

**STRATEGI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*  
MATERI HUKUM BACAAN TAJWID MATA PELAJARAN  
AL-QUR'AN HADITS DI KELAS VII MTs SWASTA  
ZENDING ISLAM INDONESIA MEDAN  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (SPd)

Oleh

**NURUL HUDA**  
**NPM : 7115020006**

Prodi: Pendidikan Agama Islam



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
MEDAN  
2019**

**STRATEGI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*  
MATERI HUKUM BACAAN TAJWID MATA PELAJARAN  
AL-QUR'AN HADITS DI KELAS VII MTs SWASTA  
ZENDING ISLAM INDONESIA MEDAN  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (SPd)

**Oleh**

**NURUL HUDA  
NPM : 7115020006**

Prodi: Pendidikan Agama Islam

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Ahmad Adib Nasution, MM**

**Drs. Parianto, M.Pd**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
MEDAN  
2019**

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT serta salawat dan salam kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan. Penulis menyelesaikan skripsi yang sederhana ini dengan judul :

**“STRATEGI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* MATERI HUKUM BACAAN TAJWID MATA PELAJARAN AL-QUR’AN HADITS DI KELAS VII MTs SWASTA ZENDING ISLAM INDONESIA MEDAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019”.**

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, baik dari segi isi maupun teknis penulisan, hal ini disebabkan karena minimnya pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan bimbingan dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas adanya bantuan dari berbagai pihak, baik yang sifatnya moril maupun material, oleh karena itu pada kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Ahmad Adib Nasution, MM, selaku dosen pembimbing skripsi I yang telah banyak memberikan petunjuk serta mengoreksi skripsi ini dengan teliti dan memberikan saran-saran kepada penulis.

2. Bapak Drs.Parianto, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa serta memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Pembantu dekan I, II, III dan seluruh Staff Fakultas Agama Islam UISU yang telah memberi bimbingan pendidikan kepada penulis selama perkuliahan.
4. Kepala Madrasah Tsanawiyah Zending Islam Indonesia Medan yang telah memberikan izin kepada penulis melakukan peneliian.
5. Teristimewa Ayahanda tercinta yang sudah Almarhum dan Ibunda tersayang yang selalu memberikan kasih sayang dan senantiasa berdo'a untuk kesuksesan penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan.
6. Sahabat-sahabatku (Abdi, Ayu, Eni, Fika, Fie, Habibah, Saripa) dan rekan-rekan mahasiswa khususnya program studi Fakultas Agama Islam UISU.
7. Seluruh saudara dan buat suamiku (Sulaiman) yang selalu membantu dan memberi motivasi serta semangat dalam penyusunan skripsi dan terimakasih atas perhatiannya selama ini terhadap penulis.

Atas segala bantuan tersebut, penulis tidak dapat membalas kebaikan yang diberikan, melainkan hanya dapat memohon kehadiran Allah SWT semoga kepada semua pihak yang telah turut membantu penulis dilimpahkan rahmat dan hidayah-Nya yang tiada terhingga. Aamiin ya Robbal 'Alamiin

Medan, Juli 2019

Penulis,

Nurul Huda  
7115020006

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN. ....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah. ....	7
C. Tujuan Penelitian. ....	7
D. Manfaat Penelitian. ....	8
E. Batasan Istilah.....	8
F. Hipotesis. ....	10
G. Sistematika Pembahasan.....	10
<b>BAB II : LANDASAN TEORITIS. ....</b>	<b>12</b>
A. Hakikat CTL.....	12
1. Pengertian Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	12
2. Komponen Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> .....	14
3. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	18
4. Perbedaan <i>Contextual Teaching and Learning</i> dengan Konvensional..	
.....	19
B. Hakikat Konvensional.....	20
1. Pengertian Pembelajaran Konvensional. ....	20
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Konvensional. ....	21

3. Keunggulan Dan Kelemahan Pembelajaran Konvensional. ....	22
C. Hukum Bacaan <i>Nunmati</i> dan <i>Tanwin</i> serta <i>Mimmati</i> . ....	23
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Lokasi Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel. ....	32
C. Variabel dan Indikator. ....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	36
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN. ....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian.....	39
B. Uji Persyaratan Analisis Data. ....	51
C. Pengujian Hipotesis. ....	53
D. Pembahasan Hasil Penelitian. ....	55
E. Keterbatasan Hasil Penelitian. ....	59
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan. ....	61
B. Saran. ....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Asy'ari, Abdullah. *Pelajaran Tajwid*, Surabaya, Apollo, 2007
- Abdurrohim, *Pedoman Ilmu Tajwid*, Bandung, CV Penerbit Diponegoro, 2003.
- Abdul, Wadud, *Al-Qur'an Hadits*, Semarang, Toha Putra, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2010
- Anas, Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, Rajawali Pers, 2010
- Didi Supriadi, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung, 2012
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Al-Aliyi, Diponegoro, Bandung 2005.
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta \, 2009.
- La Iru, *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Mode-Model Pembelajaran*, Multi Presindo, Yogyakarta, 2012
- Manna Khalil Khatan, *Studi Ilmu-ilmu Qur'an*, Jakarta, Qisthi Press, 2009
- Mohammad Jauhari, *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*, Jakarta, Prestasi Pustaka Publisher, 2011.
- Mohammad Amin, *Materi Pokok Qur'an Hadits I*, Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1996.
- Mahfan, *Pelajaran Tajwid Praktis*, Jakarta, 2000.
- Nurhadi, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*, Depdiknas, Jakarta, 2005.
- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2004.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2009
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Kencana, 2013
- Sanjaya, Wina, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta, 2005.

