

**PEMANFAATAN HALAMAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER
BELAJAR FIQH MATERI HAJI DAN UMRAH KELAS VIII
MTs SWASTA AL-WASHLIYAH GUNTING SAGA
KECAMATAN KUALUH SELATAN LABURA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi
Pendidikan Agama Islam*

Oleh

**HERI KURNIAWAN PANJAITAN
NPM 7115020022**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2019**

**PEMANFAATAN HALAMAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER
BELAJAR FIQH MATERI HAJI DAN UMRAH KELAS VIII
MTs SWASTA AL-WASHLIYAH GUNTING SAGA
KECAMATAN KUALUH SELATAN LABURA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi
Pendidikan Agama Islam*

Oleh

**HERI KURNIAWAN PANJAITAN
NPM 7115020022**

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Tuti Alawiyah, MA.

Drs. Abdul Rahim Harahap, MM.

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2019**

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur diucapkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai. Skripsi ini disusun sebagai syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan jenjang program Strata-1 di Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Skripsi ini banyak kekurangannya baik dari segi kalimat, alat pengumpul data bahkan penganalisisan data. Oleh sebab itu, diharapkan kritik dan saran yang positif demi perbaikannya.

Selanjutnya, banyak pihak yang ikut membantu penyelesaian Skripsi ini, maka secara khusus penulis ucapkan terima kasih pertama sekali kepada Ayahanda dan Ibunda penulis, yang telah mengasuh penulis hingga kini.

Selanjutnya penghargaan dan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang turut berpartisipasi menyelesaikan skripsi ini, di antaranya:

1. Bapak Dr. Mohammad Firman Maulana, MA., Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
2. Bapak dan Ibu Para Pembantu Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Drs. Parianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
4. Seluruh Dosen dan Staf Pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan yang telah memberikan bimbingan selama penulis dalam masa perkuliahan.

5. Ibu Dra. Hj. Tuti Alawiyah, MA. Dosen Pembimbing I penyusunan Skripsi ini yang telah membimbing penulis sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak Drs. Abdul Rahim Harahap, MM, Dosen Pembimbing II penyusunan Skripsi ini yang rela meluangkan waktu membimbing penulisan Skripsi ini hingga Skripsi ini dapat diselesaikan
7. Bapak Asrul, S,Pd, Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Washliyah Gunting Saga Kecamatan Kualuh Selatan Labura beserta seluruh guru, pegawai, dan siswa yang telah membantu pengumpulan data penelitian ini sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Khususnya kepada saudara-saudara penulis yang telah memberikan dukungan penuh serta doa hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Seluruh teman-teman Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara khususnya Angkatan 2015 atas kebersamaan selama kuliah, yang selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan kepada penulis hingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhirnya, semua kebaikan yang penulis terima ini menjadi amal ibadah sepanjang hayat, dan informasi yang diperoleh dari hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peningkatan mutu Pendidikan Fiqh pada masa yang akan datang.

Medan, Oktober 2019

Penulis

Heri Kurniawan Panjaitan

NPM 7115020022

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I. PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| D. Batasan Istilah..... | 9 |
| E. Telaah Pustaka..... | 11 |
| F. Hipotesis | 14 |
| G. Sistematika Pembahasan..... | 15 |
| BAB II. LANDASAN TEORITIS..... | 17 |
| A. Pengertian Belajar | 17 |
| B. Sumber Belajar..... | 17 |
| a. Pengertian Sumber Belajar..... | 17 |
| b. Fungsi Sumber Belajar | 18 |
| c. Jenis-jenis Sumber Belajar..... | 19 |
| d. Kriteria dalam Memilih Sumber Belajar..... | 23 |
| C. Sumber Belajar Fiqh | 26 |

