

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEKS NEGOSIASI BERBASIS ETNIS
BATAK SIMALUNGUN BERBANTUAN APLIKASI MENINGKATKAN
PEMBELAJARAN KELAS X SMK PAB 5 KLAMBIR LIMA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Syarat Sidang Ujian Skripsi untuk Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

HERI SETIAWAN

71180513048

Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata-1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi dan atas kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini yang berjudul “ Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan Pembelajaran Kelas X SMK PAB 5 Klambir Lima.”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, sangat banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Yanhar Jamaluddin, M.AP., sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UISU Medan.
3. Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd., sebagai ketua program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UISU sekaligus dosen Pembimbing I yang telah membantu, memberi saran dan kritik dalam penyelesaian skripsi ini

4. Ibu Rika Kartika, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf pendidik di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
6. Keluarga tercinta yaitu kedua orang tua saya Bapak Boiman dan Ibu Suriani serta adik-adik saya yaitu Nia Agustina, Rizal Hermawan dan Tiara Ayudia dan seluruh keluarga yang mendukung penyusunan skripsi ini.
7. Tim Payung (Aqiela Reanaldis Ellyas, Evi Tridamayanti, Mestika Sari dan Siti Khairia Sapitri) teman satu dosen pembimbing dan satu frekuensi yang saling mengingatkan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini dan juga terimakasih kepada saudara Juanda yang selama ini memberikan semangat kepada penulis.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini, maka dari itu penulis mohon saran dan kritik demi perbaikan dan kesempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat.

Medan, Juni 2022

Heri Setiawan

DAFTAR ISI

KATA PENGATAR	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II	
KAJIAN TEORETIS, KERANGKA KONSEPTUAL DAN	
PENELITIAN RELEVAN	14
A. Kajian Teoretis	14
1. Pengertian Pengembangan.....	14
2. Pengertian Bahan Ajar	15
3. Teks Negosiasi.....	22
4. Etnis Batak Simalungun	28
5. Zoho Show.....	33
B. Kerangka Konseptual	37
C. Penelitian Yang Relevan	38
BAB III	
METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel	41
C. Metode dan Desain Penelitian	43

D. Prosedur Penelitian	44
E. Instrument Penelitian	55
F. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	65
B. Pembahasan.....	93
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	97
A. Simpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perincian Pelaksanaan Jadwal Penelitian	41
Tabel 2. Populasi Siswa Kelas X	42
Tabel 3. Sampel Siswa.....	43
Tabel 4. Desain Awal Bahan Ajar Buku Teks.....	48
Tabel 5. Perbedaan Isi Buku.....	51
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengembangan Ahli Materi	57
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengembangan ahli Desain	58
Tabel 8 . Kisi-Kisi Penilaian Guru.....	59
Tabel 9. Kisi-Kisi Penilaian Peserta Didik	60
Tabel 10. Skala Likert.....	63
Tabel 11. Kriteria Analisis Deskriptif Persentase.....	64
Tabel 12. Silabus Kurikulum 2013	66
Tabel 13. Hasil Validasi Ahli Materi I	75
Tabel 14. Hasil Validasi Ahli Materi II	77
Tabel 15. Hasil Validasi Ahli Desain I.....	80
Tabel 16. Hasil Validasi Ahli Desain II.....	82
Tabel 17. Respon Guru Terhadap Bahan Ajar.....	86
Tabel 18. Uji Coba Kelompok Kecil	87
Tabel 19. Uji Coba Terbatas	89
Tabel 20. Uji Coba Lebih Luas.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Langkah- Langkah Penelitian dan Pengembangan.....	44
Gambar 2. Bagan Prosedur Pengembangan	54
Gambar 3. Cover dan Halaman Awal.....	71
Gambar 4. Peta Konsep dan Bab I	71
Gambar 5. Bab II dan Bab III	72
Gambar 6. Daftar Pustaka dan Sampul Belakang.....	72
Gambar 7. Diagram Batang Ahli Materi	79
Gambar 8. Diagram Batang Ahli Desain	84
Gambar 9. Diagram Batang Validator	85
Gambar 10. Gambar Perbaikan Cover.....	92
Gambar 11. Gambar Perbaikan Daftar Pustaka	93

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Somad, Adi. Aminudin.& Irawan Yudi. 2008. *Aktif dan Kreatif Berbahasa Indonesia 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Atik, Sumiyati dkk. 2021. Presuposisi dan Implikatur pada Negosiasi di Pasar Tegalsari serta Implementasinya pada Teks Negosiasi sebagai Bahan Ajar. *Jurnal pendidikan. Volume 3 No 5 Tahun 2021. p-ISSN 2656-8063 e-ISSN 2656-8071*.
- Andi, Prastowo. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta. Diva Press.
- Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. Pengembangan Bahan Ajar dan Media. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2013). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta : Gramedia Pustaka Umum.
- Eti,Sunarsih dkk. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkawang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Volume 3 Nomor 2 September 2018. Page 89-93. P-ISSN: 2477-5924 e-ISSN: 2477-4878*.

