

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEKS DEBAT BERBASIS ETNIS
BATAK TOBA BERBANTUAN APLIKASI PADA SISWA KELAS XI SMK
SWASTA TARBIYAH ISLAMİYAH
SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan
Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

Aqiela Reanaldis Ellyas

71180513019

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata-1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2023

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi dan atas kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Teks Debat Berbasis Etnis Batak Toba berbantuan Aplikasi Pada Siswa Kelas XI SMK Tarbiyah Islamiyah.”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, sangat banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Yanhar Jamaluddin, M.AP., sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UISU Medan.
3. Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd., sebagai ketua program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UISU sekaligus dosen Pembimbing I yang telah membantu, memberi saran dan kritik dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Rika Kartika, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan staf pendidik di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
6. Tim Payung (Siti Khairia Sapitri, Evi Tridamayanti, Heri Setiawan dan Mestika sari) teman satu dosen pembimbing dan satu frekuensi yang saling mengingatkan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat penulis di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Stambuk 2018 khususnya Putri Nafiqah, Gusti Khairani, Dwi Kurniati, Mestika Sari, Heri Setiawan, Evi Tridamayanti, dan Siti Arfah. Teman satu angkatan yang saling memberikan semangat dan membantu satu sama lain dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini, maka dari itu penulis mohon saran dan kritik demi perbaikan dan kesempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat.

Medan, Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN PENELITIAN RELEVAN.....	10
A KAJIAN TEORITIS	10
1. Bahan Ajar.....	10
2. Buku Teks	14
3. Debat	17
4. Etnis Batak Toba	20
5. Teks Debat Berbasis Etnis Batak Toba	26
6. Bantuan Aplikasi	28

B. Kerangka Konseptual	32
C. Peneliti Yang Relevan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	35
B. Populasi Penelitian	36
C. Sampel Penelitian	37
D. Desain dan Metode Penelitian.....	37
E. Prosedur Penelitian.....	38
F. Instrumen Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data	43
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	55
1. Proses Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia.....	55
a. Define.....	56
b. Design.....	60
c. Development.....	68
d. Destimate.....	87
B. Pembahasan	87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	92
A. Simpulan.....	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	97
Lampiran 1. Silabus	98
Lampiran 2. RPP	100
Lampiran 3. Surat Penelitian Sekolah	106
Lampiran 4. Angket Validasi Ahli Materi I	107
Lampiran 5. Angket Validasi Ahli Materi II.....	111
Lampiran 6. Angket Validasi Ahli Desain I.....	115
Lampiran 7. Angket Validasi Ahli Desain II.....	119

Lampiran 8. Angket Validas Guru	123
Lampiran 9. Angket Respon Siswa di Uji Coba Terbatas	126
Lampiran 10. Angket Respon Siswa di Uji Coba Secara Luas	135
Lampiran 11. Dokumentasi.....	141

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 Perincian Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	37
Tabel 2 Populasi Penelitian.....	37
Tabel 3 Sampel Penelitian.....	37
Tabel 4. Desain Awal Bahan Ajar Teks Debat Berbasis Etnis Batak Toba Berupa Buku Teks berdasarkan Acuan Buku Pelajaran Bahasa Indonesia K13 ..	40
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	43
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Desain	46
Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Guru Bahasa Indonesia	48
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Siswa	49
Tabel 9. Skala Likert	52
Tabel 10. Kriteria Interpretasi Validitas Bahan Ajar	53
Tabel 11. Kriteria Interpretasi Kelayakan Bahan Ajar.....	54
Tabel 12. Hasil Analisis Kurikulum	57
Tabel 13. Hasil Analisis Tugas	58
Tabel 14. Hasil Penilaian Validator Ahli Materi	69
Tabel 15. Hasil Penilaian Validator Ahli Desain	69
Tabel 16. Hasil Validasi Ahli Materi I.....	70
Tabel 17. Hasil Validasi Ahli Materi II	72
Tabel 18. Hasil Validasi Ahli Desain I	75

Tabel 19. Hasil Validasi Ahli Desain II.....	77
Tabel 20. Hasil Penilaian Validasi Guru.....	80
Tabel 21. Hasil Penilaian Siswa Uji Coba Terbatas	82
Tabel 22. Hasil Penilaian Siswa Uji Coba Secara Luas.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1 struktur debat.....	18
Gambar 2 Tampilan halaman baru google slide	29
Gambar 3 Tema default dalam google slide	29
Gambar 4 Menambahkan gambar dalam google slide.....	30
Gambar 5 Menambahkan animasi dalam google slide	31
Gambar 6 Menambahkan animasi pada obyek dalam google slide	31
Gambar 7 Publish proyek dalam google slide.....	32
Gambar 8 Prosedur Penelitian.....	42
Gambar 9 Cover Depan Buku Teks	61
Gambar 10 Cover Belakang Buku Teks.....	61
Gambar 11 Kata Pengantar	62
Gambar 12 Glosarium	62
Gambar 13 Peta Konsep.....	63
Gambar 14 Kompetensi Dasar	63
Gambar 15 Materi	64
Gambar 16 Rangkuman Pembelajaran 1	64
Gambar 17 Rangkuman Pembelajaran 2.....	65
Gambar 18 Tugas Pembelajaran 1	65