| | |
|---|-----------|
| a. Pengertian Sumber Belajar Fiqh | 26 |
| b. Pemanfaatan Sumber Belajar Fiqh..... | 27 |
| D. Pelajaran Fiqh Berdasarkan Kurikulum 2013 | 28 |
| 1. Pengertian Fiqh | 28 |
| 2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fiqh..... | 30 |
| 3. Ruang Lingkup Fiqh | 32 |
| 4. Materi Pokok Haji dan Umrah. | 34 |
| BAB III. METODOLOGI PENELITIAN | 37 |
| A. Lokasi Penelitian..... | 37 |
| B. Populasi dan Sampel | 41 |
| C. Metode Penelitian..... | 43 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 44 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 45 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 48 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 50 |
| A. Hasil Penelitian | 50 |
| B. Pengujian Hipotesis..... | 71 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 74 |
| BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN..... | 80 |
| A. Kesimpulan | 80 |
| B. Saran..... | 81 |
| DAFTAR PUSTAKA | 82 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1 Jenis-jenis Sumber Belajar | 22 |
| Tabel 3.1 Jumlah Guru MTs Swasta Al-Washliyah Gunting Saga Kecamatan Kualuh Selatan Labura Tahun 2019/2020..... | 39 |
| Tabel 3.2 Jumlah Siswa Tahun Pembelajaran 2019/2020..... | 40 |
| Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana..... | 40 |
| Tabel 3.4 Jumlah Populasi | 42 |
| Tabel 3.5 Jumlah Sampel | 43 |
| Tabel 3.6 Konversi Nilai Angket ke dalam Arti | 49 |
| Tabel 4.1 Pemahaman Siswa tentang Orang di Luar Agama Islam Tidak Perlu Menjalankan Ibadah Haji Bahkan Tidak Sah | 51 |
| Tabel 4.2 Pemahaman Siswa tentang Anak kecil Menunaikan Ibadah Haji.... | 52 |
| Tabel 4.3 Tanggapan Siswa tentang Pemanfaatan Halaman Sekolah untuk Praktik Haji dan Umrah yang Dilakukan Guru..... | 52 |
| Tabel 4.4 Praktik Rukun Haji di Halaman Sekolah | 53 |
| Tabel 4.5 Pernyataan Siswa tentang Kemampuan Meyakini, Mempraktikkan Rukun Haji di Halaman Sekolah..... | 53 |
| Tabel 4.6 Praktik Melakukan Ihram..... | 54 |
| Tabel 4.7 Praktik Wukuf | 54 |
| Tabel 4.8 Praktik Thawaf | 55 |
| Tabel 4.9 Contoh tentang Sa'I..... | 55 |
| Tabel 4.10 Persepsi Siswa tentang Cara Guru Menyampaikan Pelajaran Haji dan Umrah | 56 |
| Tabel 4.11 Tanggapan Siswa tentang Kebersihan Halaman Sekolah | 56 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4.12 Tanggapan Siswa Mempraktikkan Haji dan Umrah di Halaman Sekolah | 57 |
| Tabel 4.13 Frekuensi Penggunaan Halaman Sekolah sebagai Sumber Belajar Fiqh..... | 57 |
| Tabel 4.14 Keterampilan Siswa Mempraktikkan Materi Haji dan Umrah | 58 |
| Tabel 4.15 Persepsi Siswa tentang Halaman Sekolah dijadikan Sumber Belajar Fiqh..... | 58 |
| Tabel 4.16 Tanggapan Siswa tentang Kondisi Halaman Sekolah untuk Dijadikan Tempat Praktik Haji dan Umrah | 59 |
| Tabel 4.17 Nilai Siswa setelah Mempraktikkan Haji dan Umrah..... | 59 |
| Tabel 4.18 Kemampuan Siswa Menjalankan Semua Aktivitas Haji dan Umrah di Halaman Sekolah | 60 |
| Tabel 4.19 Kemampuan Siswa Mengenal dan Mempelajari Cara Melakukan Haji dan Umrah | 60 |
| Tabel 4.20 Kontribusi Kegiatan Mempraktikkan Haji dan Umrah di Halaman Sekolah | 61 |
| Tabel 4.21 Pemanfaatan Halaman Sekolah sebagai Sumber Belajar Fiqh dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh Materi Haji dan Umroh..... | 65 |
| Tabel 4.22 Mencari Standar Deviasi Variabel Pemanfaatan Halaman Sekolah Sebagai Sumber Belajar Fiqh dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh Materi Haji dan Umroh..... | 66 |
| Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Halaman Sekolah sebagai Sumber Belajar Fiqh dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh Materi Haji dan Umroh | 72 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1 Angket untuk Siswa..... | 84 |
| Lampiran 2 Pedoman Wawancara dengan Guru Fiqh | 86 |
| Lampiran 3 Pedoman Wawancara untuk Siswa..... | 87 |
| Lampiran 4 Skor Angket..... | 88 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid & Dian Andatani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2005
- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Asdi Mahasatya, Jakarta, 2004
- Alwi Hasan [et.al], *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 2006
- Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 2005
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2008
- Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 2004
- Chabib Thoha, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 1999
- Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, Yrama Widya, Bandung, 2010
- Depdiknas, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*, Cet. I, Depdiknas, Jakarta, 2003
- Halimah, L. *Kemandirian Profesional Guru dalam Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar*, *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*. No. 5, tahun II. (1): 1- 12, 1998. dalam Diana Endah Handayani. *Problem Based Learning dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Diakses dari <http://Prosiding.upgrismg.ac.id/index.php/pgsd/paper/viewFile/320/272>.
- <http://niendin.wordpress.com/2009/01/28/pengertian-Fiqih/>, diakses 2 November 2018
- Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, Gaung Persada Press, Jakarta, 2009
- M. Abdul Mujib Mabruri Tholhah Syafi'ah AM, *Kamus Istilah Fiqih*, Pustaka Firdaus, Jakarta, 2004
- Miftakhul Jannah, *Efektivitas Penggunaan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Materi IPA Pokok Bahasan Ekosistem pada Kelas VII SMP Negeri 2 Pringapus Kabupaten Semarang terhadap Hasil Belajar Siswa (Jurnal Penelitian Pendidikan)*, Diakses dari