- Helmi, Banurisman. 2019. Pengembangan Media Pembelajaran Teks Negosiasi Berbasis Multimedia Untuk Siswa Kelas X SMA. *Skripsi, diterbitkan*. Jember. FBS Universitas Jember.
- Hamid. Hamdani. 2013. Pendidikan Karater Islam. Bandung. Pustaka Setia.
- Kosasih, E. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar* . Jakarta : Bumi Aksara.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/SMK Kelas X*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kokasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Wajib*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Kokasih, E. 2014. *Jenis-jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Jakarta : Yrama Widya.
- Lewicki, Roy. J. 2012. *Negosiasi : Negotiation*. Diterjemahkan : M. Yusuf Hamdan. Jakarta. Salemba Humanika.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi. 2016. *Sistem Akutansi*. Jakarta. Salemba Empat.
- Mlubu, J. 2004. *Pengembangan Bahan Ajar*. Malang. Elang Mas.
- Muslich, M. 2010. *Teks Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Mulyasa, E. 2009. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung. PT Rosda Karya.
- Noor. Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian : Sripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta. Kencana.

- Nadler. Leonard. 2011. *Development Human Resources*. Bogor. Ghalia Indonesia.
- Pinangsari, S. 2015. Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siswa Kelas X Teknik Kontruksi Batu dan Beton SMK Negeri 1 Purworejo. *Skripsi, diterbitkan*. Yogyakarta. FBS Universitas Negeri Yogyakarta.
- Prastowo, Andi. 2017. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta : Kencana
- Ruhimat. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Ratminingsih. Made. Ni. 2020. *Metode dan Strategi Pembelajaran*. Depok. Raja Grafindo Persada.
- Silvia, Pinang Eti, Sunarsih dkk. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkawang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Volume 3 Nomor 2 September 2018*.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung. Alfabeta
- Saragih, Hisarman dkk. 2020. *Patunggunng Adat Simalungun*. Pematang Siantar. Yayasan Kita Menulis.
- <https://jogjaweb.co.id/blog/pengertia-dan-cara-menggunakan-slides>.diakses pada 11 April 2022.pukul 15.00 wib.
- <https://bsi.today/ccontoh-teks-negosiasi>.diakses pada 11 April 2022.pukul 20.00 wib.

<https://www.bola.com/ragam/read/4858472/pengertian-negosiasi-menurut-para-ahli-tujuan-tahapan-dan-manfaatnya?page=4>.diakses pada 10 April 2022.pukul 23.00 wib.

<https://www.akuntt.com/2015/05/karakter-orang-simalungun-sifat-dan.html?m=1>.diakses pada 13 April 2022.pukul 22.00 wib.

<https://www.kuskuspintar.com/2021/04/ccontoh-teks-negosiasi-jual-beli.html>.diakses pada 18 April 2022.pukul 19.15 wib.

Lampiran 1. Silabus

SILABUS

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan	: SMK PAB 5 KLAMBIR LIMA
Kelas/Semester	: X/2
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 54 x 45 menit

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural *dan metakognitif* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, *dan mencipta* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, *serta bertindak secara efektif dan kreatif*, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10 Mengevaluasi pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis.	Isi teks negosiasi: <ul style="list-style-type: none"> • permasalahan; • pengajuan; • penawaran; • persetujuan/ kesepakatan yang tercapai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menilai masalah, bagaimana cara menyampaikan pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi. • Mengungkapkan cara 	3.10.1. Menilai masalah, bagaimana cara menyampaikan pengajuan dalam bernegosiasi. 3.10.2. Menilai masalah, bagaimana cara menyampaikan penawaran dalam bernegosiasi.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Suherli, dkk. 2017. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2018.

		pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi.	3.10.3. Menilai masalah, bagaimana cara menyampaikan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi.			Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
4.10 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis.		<ul style="list-style-type: none"> Memberikan tanggapan hasil kerja teman atau kelompok lain secara lisan (kekurangan dan kelebihan dilihat dari kejelasan isi, kelengkapan data, EYD, dan penggunaan kalimat). 	<p>4.10.1 Mengungkapkan cara pengajuan dalam bernegosiasi.</p> <p>4.10.2 Mengungkapkan cara penawaran dalam bernegosiasi.</p> <p>4.10.3 Mengungkapkan cara pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi.</p> <p>4.10.4 Memberikan tanggapan hasil kerja teman atau kelompok lain secara lisan berupa kekurangan dan kelebihan dilihat dari kejelasan isi dan kalimat</p>	Praktik (Penilaian Praktik)		<ul style="list-style-type: none"> Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
3.11 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.	Struktur teks negosiasi: <ul style="list-style-type: none"> orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan). 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan struktur: orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan), Menentukan ciri kebahasaan 	<p>3.11.1. Menentukan struktur: orientasi (pengajuan, penawaran, dan persetujuan),</p> <p>3.11.2. Menentukan struktur: permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan),</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran

	<p>Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> pasangan tuturan dalam teks negosiasi dan bahasa yang santun. 	<p>(pasangan tuturan dan kesantunan) dalam teks negosiasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun teks negosiasi dengan memerhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan. Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks negosiasi yang telah disusun. 	<p>3.11.3. Menentukan cirri kebahasaan (pasangan tuturan dan kesantunan) dalam teks negosiasi.</p>			<p>Bahasa Indoneisa SMA/MA/ SMK. Bandung: Yrama Widya</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet Alam sekitar dan sumber lain yang relevan
<p>4.11 Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan.</p>			<p>4.11.1 Menyusun teks negosiasi dengan memerhatikan struktur teks.</p> <p>4.11.2 Menyusun teks negosiasi dengan memerhatikan aspek kebahasaan.</p> <p>4.11.3 Mempresentasikan teks negosiasi yang telah disusun.</p>	<p>Produk, portofolio</p>		
<p>3.12 Menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.</p>	<p>Debat:</p> <ul style="list-style-type: none"> esensi debat; mosi (permasalahan yang didebatkan); argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; tanggapan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi permasalahan, sudut pandang, argumen, pemeran, sikap, pemilihan topik dan simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra yang diperankan oleh peserta didik. Melaksanakan debat. Mengevaluasi pelaksanaan debat. 	<p>3.12.1. Mengidentifikasi permasalahan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra yang diperankan oleh peserta didik..</p> <p>3.12.2. Mengidentifikasi simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra yang diperankan oleh peserta didik.</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>6 x 45'</p>	
<p>4.12 Mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang</p>			<p>4.12.1 Melaksanakan debat</p> <p>4.12.2 Mengevaluasi pelaksanaan debat.</p>	<p>Praktik,</p>		

dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat.	(mendukung dan menolak pendapat disertai argumen).					
3.13 Menganalisis isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan).	Isi debat: <ul style="list-style-type: none"> • mosi/ topik permasalahan yang diperdebatkan ; • pernyataan sikap (mendukung atau menolak); • argumenasi untuk mendukung sikap. Pihak-pihak pelaksana debat: <ul style="list-style-type: none"> • pihak yang mengajukan mosi/topik permasalahan yang diperdebatkan; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan). • Memberikan tanggapan (kelebihan dan kekurangan) terhadap pihak-pihak pelaku debat. • Melaksanakan debat. • Mengevaluasi pelaksanaan debat. 	3.13.1. Mengidentifikasi isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan). 3.13.2. Memberikan tanggapan (kelebihan dan kekurangan) terhadap pihak-pihak pelaku debat..	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	
4.13 Mengembangkan permasalahan/isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam perdebatan.			4.13.1 Melaksanakan debat. 4.13.2 Mengevaluasi pelaksanaan debat.	Praktik		

	<ul style="list-style-type: none"> • tim afirmatif (yang setuju dengan mosi); • tim oposisi yang tidak setuju dengan mosi); • pemimpin/ wasit debat (yang menjaga tata tertib)' • Penonton/ juri. 					
3.14 Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi	<ul style="list-style-type: none"> • Pola penyajian cerita ulang (biografi). • Hal-hal yang patut diteladani dari tokoh dalam biografi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peristiwa (antara lain: perjalanan pendidikan, karier, perjuangan) dalam biografi tokoh. • Menyampaikan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari peristiwa yang tertuang dalam dalam teks biografi • Memberikan komentar secara lisan atau tulis terhadap hasil kerja teman atau kelompok lain. 	3.14.1. Mengidentifikasi peristiwa (antara lain: perjalanan pendidikan, karier, perjuangan) dalam biografi tokoh.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	
4.14 Mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara tertulis.			4.14.1 Menyampaikan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari peristiwa yang tertuang dalam dalam teks biografi	Produk, portofolio		
			4.14.2 Memberikan komentar secara lisan terhadap hasil kerja teman atau kelompok lain.			
			4.14.3 Memberikan komentar			

			secara tertulis terhadap hasil kerja teman atau kelompok lain.			
3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi.	Unsur-unsur biografi: <ul style="list-style-type: none"> • orientasi: (identitas singkat tokoh); • rangkaian peristiwa dan masalah yang dialami; dan • Reorientasi : Kebahasaan biografi: <ul style="list-style-type: none"> • pronominal; • pengacu dan yang diacu; dan • konjungsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata pokok-pokok isi biografi danciri kebahasaan dalam teks biografi. • Menulis teks biografi tokoh dengan memerhatikan isi (antara lain: perjalanan pendidikan , karier, perjuangan) • Memberikan tanggapan secara lisan terhadap isi teks (biografi) yang ditulis teman 	3.15.1. Mendata pokok-pokok isi biografi dalam teks biografi. 3.15.2. Mendata ciri kebahasaan dalam teks biografi.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	
4.15 Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis			4.15.1 Menulis teks biografi tokoh dengan memerhatikan isi (antara lain: perjalanan, pendidikan, karier, perjuangan) 4.15.1 Memberikan tanggapan secara lisan terhadap isi teks (biografi) yang ditulis teman	Portofolio, praktik		
3.16 Mengidentifikasi suasana, tema, dan makna beberapa puisi yang terkandung dalam antologi puisi yang diperdengarkan	Puisi: (semua jenis puisi) <ul style="list-style-type: none"> • isi; • tema; • makna; • amanat; dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata suasana, tema, dan makna dalam puisi yang didengar dan atau dibaca. • Memusikalisasikan dan menanggapi 	3.16.1. Mendata suasana dalam puisi yang didengar dan atau dibaca. 3.16.2. Mendata tema dalam puisi yang didengar dan atau dibaca. 3.16.3. Mendata makna	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	

atau dibaca.	<ul style="list-style-type: none"> • suasana. 	salah satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo).	dalam puisi yang didengar dan atau dibaca.			
4.16 Mendemonstrasikan (membacakan atau memusikalisasi) satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo)			<p>4.16.1 Memusikalisasi dan menanggapi salah satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal</p> <p>4.16.2 Memusikalisasi dan menanggapi salah satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan ekspresi</p> <p>4.16.3 Memusikalisasi dan menanggapi salah satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo).</p>	praktik		
3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi.	<p>Unsur-unsur pembangun puisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • diksi; • imaji; • kata konkret; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata kata-kata yang menunjukkan diksi, imaji, diksi, kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, 	3.17.1. Mendata kata-kata yang menunjukkan diksi, imaji, diksi, kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, tipografi, tema/makna (<i>sense</i>);	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar	6 x 45'	

