

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEKS NEGOSIASI
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI
SISWA KELAS X SMK KARYA UTAMA DOLOK MASIHUL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

EVI TRIDAMAYANTI MARBUN

Nomor Pokok :

71180513007

Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata – 1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi dan atas kehendak - Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi Berbasis Etnis Batak Karo Siswa Kelas X SMK Karya Utama Dolok Masihul. Skripsi ini di susun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, sangat banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Yanhar Jamaluddin, M.AP., sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UISU Medan.
3. Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd., sebagai ketua program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UISU Medan.
4. Ibu Dra. Nila Safina, M.Pd., sebagai dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan saran dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Rika Kartika, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Seluruh dosen dan staf pendidik di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
7. Pendengar yang baik (Alm.ayah, mama, kak Eva, dek Yara, dan Diky) sebagai motivasi bagi penulis untuk bersemangat, yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan sebagai teman berbagi keluh kesah dalam penyusunan skripsi ini.
8. Tim Payung (Aqiela Reanaldis Ellyas, Heri Setiawan, Mestika Sari, dan Siti Khairia Sapitri) teman satu frekuensi yang saling mengingatkan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teman satu angkatan penulis di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Stambuk 2018 khususnya Santi Julpita Br.Perangin – angin, Siti Arfah, Dwi Kurniati, dan Gusti Khairani.
10. Berbagai pihak yang ikut berperan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini, maka dari itu penulis memohon saran dan kritik dari berbagai pihak demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan berbagai manfaat bagi pembacanya.

Wassalamualaikum warahmatullahiwabarakatuh.

Medan, Maret 2022

Evi Tridamayanti Marbun

71180513007

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN PENELITIAN RELEVAN	12
A. Kajian Teoritis	12
1. Bahan Ajar	12
2. Teks Negosiasi	19
3. Etnis Batak Karo	23
4. Aplikasi <i>Animaker</i>	29
B. Kerangka Konseptual	34
C. Penelitian Relevan	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel Penelitian	38
1. Populasi	39
2. Sampel	40
C. Desain dan Metode Penelitian	41
D. Prosedur Penelitian	42
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	49

1. Instrumen Penelitian	49
2. Teknik Pengumpulan Data.....	56
F. Teknik analisis data	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	62
A. Hasil Penelitian	62
B. Pembahasan	93
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	97
A. Simpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perincian Jadwal Pelaksanaan Penelitian	38
Tabel 2. Populasi Siswa Pada Penelitian	39
Tabel 3. Sampel Siswa Pada Penelitian	40
Tabel 4. Desain Awal Bahan Ajar Teks Negosiasi Berbasis Etnis Batak Karo	44
Tabel 5. Perbedaan Isi Buku	45
Tabel 6. Lembar Validasi Oleh Ahli Materi	49
Tabel 7. Lembar Validasi Oleh Ahli Desain	52
Tabel 8. Lembar Respon Guru	54
Tabel 9. Lembar Respon Oleh Peserta Didik	55
Tabel 10. Skor Skala <i>Likert</i>	60
Tabel 11. Kriteria Analisis Deskriptif Presentase	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual Bahan Ajar	35
Gambar 2. Langkah – Langkah Penelitian Dan Pengembangan	41
Gambar 3. Bagan Prosedur Pengembangan	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	102
Lampiran 2. RPP	113
Lampiran 3. Lembar Wawancara	117
Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Materi 1	118
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Materi 2	122
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Desain 1	126
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Desain 2	130
Lampiran 8. Lembar Validasi Respon Guru Bahasa Indonesia	134
Lampiran 9. Lembar validasi Respon Peserta Didik	137
Lembar 10. Dokumentasi	177

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Farhan, I. N. (2018). Peningkatan Kemampuan Siswa Menulis Teks Negosiasi Dengan Menggunakan Metode Karyawisata Kelas X IPA 1 MAN 1 Buleleng. *Jurnal Pendidikan Basa dan Sastra Indonesia Undiksha Volume 8, Nomor 2, Agustus 2018, 8*, 223-233.
- Ani, H. H. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Negosiasi Di SMK Kota Semarang. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya Volume 5 Nomor 2*, 41-50.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis Revisi VI*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Bangun, R. (2005). *Mengenal Suku Karo*. Jakarta: Himka.
- Benny Agus Pribadi, D. A. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar*. Tangerang selatan: Universitas Terbuka.
- Henry Guntur Tarigan, D. T. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Jayanti Putri Purwaningrum, L. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Animaker Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal pengabdian masyarakat Vol 5 No 2, 2*, 155-162.
- Kemendikbud. (2013). *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kemendikbud.
- Koentjaraningrat. (2007). *Manusia dan Kebudayaan Di Indonesia*. Jakarta: Djambatan.
- Kurniawati, F. E. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Penelitian, Vol. 9, No. 2, Agustus 2015, 9*, 367-388.
- Lewicky, R. (2012). *Negosiasi : Negotiation. Diterjemahkan : M. Yusuf Hamdan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Lumumba. (2013). *Negosiasi Dalam Hubungan Internasional*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Magdalena, I. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Volume 2, Nomor 2, Juli 2020, 2*, 313 - 326.
- Maharani Ika Fajarwati, S. I. (2021). Pengembangan Media Animaker Materi Keliling. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasa rVolume 5 Nomor 1 Juni 2021, 5*, 1-11.
- Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mascita, D. E. (2020). Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi Berbantuan Media Video Kelas X SMA. *Jurnal Tuturan, Vol.9, No.1, Mei 2020, 9*, 32-38.
- Mudlofir, A. (2012). *Pendidik Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Muslich, M. (2010). *Teks Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar - Ruzz Media.
- Osmimi. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Menggunakan Model Cooverative Learning Tipe Circ Kelas X IPS 5 SMA Negeri 4 Bukit Tinggi. *Jurnal Akrab Jaura, Volume 3 Nomor 3 Edisi Agustus 2018, 3*, 158-165.
- Prastowo, A. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Roberto. (2005). *Mengenal Suku Karo*. Jakarta: HIMKA.

