

**HUBUNGAN *ADVERSITY QUOTIENT* DENGAN TINGKAT STRES
AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA YANG SEDANG
MENYELESAIKAN SKRIPSI**

SKRIPSI

Oleh

T. EMELIA ROZA ELFIZA

71190811012



**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**

**HUBUNGAN *ADVERSITY QUOTIENT* DENGAN TINGKAT STRES
AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA YANG SEDANG
MENYELESAIKAN SKRIPSI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Kelulusan Menjadi Sarjana Kedokteran

Oleh

**T. EMELIA ROZA ELFIZA
71190811012**



**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

Hasil Penelitian dengan judul :

**HUBUNGAN *ADVERSITY QUOTIENT* DENGAN TINGKAT STRES
AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA YANG SEDANG
MENYELESAIKAN SKRIPSI**

Yang dipersiapkan oleh :

**T. EMELIA ROZA ELFIZA
71190811012**

Hasil Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui

Medan, 21 Februari 2023

Disetujui,

Dosen Pembimbing

(Bania Maulina, M.Psi. Psikolog)

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II

(Meri Susanti, M.Psi. Psikolog)

(dr. Anna Yusria, M. Sc)

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi. : **HUBUNGAN *ADVERSITY QUOTIENT* DENGAN
TINGKAT STRES AKADEMIK PADA
MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
YANG SEDANG MENYELESAIKAN SKRIPSI.**

Nama Mahasiswa : **T. EMELIA ROZA ELFIZA**

Nomor Induk Mahasiswa : **71190811012**

Telah Dinyatakan **LULUS** Di Depan Tim Penguji Pada Hari Selasa Tanggal 21
Februari 2023.

Tim Penguji

Dosen Pembimbing

(Bania Maulina, M.Psi. Psikolog)

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II

(Meri Susanti, M.Psi. Psikolog)

(dr. Anna Yusria, M. Sc)

Diketahui,

Dekan Fakultas Kedokteran
Universitas Islam Sumatera Utara

(dr. Indra Janis, MKT)

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, karena atas segala berkat dan rahmat-Nya yang selalu menyertai penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Adapun judul dari penelitian ini adalah **“HUBUNGAN *ADVERSITY QUOTIENT* DENGAN TINGKAT STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI”**.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah banyak memberi bimbingan dan arahan serta bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan kerendahan hati dan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Yanhar Jamaluddin, M.AP selaku Rektor Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan program sarjana di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
2. dr. H. Indra Janis, MKT selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan program sarjana di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
3. dr. Irma Yanti Rangkuti, M.Si, M.Biomed selaku Kepala Prodi Sarjana Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
4. Bania Maulina, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, masukan, saran, waktu, tenaga dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Meri Susanti, M.Psi. Psikolog dan dr. Anna Yusria, M. Sc selaku dosen pembanding I dan II yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, masukan, saran, waktu, tenaga, dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. dr. Surya Akbar, M. Med. Ed yang telah membantu, memberi saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Kedua orang tua saya tercinta, ayahanda Drs. H. T. Zainuddin, M.Si dan Ibunda Hj. Irda Yani yang selalu memanjatkan doa yang paripurna, memberikan dukungan dari segi moril dan materil lebih dari kata cukup.
8. Saudara kandung saya dr. T. Nona Rahmayani, T. Jeckie Adrian, S.STP., M. Si, T. Nurul Rian Ananda S.K.G yang memberikan dukungan dan doa dari jauh.
9. Teman-teman saya Nadhila Umarah Syandra, Ananda Putri Adilla, M. Raihan Saputra, Dinda Alfira, Bellashima Utami Humairah, Dimas Rama Prayudha yang selalu memberikan semangat, melengkapi keseharian dan selalu memotivasi saya.
10. Teman-teman satu atap saya Nurjannah Br. Ritonga, Tiara Mahbengi, Amelya Fortuna Saragih yang telah memberi dukungan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan mahasiswa/i angkatan 2019 Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
12. Semua rekan dan pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Medan, 21 Februari 2023

Hormat saya,

(T. Emelia Roza Elfiza)

NPM. 71190811012

DAFTAR ISI

Nomor	Judul	Halaman
	LEMBAR PERSETUJUAN	i
	LEMBAR PENGESAHAN	ii
	KATA PENGANTAR	iii
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	DAFTAR ISI	vii
	DAFTAR TABEL	ix
	DAFTAR GAMBAR	x
	DAFTAR SINGKATAN	xi
	DAFTAR LAMPIRAN	xii
	BAB I PENDAHULUAN	1
1.1	Latar Belakang	1
1.2	Rumusan Masalah	3
1.3	Tujuan Penelitian	4
1.3.1	Tujuan Umum	4
1.3.2	Tujuan Khusus	4
1.4	Manfaat Penelitian	4
	BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1	<i>Adversity Quotient</i>	5
2.1.1	Definisi <i>Adversity Quotient</i> (AQ)	5
2.1.2	Tipe-Tipe AQ	6
2.1.3	Dimensi-Dimensi AQ	7
2.1.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi AQ	8
2.1.5	Peran AQ dalam Kehidupan	9
2.2	Stres Akademik	11
2.2.1	Definisi Stres Akademik	11
2.2.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik	11
2.3	Hubungan antara AQ dan stres akademik pada Mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi	13
2.4	Kerangka Teori	14