	<ul style="list-style-type: none"> • gaya bahasa; • rima/irama; • tipografi; • tema/makna (<i>sense</i>); • rasa (<i>feeling</i>); • nada (<i>tone</i>); dan • amanat/tujuan /maksud (<i>itention</i>). 	<p>tipografi, tema/makna (<i>sense</i>); rasa (<i>feeling</i>), nada (<i>tone</i>), dan amanat/tujuan/maksud (<i>itention</i>). dalam puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis puisi dengan memerhatikan diksi, imaji, diksi, kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, tipografi, tema/makna (<i>sense</i>); rasa (<i>feeling</i>), nada (<i>tone</i>), dan amanat/tujuan/maksud (<i>itention</i>). • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi puisi yang telah ditulis 	<p>dalam puisi.</p> <p>3.17.2. Mendata kata-kata yang menunjukkan rasa (<i>feeling</i>), nada, dan amanat dalam puisi.</p>	kerja)		
4.17 Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan)			<p>4.17.1 Menulis puisi dengan memerhatikan diksi, imaji, diksi, kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, tipografi, tema/makna (<i>sense</i>).</p> <p>4.17.2 Menulis puisi dengan memerhatikan rasa (<i>feeling</i>), nada, dan amanat</p> <p>4.17.34.17.3 Mempresentasikan puisi yang telah ditulis</p>	Produk, Portofolio		
3.18 Menganalisis isi dari minimal satu buku fiksi dan satu buku nonfiksi yang sudah dibaca.	Resensi buku.	<p>Membuat Resensi Buku yang Dibaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kelebihan dan kekurangan buku yang dibaca • Menyusun resensi buku nonfiksi yang dibaca. dengan memerhatikan unsur- 	<p>3.18.1. Menganalisis kelebihan buku yang dibaca</p> <p>3.18.2. Menganalisis kekurangan buku yang dibaca</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	
4.18 Mempresentasikan replikasi isi buku ilmiah yang			4.18.1 Menyusun resensi buku nonfiksi yang dibaca. dengan	Produk, Proyek		

dibaca dalam bentuk resensi.		unsur resensi • Mempresentasikan dan menanggapi resensi yang ditulis	memerhatikan unsur-unsur resensi 4.18.2 Mempresentasikan dan menanggapi resensi yang ditulis			
------------------------------	--	---	---	--	--	--

Lampiran 2. RPP

RANCANGAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SMK PAB 5 Klambir Lima
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: X/II
Tahun pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Negosiasi/ 8 jam pelajaran (360 menit)
Kondisi pembelajaran	: Belajar dari rumah / Daring (<i>online</i>)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengevaluasi isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan.
2. Mengonstruksikan teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup).

KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi: Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. (<i>Media: Zoom Meeting</i>) 2. Apersepsi: Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materidengan bertanya, mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 3. Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi teks negosiasi dalam kehidupan sehari-hari, apabila materi/ tema/ proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi teks negosiasi, menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, dan mengajukan pertanyaan stimulus secara interaktif. 4. Pemberian Acuan: Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung, memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung, pembagian kelompok belajar (jika diperlukan), menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar secara daring (<i>online</i>)sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
<p>Kegiatan Inti / Utama</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Literacy (Literasi): Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi teks negosiasi melalui pendekatan saintifik seperti mengamati,menanya,mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan. (<i>Media: Zoom Meeting</i>) 2. Critical Thinking (BerpikirKritis):Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disaji kan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran. 3. Collaboration (KerjaSama): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai teks negosiasi. 4. Communication (Komunikasi): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan dan menyampaikan hasil diskusi tentang teks negosiasi, mempresentasikan hasil diskusi bersama secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang teks negosiasi dan ditanggapi oleh siswa, bertanya atas

	<p>presentasi tentang teks negosiasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. (<i>Media: Google Classroom</i>)</p> <p>5. Creativity (Kreativitas): Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan teks negosiasi yang akan selesai dipelajari.</p>
Kegiatan Penutup	<p>1. Peserta didik: Membuat ringkasan dengan bimbingan pendidik tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran teks negosiasi yang baru dilakukan, mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi teks negosiasi yang baru diselesaikan, mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam daring atau di rumah. (<i>Media: Google Classroom</i>)</p> <p>2. Pendidik: memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf/ tanda serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik dalam kegiatan pembelajaran secara daring. (<i>Media: Google Classroom</i>)</p>

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<p>1. Kerjasama dalam menganalisis teks Negosiasi. (<i>Media: Zoom Meeting</i>)</p> <p>2. Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas membuat teks negosiasi</p>	<p>1. Menganalisis kaidah kebahasaan teks negosiasi. (<i>Media: Google Classroom</i>)</p> <p>2. Menentukan struktur yang terdapat pada teks negosiasi.</p>	<p>1. Menganalisa jalan negosiasi pada video yang ditampilkan dari segi struktur dan kebahasaan</p> <p>2. Mendemonstrasikan teks negosiasi. (<i>Media: Zoom Meeting</i>)</p>

Lampiran 3. Lembar Wawancara Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran teks negosiasi kelas X dalam pembelajaran dikelas ?	Saat ini proses pembelajaran teks negosiasi berjalan dengan lancar dan semestinya.
2	Bahan ajar apa yang digunakan dalam proses pembelajaran teks negosiasi didalam kelas ?	Bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran teks negosiasi adalah buku paket .
3	Seberapa efektif pembelajaran teks negosiasi menggunakan buku paket ?	Pembelajaran menggunakan buku paket dapat dikatakan masih sedikit kurang efektif dikarenakan masih ada sebagian peserta didik yang merasa bosan dan mengantuk pada saat pembelajaran berlangsung.
4	Apakah pernah diadakan suatu pembelajaran berbantuan aplikasi guna untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran ?	Sudah, tetapi belum bervariasi untuk penggunaan aplikasi dalam proses pembelajaran dan terkadang masih berpatokan pada buku paket sebagai bahan ajar utama dalam pembelajaran.