Gambar 19 Tugas Pembelajaran 2	66
Gambar 20 Evaluasi	67
Gambar 21 Daftar Pustaka	67
Gambar 22 Revisi.....	69
Gambar 23 Diagram Penilaian Validasi Ahli Materi.....	75
Gambar 24 Diagram Penilaian Validasi Ahli Desain	80
Gambar 25 Revisi Penambahan Translate Debat Bahasa Batak Toba.....	84

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Anshori, Fitrah. 2018. Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Slide Terhadap Minat Bertanya Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi. ISSN 2573-5163*.
- Andi, Prastowo. 2017. Bahan Ajar Sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka. Vol 2 No 1. Hal.62-65*.
- Bagus, Tri. 2020. Perancangan Sistem Informasi Management Ssiwa Berprestasi Berbasis Android pada SMK PGRI Rawalumbu. Volume X, Nomor 2. Hal 30-39.
- Eva, Murni. 2015. Dampak Modernisasi Terhadap Upacara Adat Perkawinan Masyarakat Batak Toba di Kota Medan. *Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya. ISSN 2460-4593. 1(2). Hal 167-174*.
- Firdausa, Amalia. 2020. Pengembangan Materi Ajar Teks Debat dengan Metode Simulasi Siswa Kelas X SMA/SMK. *Skripsi. Universitas Negeri Jakarta*.
- Hernawaty, dan Naney Angelia Purba. 2019. Etnografi Komunikasi Pada Masyarakat Batak Toba di Kabupaten Samosir Provinsi Sumatera Utara Mengenai Analisis Tindak Tutur dalam Ucapara Kematian Saurmatua. (Volume XXVI, Nomor 3).
- Hidayat, Andri. 2017. Pengembangan Modul Ajar Debat Berbasis Karakter untuk Siswa SMK. *ISSN 2655-1780.Hal 236-243*.
- Isodarus, P. B. (2017). Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis teks. *Sintesis, 11(1), 1-11*.
- Kosasih, E. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar* . Jakarta : Bumi Aksara.

- Magdalena, Ina. 2020. Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan dan Nilai Sosial*. (Volume 2, Nomor 2).
- Majid, Abdul. 2015. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyani, Sri. 2017. Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dengan Metode Debat dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas X SMAN 4 Cianjur. (Volume 3, Nomor 1).
- Nurdin. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar*. Bandung:Rineka Cipta.
- Puwarti, Dewi, dkk. 2021. Pengembangan Buku Ajar Elektronik Interaktif Berbantuan Google Slide dan Quizizz dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*. ISSN 2614-3674.(12)(2).
- Ranum,Mulawarman,. Pengembangan Bahan Ajar Materi Debat dengan Metode Role Playing pada Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas. *Diglosia*, 1(2), 65-74.
- Saleh, Muhammad. 2015. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum 2013 yang Mengintegrasikan Nilai Karakter Bangsa di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.Volume 22, Nomor 2.
- Simbolon, Evonsus. 2015. Peranan Dalihan Natolu dalam Hukum Perkawinan Adat Batak Toba. *Skripsi*. Universitas Negeri Lampung.
- Simorangkir, Mangisi, dkk. 2014. *Karakter Batak Masa Lalu, Kini, dan Masa Depan*. Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Sorraya, A. (2014). Pengembangan bahan ajar teks prosedur kompleks dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk kelas X SMK. *NOSI*, 2(2), 21-25.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Dan Pengembangan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyarto. 2018. Menyimak (Kembali) Integrasi Budaya di Tanah Batak Toba. *Jurnal Ilmiah Kajian Antropologi*. ISSN 2599-1078. Hal 34-41.
- Tarigan. (2013). Pengembangan Buku Pengayaan Menyajikan Debat Bermuatan Prinsip Kesantunan Berbahasa bagi Peserta Didik Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(2).
- Vergouwen, JC. 2021. *Masyarakat dan Hukum Adat Batak Toba*. Jakarta: Pustaka Azet.
- Zia, Allifa. 2019. Pengembangan Buku Pengayaan Menyajikan Debat Bermuatan Prinsip Kesantunan Berbahasa Bagi Peserta Didik Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sstra Indonesia*. ISSN 2503-3476.(8)(2).