2.5 Kerangka Konsep	15
2.6 Hipotesa Penelitian	15
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Desain Penelitian	16
3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian	16
3.2.1 Waktu Penelitian	16
3.2.2 Lokasi Penelitian.....	16
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	16
3.3.1 Populasi Penelitian.....	16
3.3.2 Sampel Penelitian.....	16
3.4 Perhitungan Sampel Penelitian	17
3.5 Variabel Penelitian	18
3.6 Definisi Operasional	18
3.7 Instrumen Penelitian	19
3.8 Pengumpulan Data	22
3.8.1 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.9 Prosedur Penelitian	22
3.10 Pengolahan Data	23
3.11 Analisis Data	24
BAB IV	26
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	26
4.2 Hasil Analisa Data	26
4.2.1 Hasil Penelitian	26
4.2.2 Analisis Univariat	28
4.3.3 Analisis Bivariat.....	29
4.4 Pembahasan.....	30
BAB V	32
KESIMPULAN DAN SARAN	32
5.1 Kesimpulan	32
5.2 Saran	32
DAFTAR PUSTAKA.....	33

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
Tabel 3.1	Definisi Operasional	18
Tabel 3.2	Penilaian Adversity Quotient.....	19
Tabel 3.3	Dimensi Adversity Quotient pada Skala Stoltz	20
Tabel 3.4	Penilaian Stres Akademik.....	20
Tabel 3.5	Dimensi Stres Akademik	21
Tabel 4.1	Uji Normalitas.....	27
Tabel 4.2	Uji Linearitas.....	27
Tabel 4.3	Tingkat AQ Mahasiswa Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Sumatera Utara, yang Sedang Menyelesaikan Skripsi	28
Tabel 4.4	Tingkat Stres Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Sumatera Utara, yang Sedang Menyelesaikan Skripsi.....	28
Tabel 4.5	Hubungan AQ dan Tingkat Stres Akademik pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Sumatera Utara, yang Sedang Menyelesaikan Skripsi	29

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Teori	14
Gambar 2.2	Kerangka Konsep	15

DAFTAR SINGKATAN

AQ	:	<i>Adversity Quotient</i>
EQ	:	<i>Emotional Quotient</i>
IQ	:	<i>Intelligence Quotient</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup.....	35
Lampiran 2	Surat Persetujuan Judul.....	36
Lampiran 3	Surat Keterangan Layak Etik.....	37
Lampiran 4	Keterangan Selesai Penelitian.....	38
Lampiran 5	Lembar Kegiatan Mengikuti Seminar Hasil.....	39
Lampiran 6	Lembar Kegiatan Bimbingan Hasil Penelitian.....	40
Lampiran 7	Surat Pernyataan Keabsahan Daftar Pustaka.....	41
Lampiran 8	Dokumentasi Penelitian.....	42
Lampiran 9	Output SPSS.....	43
Lampiran 10	Master Data.....	44
Lampiran 11	Lembar Persetujuan Menjadi Responden.....	53
Lampiran 12	Skala.....	54

DAFTAR PUSTAKA

- Alsulami, *et al.*, 2018. (2018). Perception of Academic Stress Among Health Science preparatory program students in two Saudi Universities. *Advances in Medical Education and Practice*, 9, 159–164. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S143151>
- Ambarita. (2021). Hubungan antara tingkat Stres dengan Coping Stress pada mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi di Fakultas Psikologi Universitas HKBP Nommensen Medan. *Penerapan Embellishment Sebagai Unsur Dekoratif Pada Busana Modestwear*, d(2), 1–30. <http://scholar.unand.ac.id/60566/>
- Aryani, F. (2016). *Stres Belajar Suatu Pendekatan dan Intervensi Konseling*.
- Asani dan Gambo. (2016). Prevalence of perceived stress among clinical students of Bayero University Medical School. *Nigerian Journal of Basic and Clinical Sciences*, 13(1), 55. <https://doi.org/10.4103/0331-8540.176209>
- Asmara, R. (2016). Stres pada mahasiswa penulis skripsi (studi kasus pada Salah Satu Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma). *Revista Brasileira de Ergonomia*, 3(2), 80–91. <https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106>
- Azahra, J. S. (2017). Hubungan antara Stres Akademik dengan Coping Stress pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Fakultas Pendidikan Psikologi. *Universitas Negeri Jakarta, Skripsi*(Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta), 1–145.
- Bakhtiar, *et al.* (2022). Adversity Quotient dan Stres Akademik pada Mahasiswa Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Makassar. *Sultra Educational Journal*, 2(1), 10–17. <https://doi.org/10.54297/seduj.v2i1.219>
- Bare, *et al.*, (2022). *Perceived Effect of Academic Stress to the Performance of Students during Online Class*. 3693–3704.

- Bedewy, D., and Gabriel, A. (2015). Examining Perceptions of Academic Stress and its Sources among University students: The Perception of Academic Stress Scale. *Health Psychology Open*, 2(2). <https://doi.org/10.1177/2055102915596714>
- Ei, P., *et al.*, (2020). Adversity Quotient and Academic Stress of Students From Universities of Education. *J. Myanmar Acad. Arts Sci*, 9(9).
- Hafifah, N., *et al.*, (2017). Perbedaan Stres Akademik pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan berdasarkan Jenis Kelamin di Fakultas Kesehatan Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang. *Nursing News*, 2(3), 220–229.
- Huda, T. N., dan Mulyana, A. (2017). Pengaruh Adversity Quotient terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Angkatan 2013 Fakultas Psikologi UIN SGD Bandung. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1), 115–132. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i1.1336>
- Kadapatti, M. G., and Vijayalaxmi, A. H. M. (2012). Stressor of Academic Stress- A Study on Pre-University Students. *Indian Journal . Sci. Res*, 3(1), 171–175.
- Leonard dan Niki Amanah. (2014). Pengaruh Adversity Quotient (AQ) dan Kemampuan Berfikir Kritis terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 28(1), 55–64. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pip/article/view/3302>
- Maryani, S. (2017). Gambaran Adversity Quotient pada Siswa Di Smu Negeri 27 Jakarta Pusat. *JPPP - Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*, 1(1), 191–196. <https://doi.org/10.21009/jppp.011.25>
- Matore M, *et al.*, 2020. (2020). Is adversity quotient (AQ) able to predict the academic performance of polytechnic students? *Journal of Critical Reviews*, 7(3), 393–398. <https://doi.org/10.31838/JCR.07.03.75>
- Munir, *et al.*, (2015). Impact of loneliness and Academic Stress on Psychological well being among college students. *Academic Research International*, 6(2), 343–355. [http://www.savap.org.pk/journals/ARInt./Vol.6\(2\)/2015\(6.2-34\).pdf](http://www.savap.org.pk/journals/ARInt./Vol.6(2)/2015(6.2-34).pdf)
- Seto, S. B., *et al.*, (2020). Hubungan Motivasi terhadap Tingkat Stress Mahasiswa dalam Menulis Tugas Akhir (Skripsi). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 733–739.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.431>