Lampiran 4. Angket Validasi Ahli Materi 1

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP BAHAN AJAR TEKS NEGOSIASI BERBASIS ETNIS BATAK SIMALUNGUN BERBANTUAN APLIKASI

**Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi Berbasis
Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi
Meningkatkan Pembelajaran Kelas X SMK PAB 5
Klambir Lima**

A. Identitas

Nama Validator : prof. dr. shafwan Hadi UMF, M. Hum

Nama Instansi : Universitas Muslim Nusantara (UMN)

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah Tanda Ceklis (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 4 Baik = 3 Kurang Baik = 2 Sangat Kurang Baik = 1

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Pembelajaran	1. Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)			✓	
	2. Kejelasan indikator keberhasilan			✓	
	3. Ketepatan materi			✓	
	4. Kejelasan contoh yang diberikan			✓	
	5. Pemberian Latihan			✓	
	6. Urutan penyajian materi			✓	
	7. Manfaat gambar, video untuk penjelasan materi			✓	
Kelayakan Isi Materi	8. Relevansi materi dengan kurikulum			✓	
	9. Relevansi materi dengan KI dan KD			✓	
	10. Kesesuaian materi dengan indikator			✓	
	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan peserta didik			✓	
	12. Kesesuaian materi dengan teori-teori dan kemutakhiran Pustaka			✓	
	13. Kesesuaian latihan dan soal-soal pertanyaan terhadap peserta didik			✓	
Kelayakan Penyajian	14. Kejelasan materi pembelajaran			✓	
	15. Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan			✓	
	16. Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan			✓	
	17. Keterkaitan dan keutuhan antar kegiatan belajar			✓	

	18. Kemampuan mendorong rasa ingin tahu			✓	
	19. Kemudahan materi untuk dipahami			✓	
Aspek Kebahasaan	20. Keakuratan bahasa dengan materi			✓	
	21. Penggunaan bahasa yang interaktif			✓	
	22. Kesesuaian bahasa dengan perkembangan peserta didik			✓	
	23. Kesesuaian bahasa dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia			✓	
	24. Keterkaitan penggunaan bahasa dengan materi dan muatan yang diberikan pada buku teks			✓	
	25. Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa			✓	
	26. Penggunaan bahasa yang komunikatif pada materi			✓	
	27. Ketepatan tata bahasa dan ejaan			✓	
	28. Kelugasan bahasa			✓	
	29. Ketepatan istilah			✓	
	30. Ketepatan penggunaan bahasa			✓	
Jumlah Skor				90	
Rata-rata Skor				75 %	

Komentar dan Saran

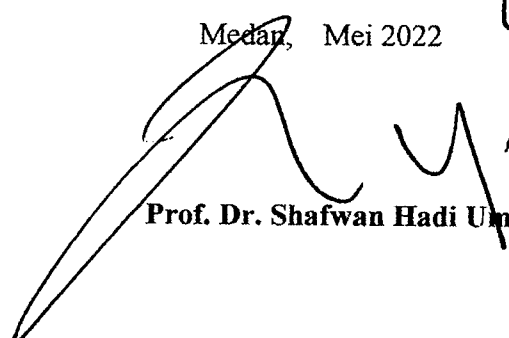
1) Keterangan gambar dicantumkan!

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
- ② Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diuji cobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, Mei 2022


Prof. Dr. Shafwan Hadi Umry, M.Hum

acc. 6/6 2022

Lampiran 5. Angket Validasi Ahli Materi 2

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
TERHADAP BAHAN AJAR TEKS NEGOSIASI BERBASIS
ETNIS BATAK SIMALUNGUN BERBANTUAN APLIKASI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi Berbasis
 Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi
 Meningkatkan Pembelajaran Kelas X SMK PAB 5
 Klambir Lima

A. Identitas

Nama Validator : Dr. Ali, M.M

Nama Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah Tanda Ceklis (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 4 Baik = 3 Kurang Baik = 2 Sangat Kurang Baik = 1

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Pembelajaran	1. Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓
	2. Kejelasan indikator keberhasilan				✓
	3. Ketepatan materi				✓
	4. Kejelasan contoh yang diberikan				✓
	5. Pemberian Latihan				✓
	6. Urutan penyajian materi				✓
	7. Manfaat gambar, video untuk penjelasan materi			✓	
Kelayakan Isi Materi	8. Relevansi materi dengan kurikulum				✓
	9. Relevansi materi dengan KI dan KD				✓
	10. Kesesuaian materi dengan indikator				✓
	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan peserta didik				✓
	12. Kesesuaian materi dengan teori-teori dan kemutakhiran Pustaka				✓
	13. Kesesuaian latihan dan soal-soal pertanyaan terhadap peserta didik				✓
Kelayakan Penyajian	14. Kejelasan materi pembelajaran				✓
	15. Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan			✓	
	16. Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan				✓
	17. Keterkaitan dan keutuhan antar kegiatan belajar				✓

