAIRIL IMAM BATUBARA
NPM 7115020036**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2019**

KATA PENGANTAR

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt atas taufiq dan rahmad-Nya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan. Kemudian ucapan shalawat dan salam kepada junjungan Rasulullah Muhammad Saw, atas safaatnya sehingga manusia hidup bergandengan tangan rukun dan damai.

Skripsi ini belumlah sempurna, masih terdapat kekurangan, baik ditinjau dari segi penulisannya maupun isinya. Untuk itu, sangat diharapkan saran-saran dari para pembaca demi penyempurnaan Skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik moral maupun material dalam menyelesaikan Skripsi ini, terutama kepada kedua orang tua penulis, Ayahanda dan Ibunda. Penulis tidak kuasa membalas kebaikan kedua orang tua yang berhati mulia tersebut.

Terima kasih selanjutnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Firman Maulana, MA., Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
2. Bapak dan Ibu Para Pembantu Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Drs. Parianto, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu membimbing penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
4. Bapak Parlaungan Lubis, MA., Dosen Pembimbing II penyusunan Skripsi ini yang telah memberikan arahan kepada penulis sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Seluruh Dosen dan Staf Pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan yang telah memberikan bimbingan selama penulis dalam masa perkuliahan.
6. Bapak Yusuf, S.Ag., Kepala MTs Parmiatu Wassa'adah Sambirejo Timur beserta seluruh guru, pegawai, dan siswa yang telah membantu pengumpulan data penelitian ini sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan
7. Khususnya kepada saudara-saudara penulis yang telah memberikan dukungan serta doa dan didikan kepada penulis dari awal hingga akhir dalam menyelesaikan Skripsi ini.

8. Seluruh teman-teman Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan atas kebersamaan selama kuliah, yang selalu memberikan motivasinya kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, dengan tulus ikhlas memberikan doa dan dukungan kepada penulis hingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Sebagai hamba Allah, penulis tidak luput dari kesalahan dan kesilapan dalam menyampaikan isi Skripsi ini. Oleh sebab itu, dengan lapang dada penulis mengharap kritik dan saran konstruktif dari pembaca demi perbaikan Skripsi ini. Akhirnya, harapan penulis semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca khususnya bagi penulis dalam memajukan Pendidikan Agama Islam pada masa mendatang. Aamiin ya rabba1 alaamiin.

Medan, Maret 2020
Penulis,

M. Khairil Imam
NPM. 7115020036

Batubara

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Batasan Istilah.....	8
E. Telaah Pustaka.....	10
F. Hipotesis	13
G. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II. LANDASAN TEORETIS	16
A. Metode <i>Gallery walk</i>	16
1. Pengertian Metode <i>Gallery walk</i>	16
2. Tujuan Metode <i>Gallery walk</i>	20
3. Prosedur dan Langkah-Langkah Metode <i>Gallery walk</i>	21
4. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Gallery walk</i> ..	22
4. Penerapan Metode <i>Gallery walk</i>	24
B. Hasil Belajar	24
1. Pengertian Hasil Belajar	24
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
3. Aspek-Aspek Hasil Belajar	28

4. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Melalui Penerapan Metode <i>Gallery walk</i>	29
5. Penilaian Belajar	31
C. Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah	32
1. Pengertian Aqidah Akhlak	32
2. Ruang Lingkup Pendidikan Aqidah Akhlak	37
3. Tujuan Aqidah Akhlak	38
4. Materi Pembelajaran Akhlak Tercela	38
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Lokasi Penelitian.....	52
B. Populasi dan Sampel.....	57
C. Model Penelitian.....	59
D. Jenis Penelitian.....	60
E. Prosedur Penelitian.....	61
F. Teknik Pengumpulan Data.....	63
G. Teknik Analisis Data.....	65
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Analisis Hasil Penelitian.....	69
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	87