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1. Silabus

Satuan Pendidikan	: SMK Tarbiyah Islamiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/1
Tahun Pelajaran	:2021/2022
Alokasi Waktu	: 8 x 20 menit

Kompetensi Inti

- Memahami, menerapkan, serta menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya mengenai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.12 Menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.	Berpendapat melalui debat: <ul style="list-style-type: none"> Menemukan esensi debat. Menganalisis isi debat. Menganalisis bagian-bagian dalam teks debat. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi terkait menemukan esensi debat, analisis isi dan bagian-bagian dalam teks debat 	3.12.1 Mengidentifikasi unsur-unsur debat dari contoh debat yang terdapat dalam buku teks. 3.12.2 Menentukan permasalahan sudut pandang dan argumen dari berbagai pihak dari contoh yang terdapat dalam buku teks.	Penugasan (Lembar kerja)	4 x 20'	<ul style="list-style-type: none"> Bahasa Indoneisa SMA/MA / SMK. Bandung: Yrama Widya

<p>4.12 Mengontruksi permasalahan/isu sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi debat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih praktik debat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi terkait berlatih praktik debat 	<p>3.12.3 Menyampaikan tata cara debat sesuai dengan contoh yang disajikan</p>			
			<p>4.12.1 Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang ditemukan dalam contoh teks debat yang dibaca.</p> <p>4.12.2 Merancang argumen pro dan kontra berdasarkan mosi yang telah dirumuskan.</p> <p>4.12.3 Memainkan peran sebagai tim pro dan kontra berdasarkan mosi yang telah dirumuskan sebagai bentuk latihan melakukan debat.</p>	<p>Praktik Debat</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Masyarakat dan Hukum Adat Batak Toba. Jakarta: Pustaka Azet. • Internet • Alam sekitar dan sumber lain yang relevan

Lampiran 2. RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Tarbiyah Islamiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/I
Materi Pokok	: Teks Debat
Alokasi Waktu	: 4 x 20 Menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1	Memahami, menerapkan, serta menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya mengenai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.12 Menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.	3.12.1 Mengidentifikasi unsur-unsur debat dari contoh debat yang terdapat dalam buku teks. 3.12.2 Menentukan permasalahan sudut pandang dan argumen

	<p>dari berbagai pihak dari contoh yang terdapat dalam buku teks.</p> <p>3.12.3 Menyampaikan tata cara debat sesuai dengan contoh yang disajikan dalam buku teks.</p>
<p>4.12 Mengontruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat.</p>	<p>412.1 Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang ditemukan dalam contoh teks debat yang dibaca.</p> <p>412.2 Merancang argumen pro dan kontra berdasarkan mosi yang telah dirumuskan.</p> <p>412.3 Memainkan peran sebagai tim pro dan kontra berdasarkan mosi yang telah dirumuskan sebagai bentuk latihan melakukan debat.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran
	<p>Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar buku teks dengan pendekatan yang berorientasi pada peserta didik, model problem based learning diharapkan siswa dapat memahami, mengidentifikasi unsur, menentukan permasalahan, dan menyimpulkan tata cara debat dengan rasa ingin tahu, kreatif, tanggung jawab selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, disiplin, teliti, dan percaya diri.</p>

	<p>Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar buku teks dengan pendekatan yang berorientasi pada peserta didik, model diskusi dan penugasan diharapkan siswa dapat merumuskan mosi, merancang argumen pro dan kontra, dan memainkan peran sebagai tim pro dan kontra berdasarkan mosi yang telah dirumuskan dengan rasa ingin tahu, kreatif, tanggung jawab selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, disiplin, teliti, dan percaya diri.</p>
--	---

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Teks Debat
2. Unsur-Unsur Teks Debat
3. Struktur dan Kebahasaan Teks Debat
4. Teks Debat Berbasis Etnis Batak Toba

E. Model Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning (pertemuan pertama)
Diskusi dan penugasan (pertemuan kedua)
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : LCD, Laptop, Gawai, Buku materi
2. Sumber Belajar :
 - a. Vergouwen, JC. 2021. Masyarakat dan Hukum Adat Batak Toba. Jakarta: Pustaka Azet.
 - b. Internet dan Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas X.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (4x 20 Menit)

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam kepada siswa dan berdoa 2. Menanyakan keadaan siswa 3. Memeriksa kehadiran siswa 4. Memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat materi ajar dalam kehidupan sehari-hari 5. Menanyakan materi pembelajaran yang sebelumnya. 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan tanya jawab bersama guru untuk menentukan masalah yang akan diselesaikan yakni menyampaikan argumen dalam debat dengan bahasa yang baik dan benar. 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar buku teks. 3. Guru bersama siswa membaca contoh teks debat yang terdapat dalam buku teks. 4. Siswa mengidentifikasi unsur-unsur debat dari contoh teks debat yang terdapat dalam buku teks. 5. Siswa menentukan permasalahan, sudut pandang, dan argumen dari berbagai pihak dalam contoh teks debat. 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa melakukan refleksi untuk : 	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat kesimpulan materi pembelajaran b. Memberikan tugas c. Menyampaikan materi selanjutnya d. Doa 	
--	--	--