	18. Kemampuan mendorong rasa ingin tahu				✓
	19. Kemudahan materi untuk dipahami				✓
Aspek Kebahasaan	20. Keakuratan bahasa dengan materi				✓
	21. Penggunaan bahasa yang interaktif				✓
	22. Kesesuaian bahasa dengan perkembangan peserta didik				✓
	23. Kesesuaian bahasa dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia				✓
	24. Keterkaitan penggunaan bahasa dengan materi dan muatan yang diberikan pada buku teks				✓
	25. Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa			✓	
	26. Penggunaan bahasa yang komunikatif pada materi				✓
	27. Ketepatan tata bahasa dan ejaan				✓
	28. Kelugasan bahasa				✓
	29. Ketepatan istilah				✓
	30. Ketepatan penggunaan bahasa				✓
Jumlah Skor			117		
Rata-rata Skor			98%		

Komentar dan Saran

1. Perbaiki Isi Buku
2. Kata-kata (EBI)

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
- ② Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diuji cobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, Mei 2022



Dr. Ali, M.M

Lampiran 6. Angket Validasi Ahli Desain 1

**LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN
TERHADAP BAHAN AJAR TEKS NEGOSIASI BERBASIS
ETNIS BATAK SIMALUNGUN BERBANTUAN APLIKASI**

**Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi Berbasis
Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi
Meningkatkan Pembelajaran Kelas X SMK PAB 5
Klambir Lima**

A. Identitas

Nama Validator : *Satria Fudha Pra-ogi, S.T., M.Kom*
Nama Instansi : *Universitas Islam Sumatera Utara*

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah Tanda Ceklis (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 4 Baik = 3 Kurang Baik = 2 Sangat Kurang Baik = 1

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format Organisasi	1. Kesesuaian format kolom (tunggal)				✓
	2. Kesesuaian format kertas (horizontal)				✓
	3. Kesesuaian <i>icon</i>			✓	
Organisasi	4. Kejelasan peta konsep				✓
	5. Kejelasan naskah dengan gambar				✓
	6. Kesesuaian isi materi dengan urutan dan susunan yang sistematis				✓
	7. Kesesuaian antar bab				✓
Ukuran Huruf	8. Kesesuaian antar judul dengan bab dan uraian				✓
	9. Kelengkapan komponen-komponen pada setiap bab bahan ajar				✓
	10. Kejelasan tulisan/pengetikan				✓
	11. Ketepatan cara penyajian materi			✓	
	12. Ketepatan penempatan bagan, tabel, gambar ilustrasi				✓
	13. Kesesuaian ukuran huruf sesuai dengan peserta didik				✓
	14. Kesesuaian ukuran huruf pada judul, sub judul dan isi naskah				✓
	15. Penggunaan huruf kapital				✓
Ruang Spasi	16. Kesesuaian spasi antara judul bab dan sub bab				✓
	17. Kesesuaian batas tepi margin			✓	
	18. Kesesuaian huruf kapital dimulai				✓

	dari awal paragraph				
	19. Kesesuaian antar bab				✓
Daya Tarik Buku Teks	20. Kualitas cover				✓
	21. Kesesuaian desain cover				✓
	22. Kesesuaian warna cover			✓	
	23. Kesesuaian gambar pada cover				✓
	24. Kesesuaian desain tugas dan latihan				✓
	25. Kejelasan isi buku teks menggunakan huruf cetak/miring				✓
Jumlah Skor			96		✓
Rata-rata Skor			96 %		

Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diuji cobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, Mei 2022



Satria Yudha Prayogi, S.T., M.Kom

Lampiran 7. Angket Validasi Ahli Desain 2

**LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN
TERHADAP BAHAN AJAR TEKS NEGOSIASI BERBASIS
ETNIS BATAK SIMALUNGUN BERBANTUAN APLIKASI**

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi Berbasis
Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi
Meningkatkan Pembelajaran Kelas X SMK PAB 5
Klambir Lima

A. Identitas

Nama Validator : Pandu Prabowo Worsodirejo, S.pd., M.pd.
Nama Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara.

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah Tanda Ceklis (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 4 Baik = 3 Kurang Baik = 2 Sangat Kurang Baik = 1

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format Organisasi	1. Kesesuaian format kolom (tunggal)			✓	
	2. Kesesuaian format kertas (horizontal)			✓	
	3. Kesesuaian <i>icon</i>				✓
Organisasi	4. Kejelasan peta konsep				✓
	5. Kejelasan naskah dengan gambar			✓	
	6. Kesesuaian isi materi dengan urutan dan susunan yang sistematis			✓	
	7. Kesesuaian antar bab	44	✓		
Ukuran Huruf	8. Kesesuaian antar judul dengan bab dan uraian				✓
	9. Kelengkapan komponen-komponen pada setiap bab bahan ajar				✓
	10. Kejelasan tulisan/pengetikan			✓	
	11. Ketepatan cara penyajian materi				✓
	12. Ketepatan penempatan bagan, tabel, gambar ilustrasi			✓	
	13. Kesesuaian ukuran huruf sesuai dengan peserta didik				✓
	14. Kesesuaian ukuran huruf pada judul, sub judul dan isi naskah	44	✓		
	15. Penggunaan huruf kapital			✓	
Ruang Spasi	16. Kesesuaian spasi antara judul bab dan sub bab			✓	
	17. Kesesuaian batas tepi margin				✓
	18. Kesesuaian huruf kapital dimulai				✓

	dari awal paragraph				
	19. Kesesuaian antar bab			✓	
Daya Tarik Buku Teks	20. Kualitas cover				✓
	21. Kesesuaian desain cover				✓
	22. Kesesuaian warna cover			✓	
	23. Kesesuaian gambar pada cover			✓	
	24. Kesesuaian desain tugas dan latihan				✓
	25. Kejelasan isi buku teks menggunakan huruf cetak/miring			✓	
	Jumlah Skor			84	
Rata-rata Skor			84%		