- Sipayung, N. (2016). Coping Stress Penulis Skripsi (Studi Deskriptif pada Mahasiswa Angkatan 2012 Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Snata Dharma Tahun Ajaran 2015/2016. *Universitar Sanata Dharma, Yogyakarta*.
- Stoltz, P. G. (2020). *Adversirty Quotient Mengubah Hambatan Menjadi Peluang* (9 (ed.)). PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ursia, N. R., *et al.*, (2013). Academic Procrastination and Self-Control in Thesis Writing Students of Faculty of Psychology, Universitas Surabaya. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 17(1), 1. <https://doi.org/10.7454/mssh.v17i1.1798>
- Utami, I. B., *et al.*, (2014). Hubungan antara Optimisme dengan Adversity Quotient pada mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran UNS yang mengerjakan skripsi. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candradiwa*, 2(5), 154–167. <http://id.portalgaruda.org/index.php?ref=browse&mod=viewarticle&article=260705>
- Wangid, M. dan Sugiyanto. (2013). Permasalahan, Skripsi. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 6(2), 19–28.
- Wijaya, W. (2016). *Hubungan Anantara Adversity Quotient dengan Stres Akademik dalam mengerjakan Skripsi pada Mahasiswa Psiko*. 1–33.
- Yanti, A. P. dan Syazali, M. (2016). Analisis proses Berpikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika berdasarkan Langkah-Langkah Bransford dan Stein ditinjau dari Adversity Quotient. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 63–74. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v7i1.132>
- Zaid Bataineh, M. (2013). Academic Stress Among Undergraduate Students: the Case of Education Faculty At King Saud University. *International Interdisciplinary Journal of Education –*, 2(1), 82–88.

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup



Nama : T. Emelia Roza Elfiza
Tempat, Tanggal Lahir : Bengkalis, 11 Mei 2001
Agama : Islam
Alamat : Jalan STM, Artha Vista Residence, No.17B
Email : tengkuemelia10@gmail.com


Riwayat Pendidikan :

1. TK Pertiwi (2006-2007)
2. SDN 08 (2007-2013)
3. SMPN 1 (2013-2016)
4. SMA 1 (2016-2019)
5. FAKULTAS KEDOKTERAN UISU (2019-SEKARANG)

Riwayat Organisasi :


1. PIK-R NUANSA SMAN 1 BENGKALIS

Lampiran 2 Surat Persetujuan Judul



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
 KAMPUS : JL. STM NO. 77 SUKA MAJU, MEDAN – 20146
 KAMPUS JL. SM RAJA NO. 2A MEDAN – 20212
 TELP. (061) 4572733, 4143491, 4142993, FAX. 061 – 4142495

LEMBAR PENGESAHAN
JUDUL SKRIPSI



Judul : Hubungan Antara Adversity Quotient Dengan
Stres Akademik Dalam Menegerjakan Skripsi
Pada Mahasiswa/i FK Uisu Angkatan 2019.

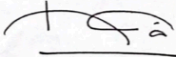
Tujuan Umum : Untuk Mengetahui apakah terdapat Hubungan
antara adversity Quotient dengan Stres akademik dim mengerjakan
skripsi

Tujuan Khusus : 1. Untuk Memeroleh gambaran Karakteristik demo-
grafi adversity Quotient Pada Mahasiswa/i FK Uisu angkatan 2019
2. Untuk melihat tingkat adversity Quotient
Pada Mahasiswa/i FK Uisu angkatan 2019
3. Untuk Mengetahui tingkat stres akademik dalam menyelesaikan Skripsi


Nama : T. Emelca Roza EIF09

NIM : 7119081012

Pembimbing




(Bambang Maulana Dbr. M.Psi.)



(dr. Irma Yanti Rangkuti, M.Si., M.Biomed)

NB : Mohon dikembalikan ke Bag. Unit Penelitian kurang dari 2 minggu sejak
 melapor ke dosen pembimbing

Lampiran 3 surat keterangan layak etik



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN ETHICAL CLEARANCE
 KAMPUS JL. STM NO.77 MEDAN
 KAMPUS JL. SM. RAJA NO.2A MEDAN - 20212
 TELP. (061) 42778962

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
 "ETHICAL EXEMPTION"

No.367/EC/KEPK.UISU/I/2023

Protokol penelitian versi 1 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by :

Peneliti utama : Tengku Emelia Roza Elfiza
Principal In Investigator

Nama Institusi : Universitas Islam Sumatera Utara
Name of the Institution


Dengan judul:
Title
"Hubungan Adversity Quotient dengan Tingkat Stres Akademik dalam mengerjakan Skripsi pada Mahasiswa/I Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara."
"The Relationship between Adversity Quotient and Academic Stress Level in Working on Thesis for Students at the Faculty of Medicine, University of North Sumatra."