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, 2008.

Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2002.

S,Nasution, *Metode Research*, Jakarta, Bumi Aksara, 2006

Zainal, Arifin, *Penelitian Pendidikan*, Bandung, Remaja Posdakarya, 2014

Zarkasyi, Imam, *Pelajaran Tajwid*, Ponorogo, Trimurti Press, 1995



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Sekolah** : MTs Swasta Zending Islam Indonesia Medan  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadits  
**Kelas / Semester** : VII / Genap  
**Materi Pokok** : Hukum Tajwid (nunmati dan tanwin serta mimmati)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Menerapkan hukum bacaan tajwid (nun mati dan tanwin serta mim mati).
2. Menjelaskan hukum bacaan tajwid (nun sukun dan tanwin serta mim mati).

### **C. Indikator**

**Siswa dapat :**

1. Menyebutkan pembagian hukum bacaan nun mati dan tanwin
2. Menjelaskan pengertian izhar, idgham, iqlab dan ikhfa'

3. Menunjukkan huruf-huruf izhar, idgham, iqlab dan ikhfa' dengan benar
4. Membaca ayat-ayat yang mengandung bacaan izhar, idgham, iqlab dan ikhfa'
5. Menyebutkan pembagian hukum bacaan mim sukun
6. Menunjukkan hukum bacaan idgham mutamasilain, ikhfa' syafawi dan izhar syafawi
7. Membaca contoh ayat Al-Qur'an yang mengandung bacaan idgham mutamasilain, ikhfa' syafawi dan izhar syafawi

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menguasai konsep mengenai hukum bacaan nun mati dan tanwin serta mim mati.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian nun mati dan tanwin
2. Pengertian mim mati
3. Pembagian hukum bacaan nun mati dan tanwin
4. Pembagian hukum bacaan mim mati

#### **F. Sumber / Alat Belajar**

1. Buku Al-Qur'an Hadits
2. Al-Qur'an / Juz Amma

#### **G. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. CTL

#### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru bertanya mengenai ilmu tajwid.
2. Guru memotivasi siswa mengenai keutamaan belajar ilmu tajwid dan manfaatnya.
3. Guru menjelaskan ketentuan-ketentuan bacaan nun mati/tanwin.
4. Guru memberi penjelasan singkat mengenai pengertian nun mati/tanwin serta pembagiannya.

5. Siswa mencari, menemukan, dan mengklasifikasikan huruf-huruf izhar, idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, ikhfa', dan iqlab.
6. Siswa berdiskusi dan mengidentifikasi lafaz yang mengandung bacaan izhar, idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, ikhfa', dan iqlab.
7. Guru menjelaskan ketentuan-ketentuan bacaan mim mati.
8. Guru memberi penjelasan singkat mengenai pengertian mim mati serta pembagiannya.
9. Siswa mencari, menemukan, dan mengklasifikasikan huruf-huruf izhar syafawi, ikhfa' syafawi, dan idgham mimi.
10. Siswa berdiskusi dan mengidentifikasi lafaz yang mengandung bacaan izhar syafawi, ikhfa' syafawi, dan idgham mimi.
11. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
12. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan )

### **Kegiatan Penutup**

1. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
2. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
3. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
4. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
5. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Medan, Mei 2019

Peneliti,

Nurul Huda

## TES HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS

Petunjuk:

1. Tulis nama kelas pada sudut kanan atas lembar jawaban.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d jawaban yang paling benar!
3. Selama evaluasi berlangsung, mohon HP dinonaktifkan.