- Septyani Emlita Sitepu, A. (2019). Informasi Budaya Suku Karo Sumatera Utara. *Jurnal ilmu informasi perpustakaan dan kearsipan Vol. 8, No.1, September 2019, Seri E, 8*, 413-420.
- Siti aisyah, E. n. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bgian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Skala Vol 2 No 1 Tahun 2020, 2*, 62-65.
- Sri Ulina Beru Ginting. (2018). Analisis Semiotik Pada Pesta Perkawinan Adat Karo Langkat (Kajian Semiotik Sosial). *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia Volume 15 Nomor 2 Agustus 2018, 15*, 12-21.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2011). *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi aksara.
- Suherli, M. s. (2016). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Website :

<https://radarsemarang.jawapos.com/artikel/untukmu-guruku/2021/10/20/pembuatan-video-pembelajaran-animasi-dengan-animaker/?amp>. Diakses pada 18 April 2022

Lampiran 1. Silabus

S I L A B U S

Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas/Semester	: X/II (Genap)
Tahun Pelajaran	: 2021/2022

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural *dan metakognitif* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, *dan mencipta* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, *serta bertindak secara efektif dan kreatif*, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10 Mengevaluasi pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis.	Isi teks negosiasi: <ul style="list-style-type: none"> permasalahan; pengajuan; penawaran; persetujuan/ kesepakatan yang tercapai. 	<ul style="list-style-type: none"> Menilai masalah, bagaimana cara menyampaikan pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi. Mengungkapkan cara pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi. Memberikan tanggapan hasil kerja teman atau kelompok lain secara lisan (kekurangan dan kelebihan dilihat dari kejelasan isi, kelengkapan data, 	<p>3.10.1. Menilai masalah, bagaimana cara menyampaikan pengajuan dalam bernegosiasi.</p> <p>3.10.2. Menilai masalah, bagaimana cara menyampaikan penawaran dalam bernegosiasi.</p> <p>3.10.3. Menilai masalah, bagaimana cara menyampaikan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi.</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Suherli, dkk. 2017. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang,
4.10 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks			<p>4.10.1 Mengungkapkan cara pengajuan dalam bernegosiasi.</p> <p>4.10.2 Mengungkapkan cara penawaran dalam bernegosiasi.</p>	Praktik (Penilaian Praktik)		

negosiasi secara lisan atau tulis.		EYD, dan penggunaan kalimat).	4.10.3 Mengungkapkan cara pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi. 4.10.4 Memberikan tanggapan hasil kerja teman atau kelompok lain secara lisan berupa kekurangan dan kelebihan dilihat dari kejelasan isi dan kalimat			Kemendikbud. • Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang,
3.11 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.	Struktur teks negosiasi: • orientasi dan • permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan). Kebahasaan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan struktur: orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan), Menentukan ciri kebahasaan (pasangan tuturan dan kesantunan) dalam teks negosiasi. 	3.11.1. Menentukan struktur: orientasi (pengajuan, penawaran, dan persetujuan), 3.11.2. Menentukan struktur: permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan), 3.11.3. Menentukan ciri kebahasaan (pasangan tuturan dan kesantunan) dalam teks negosiasi.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45 menit	

<p>4.11 Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> pasangan tuturan dalam teks negosiasi dan bahasa yang santun. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun teks negosiasi dengan memerhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan. Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks negosiasi yang telah disusun. 	<p>4.11.1 Menyusun teks negosiasi dengan memerhatikan struktur teks.</p> <p>4.11.2 Menyusun teks negosiasi dengan memerhatikan aspek kebahasaan.</p> <p>4.11.3 Mempresentasikan teks negosiasi yang telah disusun.</p>	<p>Produk, portofolio</p>		<p>Kemendikbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya Internet Alam sekitar dan
<p>3.12 Menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.</p>	<p>Debat:</p> <ul style="list-style-type: none"> esensi debat; mosi (permasalahan yang didebatkan); argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi permasalahan, sudut pandang, argumen, pemeran, sikap, pemilihan topik dan simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra yang diperankan oleh peserta didik. 	<p>3.12.1. Mengidentifikasi permasalahan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra yang diperankan oleh peserta didik..</p> <p>3.12.2. Mengidentifikasi simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra yang diperankan oleh peserta didik.</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>6 x 45'</p>	<p>Indoneisa SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet Alam sekitar dan