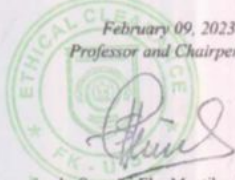
Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 09 Februari 2023 sampai dengan tanggal 09 Februari 2024.


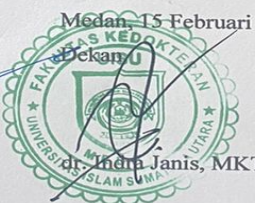
This declaration of ethics applies during the period February 09, 2023 until February 09, 2024.



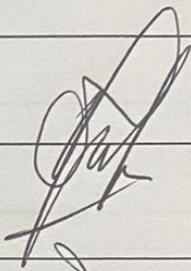
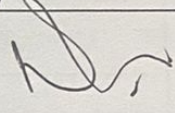
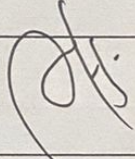


February 09, 2023
Professor and Chairperson,
 dr. Suryani Eka Mustika, Sp.PA

Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian

	UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEDOKTERAN KAMPUS JL. STM NO. 77 MEDAN KAMPUS JL. SM. RAJA NO. 2 A MEDAN - 20212 TELP. (061) 42778962	
	<u>SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN</u> Nomor : 397/E/I.02/II/2023	
	Yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan bahwa :	
	Nama NPM Judul Penelitian Lokasi Penelitian	: T. Emelia Roza Elfiza : 71190811012 : Hubungan Adversity Quotient dengan Stres Akademik pada Mahasiswa/I Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara yang sedang Mengerjakan Skripsi. : Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara
Nama tersebut diatas telah menyelesaikan penelitian tersebut di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.		
Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.		
Medan, 15 Februari 2023  dr. Heta Janis, MKT		


Lampiran 5 Lembar Kegiatan Mengikuti Seminar Hasil Penelitian

MENGIKUTI SEMINAR HASIL PENELITIAN				
NO	TANGGAL	PEMAKALAH	JUDUL	PARAF PEMBIMBING
1.				
2.	15/ 12-2022	Amirah Nahdia Batubara	Systematic Review Uji Uji Aktivitas Anti Bakteri Ekstrak Buah Andaliman (Zanthoxylum sp)	
3	20/ 12-2022	Nadhilah Umarah Syandra	Perbandingan Posisi duduk dengan dugaan Kifosis Postural pada Mahasiswa/i FK UISU	
4	07/ 01-2023	M. Raihan Saputra	Hub. Mengonsumsi Makanan dalam Cabai rawit terhadap kejadian Acne vulgaris pd Mahasiswa FK Ulsu Stambulok 20.9 Februari 2022	

Lampiran 6 Lembar Kegiatan Bimbingan Hasil Penelitian

TANGGAL	MATERI DISKUSI	KETERANGAN	PARAF
03/01/2023	Bab 4		ta
11/01/2023	Bab 4		ta
27/01/2023	Bab 4		ta
07/02/2023	Bab 5		ta
09/02/2023	Bab 5		ta
13/02/2023	Bab 5		ta
15/02/2023	Bab 5		ta

Lampiran 7 Surat Pernyataan Keabsahan Daftar Pustaka

 UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEDOKTERAN
KAMPUS : JL. STM NO. 77 MEDAN
KAMPUS JL. SM RAJA NO. 2A MEDAN – 20212
TELP. (061) 4572733, 4143491, 4142993, FAX. 061 – 4142495

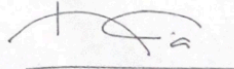
SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN DAFTAR PUSTAKA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini telah memeriksa kebenaran daftar pustaka yang digunakan oleh :

Nama Mahasiswa : T. Emelia Raba Elfriza
NPM : 7119081012
Judul Skripsi : Hubungan Adversity Quotient dengan Stres Akademik
Dalam Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa/i FK USU
Stambuk 2019

Demikian pernyataan ini disampaikan, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dosen Pembimbing Skripsi


(Bania Maulina Ozi, M.Pd., Ph.D)

Lampiran 8 Dokumentasi penelitian



Lampiran 9 Output Spss

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
AQ	63	100.0%	0	0.0%	63	100.0%
SA	63	100.0%	0	0.0%	63	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
AQ	.121	63	.022	.962	63	.052
SA	.092	63	.200*	.976	63	.246

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Correlations

			AQ	SA
Spearman's rho	AQ	Correlation Coefficient	1.000	.464**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	63	63
	SA	Correlation Coefficient	.464**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	63	63

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 10 Master Data Responden

No	Nama	C	O	R	E	X2	=	SA
1.	NY	20	22	16	13	71	142	56
2.	ZF	21	24	18	11	74	148	62
3.	RM	16	20	12	15	63	126	55
4.	AA	21	20	10	13	64	128	64
5.	LS	20	22	16	13	71	142	60
6.	AHP	19	22	16	15	72	144	60
7.	RAU	24	34	16	10	84	168	62
8.	IY	19	16	17	16	68	136	99
9.	ZD	22	24	15	24	85	170	60
10.	DSR	20	28	9	8	65	130	72
11.	APA	22	24	21	17	84	168	57
12.	AS	22	28	15	12	77	154	49
13.	TAR	19	21	8	7	55	110	78
14.	WOA	17	22	17	11	67	134	66
15.	ARPP	20	22	16	13	71	142	83
16.	APA	18	19	14	17	68	136	43
17.	TM	21	24	21	14	80	160	57
18.	AN	20	25	14	13	72	144	81
19.	FDS	22	16	17	20	75	150	85
20.	MRS	17	20	16	15	68	136	77
21.	AFS	23	25	10	18	76	152	69
22.	RNAW	22	17	20	19	78	156	88
23.	MIT	15	21	17	18	71	142	53
24.	DIS	22	22	22	23	89	178	83