Pertemuan Kedua (4x 20 Menit)

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam kepada siswa dan berdoa 2. Menanyakan keadaan siswa 3. Memeriksa kehadiran siswa 4. Memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 5. Mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan materi yang akan dipelajari 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa ke beberapa kelompok untuk diskusi. 2. Siswa merumuskan mosi, merancang argumen pro dan kontra, dan memainkan peran sebagai tim pro dan kontra berdasarkan mosi yang telah dirumuskan berdasarkan permasalahan yang terdapat pada contoh teks debat yang disajikan. 3. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk saling membagikan permasalahan dan rencana yang akan dilakukan untuk saling mendapatkan umpan balik. 4. Siswa menguraikan mosi dan mengembangkan pro dan kontra berdasarkan mosi yang telah dirumuskan berdasarkan fakta dan/atau kutipan 	40 Menit

	<p>dengan bahasa yang baik dan benar.</p> <p>5. Guru dan siswa yang lainnya melakukan penilaian formatif untuk menilai pemahaman bahasa dalam debat.</p> <p>6. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru mengenai hal-hal yang didiskusikan.</p>	
Penutup	<p>1. Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa melakukan refleksi untuk :</p> <p>a. Membuat kesimpulan materi pembelajaran</p> <p>b. Memberikan tugas</p> <p>c. Menyampaikan materi selanjutnya</p> <p>d. Doa</p>	20 Menit

Mahasiswa Peneliti

Aqiela Reanaldis Ellyas

NPM: 71180513019

Lampiran 3. Surat Penelitian dari Sekolah



YAYASAN PENDIDIKAN TARBİYAH ISLAMİYAH
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
TARBİYAH ISLAMİYAH
 HAMPARAN PERAK KABUPATEN DELI SERDANG

ALAMAT : Jln. Perintis Kemerdekaan Simpang Beringin Hamparan Perak, Kode Pos : 20374

No : 069 / 01. SMK / HP-TI / X / 2022

Hal : Surat Selesai Penelitian

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Sumatera Utara

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan Surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara Nomor : 720 / E / E.09 / X / 2022 hal izin melakukan Penelitian di SMK Swasta Tarbiyah Islamiyah Hamparan Perak tertanggal 04 Oktober 2022. Maka Kepala Sekolah SMK Swasta Tarbiyah Islamiyah menerangkan nama Mahasiswa di bawah ini :

No	Nama	NPM	Program Studi
1.	Aqiela Reanaldis Ellyas	71180513019	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah selesai melakukan Penelitian di SMK Swasta Tarbiyah Islamiyah mulai 14 Oktober 2022 s/d 28 Oktober 2022.

Demikianlah Surat ini Kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Hamparan Perak, 29 Oktober 2022

Ketua SMK Swasta Tarbiyah Islamiyah

MULKHATIR SAM, S. Pd, M. Si

Lampran 4. Angket Validasi Ahli Materi I

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP BAHAN AJAR BAHAN AJAR TEKS DEBAT BERBASIS ETNIS BATAK TOBA BERBANTUAN APLIKASI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Debat Berbasis Etnis
Batak Toba Berbantuan Aplikasi pada Siswa Kelas X
SMK Swasta Tarbiyah Islamiyah

A. Identitas

Nama Validator : Dra. Nita Safina, M.Pd
Asal Instansi : FKIP USU

B. Pengantar

Lembar validator ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar bahasa Indonesia, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar bahasa Indonesia yang dikembangkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Baik 4=Sangat Baik

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kelayakan Isi Materi	Kesesuaian materi dengan kurikulum.				✓
	Kesesuaian materi dengan KD.				✓
	Kesesuaian materi dengan indicator'				✓
	Kesesuaian materi dengan tingkat kognitif siswa.				✓
	Kesesuaian urutan penyajian materi.				✓
	Kelengkapan bahan ajar.			✓	
	Kebermanfaatan buku teks.				✓
	Keluasaan materi yang dijabarkan dalam bahan ajar buku teks.				✓
	Ilustrasi yang disajikan sesuai dengan muatan materi dalam buku teks.				✓
	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.			✓	
Aspek Kelayakan Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.				✓
	Ketepatan penggunaan bahasa pada materi yang akan disampaikan.				✓
	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓
	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa.				✓
	Kebakuan istilah yang digunakan sesuai dengan fungsi.			✓	
	Kemampuan meningkatkan respon siswa.				✓