A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Azis Dahlan, *Ensiklopedia Hukum Islam*, Djambatan, Jakarta, 2006
- Ayu Sahputri, 7112020009, *Efektivitas Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing (Bertukar Pengetahuan) terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII MTs Bina Taruna Marelan Tahun Pembelajaran 2015/2016*. Skripsi, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara, Medan, 2016 (tidak dipublikasikan)
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jumanatul Ali, Bandung, 2005
- Djiwandono SEW, *Psikologi Pendidikan*, Edisi Revisi, Grasindo Widiasarana Indonesia, Jakarta, 2016
- Hasan Alwi [et.al], *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 2006
- M. Sastrapradja, *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, Usaha Nasional, Surabaya, 2012
- Nur Sholihah NIM. 310427. *Implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Siswa SDN 1 Cepogo Boyolali*, Skripsi Fakultas Tarbiyah, (Semarang: Perpustakaan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2017)
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta, 2014
- Rif'an Ulil Huda NIM. 3103038. *Upaya Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fikih Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning, (studi tindakan di Kelas VII MTs. Fatahillah Semarang)*, Skripsi Fakultas Tarbiyah, (Semarang: Perpustakaan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2018)
- Roli Abdul Rohman, [et.al]., *Menjaga Akidah dan Akhlak*, Tiga Serangkai, Solo, 2015
- Saefudin Anwar, *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, Liberty, Yogyakarta, 2016
- Soegarda Poerbakawatja Harahap, *Ensiklopedi Pendidikan*, Gunung Agung, Jakarta, 2012
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2018
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara, Jakarta, 2015

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2014
- Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Prestasi Pustaka, Jakarta, 2009
- Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Kencana Prenadamedia Group, Jakarta, 2013
- Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 1996

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) - I

Nama Sekolah : MTS PARMIA TU WASSA' ADAH TEMBUNG
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Materi Pokok : Akhlak Tercela
Kelas / Semester : VIII/2
Tahun Pembelajaran : 2019-2020
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

I. Kompetensi Inti (KI) :

- KI-1. : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2. : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3. : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4. : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

II. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2. Menolakkan terhadap akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
- 2.2. Terbiasa menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob* dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2. Memahami pengertian, contoh dan dampak negatif sifat hasad, dendam, *ghibah*, *fitnah*, *namimah*, *ghodob*
- 4.2. Menunjukkan contoh-contoh akhlak tercela hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah.

III. Indikator

Setelah pembelajaran siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
2. Menyebutkan dalil yang menyebutkan dalil yang melarang akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
3. Menjelaskan ciri-ciri akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
4. Menyebutkan dampak negatif akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
5. Menjelaskan cara menghindari akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).

2. Menyebutkan dalil yang menyebutkan dalil yang melarang akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
3. Menjelaskan cirri-ciri akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
4. Menyebutkan bahaya akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
5. Menjelaskan cara menghindari akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).

V. Materi Pembelajaran

1. Hasad
2. Dendam
3. Ghibah

V. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*.
- b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan teknik penilaian.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok belajar.
- b. Setiap kelompok memilih salah satu anggota sebagai ketua kelompok.

- c. Masing-masing kelompok menginvestigasi materi pembelajaran, dan berdiskusi sesuai lembar yang telah diberikan
- d. Peserta didik secara berkelompok merumuskan hasil diskusi sesuai dengan tugas yang di berikan.
- e. Siswa membacakan beberapa pertanyaan.
- f. Setiap kelompok yang akan menjawab pertanyaan, ketua kelompok harus mengangkat tangan.
- g. Perwakilan kelompok membacakan beberapa pertanyaan mengenai akhlak tercela dan kelompok lainnya menanggapi.
- h. Setiap kelompok yang akan menjawab pertanyaan, ketua kelompok harus mengangkat tangan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.
- b. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang dibahas.
- c. Guru melakukan tes terhadap pemahaman peserta didik selama pembelajaran.
- d. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- e. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

Penilaian dan Tindak Lanjut:

1. Penilaian Kognitif
2. Penilaian Afektif

Peneliti,

M. Khairil Imam
Batubara

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) - II**

Nama Sekolah : MTS PARMIA TU WASSA' ADAH TEMBUNG
 Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
 Materi Pokok : Akhlak Tercela
 Kelas / Semester : VIII/2
 Tahun Pembelajaran : 2019-2020
 Alokasi waktu : 2 x 40 menit

I. Kompetensi Inti (KI) :

- KI-1. : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2. : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3. : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4. : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan

pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

II. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2. Menolakkan terhadap akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
- 2.2. Terbiasa menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob* dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2. Memahami pengertian, contoh dan dampak negatif sifat hasad, dendam, *ghibah*, *fitnah*, *namimah*, *ghodob*
- 4.2. Menunjukkan contoh-contoh akhlak tercela hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah.