25.	AZM	29	25	24	25	103	206	72
26.	FAA	16	20	14	13	63	126	86
27.	SH	21	20	8	11	60	120	72
28.	SNR	20	22	16	13	71	142	60
29.	AL	17	20	14	12	63	126	72
30.	AMKT	25	25	25	25	100	200	26
31.	MRA	20	22	16	13	71	142	56
32.	RU	18	13	12	12	55	110	62
33.	WK	20	22	16	13	71	142	60
34.	RF	17	19	17	14	67	134	65
35.	AZG	18	21	14	16	69	138	73
36.	NUS	31	25	12	12	80	160	33
37.	YMN	15	15	13	9	42	84	49
38.	KP	20	24	11	6	61	122	103
39.	SMW	21	24	17	20	82	168	49
40.	SM	19	18	11	14	62	124	62
41.	APA	21	25	12	12	70	140	38
42.	NBR	20	21	15	14	70	140	80
43.	ZFB	16	15	12	9	52	104	92
44.	S	18	22	16	13	69	138	65
45.	MF	17	16	15	12	60	120	91
46.	DTG	24	24	12	8	68	128	73
47.	DJ	21	19	11	13	64	128	54
48.	MIA	25	25	5	5	60	120	65
49.	ADS	19	20	17	14	70	140	50
50.	RFGP	15	16	12	14	57	114	95
51.	DA	22	24	18	14	78	156	62
52.	DPA	17	15	13	8	53	106	72
53.	EYS	21	22	5	11	59	118	102
54.	MRBS	22	16	15	19	72	144	52

55.	MI	18	19	12	15	64	128	63
56.	AK	17	16	13	15	61	122	85
57.	ES	20	23	13	17	73	146	75
58.	FS	19	23	15	16	73	146	77
59.	BUH	21	19	14	14	68	136	84
60.	SF	21	19	12	14	66	136	87
61.	DAKF	17	19	15	14	65	130	75
62.	SS	24	23	17	15	79	158	92
63.	RA	19	20	17	14	70	140	92

Master Data Adversity Quotient

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	NY	4	5	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3
2.	ZF	5	4	5	1	1	5	4	1	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	1	2
3.	RM	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	2
4.	AA	5	5	2	1	1	5	5	1	1	4	2	4	2	5	5	4	4	4	2	2
5.	LS	4	5	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3
6.	AHP	5	4	4	2	2	5	3	3	4	3	5	2	4	4	3	4	4	4	3	4
7.	RAU	5	5	4	1	1	5	5	3	5	1	5	2	4	4	5	5	5	5	1	4
8.	IY	4	4	2	3	4	2	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2
9.	ZD	5	5	3	2	1	4	4	3	5	2	5	3	4	4	5	5	4	5	2	3
10.	DSR	5	5	1	1	1	5	3	2	4	1	5	1	4	3	4	3	4	5	1	2
11.	APA	5	5	3	2	1	4	4	3	5	2	5	3	4	4	5	5	4	5	2	3
12.	AS	5	5	3	2	3	5	3	2	4	3	5	2	5	3	4	5	5	5	2	3
13.	TAR	5	5	1	1	1	4	3	1	2	2	5	1	4	2	3	2	4	5	1	3
14.	WOA	4	5	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	5	4	5	2	4
15.	ARPP	4	5	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3
16.	APA	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3	3	3
17.	TM	4	4	4	1	2	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5
18.	AN	5	5	4	3	2	5	5	1	2	4	5	2	4	4	2	5	4	5	1	4
19.	FDS	5	5	3	5	5	5	4	3	3	4	3	2	3	3	1	2	4	1	5	4
20.	MRS	4	5	4	3	2	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3
21.	AFS	5	5	2	2	2	5	4	3	3	5	5	1	4	4	5	5	5	5	4	2
22.	RNAW	4	3	4	3	5	3	5	5	5	3	3	2	5	5	3	3	5	5	3	4
23.	MIT	4	5	2	3	4	4	2	4	5	2	2	4	4	5	2	5	5	5	4	2
24.	DIS	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
25.	AZM	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26.	FAA	5	5	3	1	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	2