Komentar dan Saran

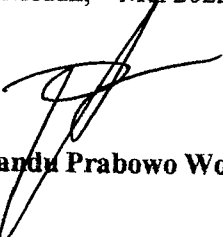
1. Masih kurang tapi sedikit
2. Daftar Isi masih kurang tepat penulisan halaman
3. Kalau diberi ISBN, lengkapi redactor (tim)

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diuji cobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, Mei 2022



Pandu Prabowo Worsodirejo, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 8. Angket Siswa

Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan Pembelajaran

Nama : BAHAUDIN MUHAMMAD SUKURI
Kelas : X TKJ 2
Sekolah : SMK PAB 5 KLAMBIK LIMA

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar				✓
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan				✓
7	Ketepatan memilih background				✓
8	Kreasi warna				✓
9	Kejelasan gambar			✓	
10	Variasi penyajian				✓
	Jumlah Skor	30			
	Rata-rata Skor	97%			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : JORDAN PRANATA SUSANTO
Kelas : X TKJ 2
Sekolah : SMK PAB 5 KLAMBIR LIMA

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar				✓
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan				✓
7	Ketepatan memilih background				✓
8	Kreasi warna			✓	
9	Kejelasan gambar				✓
10	Variasi penyajian				✓
Jumlah Skor		39			
Rata-rata Skor		97 %			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : JORDIE PRANATA SUSANTO
Kelas : X TKJ 2
Sekolah : SMK PAB 5 KLAMBIK LIMA

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar				✓
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan				✓
7	Ketepatan memilih background				✓
8	Kreasi warna				✓
9	Kejelasan gambar			✓	
10	Variasi penyajian				✓
	Jumlah Skor	39			
	Rata-rata Skor	97 %			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : KINTAN SARI

Kelas : X TKJ²

Sekolah : SMK PAB S KLAMBIRS

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar				✓
5	Kejelasan pemilihan bahasa			✓	
6	Efisiensi tulisan				✓
7	Ketepatan memilih background				✓
8	Kreasi warna				✓
9	Kejelasan gambar				✓
10	Variasi penyajian				✓
	Jumlah Skor	39			
	Rata-rata Skor	97%			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : ANISA APRIANA

Kelas : X TKJ 2

Sekolah : SMK Pab S

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar			✓	
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan			✓	
7	Ketepatan memilih background			✓	✓
8	Kreasi warna				✓
9	Kejelasan gambar				✓
10	Variasi penyajian				✓
	Jumlah Skor	38			
	Rata-rata Skor	95%			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : MHD MIRZA MUBARK
Kelas : X TKj 2
Sekolah : SMK PAB 5 KLAMBIR LIMA

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar				✓
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan				✓
7	Ketepatan memilih background				✓
8	Kreasi warna				✓
9	Kejelasan gambar			✓	
10	Variasi penyajian			✓	
	Jumlah Skor				38
	Rata-rata Skor				95 %

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : DEA PUSPITA

Kelas : X - TKJ²

Sekolah : SMK PAB 5 KLAMBER LIMA

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi			✓	
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar			✓	
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan				✓
7	Ketepatan memilih background				✓
8	Kreasi warna				✓
9	Kejelasan gambar				✓
10	Variasi penyajian				✓
	Jumlah Skor			38	
	Rata-rata Skor			95 %	

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : TEBUH PRABOWO
Kelas : X TKJ 2
Sekolah : SMK PAB 5 KIAMBIK LIMA

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar				✓
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan				✓
7	Ketepatan memilih background				✓
8	Kreasi warna				✓
9	Kejelasan gambar			✓	
10	Variasi penyajian			✓	
	Jumlah Skor	38			
	Rata-rata Skor	95%			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : Sella Nabila

Kelas : X TKJ²

Sekolah : SME PAB S

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar			✓	
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan			✓	
7	Ketepatan memilih background				✓
8	Kreasi warna				✓
9	Kejelasan gambar				✓
10	Variasi penyajian				✓
	Jumlah Skor	38			
	Rata-rata Skor	95%			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : Nazwat Yamin

Kelas : X TKJ^a

Sekolah : SMK Swasta Pab 5 Klambir 5

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar			✓	
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan				✓
7	Ketepatan memilih background				✓
8	Kreasi warna			✓	
9	Kejelasan gambar				✓
10	Variasi penyajian				✓
	Jumlah Skor	38			
	Rata-rata Skor	95%			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : Citra lestari
Kelas : X-TKJ²
Sekolah : SMK PAB 5 KLAMBIR LIMA

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar				✓
5	Kejelasan pemilihan bahasa			✓	
6	Efisiensi tulisan			✓	
7	Ketepatan memilih background			✓	
8	Kreasi warna				
9	Kejelasan gambar				✓
10	Variasi penyajian				✓
	Jumlah Skor				37
	Rata-rata Skor				92%

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : FADILLA KHAIR UNISAH
Kelas : X TKJ²
Sekolah : SMK SWASTA PAB 5 KLAMBIR LIMA

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar				✓
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan				✓
7	Ketepatan memilih background			✓	
8	Kreasi warna				✓
9	Kejelasan gambar			✓	
10	Variasi penyajian			✓	
	Jumlah Skor	37			
	Rata-rata Skor	92 %			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : ERINA FATAYAH
Kelas : X TKJ 2
Sekolah : SMK SWASTA PAB 5