Soal:

1. Usman ketika membaca من امن ia baca dengan jelas tanpa dengung, karena hukum bacaannya ...
  - a. Izhar
  - b. Iqlab
  - c. idgam
  - d. Ikhfa'
2. Yang termasuk huruf *idgam bilagunnah* adalah...
  - a. ي
  - b. ص
  - c. ن
  - d. ل
3. Huruf *ikhfa'* berjumlah...
  - a. 4
  - b. 15
  - c. 6
  - d. 2
4. Jika "nun mati" bertemu dengan huruf "ba" hukum bacaannya adalah . . . .
  - a. Izhar
  - b. Iqlab
  - c. Ikhfa
  - d. Idgham
5. Cara membaca huruf izhar adalah . . . .
  - a. Samar-samar
  - b. Dengung
  - c. Mantul
  - d. Jelas
6. Berikut ini contoh bacaan izhar adalah . . . .
  - a. مِنْ خَلْقٍ
  - b. مِنْ شَرِّ
  - c. طَيْرًا أَبَابِيلَ
  - d. مِنْ بَعْدِ
7. يُعْمَلُ مِنْ hukum bacaan yang terdapat pada ayat di samping adalah idgham bighunnah karena . . . .
  - a. Tanwin bertemu dengan "mim"
  - c. Nun mati bertemu dengan "ya"

- b. Huruf "ya" bertasydid  
d. Nun mati terpisah dengan "ya"
8.  $\text{كَلَّا لَئِن لَّمْ}$  Pada ayat di samping terdapat hukum bacaan . . . .
- a. Idgham bilaa gunnah  
c. Ikhfa  
b. Iqlab  
d. Idgham bigunnah
9. Contoh ayat yang mengandung bacaan ikhfa' adalah . . . .
- a.  $\text{خَيْرٌ حَلِيمٌ}$   
c.  $\text{كُنْتُمْ}$   
b.  $\text{إِنْ كَانَ}$   
d.  $\text{سَمِيعٌ بَصِيرٌ}$
10. Cara membaca huruf ikhfa adalah . . . .
- a. Dengung  
c. Jelas  
b. Samar-samar  
d. Gunnah
11. Apabila tanwin bertemu huruf "wau" maka hukum bacaannya adalah . . . .
- a. ikhfa'  
c. idgham  
b. iqlab  
d. Idgham bighunnah
12. Contoh bacaan idgham bilaa gunnah adalah . . . .
- a.  $\text{مَكَانٍ آخِرٍ}$   
c.  $\text{مَنْ كَانَ}$   
b.  $\text{عَنْ نَفْسٍ}$   
d.  $\text{مَنْ لَمْ يَعْلَمْ}$
13. Di bawah ini yang termasuk huruf idgham bigunnah adalah . . . .
- a. و، ن  
c. ف، ك  
b. ر، ل  
d. و، ظ
14. Hukum bacaan nun mati dan tanwin berjumlah . . . .
- a. 3  
c. 5  
b. 4  
d. 6
15. Sebutan lain dari mim mati adalah . . . .
- a. Mim waqof  
c. Mim fathah  
b. Nun sukun  
d. Mim sukun

16. Apabila mim mati bertemu dengan huruf "ba" maka dibaca . . . .
- |                |            |
|----------------|------------|
| a. Jelas       | c. Dengung |
| b. Samar-samar | d. Mantul  |
17. Selain huruf "mim" dan "ba" maka termasuk huruf-huruf . . . .
- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| a. Idham bigunnah | c. Izhar syafawi |
| b. Idgham mimi    | d. Ikhfa syafawi |
18. Idgham mimi adalah pertemuan mim mati dengan huruf . . . .
- |      |      |
|------|------|
| a. ب | c. ف |
| b. م | d. ض |
19.  $\text{تَرْوِيهِمْ بِجَارَةٍ}$  Ayat di samping adalah contoh bacaan yang mengandung hukum bacaan . . . .
- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| a. Idgham bilaa gunnah | c. Idgham mimi   |
| b. Izhar syafawi       | d. Ikhfa syafawi |
20.  $\text{أَمْ أَمِنْتُمْ}$  Huruf mim mati di samping harus dibaca jelas krena hukumnya . . . .
- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a. Ikhfa         | c. Idgham mimi   |
| b. Izhar syafawi | d. Ikhfa syafawi |
21.  $\text{وَهُمْ ضُمُّعِرُونَ}$  Ayat di samping adalah contoh bacaan . . . .
- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| a. Idgham bigunnah     | c. Idgham mimi   |
| b. Idgham bilaa gunnah | d. Ikhfa syafawi |
22. Nama lain idgham mimi adalah . . . .
- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| a. Idgham syafawi  | c. Idgham bilaa gunnah |
| b. Idgham bigunnah | d. Idgham mutamasilain |
23.  $\text{لَهُمْ قُلُوبٌ}$  Ayat di samping termasuk bacaan . . . .
- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a. Izhar syafawi | c. Idgham bigunnah |
| b. Ikhfa syafawi | d. Idgham mimi     |

24. كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ Ayat di samping terdapat hukum bacaan . . . .

- a. Izhar
- b. Idgham bilaa gunnah
- c. Idgham bigunnah
- d. Iqlab

25. وَهُمْ بَارِئٌ Ayat di samping mengandung hukum bacaan . . . .

- a. Izhar syafawi
- b. Ikhfa syafawi
- c. Iqlab
- d. Idgham bigunnah