27.	SH	5	5	1	1	1	5	5	1	1	4	2	4	2	5	5	4	4	4	2	1
28.	SNR	4	5	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3
29.	AL	5	4	3	1	3	5	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	3	3	3	3
30.	AMKT	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31.	MRA	4	5	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3
32.	RU	5	5	5	3	1	2	5	3	3	3	4	2	2	2	1	1	5	1	1	1
33.	WK	4	5	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3
34.	RF	4	5	5	1	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3
35.	AZG	4	4	3	5	3	3	1	2	5	5	5	1	5	3	3	4	5	5	1	2
36.	NUS	4	5	3	1	1	5	5	3	5	3	5	2	5	3	2	5	5	5	1	1
37.	YMN	4	5	4	3	4	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	4	4	2	1	1
38.	KP	5	5	1	1	1	5	5	1	3	2	5	2	1	1	4	4	5	5	1	4
39.	SMW	5	5	3	4	2	5	4	3	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5
40.	SM	5	5	2	1	1	5	4	2	2	4	2	4	2	5	5	3	3	3	2	2
41.	APA	4	5	3	1	1	5	5	3	5	3	5	2	5	4	2	5	5	5	1	1
42.	NBR	5	5	4	1	3	5	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3
43.	ZFB	5	5	3	3	4	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	4	4	2	1	1
44.	S	4	5	4	1	3	4	4	3	2	3	5	3	4	4	2	4	4	4	2	4
45.	MF	5	5	3	3	4	2	5	4	3	3	3	4	1	1	2	4	4	3	2	2
46.	DTG	5	5	2	1	1	5	4	3	5	1	5	2	5	2	5	4	4	5	1	2
47.	DJ	5	5	4	2	1	4	4	2	4	4	3	1	5	3	4	4	3	3	2	1
48.	MIA	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	1	1
49.	ADS	5	5	4	1	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3
50.	RFGP	5	5	3	4	5	1	1	2	2	2	3	1	2	4	3	5	4	2	2	1
51.	DA	5	5	4	4	4	5	4	2	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3
52.	DPA	4	4	3	1	3	3	4	3	3	1	4	2	3	2	3	1	3	3	1	2
53.	EYS	5	2	1	1	1	5	5	1	1	3	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1
54.	MRBS	5	5	5	2	3	1	5	4	2	4	5	2	3	5	4	5	5	5	4	3
55.	MI	5	5	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	3	4	5	3	3	2	2
56.	AK	5	5	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2

57.	ES	5	5	2	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4
58.	FS	5	5	2	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	5	3	3	2	2
59.	BUH	5	5	2	2	3	3	5	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3
60.	SF	5	5	3	3	2	4	5	3	2	2	5	3	3	4	4	2	4	3	2	2
61.	DAKF	5	5	4	2	1	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	2	4
62.	SS	4	4	4	1	2	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5
63.	RA	5	5	4	1	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3

Master Data Stres Akademik

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	NY	2	2	4	4	4	3	5	1	2	3	2	1	4	1	1	3	3	1	1	1	4	3	3	2
2.	ZF	2	3	3	4	1	3	1	1	3	3	1	5	5	1	4	4	5	1	2	1	3	2	3	5
3.	RM	3	1	3	2	2	1	5	2	2	2	2	4	3	2	1	1	3	2	4	1	3	2	2	2
4.	AA	3	3	3	3	1	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	LS	2	2	4	4	4	3	5	1	2	3	2	1	4	1	1	3	3	1	1	1	4	3	3	2
6.	AHP	3	2	2	4	4	3	5	1	2	3	2	1	4	1	1	3	3	1	1	1	4	3	2	4
7.	RAU	1	4	3	2	3	2	4	1	1	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	5
8.	IY	4	5	4	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
9.	ZD	2	2	4	4	4	3	5	1	2	3	2	1	4	1	1	3	3	1	1	1	4	3	3	2
10.	DSR	4	3	4	3	2	3	5	1	3	4	1	3	1	1	3	4	4	4	2	2	3	4	3	5
11.	APA	1	2	4	4	4	3	5	1	2	3	2	1	4	1	1	3	3	1	1	1	4	3	3	2
12.	AS	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	3	4	2	2	2	2	1	2	1	3	3	1	3
13.	TAR	4	4	4	3	3	3	1	2	3	4	4	4	4	2	1	3	5	5	2	2	3	4	3	5
14.	WOA	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3
15.	ARPP	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
16.	APA	3	1	3	3	2	5	2	2	1	3	1	1	1	4	1	3	3	3	2	4	2	3	3	1
17.	TM	1	2	4	4	4	3	5	1	2	3	2	1	4	1	1	3	3	1	1	1	4	3	3	2
18.	AN	4	2	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4	2	4	5	4	4	1	2	2	5	2
19.	FDS	4	2	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4	2	4	5	4	4	1	2	2	5	5
20.	MRS	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	2	5	5	3	4	4	3	2	2	2	4	3	2	5
21.	AFS	2	2	2	4	1	5	2	1	2	3	1	5	4	1	5	4	5	2	5	1	3	3	3	3
22.	RNAW	3	4	5	3	3	1	1	1	3	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5
23.	MIT	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24.	DIS	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
25.	AZM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26.	FAA	5	2	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4	2	4	5	4	4	1	2	2	5	5

27.	SH	4	3	4	3	2	3	5	1	3	4	1	3	1	1	3	4	4	4	2	2	3	4	3	5
28.	SNR	2	2	4	4	4	3	5	1	2	3	2	1	4	1	1	3	3	1	1	1	4	3	3	2
29.	AL	5	3	4	3	2	3	5	1	3	4	1	3	1	1	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4
30.	AMKT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31.	MRA	2	2	4	4	4	3	5	1	2	3	2	1	4	1	1	3	3	1	1	1	4	3	3	2
32.	RU	2	3	3	4	1	3	1	1	3	3	1	5	5	1	4	4	5	1	2	1	3	2	3	5
33.	WK	2	2	4	4	4	3	5	1	2	3	2	1	4	1	1	3	3	1	1	1	4	3	3	2
34.	RF	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
35.	AZG	4	3	3	3	4	2	5	3	2	2	2	4	2	1	3	5	5	3	5	2	3	3	3	5
36.	NUS	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2
37.	YMN	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	4	3	2	1	3	3	2	1	3	1	3
38.	KP	5	2	3	3	3	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39.	SMW	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3
40.	SM	2	3	3	4	1	3	1	1	3	3	1	5	5	1	4	4	5	1	2	1	3	2	3	5
41.	APA	3	2	3	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2
42.	NBR	4	1	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4	2	4	5	4	4	1	2	2	5	2
43.	ZFB	5	4	4	5	4	2	4	3	4	4	5	5	5	2	3	4	5	3	3	4	5	2	5	2
44.	S	1	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2
45.	MF	5	4	3	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	2	5	3	4	3
46.	DTG	5	3	4	3	2	3	5	1	3	4	1	3	1	1	3	4	4	4	2	2	3	4	3	5
47.	DJ	1	1	2	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4
48.	MIA	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49.	ADS	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	4	3	2	1	3	3	2	1	3	1	3
50.	RFGP	5	4	4	5	4	2	4	3	4	4	5	5	5	2	3	4	5	3	3	4	5	3	4	3
51.	DA	2	3	3	4	1	3	1	1	3	3	1	5	5	1	4	4	5	1	2	1	3	2	3	5
52.	DPA	4	3	4	3	2	3	5	1	3	4	1	3	1	1	3	4	4	4	2	2	3	4	3	5
53.	EYS	5	4	5	4	4	2	5	2	3	4	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5
54.	MRBS	1	4	3	2	3	2	4	1	1	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	5
55.	MI	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4
56.	AK	4	2	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4	2	4	5	4	4	1	2	2	5	5