4.12 Mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat.	sudut pandang yang diambil; dan • tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen).	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan debat. • Mengevaluasi pelaksanaan debat. 	4.12.1 Melaksanakan debat 4.12.2 Mengevaluasi pelaksanaan debat.	Praktik,		sumber lain yang relevan
3.13 Menganalisis isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan).	Isi debat: • mosi/ topik permasalahan yang diperdebatkan ; • pernyataan sikap (mendukung atau menolak);	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan). • Memberikan tanggapan (kelebihan dan kekurangan) terhadap pihak-pihak pelaku debat. 	3.13.1. Mengidentifikasi isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan). 3.13.2. Memberikan tanggapan (kelebihan dan kekurangan) terhadap pihak-pihak pelaku debat..	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	
4.13 Mengembangkan permasalahan/isu dari berbagai sudut pandang	• argumenasi untuk mendukung sikap.	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan debat. • Mengevaluasi pelaksanaan debat. 	4.13.1 Melaksanakan debat. 4.13.2 Mengevaluasi pelaksanaan debat.	Praktik		

yang dilengkapi argumen dalam berdebat.	Pihak-pihak pelaksana debat: <ul style="list-style-type: none"> • pihak yang mengajukan mosi/topik permasalahan yang diperdebatkan; • tim afirmatif (yang setuju dengan mosi); • tim oposisi yang tidak setuju dengan mosi); • pemimpin/wasit debat (yang menjaga tata tertib)' • Penonton/ juri. 					
3.14 Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peristiwa (antara lain: 	3.14.1. Mengidentifikasi peristiwa (antara lain: perjalanan pendidikan,	Tes tertulis (uraian), Penugasan	6 x 45 menit	

	<ul style="list-style-type: none"> • Pola penyajian cerita ulang (biografi). • Hal-hal yang patut diteladani dari tokoh dalam biografi. 	<p>perjalanan pendidikan, karier, perjuangan) dalam biografi tokoh.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari peristiwa yang tertuang dalam dalam teks biografi • Memberikan komentar secara lisan atau tulis terhadap hasil kerja teman atau kelompok lain. 	<p>karier, perjuangan) dalam biografi tokoh.</p> <p>4.14.1 Menyampaikan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari peristiwa yang tertuang dalam dalam teks biografi</p> <p>4.14.2 Memberikan komentar secara lisan terhadap hasil kerja teman atau kelompok lain.</p> <p>4.14.3 Memberikan komentar secara tertulis terhadap hasil kerja teman atau kelompok lain.</p>	(Lembar kerja)		
4.14 Mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara tertulis.				Produk, portofolio		
3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi.	<p>Unsur-unsur biografi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientasi: (identitas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata pokok-pokok isi biografi danciri kebahasaan dalam teks biografi. 	<p>3.15.1. Mendata pokok-pokok isi biografi dalam teks biografi.</p> <p>3.15.2. Mendata ciri kebahasaan dalam teks biografi.</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	

<p>4.15 Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis</p>	<p>singkat tokoh);</p> <ul style="list-style-type: none"> • rangkaian peristiwa dan masalah yang dialami; dan • Reorientasi : <p>Kebahasaan biografi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronominal; • pengacu dan yang diacu; dan • konjungsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks biografi tokoh dengan memerhatikan isi (antara lain: perjalanan pendidikan , karier, perjuangan) • Memberikan tanggapan secara lisan terhadap isi teks (biografi) yang ditulis teman 	<p>4.15.1 Menulis teks biografi tokoh dengan memerhatikan isi (antara lain: perjalanan, pendidikan, karier, perjuangan)</p> <p>4.15.1 Memberikan tanggapan secara lisan terhadap isi teks (biografi) yang ditulis teman</p>	<p>Portofolio, praktik</p>		
<p>3.16 Mengidentifikasi suasana, tema, dan makna beberapa puisi yang terkandung dalam antologi puisi yang diperdengarkan atau dibaca.</p>	<p>Puisi: (semua jenis puisi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • isi; • tema; • makna; • amanat; dan • suasana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata suasana, tema, dan makna dalam puisi yang didengar dan atau dibaca. • Memusikalisasikan dan menanggapi salah satu puisi dari 	<p>3.16.1. Mendata suasana dalam puisi yang didengar dan atau dibaca.</p> <p>3.16.2. Mendata tema dalam puisi yang didengar dan atau dibaca.</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>6 x 45'</p>	

		antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo).	3.16.3. Mendata makna dalam puisi yang didengar dan atau dibaca.			
4.16 Mendemonstrasikan (membacakan atau memusikalisasi) satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo)			4.16.1 Memusikalisasi dan menanggapi salah satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal 4.16.2 Memusikalisasi dan menanggapi salah satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan ekspresi 4.16.3 Memusikalisasi dan menanggapi salah satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo).	praktik		

3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi.	<p>Unsur-unsur pembangun puisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • diksi; • imaji; • kata konkret; • gaya bahasa; • rima/irama; • tipografi; • tema/makna (<i>sense</i>); • rasa (<i>feeling</i>); • nada (<i>tone</i>); dan • amanat/tujuan/maksud (<i>intention</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata kata-kata yang menunjukkan diksi, imaji, diksi, kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, tipografi, tema/makna (<i>sense</i>); rasa (<i>feeling</i>), nada (<i>tone</i>), dan amanat/tujuan/maksud (<i>intention</i>). dalam puisi. • Menulis puisi dengan memerhatikan diksi, imaji, diksi, kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, tipografi, tema/makna (<i>sense</i>); rasa (<i>feeling</i>), nada (<i>tone</i>), dan amanat/tujuan/maksud (<i>intention</i>). • Mempresentasikan, menanggapi, dan 	<p>3.17.1. Mendata kata-kata yang menunjukkan diksi, imaji, diksi, kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, tipografi, tema/makna (<i>sense</i>); dalam puisi.</p> <p>3.17.2. Mendata kata-kata yang menunjukkan rasa (<i>feeling</i>), nada, dan amanat dalam puisi.</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45'	
4.17 Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan)			<p>4.17.1 Menulis puisi dengan memerhatikan diksi, imaji, diksi, kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, tipografi, tema/makna (<i>sense</i>).</p> <p>4.17.2 Menulis puisi dengan memerhatikan rasa (<i>feeling</i>), nada, dan amanat</p> <p>4.17.3 Mempresentasikan puisi yang telah ditulis</p>	Produk, Portofolio		