III. Indikator

Setelah pembelajaran siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
2. Menyebutkan dalil yang menyebutkan dalil yang melarang akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
3. Menjelaskan ciri-ciri akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
4. Menyebutkan dampak negatif akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
5. Menjelaskan cara menghindari akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
2. Menyebutkan dalil yang menyebutkan dalil yang melarang akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).

3. Menjelaskan cirri-ciri akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
4. Menyebutkan bahaya akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).
5. Menjelaskan cara menghindari akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah, *ghodob*).

V. Materi Pembelajaran

1. Fitnah
2. Namimah
3. Ghodob

VI. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajara

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*.
- b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru mengevaluasi hasil pembelajaran sebelumnya.
- d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- e. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan teknik penilaian.

2. Kegiatan Inti

1) Mengamati :

Siswa membaca buku materi yang telah ditentukan

2) Menanya :

- f. Peserta didik dengan guru atau antar peserta didik melakukan tanya jawab tentang akhlak tercela.

3) Mengeksplorasi:

- g. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok belajar, masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 peserta didik.
- h. Setiap kelompok memilih anggotanya untuk menjadi ketua kelompok.
- i. Masing-masing kelompok menginvestigasi materi dari sumber-sumber yang disiapkan dan berdiskusi secara brain storming sesuai tugas yang telah diberikan
- j. Peserta didik secara berkelompok merumuskan hasil diskusi sesuai dengan tugas yang diberikan. Siswa memulai kuis dengan membacakan beberapa pertanyaan.
- k. Setiap kelompok yang akan menjawab pertanyaan, ketua kelompok harus mengangkat tangan.

4) Mengasosiasi :

- l. Peserta didik secara berkelompok merumuskan hasil diskusi sesuai dengan tugas yang diberikan

5) Mengkomunikasikan :

- m. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi sesuai tugas masing-masing kelompok.
- n. Kelompok lainnya memberikan tanggapan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.
- b. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang dibahas.
- c. Guru melakukan tes terhadap pemahaman peserta didik selama pembelajaran.

- d. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah di laksanakan.
- e. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

VII. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Penilaian : Sikap

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis.
- b. Bentuk penilaian : Lembar tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

- a. Kekompakan dalam berdiskusi.
- b. Keaktifan dalam berdiskusi.
- c. Kejelasan dan kerapian presentasi.

Peneliti,

M. Khairil Imam
Batubara

ampiran 3

TES HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK

Petunjuk:

1. Baca tiap pertanyaan dengan teliti dan pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada lembaran yang disediakan.
2. Tulislah nama dan kelas Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Selama tes berlangsung tidak diperkenankan bertanya atau meminta jawaban pada teman Anda.
4. Segala alat komunikasi mohon dinonaktifkan.

Soal:

1. **Selain sebagai makhluk individu, manusia adalah makhluk sosial.**
Maksud pernyataan tersebut adalah
 - a. manusia selalu hidup rukun
 - b. manusia diciptakan untuk beribadah
 - c. manusia tidak dapat hidup tanpa orang lain
 - d. manusia selalu hidup bermasyarakat
2. Sikap egois dapat menyebabkan seseorang . . . oleh orang-orang di sekitarnya.

a. dijauhi	c. Dihormati
b. dipuji	d. Dihargai
3. Salah satu ciri orang egois adalah
 - a. mudah merasa iba

- b. memiliki kepedulian yang tinggi
 - c. memiliki rasa percaya diri
 - d. mau menang sendiri
4. Nasi yang kita makan berasal dari padi yang ditanam oleh petani, kemudian digiling di penggilingan padi. Selanjutnya, dimasak oleh ibu di dapur.
- Pernyataan di atas merupakan sedikit bukti bahwa manusia adalah makhluk....
- a. individu
 - b. sosial
 - c. Tuhan
 - d. berakal
5. Seseorang yang bersikap egois berarti berjiwa . . .
- a. kerdil
 - b. besar
 - c. pencinta
 - d. pahlawan
6. Menurut Rasulullah saw., seseorang dikatakan kuat jika
- a. menang dalam pertandingan gulat
 - b. dapat menghidupi dirinya tanpa merepotkan orang lain
 - c. mampu mengendalikan diri ketika marah
 - d. tidak pernah marah kepada orang lain
7. Membicarakan keburukan orang lain menurut hadis diibaratkan dengan
- a. berjalan di air yang keruh
 - b. menggantung dalam lipatan