Lampiran 11 Lembar Persetujuan Menjadi Responden**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Tempat/tanggal lahir :

Alamat :

No. Telepon/Hp :

Jenis Kelamin :

Telah mengerti atas penjelasan yang disampaikan oleh peneliti mengenai penelitian yang berjudul “**HUBUNGAN *ADVERSITY QUOTIENT* DENGAN STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA/I FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ISIAM SUMATERA UTARA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI**”. Oleh karena itu saya menyatakan bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini.

Demikianlah persetujuan ini saya sampaikan secara sukarela dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Medan , 2022

Responden

(.....)

Lampiran 12 Skala

SKALA *ADVERSITY QUOTIENT*

Instruksi:

1. Bayangkan peristiwa-peristiwa berikut ini seolah-olah sedang terjadi saat ini pada diri anda.
2. Bayangkan dengan jelas apa yang akan terjadi sebagai hasil dari setiap peristiwa (konsekuensinya).
3. Lingkari angka yang sesuai dengan jawaban Anda untuk pertanyaan di bawah setiap situasi.

1.	Anda sedang berjuang menyelesaikan tugas akhir (skripsi). Seberapa besar keadaan ini mempengaruhi Anda?	Tidak mempengaruh uhi sama sekali	1 2 3 4 5	Sangat mempengaruh uhi
2.	Anda ingin menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan tepat waktu. Seberapa besar Anda merasa bertanggung jawab untuk mewujudkan hal tersebut?	Merasa tidak ada tanggung jawab secara pribadi	1 2 3 4 5	Merasa memiliki tanggung jawab penuh secara pribadi
3.	Skripsi yang baru saja anda selesaikan dikritik dan diminta untuk diperbaiki. Bagaimana konsekuensi situasi tersebut terhadap kehidupan Anda?	Mempengaruh uhi seluruh aspek kehidupan Anda	1 2 3 4 5	Hanya terbatas pada situasi ini saja

4.	Anda secara tidak sengaja menghapus berkas tugas akhir (skripsi) Anda secara permanen. Konsekuensi yang Anda rasakan dari situasi tersebut adalah	Bersalah terus menerus	1 2 3 4 5	Segera melupakannya
5.	Tugas akhir (skripsi) yang sedang Anda kerjakan tiba-tiba di batalkan. Apa konsekuensi yang Anda rasakan dari situasi tersebut?	Mempengaruhi seluruh aspek kehidupan Anda	1 2 3 4 5	Hanya terbatas pada situasi ini saja
6	Dosen pembimbing anda tidak menghiraukan tugas akhir (skripsi) yang sedang Anda kerjakan. Seberapa besar Anda merasa bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) Anda?	Merasa tidak ada tanggungjawab secara pribadi	1 2 3 4 5	Merasa memiliki tanggungjawab penuh secara pribadi
7	Dosen pembimbing merespon ide Anda dalam penyusunan skripsi secara tidak menyenangkan. Bagaimana situasi ini mempengaruhi kamu?	Tidak mempengaruhi sama sekali	1 2 3 4 5	Sangat mempengaruhi

8	Anda tidak memiliki waktu untuk beristirahat selama menyelesaikan tugas akhir (skripsi). Apa konsekuensi yang Anda rasakan dalam situasi ini?	Merasa terbebani selamanya	1 2 3 4 5	Tidak merasa terbebani
9	Anda melanggar setiap lampu merah dalam perjalanan agar dapat menjumpai dosen pembimbing. Apa konsekuensi yang Anda rasakan dari situasi tersebut?	Mempengaruhi seluruh aspek kehidupan Anda	1 2 3 4 5	Hanya terbatas pada situasi ini saja
10	Setelah mencari di internet secara menyeluruh, Anda tidak dapat menemukan artikel untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi). Konsekuensi dari situasi ini terhadap perasaan Anda adalah	Bertahan terus menerus	1 2 3 4 5	Segera berlalu
11	Anda butuh banyak waktu dan tenaga untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) Anda.	Merasa tidak ada tanggung jawab	1 2 3 4 5	Merasa memiliki tanggung jawab