http://www.vedcmalang.com/pppptkboemlg/index.php/artikelcoba2/edukasi/996-perlunya_pendidikanlingkungan-hidup-di-sekolah.24 April 2019

Muh. Safei. *Media Pembelajaran Pengertian, Pengembangan, dan Aplikasinya*, Alauddin University Press, 2011

Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Panduan Praktis*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007

Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 0009121 Tahun 2013

Pujiriyanto. *Peranan Komputer sebagai Media Pembelajaran bagi Anak*. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/peranan%20Komputer%20sebagai%20media%20bagi%20Anak.doc>.7 Mei 2019, pukul 12.11 WIB.

Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, Refika Aditama, Bandung, 2007

Sardiman, AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press, Jakarta, 2011

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2009

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2012

Surakhmad Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metode dan Teknik*, Bandung, Tarsito, 2002

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Kencana, Jakarta, 2012

Zaenal Muttaqin dan Amir Abyan, *Pendidikan Agama Islam Fiqih Madrasah Tsanawiyah*, Karya Toha Putra, Semarang, 2008

Zuhairini, *Sejarah Pendidikan Islam*, Aksara, Jakarta, 2000

Lampiran 1

ANGKET UNTUK SISWA

Isilah data-data berikut sesuai dengan keadaan diri adik-adik.

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Petunjuk Pengisian Angket:

Berikut ini saya sajikan beberapa pertanyaan ke dalam suatu daftar pernyataan. Adik-adik diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut dengan cara memberikan tanda \surd (ceklis) salah satu pilihan jawaban, Semua jawaban yang adik berikan, tetap kami rahasiakan. Karenanya isilah angket di bawah ini dengan sejujur-jujurnya.

- SS = bila merasa Sangat Setuju dengan pernyataan yang diajukan
- S = bila merasa Setuju dengan pernyataan yang diajukan
- TS = bila merasa Tidak Setuju dengan pernyataan yang diajukan
- STS = bila merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan yang diajukan

Contoh:

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---------|----|-----|
| 1 | Saya mampu mengenal dan mempelajari cara membaca Al-Qur'an dan memahami artinya | | \surd | | |

Tanda \surd menunjukkan Setuju dengan pernyataan yang diajukan.