- c. membakar tanah dengan api
- d. memakan bangkai saudaranya

8. Sifat pemaarah dapat mempercepat penuaan, menimbulkan stres, dan menjadi penyebab darah tinggi bahkan stroke.

Melihat fenomena di atas, berarti orang yang pemaarah sebenarnya telah

- a. melakukan perbuatan tercela
- b. menanam benih dendam
- c. membahayakan orang lain
- d. membahayakan dirinya sendiri

9. Menyampaikan berita tentang orang lain yang jika orang tersebut mendengar merasa benci termasuk sifat

- | | |
|------------|------------|
| a. khianat | c. Gibah |
| b. hasad | d. Namimah |

10. Sifat pemaarah erat kaitannya dengan

- | | |
|----------|--------------|
| a. egois | c. Empati |
| b. emosi | d. Imajinasi |

11. Merasa tidak senang terhadap keberhasilan seorang teman yang berprestasi di kelas termasuk sifat

- | | |
|------------|------------|
| a. khianat | c. Sombong |
| b. hasad | d. Riya |

12. Contoh yang menggambarkan akibat perilaku hasad adalah

- a. munculnya rasa rendah diri antarsesama
- b. merasa bangga atas keberhasilan teman

- c. memacu diri untuk lebih berusaha dan bekerja keras
 - d. munculnya fitnah di tengah masyarakat
13. Sifat yang biasanya lahir dari seseorang yang tidak menyenangkan kelebihan atau nikmat yang ada pada orang lain disebut
- a. hasad
 - b. khianat
 - c. Jubun
 - d. Suuzan
14. Salah satu hal yang dilakukan oleh orang yang suka berbuat namimah adalah...
- a. benci jika orang lain mendapat kesuksesan
 - b. tidak amanah dalam menjalankan tugas
 - c. menghasut seseorang agar membenci orang lain
 - d. suka marah terhadap orang lain
15. Dalam Surah al-Hujurat [49] ayat 6 dijelaskan bahwa jika terdapat berita dari orang fasik, sikap kita adalah
- a. menuruti berita yang disampaikan
 - b. meneliti berita tersebut
 - c. enggan mendengarkan beritanya
 - d. marah terhadap orang yang menyampaikan
16. Salah satu cara menghindari sifat dendam adalah
- a. mudah tersinggung
 - b. bersikap toleran
 - c. selalu menyapa
 - d. mudah memaafkan orang lain

17. Orang yang memiliki sifat dendam biasanya disebabkan oleh
- a. tidak mampu menahan marah
 - b. sering dilukai
 - c. memiliki banyak musuh
 - d. mendapat ancaman dari orang lain
18. Menurut Rasulullah saw., seseorang dikatakan kuat jika ia
- a. menang dalam pertandingan gulat
 - b. dapat menghidupi dirinya tanpa merepotkan orang lain
 - c. mampu mengendalikan diri ketika marah
 - d. tidak pernah marah kepada orang lain
19. Memperturutkan dendam merupakan perbuatan yang
- a. wajar
 - b. terpuji
 - c. tercela
 - d. terhormat
20. Sifat dendam dapat kita hindari dengan cara
- a. selalu berkata jujur
 - b. menjauhi pertengkaran
 - c. berwudu
 - d. memaafkan kesalahan dengan tulus
21. Secara bahasa, munafik artinya
- a. menyembunyikan

- b. menduakan
 - c. mendustakan
 - d. membenci
22. Suatu ketika, temanmu menghinamu di depan teman-teman lain. Di lain waktu, temanmu itu menyadari kekhilafannya dan meminta maaf kepadamu.
Apa yang sebaiknya kamu lakukan?
- a. Memaafkannya dengan menyembunyikan kebencian.
 - b. Memaafkannya, asal diberi kesempatan membalas hinaannya.
 - c. Memaafkannya dengan tulus.
 - d. Tidak mau memaafkannya sampai kapan pun.
23. Mudah tersinggung dan enggan menerima kritik orang lain termasuk ciri
- a. munafik
 - b. suuzan
 - c. pendendam
 - d. riya
24. Bagi seorang pelajar, sikap dendam sangat merugikan karena dapat
- a. mengganggu konsentrasi belajar
 - b. menghilangkan kepercayaan teman
 - c. dijauhi oleh teman-temannya
 - d. selalu berusaha untuk membalas
25. Orang yang mempunyai sifat nifak disebut
- a. fasik
 - b. munafik