	Penggunaan simbol atau ikon yang tepat dan tidak berubah-ubah.			✓		
	Ketepatan ejaan yang digunakan.			✓		
	Keefektifan kalimat yang digunakan.				✓	
	Kesesuaian dengan tingkat emosional siswa.				✓	
Aspek Kelayakan Penyajian	Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan.				✓	
	Kecocokan materi buku teks dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.			✓		
	Kompetensi materi yang disajikan memuat unit kompetensi inti dan kompetensi dasar.				✓	
	Kelengkapan materi dalam menyajikan kompetensi yang harus dikuasai dengan muatan yang diberikan kedalam buku teks.					✓
	Kejelasan materi pembelajaran.			✓		
	Kesesuaian soal dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.					✓
	Kebenaran materi dengan soal.					✓
	Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
	Materi buku teks sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.					✓
Jumlah Skor				21	88	
Rata-Rata Skor				93%		

Komentar dan Saran
- Markkan Indikator dan tujuan pembelajaran
- Perbaiki penulisan ejaan
.....
.....

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan!

- a. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- b. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- c. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- d. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- e. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- f. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- g. Produk yang dikembangkan tidak layak untuk diujicobakan.
- h. Produk yang dikembangkan sangat tidak layak untuk diujicobakan.

Medan, Oktober 2022

Dra. Nila Safina, M.Pd.

Lampiran 5. Angket Validasi Ahli Materi II

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP BAHAN AJAR BAHAN AJAR TEKS DEBAT BERBASIS ETNIS BATAK TOBA BERBANTUAN APLIKASI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Debat Berbasis Etnis
Batak Toba Berbantuan Aplikasi pada Siswa Kelas X
SMK Swasta Tarbiyah Islamiyah

A. Identitas

Nama Validator : Ratna Suraya, S.Pd, M.Hum
Asal Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Pengantar

Lembar validator ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar bahasa Indonesia, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar bahasa Indonesia yang dikembangkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Baik 4=Sangat Baik

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kelayakan Isi Materi	Kesesuaian materi dengan kurikulum				✓
	Kesesuaian materi dengan kd				✓
	Kesesuaian materi dengan indicator				✓
	Kesesuaian materi dengan tingkat kognitif siswa				✓
	Kesesuaian urutan penyajian materi				✓
	Kelengkapan bahan ajar				✓
	Kebermanfaatan buku teks			✓	
	Keluasaan materi yang dijabarkan dalam bahan ajar buku teks				✓
	Ilustrasi yang disajikan sesuai dengan muatan materi dalam buku teks				✓
	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓
Aspek Kelayakan Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa			✓	
	Ketepatan penggunaan bahasa pada materi yang akan di sampaikan				✓
	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa			✓	
	Kebakuan istilah yang digunakan sesuai dengan fungsi				✓
	Kemampuan meningkatkan respon siswa				✓

	Penggunaan simbol atau ikon yang tepat dan tidak berubah-ubah				✓
	Ketepatan ejaan yang digunakan				✓
	Keefektifan kalimat yang digunakan				✓
	Kesesuaian dengan tingkat emosional siswa				✓
Aspek Kelayakan Penyajian	Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan				✓
	Kecocokan materi buku teks dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓
	Kompetensi materi yang disajikan memuat unit kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓
	Kelengkapan materi dalam menyajikan kompetensi yang harus dikuasai dengan muatan yang diberikan kedalam buku teks				✓
	kejelasan materi pembelajaran				✓
	kesesuaian soal dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓
	kebenaran materi dengan soal				✓
	Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
	Materi buku teks sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi				✓
Jumlah Skor				15	96
Rata-Rata Skor				95,6	

Komentar dan Saran
perbaiki penulisan pada buku teks
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan!

- a. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- b. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- c. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- d. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- e. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- f. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- g. Produk yang dikembangkan tidak layak untuk diujicobakan.
- h. Produk yang dikembangkan sangat tidak layak untuk diujicobakan.

Medan, Oktober 2022


Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum.