Pernyataan Angket:

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Orang di luar agama Islam tidak perlu menjalankan ibadah haji bahkan tidak sah | | | | |
| 2 | Anak-anak kecil tidak wajib naik haji, akan tetapi kalau ia melakukan maka hajinya dianggap sah, tetapi dikategorikan sebagai haji sunnah | | | | |
| 3 | Guru sering memanfaatkan halaman sekolah untuk praktik haji dan umrah | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 4 | Semua rukun haji dipraktikkan di halaman sekolah | | | | |
| 5 | Saya mampu meyakini, mempraktekkan, dan menunjukkan perilaku yang konsisten terhadap nilai dan norma yang dipelajari ketika mempraktikkan rukun haji di halaman sekolah. | | | | |
| 6 | Guru memberitahu agar semua siswa melakukan ihram | | | | |
| 7 | Guru mempraktikkan wuquf | | | | |
| 8 | Semua siswa mempraktikkan thawaf | | | | |
| 9 | Guru memberi contoh tentang sa'i | | | | |
| 10 | Saya merasa senang dengan cara guru menyampaikan pelajaran haji dan umrah | | | | |
| 11 | Halaman sekolah senantiasa bersih dan tamannya tertata dengan rapi | | | | |
| 12 | Saya senang mempraktikkan haji dan umrah di halaman sekolah | | | | |
| 13 | Guru sering memakai halaman sekolah sebagai sumber belajar Fiqh | | | | |
| 14 | Saya mampu mempraktekkan keterampilan yang diamati khususnya materi haji dan umrah | | | | |
| 15 | Saya lebih suka halaman sekolah dijadikan sumber belajar pengetahuan haji dan umrah | | | | |
| 16 | Saya merasa halaman sekolah cukup memadai untuk dijadikan tempat mempraktikkan haji dan umrah | | | | |
| 17 | Nilai saya bertambah baik setelah mempraktikkan haji dan umrah di halaman sekolah | | | | |
| 18 | Saya mampu melaksanakan atau menjalankan semua aktivitas haji dan umrah di halaman sekolah | | | | |
| 19 | Saya mampu mengenal dan mempelajari cara melakukan haji dan umrah setelah praktik di halaman sekolah | | | | |
| 20 | Semua kegiatan mempraktikkan haji dan umrah di halaman sekolah sangat membantu saya memahami rukun dan syarat haji dan umrah | | | | |

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU FIQH

1. Pelaksanaan pembelajaran fikih selama ini
 - a. Bagaimanakah metode yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran fikih khususnya aspek yang melibatkan materi tentang praktik?
 - b. Apakah ada kendala dalam menyampaikan materi yang diajarkan?
 - c. Adakah fasilitas penunjang pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di halaman sekolah?
 - d. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di halaman sekolah?
 - e. Bagaimanakah Evaluasi yang ditempuh dalam memecahkan problem pembelajaran tersebut?
2. Kondisi Siswa
 - a. Bagaimanakah Kondisi siswa kelas VIII?
 - b. Bagaimanakah Latar belakang siswa kelas VIII?
 - c. Bagaimanakah Pemahaman siswa terhadap materi Fikih?
 - d. Bagaimanakah hasil prestasi siswa VIII?

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

1. Bagaimanakah guru dalam mengajar di dalam kelas?
2. Apa yang kamu ketahui tentang halaman sekolah sebagai sumber belajar?
3. Apa halaman sekolah sebagai sumber belajar Fiqh selama ini dipakai oleh guru?
4. Apakah sering guru menggunakan sumber belajar yang berbeda-beda?
5. Sumber belajar apa yang kamu sukai saat ini?
6. Apakah kamu merasakan nilai harian kamu meningkat sebelum dan sesudah memanfaatkan sumber belajar yang ada?
7. Apakah sering diajak pembelajaran di halaman sekolah?
8. Kamu lebih menyukai belajar dengan satu sumber atau banyak sumber belajar.

Lampiran 4

Skor Angket

| No Siswa | Urutan Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jlh |
|-------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 66 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 48 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 67 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 70 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 68 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 60 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 63 |
| 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 65 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 60 |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 73 |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 64 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 65 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 14 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 70 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 47 |
| 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 17 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 71 |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 65 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 62 |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 60 |
| 23 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 64 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 49 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 63 |
| 26 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 52 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 62 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 66 |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 63 |
| 30 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 58 |
| 31 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 61 |
| 32 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 51 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 60 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 67 |
| 35 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 36 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 66 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|----|
| 37 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 62 |
| 38 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 68 |
| 40 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 60 |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2455 | |