	Bagaimana rasa tanggung jawab Anda pada situasi tersebut?			
12	Anda melewati janji penting dengan dosen pembimbing. Apa konsekuensi situasi ini terhadap perasaan Anda?	Mempengaruhi seluruh aspek kehidupan Anda	1 2 3 4 5	Hanya terbatas pada situasi ini saja
13	Kemampuan Anda dalam menyusun tugas akhir (skripsi) masih kurang baik. Bagaimana Anda dapat mengatasi situasi tersebut?	Tidak bisa diatasi sama sekali	1 2 3 4 5	Sangat bisa untuk diatasi
14	Anda merasa perbaikan dari dosen pembimbing dan penguji tidak pernah ada habisnya. Bagaimana perasaan Anda terhadap situasi ini	Bertahan terus menerus	1 2 3 4 5	Segera berlalu
15	Anda tidak pernah belajar dari perbaikan yang diajukan oleh dosen pembimbing, Anda berpikir bahwa Anda sudah benar. Bagaimana situasi ini mempengaruhi Anda?	Tidak mempengaruhi sama sekali	1 2 3 4 5	Sangat mempengaruhi

16	Tugas akhir (skripsi) yang Anda susun tidak sesuai dengan format dari fakultas. Bagaimana tanggung jawab yang Anda rasakan terhadap situasi ini?	Merasa tidak ada tanggungjawab secara pribadi	1 2 3 4 5	Merasa memiliki tanggungjawab penuh secara pribadi
17	Komputer yang Anda gunakan untuk menyusun tugas akhir (skripsi) sudah tiga kali mengalami kerusakan dalam minggu ini. Bagaimana Anda dapat mengatasi situasi tersebut?	Tidak bisa diatasi sama sekali	1 2 3 4 5	Sangat bisa untuk diatasi
18	Pertemuan dengan dosen pembimbing dan penguji tidak menghasilkan keputusan atau perbaikan apa-apa. Bagaimana tanggung jawab yang Anda rasakan untuk memperbaiki situasi ini?	Merasa tidak ada tanggungjawab secara pribadi	1 2 3 4 5	Merasa memiliki tanggungjawab penuh secara
19	Anda kehilangan file tugas akhir (skripsi) Anda. Bagaimana konsekuensi situasi ini terhadap perasaan Anda?	Bersalah terus menerus	1 2 3 4 5	Segera melupakannya

20	<p>Dosen pembimbing dan penguji Anda tidak setuju dengan keputusan yang Anda buat.</p> <p>Konsekuensi situasi ini terhadap Anda adalah</p>	<p>Mempengaruhi seluruh aspek kehidupan Anda</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Hanya terbatas pada situasi ini saja</p>
----	--	--	------------------	---

SKALA STRES AKADEMIK

Petunjuk Pengisian

- Bacalah dengan cermat dan teliti semua pernyataan
- Berilah tanda ceklis (√) pada kolom sebelah kanan pada setiap pernyataan yang paling sesuai dengan kondisi Anda, seperti:

1= Tidak Pernah 4= Sering

2= Jarang 5= Selalu

3= Kadang-kadang

Contoh :

No.	Pernyataan	Tidak Pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Selalu
1.	Saya memukul orang ketika sedang kesal				√	

- Jawablah sesuai dengan diri Anda tanpa dipengaruhi orang lain
- Jawaban yang diberikan tidak akan berpengaruh pada nilai, atau apapun tentang skripsi Anda
- Jawaban yang Anda pilih akan dijamin kerahasiaanya
- Bila telah selesai, harap segera dikembalikan

SKALA STRES AKADEMIK

No	Pernyataan	Tidak Pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Selalu
1	Saya merasa tertinggal oleh teman-teman yang lain dalam mengerjakan skripsi					
2	Saya merasa terlambat setiap kali mengumpulkan revisi yang diberikan dosen pembimbing					
3	Saya kesulitan dalam mencari sumber referensi yang sesuai dengan penelitian saya					
4	Bagi saya mudah untuk mengerjakan revisi yang diberikan dosen pembimbing					
5	Saya bingung memilih antara mencari sumber referensi ke perpustakaan atau bertemu dengan dosen pembimbing					
6	Saya dapat dengan mudah menentukan antara harus bertemu dengan dosen pembimbing atau mengerjakan revisi yang belum selesai					
7	Saya tertekan ketika orangtua menuntut untuk lulus kuliah tepat waktu					
8	Saya mengabaikan harapan (dapat lulus tepat waktu) yang diberikan oleh orang terdekat kepada saya					
9	Saya terbebani dengan tugas revisi yang diberikan dosen pembimbing					
10	Saya merasa terbebani dalam memenuhi target waktu penyelesaian skripsi yang ditetapkan universitas					

11	Saya merasa jadwal bertemu dosen pembimbing yang tidak pasti mengganggu kegiatan sehari-hari					
12	Saya merasa lebih senang saat masa perkuliahan belajar di kelas dibandingkan masa skripsi					
13	Saya cemas Ketika tema penelitian saya belum disetujui oleh dosen pembimbing					
14	Saya merasa skripsi saya dapat selesai dengan baik					
15	Saya merasa tidak memiliki selera makan saat sedang mengerjakan skripsi					
16	Saya mengalami gangguan tidur selama mengerjakan skripsi					
17	Saya merasa sedih terhadap lambatnya perkembangan skripsi yang saya kerjakan					
18	Saya mudah tersinggung Ketika ada teman yang menanyakan tentang skripsi saya					
19	Saya memendam perasaan ketika kesal terhadap orang lain					
20	Saya berkata kasar kepada orang lain yang mengganggu saya ketika sedang mengerjakan skripsi					
21	Bagi saya skripsi merupakan hal yang sulit dikerjakan					
22	Saya mengabaikan masalah yang saya alami selama mengerjakan skripsi					
23	Saya sulit berkonsentrasi saat mengerjakan skripsi					
24	Proses penyelesaian skripsi menguras banyak energi psikis					