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar			✓	
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan			✓	
7	Ketepatan memilih background			✓	
8	Kreasi warna				✓
9	Kejelasan gambar				✓
10	Variasi penyajian				✓
Jumlah Skor		37			
Rata-rata Skor		92%			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : *Intan kumala dewi*

Kelas : *X tkj²*

Sekolah : *SMK PAB 5*

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa			✗	✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar			✓	
5	Kejelasan pemilihan bahasa			✓	
6	Efisiensi tulisan			✓	
7	Ketepatan memilih background				✓
8	Kreasi warna				✓
9	Kejelasan gambar				✓
10	Variasi penyajian				✓
	Jumlah Skor	37			
	Rata-rata Skor	92%			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : NIUR REFIANA RIZKY

Kelas : X TKJ²

Sekolah : SMK SWASTA PAB 5

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar			✓	
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan			✓	
7	Ketepatan memilih background			✓	
8	Kreasi warna				✓
9	Kejelasan gambar				✓
10	Variasi penyajian				✓
	Jumlah Skor	37			
	Rata-rata Skor	92 %			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : Prostan Romadhani

Kelas : X-TKJ²

Sekolah : SMIK Swasta PAB 5 Klambir Lima

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar				✓
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan			✓	
7	Ketepatan memilih background				✓
8	Kreasi warna				✓
9	Kejelasan gambar			✓	
10	Variasi penyajian				✓
	Jumlah Skor	38			
	Rata-rata Skor	95%			

**Respon Guru Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : DIAN MWARTI S.Pd
 Guru : Bahasa Indonesia
 Sekolah : SMK PAB 5 Klambir Lima

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar				✓
2	Ketepatan materi				✓
3	Kejelasan contoh yang diberikan			✓	
4	Pemberian latihan			✓	
5	Urutan penyajian materi				✓
6	Kesesuaian bahasa				✓
7	Kemudahan materi untuk dipahami				✓
8	Ketepatan tata bahasa dan ejaan			✓	
9	Ketepatan istilah				✓
10	Kelugasan bahasa				✓
	Jumlah Skor	37			
	Rata-rata Skor	92%			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : Nadia Amelia

Kelas : X TK12

Sekolah : SMK Swasta PAB 5

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar			✓	
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan			✓	
7	Ketepatan memilih background				✓
8	Kreasi warna			✓	
9	Kejelasan gambar				✓
10	Variasi penyajian				✓
	Jumlah Skor	37			
	Rata-rata Skor	92 %			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : TOMMI ARDIANSYAH
Kelas : XTKJ²
Sekolah : SMK PAB 5 Kambito UMa

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi			✓	
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa			✓	
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar				✓
5	Kejelasan pemilihan bahasa			✓	
6	Efisiensi tulisan				✓
7	Ketepatan memilih background			✓	
8	Kreasi warna				✓
9	Kejelasan gambar			✓	
10	Variasi penyajian				✓
	Jumlah Skor	35			
	Rata-rata Skor	87			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : Adimas Prasetyo
Kelas : XTKJ²
Sekolah : SMK PAB 5 KIAMBIR LIMA

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar			✓	
5	Kejelasan pemilihan bahasa			✓	
6	Efisiensi tulisan				✓
7	Ketepatan memilih background			✓	
8	Kreasi warna			✓	
9	Kejelasan gambar				✓
10	Variasi penyajian			✓	
	Jumlah Skor			35	
	Rata-rata Skor			87%	

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : Ratu Balqis
Kelas : X TKJ 2
Sekolah : SMK PAB 5 Klambir Lima

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar				✓
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan			✓	
7	Ketepatan memilih background			✓	
8	Kreasi warna			✓	
9	Kejelasan gambar			✓	
10	Variasi penyajian			✓	
	Jumlah Skor	35			
	Rata-rata Skor	87			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : Meika Karin Prayudi
Kelas : X TKJ²
Sekolah : SMK Swasta PAB 5.

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi				✓
2	Kejelasan contoh				✓
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar			✓	
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan			✓	
7	Ketepatan memilih background				✓
8	Kreasi warna			✓	
9	Kejelasan gambar				✓
10	Variasi penyajian				✓
	Jumlah Skor	37			
	Rata-rata Skor	92 %			

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : Amin Kurniawan

Kelas : X EKJ 2

Sekolah : SMK PAB 5 KLAMBIR LIMA

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi			✓	✓
2	Kejelasan contoh			✓	
3	Kejelasan bahasa			✓	✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar			✓	
5	Kejelasan pemilihan bahasa			✓	
6	Efisiensi tulisan				✓
7	Ketepatan memilih background				✓
8	Kreasi warna			✓	
9	Kejelasan gambar				✓
10	Variasi penyajian			✓	
	Jumlah Skor			35	
	Rata-rata Skor			87%	

**Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi
Berbasis Etnis Batak Simalungun Berbantuan Aplikasi Meningkatkan
Pembelajaran**

Nama : Ahmad Revaldi
Kelas : X TKJ 2
Sekolah : SMK PAB 5 Klambir 5

No	Indikator	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan materi			✓	
2	Kejelasan contoh			✓	
3	Kejelasan bahasa				✓
4	Kemudahan berinteraksi dengan bahan ajar			✓	
5	Kejelasan pemilihan bahasa				✓
6	Efisiensi tulisan			✓	
7	Ketepatan memilih background				✓
8	Kreasi warna			✓	
9	Kejelasan gambar				✓
10	Variasi penyajian				✓
Jumlah Skor		35			
Rata-rata Skor		87%			

Lampiran 9. Dokumentasi