- c. musyrik
 - d. kafir
26. Dalam peribahasa, orang munafik disebut dengan istilah
- a. bermuka tembok
 - b. berkepala dua
 - c. bermuka dua
 - d. bermanis kata
27. **Arga suka berbuat curang, dusta, ingkar janji, dan menipu.**
Dilihat dari perilakunya, Arga tergolong orang
- a. musyrik
 - b. fasik
 - c. kafir
 - d. munafik
28. Dalam sejarah Islam, tercatat bahwa kaum muslimin menderita kekalahan pada Perang Uhud karena
- a. hasutan orang-orang munafik
 - b. kecerobohan para sahabat
 - c. musuh sangat kuat
 - d. umat Islam sedikit
29. Menurut Surah an-Nisa-' [4] ayat 142 orang-orang munafik ditunjukkan dengan
- a. suka bersedekah
 - b. ingin dipuji jika salat
 - c. selalu mencari kekayaan

d. berusaha menjadi pemimpin

30.

إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ

Maksud potongan hadis di atas adalah

- a. tanda orang munafik jika berkata ia bohong
 - b. tanda orang munafik jika berjanji ia mengingkari
 - c. salah satu tanda orang munafik jika dipercaya ia berkhianat
 - d. sifat munafik adalah sifat yang tercela
31. Berikut ini adalah ciri-ciri orang yang bertakwa menurut Surah Ali 'Imran ayat 134-135, **kecuali**
- a. dapat menahan nafsu amarah
 - b. memaafkan kesalahan orang lain
 - c. menafkahkan hartanya baik di waktu lapang maupun sempit
 - d. mendirikan salat lima waktu
32. Usaha seseorang untuk memengaruhi orang lain supaya tidak senang terhadap orang yang memperoleh karunia Allah swt. adalah pengertian dari ...
- a. gadab
 - b. ghibah
 - c. hasud
 - d. namimah
33. Seseorang yang suka membicarakan keburukan orang lain laksana orang yang suka memakan
- a. harta anak yatim

- b. daging bangkai saudaranya
 - c. harta curian
 - d. daging babi dan anjing
34. Orang yang bersikap ananiah memiliki ciri-ciri antara lain sebagai berikut, **kecuali**
- a. bersikap cuek dan masa bodoh
 - b. hidupnya cenderung semaunya sendiri
 - c. sulit diajak berbagi rasa
 - d. suka menolong orang
35. Orang yang mempunyai sifat dengki tidak suka kalau temannya punya
- a. mainan
 - b. teman
 - c. buku
 - d. anugrah dari Allah swt.
36. seseorang yang telah banyak melakukan amal saleh dapat terhapus pahalanya karena melakukan perbuatan
- a. namimah
 - b. hasud
 - c. marah
 - d. gadab
37. Lawan dari sifat ananiyah adalah ...
- a. lapang dada
 - b. gadab
 - c. hasad
 - d. namimah

38. Sikap selalu ingin menang sendiri disebut sifat...
- ananiyah
 - hasud
 - marah
 - namimah
39. Manusia diciptakan sebagai makhluk
- sosial
 - hidup
 - individu
 - mulia
40. Sifat yang dimiliki seseorang karena mudah marah baik tersinggung atau tidak suka terhadap perbuatan orang lain karena dia memiliki sifat
- gadab
 - ghibah
 - hasud
 - namimah
41. Arman disakiti temannya, tetapi ia memaafkan temannya itu.
Sifat Arman semacam itu merupakan ciri orang
- beriman
 - muslim
 - bertakwa
 - muhsin
42. Berikut ini adalah ciri-ciri orang yang mempunyai sifat munafik adalah
- dapat menahan marah

- b. memaafkan kesalahan yang dilakukan temannya
 - c. ketika berbicara dengan baik
 - d. ketika berbicara berdusta
43. ketika berjanji tidak menepati adalah ciri-ciri dari sifat ...
- a. munafik
 - b. namimah
 - c. hasud
 - d. dendam
44. Seseorang yang suka emosi adalah ciri dari orang
- a. penghasud
 - b. pendendam
 - c. munafik
 - d. kafir
45. Orang yang kuat menurut Rasulullah adalah orang yang
- a. kuat pukulannya
 - b. mampu mengekang nafsunya
 - c. kuat imannya
 - d. mampu mengekang keinginannya