		merevisi puisi yang telah ditulis				
3.18 Menganalisis isi dari minimal satu buku fiksi dan satu buku nonfiksi yang sudah dibaca.	Resensi buku.	Membuat Resensi Buku yang Dibaca	3.18.1. Menganalisis kelebihan buku yang dibaca	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45 menit	
		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kelebihan dan kekurangan buku yang dibaca 	3.18.2. Menganalisis kekurangan buku yang dibaca			
4.18 Mempresentasikan replikasi isi buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk resensi.		<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun resensi buku nonfiksi yang dibaca.dengan memerhatikan unsur-unsur resensi • Mempresentasikan dan menanggapiresensi yang ditulis 	4.18.1 Menyusun resensi buku nonfiksi yang dibaca.dengan memerhatikan unsur-unsur resensi	Produk, Proyek		
			4.18.2 Mempresentasikan dan menanggapiresensi yang ditulis			

Dolok Masihul, Juni 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Bahasa Indonesia

Lampiran 2. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Nama Sekolah	SMK Karya Utama Dolok Masihul
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	X/II (Genap)
Kompetensi Dasar	KD 3.10 Menganalisa pengajuan penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan lisan maupun tertulis. KD 4.10 Menyampaikan pengajuan penawaran persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan atau tulis.
Materi Pokok	Teks Negosiasi
Alokasi Waktu	2 X 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran discovery learning, peserta didik dapat mengevaluasi pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis serta terampil menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan.

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari

5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti.

6. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan pengalaman mereka tentang bernegosiasi baik jual beli maupun kesepakatan lainnya.

7. Peserta didik menyimak cerita pengalaman peserta didik tentang bernegosiasi.

8. Guru membagi kelompok diskusi

9. Peserta didik berdiskusi dengan beberapa pertanyaan:

- a. Bagaimana cara menyampaikan sebuah pengajuan?
- b. Bagaimana cara menyampaikan penawaran?
- c. Bagaimana cara menyampaikan persetujuan?

10. Peserta didik mengidentifikasi teks negosiasi yang terdapat dalam buku teks Bahasa Indonesia.

11. Peserta didik bersama kelompoknya mencermati beberapa kata kunci yang digunakan untuk bernegosiasi (kata untuk pengajuan, penawaran, dan persetujuan)

12. Murid menyimak video negosiasi

(<https://www.youtube.com/watch?v=dZ6XFyozIdo>)

13. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan teks negosiasi pada video.

- a. Bagaimana struktur (pengajuan, penawaran , persetujuan) negosiasi tersebut tersebut?
- b. Apakah ada perbedaan di antara ketiganya?

14. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang diminta guru.

15. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada murid mengerjakan soal pada buku teks bahasa Indonesia mengenai pertanyaan pada halaman 152

16. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis.

Kegiatan Penutup

17. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
18. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
19. Guru meberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
20. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
21. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
22. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan

Bukti hasil penugasan mandiri berupa hasil jawaban peserta didik terhadap latihanlatihan yang diberikan.

2. Keterampilan

Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran yang memuat produk teks negosiasi Produk peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,

- Isi menarik dan mengandung negosiasi jual beli (skor 0 - 20)
- Struktur teks negosiasi (skor 0 - 30)
 - pengajuan (0-20)
 - penawaran (0-20)
 - Persetujuan (0-20)
- Kebahasaan (skor 0-10) terbagi atas,
 - Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 20) Jumlah nilai maksimal

100

3. Sikap

Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam proses pembelajaran dan menyelesaikan tugas.

4. Remedial

Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.

5. Pengayaan

Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dolak Masihul, Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

Lampiran 3. Lembar Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran teks negosiasi kelas X yang selama ini berlangsung?	Saat ini proses pembelajaran teks negosiasi berjalan dengan semestinya
2.	Bahan ajar apa yang digunakan dalam pembelajaran teks negosiasi?	Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran teks negosiasi yaitu buku paket
3.	Seberapa efektif pembelajaran teks negosiasi menggunakan buku paket?	Pembelajaran menggunakan buku paket dapat dikatakan 70% efektif. Masih ada sebagian peserta didik yang merasa bosan dan ngantuk pada saat pembelajaran berlangsung
4.	Apakah pernah diadakan suatu pembelajaran berbantuan aplikasi guna untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran?	Belum pernah. Pembelajaran masih hanya berpatok kepada buku paket sebagai bahan ajar utama dalam pembelajaran
5.	KD berapa yang dibahas dalam pembelajaran teks negosiasi?	<p>KD 3.10 Menganalisa pengajuan penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan lisan maupun tertulis.</p> <p>KD 4.10 Menyampaikan pengajuan penawaran persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan atau tulis.</p>

Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Materi 1

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
TERHADAP BAHAN AJAR TEKS NEGOSIASI BERBASIS
ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi Berbasis
 Etnis Batak Karo Berbantuan Aplikasi Siswa Kelas X
 SMK Karya Utama Dolok Masihul.