Lampiran 6. Angket Validasi Ahli Desain I

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN TERHADAP BAHAN AJAR BAHAN AJAR TEKS DEBAT BERBASIS ETNIS BATAK TOBA BERBANTUAN APLIKASI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Debat Berbasis Etnis
Batak Toba Berbantuan Aplikasi pada Siswa Kelas X
SMK Swasta Tarbiyah Islamiyah

A. Identitas

Nama Validator : Satria Yuda Prayogi, ST. M. Kom
Asal Instansi : Fakultas Teknik UMSU

B. Pengantar

Lembar validator ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar bahasa Indonesia, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar bahasa Indonesia yang dikembangkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Baik 4=Sangat Baik

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format	Kesesuaian format kolom (tunggal)				✓
	Kesesuaian format kertas				✓
	Kesesuaian gambar dengan materi				✓
Organisasi	Kejelasan teks dengan gambar				✓
	Kesesuaian bahasa dengan urutan teks				✓
	Kesesuaian isi materi dengan bab dan uraian				✓
	Kesesuaian isi materi dengan urutan dan susunan sistematis			✓	
Daya tarik Buku Teks	Kesesuaian gambar dengan cover				✓
	Kesesuaian warna cover				✓
	Kejelasan isi buku teks dengan huruf cetak				✓
	Kesesuaian desain dengan soal-soal			✓	
Ukuran Huruf dan Spasi	Kesesuaian ukuran huruf pada judul, sub judul, dan isi naskah				✓
	Penggunaan huruf capital			✓	
	Kesesuaian spasi antara judul dan sub judul serta isi naskah			✓	
	Kesesuaian batas tepi <i>Margin</i>			✓	
	Kesesuaian antar bab			✓	
	Penataan unsur tata letak pada <i>cover</i> muka sesuai sehingga memberikn kesan irama yang baik				✓

Desain Buku	Cover	Penataan unsur tata letak pada <i>cover</i> belakang sesuai sehingga memberikan kesan irama yang baik				✓	
		Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
		Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, capital, smallcapital</i>) tidak berlebihan			✓		
		Jarak antara teks dan ilustrasi sesuai				✓	
		Pemisahan antar paragraf jelas				✓	
		Jenis huruf sesuai dengan isi materi				✓	
Jumlah Skor				21	64		
Rata-Rata Skor						92%	

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan!

- a. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- b. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya ~~revisi atau~~ perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- c. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.

- d. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- e. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- f. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- g. Produk yang dikembangkan tidak layak untuk diujicobakan.
- h. Produk yang dikembangkan sangat tidak layak untuk diujicobakan.

Medan, Oktober 2022



Satria Yudha Prayogi, S.T., M.Kom.

Lampiran 7. Angket Validasi Ahli Desain II

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN TERHADAP BAHAN AJAR BAHAN AJAR TEKS DEBAT BERBASIS ETNIS BATAK TOBA BERBANTUAN APLIKASI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Debat Berbasis Etnis
Batak Toba Berbantuan Aplikasi pada Siswa Kelas X
SMK Swasta Tarbiyah Islamiyah

A. Identitas

Nama Validator : *Pandu Prabowo Wansoditejo, S.Pd, M.Pd*
Asal Instansi : *Prodi. Pend. Biologi FKIP URSU*

B. Pengantar

Lembar validator ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar bahasa Indonesia, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar bahasa Indonesia yang dikembangkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Baik 4=Sangat Baik

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format	Kesesuaian format kolom (tunggal)			✓	
	Kesesuaian format kertas				✓
	Kesesuaian gambar dengan materi			✓	
Organisasi	Kejelasan teks dengan gambar				✓✓
	Kesesuaian bahasa dengan urutan teks				✓✓
	Kesesuaian isi materi dengan bab dan uraian				✓
	Kesesuaian isi materi dengan urutan dan susunan sistematis				✓✓
Daya tarik Buku Teks	Kesesuaian gambar dengan cover				✓✓
	Kesesuaian warna cover				✓✓
	Kejelasan isi buku teks dengan huruf cetak				✓✓
	Kesesuaian desain dengan soal-soal				✓✓
Ukuran Huruf dan Spasi	Kesesuaian ukuran huruf pada judul, sub judul, dan isi naskah				✓✓
	Penggunaan huruf capital				✓✓
	Kesesuaian spasi antara judul dan sub judul serta isi naskah				✓✓
	Kesesuaian batas tepi <i>Margin</i>			✓	
	Kesesuaian antar bab				✓✓
	Penataan unsur tata letak pada <i>cover</i> muka sesuai sehingga memberikn kesan irama yang baik				✓✓

Desain Buku	Cover	Penataan unsur tata letak pada <i>cover</i> belakang sesuai sehingga memberikan kesan irama yang baik				✓
		Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓	
		Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, capital, smallcapital</i>) tidak berlebihan				✓
		Jarak antara teks dan ilustrasi sesuai				✓
		Pemisahan antar paragraf jelas				✓
		Jenis huruf sesuai dengan isi materi			✓	
Jumlah Skor				36	52	
Rata-Rata Skor				95%		

Komentar dan Saran

Bagus. Mediannya hanya untuk ke covernya
 Di sesuaikan lagi

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan!

- Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.

- d. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- e. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- f. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- g. Produk yang dikembangkan tidak layak untuk diujicobakan.
- h. Produk yang dikembangkan sangat tidak layak untuk diujicobakan.