A. Identitas

Nama Validator : Prof. Dr. Shafwan Hadi Umry, M. Hum.
 Nama Instansi : UMA

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah Tanda Ceklis (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 4 Baik = 3 Kurang Baik = 2 Sangat Kurang Baik = 1

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Pembelajaran	1. Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)			✓	
	2. Kejelasan indikator keberhasilan			✓	
	3. Ketepatan materi			✓	
	4. Kejelasan contoh yang diberikan			✓	
	5. Pemberian Latihan			✓	
	6. Urutan penyajian materi			✓	
	7. Manfaat gambar, video untuk penjelasan materi			✓	
Kelayakan Isi Materi	8. Relevansi materi dengan kurikulum			✓	
	9. Relevansi materi dengan KI dan KD			✓	
	10. Kesesuaian materi dengan indikator			✓	
	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan peserta didik			✓	
	12. Kesesuaian materi dengan teori-teori dan kemutakhiran Pustaka			✓	
	13. Kesesuaian latihan dan soal-soal pertanyaan terhadap peserta didik			✓	
Kelayakan Penyajian	14. Kejelasan materi pembelajaran			✓	
	15. Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan			✓	
	16. Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan			✓	
	17. Keterkaitan dan keutuhan antar kegiatan belajar			✓	

	18. Kemampuan mendorong rasa ingin tahu			✓	
	19. Kemudahan materi untuk dipahami			✓	
Aspek Kebahasaan	20. Keakuratan bahasa dengan materi			✓	
	21. Penggunaan bahasa yang interaktif			✓	
	22. Kesesuaian bahasa dengan perkembangan peserta didik			✓	
	23. Kesesuaian bahasa dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia			✓	
	24. Keterkaitan penggunaan bahasa dengan materi dan muatan yang diberikan pada buku teks			✓	
	25. Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa			✓	
	26. Penggunaan bahasa yang komunikatif pada materi			✓	
	27. Ketepatan tata bahasa dan ejaan			✓	
	28. Kelugasan bahasa			✓	
	29. Ketepatan istilah			✓	
	30. Ketepatan penggunaan bahasa			✓	
	Jumlah Skor				
Rata-rata Skor					

Komentar dan Saran

- 1) Keterangsan gambar dicantumkan!
 2) perubisan 75 bern : analisis

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diuji cobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, Mei 2022


Prof. Dr. Shafwan Hadi Umry, M.Hum.

Mei 6 2022

Lampiran 5. Lembar validasi ahli materi 2

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
TERHADAP BAHAN AJAR TEKS NEGOSIASI BERBASIS
ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi Berbasis
Etnis Batak Karo Berbantuan Aplikasi Siswa Kelas X
SMK Karya Utama Dolok Masihul.

A. Identitas

Nama Validator : *Panna Suraya, S.Pd, M.Am*

Nama Instansi : *Universitas Islam Sumatera Utara*

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah Tanda Ceklis (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 4 Baik = 3 Kurang Baik = 2 Sangat Kurang Baik = 1

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Pembelajaran	1. Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)			✓	
	2. Kejelasan indikator keberhasilan			~	
	3. Ketepatan materi			✓	
	4. Kejelasan contoh yang diberikan			~	
	5. Pemberian Latihan			✓	
	6. Urutan penyajian materi				✓
	7. Manfaat gambar, video untuk penjelasan materi			✓	
Kelayakan Isi Materi	8. Relevansi materi dengan kurikulum			✓	
	9. Relevansi materi dengan KI dan KD			✓	
	10. Kesesuaian materi dengan indikator		~		
	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan peserta didik			✓	
	12. Kesesuaian materi dengan teori-teori dan kemutakhiran Pustaka				✓
	13. Kesesuaian latihan dan soal-soal pertanyaan terhadap peserta didik			✓	
Kelayakan Penyajian	14. Kejelasan materi pembelajaran			✓	
	15. Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan			✓	
	16. Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan			✓	
	17. Keterkaitan dan keutuhan antar kegiatan belajar			✓	

	18. Kemampuan mendorong rasa ingin tahu				✓
	19. Kemudahan materi untuk dipahami			✓	
Aspek Kebahasaan	20. Keakuratan bahasa dengan materi			✓	
	21. Penggunaan bahasa yang interaktif			✓	
	22. Kesesuaian bahasa dengan perkembangan peserta didik			✓	
	23. Kesesuaian bahasa dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia			✓	
	24. Keterkaitan penggunaan bahasa dengan materi dan muatan yang diberikan pada buku teks			✓	
	25. Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa			✓	
	26. Penggunaan bahasa yang komunikatif pada materi				✓
	27. Ketepatan tata bahasa dan ejaan			✓	
	28. Kelugasan bahasa			✓	
	29. Ketepatan istilah			✓	
	30. Ketepatan penggunaan bahasa			✓	
Jumlah Skor					
Rata-rata Skor					

Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diuji cobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, 30 Mei 2022



Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum.

Lampiran 6. Lembar validasi ahli desain 1

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN
TERHADAP BAHAN AJAR TEKS NEGOSIASI BERBASIS
ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi Berbasis
 Etnis Batak Karo Berbantuan Aplikasi Siswa Kelas X
 SMK Karya Utama Dolok Masihul

A. Identitas

Nama Validator : *Pandu Prabowo Warsodirejo, S.Pd, M.Pd*
 Nama Instansi : *Prodi. Pend. Biologi FKIP USU*

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 4 Baik = 3 Kurang Baik = 2 Sangat Kurang Baik = 1

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format Organisasi	1. Kesesuaian format kolom (tunggal)			✓	✓
	2. Kesesuaian format kertas (horizontal)				✓
	3. Kesesuaian <i>icon</i>			✓	
Organisasi	4. Kejelasan peta konsep			✓	
	5. Kejelasan naskah dengan gambar				✓
	6. Kesesuaian isi materi dengan urutan dan susunan yang sistematis			✓	
	7. Kesesuaian antar bab		✓		
Ukuran Huruf	8. Kesesuaian antar judul dengan bab dan uraian				✓
	9. Kelengkapan komponen-komponen pada setiap bab bahan ajar				✓
	10. Kejelasan tulisan/pengetikan			✓	
	11. Ketepatan cara penyajian materi			✓	
	12. Ketepatan penempatan bagan, tabel, gambar ilustrasi				✓
	13. Kesesuaian ukuran huruf sesuai dengan peserta didik			✓	
	14. Kesesuaian ukuran huruf pada judul, sub judul dan isi naskah		✓		
	15. Penggunaan huruf kapital			✓	
Ruang Spasi	16. Kesesuaian spasi antara judul bab dan sub bab				✓
	17. Kesesuaian batas tepi margin			✓	
	18. Kesesuaian huruf kapital dimulai			✓	

	dari awal paragraph					
	19. Kesesuaian antar bab				✓	
Daya Tarik	20. Kualitas cover					✓
	21. Kesesuaian desain cover					✓
Buku Teks	22. Kesesuaian warna cover					✓
	23. Kesesuaian gambar pada cover					✓
	24. Kesesuaian desain tugas dan latihan				✓	
	25. Kejelasan isi buku teks menggunakan huruf cetak/miring				✓	
Jumlah Skor						
Rata-rata Skor						

Komentar dan Saran

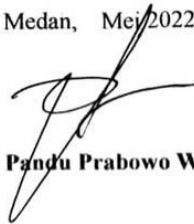
1. Margin kurang rapi sedikit
2. Daftar isi masih kurang tepat penulisan halaman
3. Kalau diberi ISBN, lengkapi redaktor (-tin)

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diuji cobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, Mei/2022



Pandu Prabowo Worsodirejo, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 7. Lembar validasi ahli desain 2

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN
TERHADAP BAHAN AJAR TEKS NEGOSIASI BERBASIS
ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi Berbasis
 Etnis Batak Karo Berbantuan Aplikasi Siswa Kelas X
 SMK Karya Utama Dolok Masihul

A. Identitas

Nama Validator : *Satria Yudha Prayogi, S.T., M.kom*
 Nama Instansi : *Ulsu*

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah Tanda Ceklis (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 4 Baik = 3 Kurang Baik = 2 Sangat Kurang Baik = 1

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Format	1. Kesesuaian format kolom (tunggal)				✓
Organisasi	2. Kesesuaian format kertas (horizontal)				✓
	3. Kesesuaian <i>icon</i>			✓	
Organisasi	4. Kejelasan peta konsep				✓
	5. Kejelasan naskah dengan gambar				✓
	6. Kesesuaian isi materi dengan urutan dan susunan yang sistematis				✓
	7. Kesesuaian antar bab				✓
Ukuran Huruf	8. Kesesuaian antar judul dengan bab dan uraian				✓
	9. Kelengkapan komponen-komponen pada setiap bab bahan ajar				✓
	10. Kejelasan tulisan/pengetikan				✓
	11. Ketepatan cara penyajian materi				✓
	12. Ketepatan penempatan bagan, tabel, gambar ilustrasi				✓
	13. Kesesuaian ukuran huruf sesuai dengan peserta didik				✓
	14. Kesesuaian ukuran huruf pada judul, sub judul dan isi naskah				✓
	15. Penggunaan huruf kapital				✓
Ruang Spasi	16. Kesesuaian spasi antara judul bab dan sub bab				✓
	17. Kesesuaian batas tepi margin			✓	
	18. Kesesuaian huruf kapital dimulai				✓

	dari awal paragraph					
	19. Kesesuaian antar bab				✓	
Daya Tarik	20. Kualitas cover					✓
	21. Kesesuaian desain cover					✓
Buku Teks	22. Kesesuaian warna cover					✓
	23. Kesesuaian gambar pada cover					✓
	24. Kesesuaian desain tugas dan latihan				✓	
	25. Kejelasan isi buku teks menggunakan huruf cetak/miring				✓	
Jumlah Skor						
Rata-rata Skor						

Komentar dan Saran

1. Margin kurang rapi sedikit
2. Daftar isi masih kurang tepat penulisan halaman
3. Kalau diberi ISBN, lengkapi redaktor (-tin)

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diuji cobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, Mei 2022



Satria Yudha Prayogi, S.T., M.Kom

Lampiran 8. Lembar validasi respon guru Bahasa Indonesia

LEMBAR VALIDASI RESPON GURU
TERHADAP BAHAN AJAR TEKS NEGOSIASI BERBASIS ETNIS
BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Teks Negosiasi Berbasis
Etnis Batak Karo Berbantuan Aplikasi Siswa Kelas X
SMK Karya Utama Dolok Masihul.