Medan, Oktober 2022



Pandu Prabowo Worsodirejo, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 8. Angket Validasi Guru

LEMBAR ANGKET VALIDASI GURU BAHASA INDONESIA TERHADAP AHAN AJAR BAHAN AJAR TEKS DEBAT BERBASIS ETNIS BATAK TOBA BERBANTUAN APLIKASI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Debat Berbasis Etnis Batak

Toba Berbantuan Aplikasi pada Siswa Kelas X SMK Swasta

Tarbiyah Islamiyah

A. Identitas

Nama Guru : FURI AYU MEI HARDIAN, M.pd

Nama Sekolah : SMK TARBİYAH ISLAMİYAH

B. Pengantar

Lembar angket respon guru ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar Baha Indonesia berbasis etnis Batak Toba sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket respon guru ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Baik 4=Sangat Baik

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Pembelajaran	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓
	Kejelasan indikator keberhasilan				✓
	Ketepatan materi				✓
	Kejelasan contoh yang diberikan				✓
	Pemberian latihan				✓
	Urutan penyajian materi				✓
	Manfaat Buku Teks				✓
Aspek Kebahasaan	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa			✓	
	Kemudahan materi untuk dipahami				✓
	Ketepatan tata bahasa dan ejaan			✓	
Jumlah Skor				5	32
Rata-Rata Skor				95%	

<u>Komentar dan Saran</u>
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan!

- a. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.

- b. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- c. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- d. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- e. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.
- f. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi atau perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan.
- g. Produk yang dikembangkan tidak layak untuk diujicobakan.
- h. Produk yang dikembangkan sangat tidak layak untuk diujicobakan.

Medan, Oktober 2022


Guru Bahasa Indonesia

Lampiran 9. Angket Respon Siswa di Uji Coba Terbatas

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP BAHAN AJAR TEKS DEBAT BERBASIS ETNIS BATAK TOBE BERBANTUAN APLIKASI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Debat Berbasis Etnis Batak
Toba Berbantuan Aplikasi pada Siswa Kelas X SMK Swasta
Tarbiyah Islamiyah

A. Identitas

Nama : ROSDIANA

Kelas : X ACL

Sekolah : TARBIYAH ISLAMIAH

B. Petunjuk Penggunaan Angket

1. Isilah biodata pada kolom yang telah disediakan.
2. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk membaca dan memahami e-modul selama proses pembelajaran dengan menggunakan e-modul.
3. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
4. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Baik 4=Sangat Baik

Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kebahasaan	Kejelasan materi				✓
	Kemudahan untuk mempelajari materi				✓
	Kemudahan alur belajar				✓
	Kejelasan contoh				✓
	Kejelasan bahasa				✓
	Manfaat Buku teks				✓
	Media ini membantu belajar lebih Menyenangkan				✓
Aspek Buku teks	Materi menarik				✓
	Kemudahan memahami buku teks				✓
	Kejelasan pemilihan menu				✓
	Jumlah Skor				40
Rata-Rata Skor		100%			

- C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang e-modul bahasa Indonesia materi teks ceramah.

Komentar dan Saran

Mohon translate bahasanya :)

Medan, Oktober 2022


(Nama Siswa)

**LEMBAR ANKET RESPON SISWA TERHADAP BAHAN AJAR TEKS
DEBAT BERBASIS ETNIS BATAK TOBE BERBANTUAN APLIKASI**

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Debat Berbasis Etnis Batak
Toba Berbantuan Aplikasi pada Siswa Kelas X SMK Swasta
Tarbiyah Islamiyah

A. Identitas

Nama : Ceyca Diana Safitri
Kelas : X AKL
Sekolah : Tarbiyah Islamiyah

B. Petunjuk Penggunaan Angket

1. Isilah biodata pada kolom yang telah disediakan.
2. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk membaca dan memahami e-modul selama proses pembelajaran dengan menggunakan e-modul.
3. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
4. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Baik 4=Sangat Baik

Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kebahasaan	Kejelasan materi		✓		
	Kemudahan untuk mempelajari materi			✓	
	Kemudahan alur belajar				✓
	Kejelasan contoh				✓
	Kejelasan bahasa		✓		
	Manfaat Buku teks		✓		
	Media ini membantu belajar lebih Menyenangkan			✓	
	Materi menarik				✓
Aspek Buku teks	Kemudahan memahami buku teks			✓	
	Kejelasan pemilihan menu			✓	
Jumlah Skor			6	9	12
Rata-Rata Skor		75%			

- C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang e-modul bahasa Indonesia materi teks ceramah.