A. Identitas

Nama Validator : ERMA NELIS SIREGAR, S.Pd.

Nama Instansi : SMK KARYA UTAMA DOLOK MASIHUL

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan.
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan.

Keterangan :

Sangat Baik = 4 Baik = 3 Kurang Baik = 2 Sangat Kurang Baik = 1

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi	Kesesuaian materi dengan standar kompetensi (sk) dan kompetensi dasar (kd).				✓
	Ketepatan materi				✓
	Kejelasan contoh yang diberikan				✓
	Kemudahan materi untuk dipahami				✓
	Kelengkapan isi				✓
Isi	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir siswa			✓	
	Ketepatan istilah				✓
	Kejelasan Pengucapan				✓
	Penggunaan tanda baca				✓
Penyajian	Kelengkapan daftar materi				✓
	Kelengkapan judul				✓
	Kelengkapan gambar				✓
	kelengkapan video			✓	
	Pengaruh media untuk menarik dan memotivasi perhatian siswa				✓
	Memotivasi siswa untuk berfikir kritis				✓
Jumlah Skor		56			
Rata-rata Skor		96 %			

<u>Komentar dan Saran</u>

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan.
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diuji cobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan.
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan.

Medan, Juni 2022



Erma Nelis Siregar, S.Pd.

Lampiran 9. Lembar validasi peserta didik

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Affizal Ramadhan
Kelas : X Ak
Sekolah : SMK KARYA UTAMA

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif			✓	
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan			✓	
12.	Ketepatan meminilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		58			
Rata - rata skor		97 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : *Amanda arianti*
 Kelas : *X Akuntansi*
 Sekolah : *SMK Karya Utama*

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan			✓	
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan			✓	
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf			✓	
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		57			
Rata – rata skor		95 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : *anjelina sipayung*
 Kelas : *X - AK*
 Sekolah : *SMK karya Utama*

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan			✓	
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan meminilih jenis dan ukuran huruf			✓	
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		58			
Rata - rata skor		97 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Aprilianita
Kelas : X AKUNTANSI
Sekolah : SMK Karya Utama

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami			✓	
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi			✓	
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan meminilih jenis dan ukuran huruf		✓		
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		57			
Rata - rata skor		95 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : ayu janah
Kelas : X - akuntansi
Sekolah : SMK Karya Utama

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan			✓	
2.	Lebih mudah dipahami			✓	
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan			✓	
12.	Ketepatan meminilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		57			
Rata - rata skor		95 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Bulan Ayu Lestari
Kelas : X AK.
Sekolah : Smk karya Utama

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan meminilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran			✓	
Jumlah skor		59			
Rata – rata skor		98 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : *Cerry Al Siddik Sitorus*
 Kelas : *X AK*
 Sekolah : *SMK Karya Utama*

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh			✓	
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan			✓	
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		58			
Rata – rata skor		97 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : DESI PRATIWI
Kelas : 8 - AK
Sekolah : SMK KARYA UTAMA

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan			✓	
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan meminilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat			✓	
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		50			
Rata - rata skor		97 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : *desi pratiwi*
 Kelas : *X akutansi*
 Sekolah : *SMK karya utama*

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif			✓	
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran			✓	
Jumlah skor		58			
Rata - rata skor		97 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Dhea Ananda
Kelas : X akuntansi
Sekolah : SMK Karya Utama

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan			✓	
2.	Lebih mudah dipahami			✓	
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh			✓	
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran			✓	
Jumlah skor		56			
Rata – rata skor		93 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Dhea putri Ramadhani
Kelas : X Akuntansi
Sekolah : SMK KARYA UTAMA

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan			✓	
12.	Ketepatan meminilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		59			
Rata - rata skor		98 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Dielwis Eka Prasetya
Kelas : 10 Akuntansi
Sekolah : SMK KARYA UTAMA

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi			✓	
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik			✓	
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		58			
Rata – rata skor		97 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Dui Pratiwi
Kelas : X AKUNTANSI
Sekolah : SMK KARYA UTAMA

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi			✓	
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		59			
Rata – rata skor		98 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Erni Sandita
Kelas : X AK
Sekolah : SMK KATYA UTAMA

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar			✓	
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf		✓		
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		57			
Rata – rata skor		95 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Famy Mula Puri
Kelas : X AK
Sekolah : SMK KARYA UTAMA

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan			✓	
10.	Kemenarikan gambar			✓	
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan meminilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran			✓	
Jumlah skor		57			
Rata - rata skor		95 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : *Fitria ALFINA*
 Kelas : *X AKUNTANSI*
 Sekolah : *SMK KARYA UTAMA*

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf			✓	
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik			✓	
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		58			
Rata – rata skor		97 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : *Grnesia NOVITA SARAGIH*
 Kelas : *X AK*
 Sekolah : *SMK karya Utama*

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenerikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan meminilih jenis dan ukuran huruf			✓	
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik			✓	
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		58			
Rata - rata skor		97 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Heni Purwa Ningsih
 Kelas : X Akuntansi
 Sekolah : SMK Karya Utama

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif			✓	
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan meminilih jenis dan ukuran huruf			✓	
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik			✓	
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		57			
Rata - rata skor		95 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Inian sri Cahya saragih
Kelas : X AK
Sekolah : SMK Karut