Komentar dan Saran

Mohon translate B. Bataf tabanya HeHe

Medan, Oktober 2022



(Nama Siswa)

**LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP BAHAN AJAR TEKS
DEBAT BERBASIS ETNIS BATAK TOBE BERBANTUAN APLIKASI**

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Debat Berbasis Etnis Batak
Toba Berbantuan Aplikasi pada Siswa Kelas X SMK Swasta
Tarbiyah Islamiyah

A. Identitas

Nama : Cinta Faridha Suanu Nainggolan
Kelas : X Akl
Sekolah : Tarbiyah ~~Islamiyah~~ Islamiyah

B. Petunjuk Penggunaan Angket

1. Isilah biodata pada kolom yang telah disediakan.
2. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk membaca dan memahami e-modul selama proses pembelajaran dengan menggunakan e-modul.
3. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
4. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2= Tidak Baik 3= Baik 4= Sangat Baik

Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kebahasaan	Kejelasan materi				✓
	Kemudahan untuk mempelajari materi				✓
	Kemudahan alur belajar				✓
	Kejelasan contoh				✓
	Kejelasan bahasa				✓
	Manfaat Buku teks				✓
	Media ini membantu belajar lebih Menyenangkan				✓
	Materi menarik				✓
Aspek Buku teks	Kemudahan memahami buku teks				✓
	Kejelasan pemilihan menu				✓
Jumlah Skor					40
Rata-Rata Skor		100%			

- C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang e-modul bahasa Indonesia materi teks ceramah.

Komentar dan Saran

Translate bahasanya kak 😊

Medan, Oktober 2022



(Nama Siswa)

Cinta fardila Sunni NGL

Lampiran 10. Angket Respon Siswa di Uji Coba Secara Luas

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP BAHAN AJAR TEKS DEBAT BERBASIS ETNIS BATAK TOBE BERBANTUAN APLIKASI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Debat Berbasis Etnis Batak
Toba Berbantuan Aplikasi pada Siswa Kelas X SMK Swasta
Tarbiyah Islamiyah

A. Identitas

Nama : MALIKA LEOMONGGA RADISTI
Kelas : X AKL
Sekolah : SMK Tarbiyah Islamiyah

B. Petunjuk Penggunaan Angket

1. Isilah biodata pada kolom yang telah disediakan.
2. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk membaca dan memahami e-modul selama proses pembelajaran dengan menggunakan e-modul.
3. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
4. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Baik 4=Sangat Baik


Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kebahasaan	Kejelasan materi				✓
	Kemudahan untuk mempelajari materi				✓
	Kemudahan alur belajar				✓
	Kejelasan contoh				✓
	Kejelasan bahasa				✓
	Manfaat Buku teks				✓
	Media ini membantu belajar lebih Menyenangkan				✓
	Materi menarik				✓
Aspek Buku teks	Kemudahan memahami buku teks				✓
	Kejelasan pemilihan menu				✓
Jumlah Skor					10
Rata-Rata Skor		100%			

- C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang e-modul bahasa Indonesia materi teks ceramah.

Komentar dan Saran

menurut saya debat debat merupakan adu pendapat
antara dua individu.

Medan, Oktober 2022


malika Leomonga Radis Ti
(Nama Siswa)

**LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP BAHAN AJAR TEKS
DEBAT BERBASIS ETNIS BATAK TOBE BERBANTUAN APLIKASI**

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Debat Berbasis Etnis Batak
Toba Berbantuan Aplikasi pada Siswa Kelas X SMK Swasta
Tarbiyah Islamiyah

A. Identitas

Nama : Kaila Aulia
Kelas : X AKL
Sekolah : SMK TARBIYAH ISLAMİYAH

B. Petunjuk Penggunaan Angket

1. Isilah biodata pada kolom yang telah disediakan.
2. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk membaca dan memahami e-modul selama proses pembelajaran dengan menggunakan e-modul.
3. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap e-modul bahasa Indonesia yang dikembangkan.
4. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Baik 2=Tidak Baik 3=Baik 4=Sangat Baik

Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kebahasaan	Kejelasan materi				✓
	Kemudahan untuk mempelajari materi				✓
	Kemudahan alur belajar				✓
	Kejelasan contoh				✓
	Kejelasan bahasa				✓
	Manfaat Buku teks				✓
	Media ini membantu belajar lebih Menyenangkan				✓
	Materi menarik				✓
Aspek Buku teks	Kemudahan memahami buku teks				✓
	Kejelasan pemilihan menu				✓
Jumlah Skor					40
Rata-Rata Skor		100%			

- C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang e-modul bahasa Indonesia materi teks ceramah.

Komentar dan Saran

...Sangat baik, dan sangat bagus.....

Medan, 10 Oktober 2022


Keila Aulia.

(Nama Siswa)

Lampiran 11. Dokumentasi