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik			✓	
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik			✓	
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		58			
Rata – rata skor		97 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : *Imalyana*
 Kelas : *X AK*
 Sekolah : *SMK Karya Utama*

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan			✓	
2.	Lebih mudah dipahami			✓	
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik			✓	
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		57			
Rata – rata skor		95 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Jelita Emaulinduru
Kelas : X AK
Sekolah : SMK Karya Utama

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi			✓	
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		59			
Rata – rata skor		98 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : *Laudya Fransiska*
 Kelas : *X Akuntansi*
 Sekolah : *SMK Karya Utama*

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan			✓	
2.	Lebih mudah dipahami			✓	
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan			✓	
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik		✓		
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		55			
Rata – rata skor		92 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : MARINA
Kelas : X AK
Sekolah : SMK KARYA UTAMA

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan			✓	
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan meminilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		59			
Rata – rata skor		98 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : nitam
Kelas : X Akuntansi
Sekolah : SMK karya Utama

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenaarikan gambar		✓		
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan			✓	
12.	Ketepatan meminilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		57			
Rata - rata skor		95 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : NUR Asiah
Kelas : 8 akuntansi
Sekolah : SMK Karya Utama

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan			✓	
2.	Lebih mudah dipahami			✓	
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi			✓	
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		57			
Rata – rata skor		95 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : *Nurmiyah*
 Kelas : *X Ak*
 Sekolah : *SMK Karya Utama*

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif			✓	
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan			✓	
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		58			
Rata - rata skor		97 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : *Revalina Simin*
 Kelas : *X akuntansi*
 Sekolah : *SMK Karya Utama*

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan			✓	
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf			✓	
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran			✓	
Jumlah skor		57			
Rata – rata skor		95 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : RISA RAMADANI
Kelas : 8 - AK
Sekolah : SMK KARYA UTAMA

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan			✓	
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik			✓	
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		58			
Rata - rata skor		97 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : *Salsa*
 Kelas : *X Ak*
 Sekolah : *Smk Karya Utama*

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik		✓		
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat			✓	
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		57			
Rata – rata skor		95 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Salwa amelia
Kelas : X - akuntansi
Sekolah : Smk karya utama

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		60			
Rata-rata skor		100 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO HERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : SANTRIANI
Kelas : X - AK
Sekolah : SMK KARYA UTAMA

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami			✓	
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi			✓	
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh		✓		
8.	Kejelasan materi			✓	
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		57			
Rata - rata skor		92 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Saska
Kelas : X-AK
Sekolah : SMK Karya Utama

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi			✓	
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		59			
Rata - rata skor		98 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : *Selvi amanda*
 Kelas : *8 akuntansi*
 Sekolah : *SMK Karya Utama*

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh			✓	
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik			✓	
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		58			
Rata - rata skor		97%			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : *Geivi Ramadhani*
 Kelas : *X AK*
 Sekolah : *SMK Karya Utama*

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan			✓	
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif		✓		
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		<i>57</i>			
Rata – rata skor		<i>95 %</i>			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : *Silvia Dwi Adelina*
 Kelas : *X Akuntansi*
 Sekolah : *SMK Karya Utama*

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi			✓	
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf			✓	
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		58			
Rata – rata skor		97 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Sri ramayani
Kelas : X Ak
Sekolah : SMK Karya Utama

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan			✓	
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan meminilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik			✓	
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		50			
Rata - rata skor		97 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Sri Wahyuni
Kelas : X - Ak
Sekolah : SMK KARYA UTAMA

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh			✓	
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik			✓	
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		58			
Rata - rata skor		97 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Elara Simanjuntak
Kelas : X - ak
Sekolah : Smk Karya Utama

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar			✓	
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		59			
Rata - rata skor		98 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : Windi maherna
Kelas : X akuntansi
Sekolah : SMK Karya Utama

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami			✓	
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi			✓	
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh				✓
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan			✓	
10.	Kemenarikan gambar			✓	
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan				✓
12.	Ketepatan meminilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		50			
Rata - rata skor		93 %			

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS ETNIS BATAK KARO BERBANTUAN APLIKASI PADA MATERI
TEKS NEGOSIASI**

Nama Peserta Didik : ZAKIA
Kelas : X - AK
Sekolah : SMK KARYA UTAMA .

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran lebih menyenangkan				✓
2.	Lebih mudah dipahami				✓
3.	Bahan ajar sangat tepat digunakan dalam materi teks negosiasi				✓
4.	Bahan ajar berbasis etnis Batak Karo menarik				✓
5.	Memberi kesempatan peserta didik untuk lebih aktif				✓
6.	Kejelasan bahasa yang digunakan				✓
7.	Kejelasan contoh		✓		
8.	Kejelasan materi				✓
9.	Kejelasan tulisan				✓
10.	Kemenarikan gambar				✓
11.	Mudah dipahami secara keseluruhan			✓	
12.	Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf				✓
13.	Pengaruh buku teks untuk menarik dan memotivasi peserta didik				✓
14.	Pembelajaran teks negosiasi yang sangat bermanfaat				✓
15.	Kerelevanan buku teks sebagai bahan ajar dalam pembelajaran				✓
Jumlah skor		57			
Rata - rata skor		95 %			

Lampiran 10. Dokumentasi



Gambar 16. Foto Bersama Kepala Sekolah dan Guru Bahasa Indonesia



Gambar 17. Suasana proses pembelajaran



Gambar 18. Membagikan angket kepada siswa