

**PENGARUH STRATEGI DISKUSI DAN STRATEGI EKSPOSITORI  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM PADA SISWA KELAS VIII MTs  
AL-ULUM MEDAN KECAMATAN MEDAN AREA  
TAHUN PEMBELAJARAN 2021-2022**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**Oleh**

**M. HADI RIZAL  
NPM. 71180211079  
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
MEDAN  
2022**

**PENGARUH STRATEGI DISKUSI DAN STRATEGI EKSPOSITORI  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM PADA SISWA KELAS VIII MTs  
AL-ULUM MEDAN KECAMATAN MEDAN AREA  
TAHUN PEMBELAJARAN 2021-2022**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**Oleh**

**M. HADI RIZAL  
NPM. 71180211079  
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Disetujui oleh**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. H. Zulkarnain Guchi, MA.**

**Drs. Parianto, M.Pd.**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
MEDAN  
2022**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN**

---

**REKOMENDASI PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi:

Nama Mahasiswa : M. HADI RIZAL

N P M : 71180211079

Judul Skripsi : **Pengaruh Strategi Diskusi Dan Strategi Ekspositori terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Ulum Medan Kecamatan Medan Area Tahun Pembelajaran 2021-2022**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, 5 Agustus 2022

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

**Drs. H. Zulkarnaen Guchi, MA.**

**NIDN 0121016102**

**Drs. Parianto, M.Pd.**

**NIDN 0104096501**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur diucapkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai. Skripsi ini disusun sebagai syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan jenjang program Strata-1 di Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Skripsi ini banyak kekurangannya baik dari segi kalimat, alat pengumpul data bahkan penganalisisan data. Oleh sebab itu, diharapkan kritik dan saran yang positif demi perbaikannya.

Selanjutnya, banyak pihak yang ikut membantu penyelesaian Skripsi ini, maka secara khusus penulis ucapkan terima kasih kepada Ayahanda dan Ibunda penulis, yang telah mengasuh penulis hingga kini.

Selanjutnya penghargaan dan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang turut berpartisipasi menyelesaikan skripsi ini, di antaranya:

1. Bapak Dr. Mohammad Firman Maulana, MA., Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
2. Bapak dan Ibu Para Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Drs. H. Zulkarnain Guchi MA, Dosen Pembimbing I penyusunan Skripsi ini, yang telah mengarahkan penulis dalam menyusun Skripsi ini hingga dapat diselesaikan.
4. Bapak Drs. Parianto M.Pd., Dosen Pembimbing II penyusunan Skripsi ini, yang telah mengarahkan penulis sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

5. Seluruh Dosen dan Staf Pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan yang telah memberikan bimbingan selama penulis dalam masa perkuliahan.
6. Bapak Qomaruddin Lubis, S.Pd, Kepala MTs Al-Ulum Medan beserta seluruh Guru, Pegawai, dan Siswa yang telah membantu pengumpulan data penelitian ini sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Khususnya kepada saudara-saudara penulis yang telah memberikan dukungan penuh serta doa hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Seluruh teman-teman Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara khususnya Angkatan 2018 atas kebersamaan selama kuliah, yang selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan kepada penulis hingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhirnya, semua kebaikan yang penulis terima ini menjadi amal ibadah sepanjang hayat, dan informasi yang diperoleh dari hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peningkatan mutu Pendidikan Agama Islam pada masa yang akan datang.

Medan, 1 Juni 2022

Penulis

M. Hadi Rizal

NPM 71180211079

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Batasan Istilah.....	9
E. Telaah Pustaka .....	12
F. Hipotesis.....	15
G. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II. LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>17</b>
A. Strategi Pembelajaran Diskusi .....	17
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	17
2. Pengertian Strategi Diskusi.....	19
3. Penggunaan dan Jenis Strategi Diskusi .....	20
4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Diskusi .....	22
5. Langkah-langkah Strategi Diskusi .....	24

B. Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	27
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	27
2. Pengertian Strategi Ekspositori.....	29
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Ekspositori .....	30
4. Peran dan Siswa Dalam Pembelajaran Ekspositori.....	32
C. Belajar dan Hasil Belajar .....	33
1. Pengertian Belajar .....	33
2. Hasil Belajar.....	35
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	38
D. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....	39
1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam .....	39
2. Fungsi Sejarah Kebudayaan Islam.....	43
3. Tujuan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	35
4. Ruang Lingkup Sejarah Kebudayaan Islam .....	45
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>
A. Lokasi Penelitian .....	47
B. Populasi dan Sampel .....	55
C. Variabel Penelitian.....	57
D. Metode dan Desain Penelitian .....	58
E. Prosedur Penelitian .....	60
F. Teknik Pengumpulan Data .....	61
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	62
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
A. Hasil Penelitian.....	65

1. Hasil Belajar SKI Menggunakan Strategi Diskusi.....	66
2. Hasil Belajar SKI Menggunakan Strategi Ekspositori.....	69
3. Pengaruh Strategi Diskusi terhadap Hasil Belajar SKI.....	72
B. Uji Persyaratan Analisis Data.....	73
C. Pengujian Hipotesis .....	76
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan Sarana dan Prasarana.....	51
Tabel 3.2 Keadaan Siswa Mts Al-Ulum Medan tahun 2021-2022.....	52
Tabel 3.3 Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan Mts Al-Ulum Medan Tahun Pembelajaran 2021-2022.....	52
Tabel 3.4 Populasi Penelitian .....	55
Tabel 3.5 Sample Penelitian .....	57
Tabel 3.6 Desain Quasi Eksperimen .....	59
Tabel 4.1 Kategori Penilaian Hasil Belajar .....	64
Tabel 4.2 Data Hasil Belajar SKI Menggunakan Strategi Diskusi .....	65
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar SKI Menggunakan Strategi Diskusi .....	66
Tabel 4.4 Kategori Hasil Belajar SKI Menggunakan Strategi Diskusi.....	66
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar SKI Menggunakan Kategori Ekspositori.....	68
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar SKI Menggunakan Strategi Ekspositori.....	69
Tabel 4.7 Kategori Hasil belajar SKI Menggunakan Strategi Ekspositori.....	70
Tabel 4.8 Simpulan Data Hasil Belajar SKI Siswa.....	72
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data.....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Diagram Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI Pada Siswa Kelas VIII Mts Al-Ulum Medan Tahun Pembelajaran 2021-2022.....	4
Gambar 3.1 Struktur Organisasi Mts Al-Ulum Medan.....	54
Gambar 4.1 Diagram Katergori Hasil Belajar SKI Menggunakan Strategi Diskusi	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .....	85
Lampiran 2 .....	89
Lampiran 3 .....	93
Lampiran 4 .....	98

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Keagamaan*, Gemawindu Pancaperkasa, Jakarta, 2000
- \_\_\_\_\_, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*, Rineka Cipta, Jakarta, 2012
- Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Agama Islam*, Refika Aditama, Bandung, 2009
- Anita Lie, *Mempraktekkan Cooperaive Learning di Ruang-ruang Kelas*, Grasindo, Jakarta, 2012
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2016
- Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 2012
- Departemen Agama RI., *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Al-Aliyi, Depongoro, Bandung, 2006
- Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Alfabeta, Bandung, 2014
- Hamruni, *Edutainment dalam Pendidikan Islam & Teori-Teori Pembelajaran Quantum*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2009, dalam <http://www.google.com/> (tidak dipublikasikan), diunduh 10/11/2021/20.00
- Hasan Alwi [et.al]., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 2007
- Johnie Rumokoy, "Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi SMP Negeri 1 Tombatu", *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Volume 2 No. 1, Universitas Negeri Manado, 2018
- M. Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Ciputat Pers, Jakarta, 2002
- Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Nusamedia, Bandung

- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Bumi Aksara, Jakarta, 2010
- \_\_\_\_\_, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta, 2002
- Puji Astuti, “Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA tentang Rangkaian Listrik Bagi Siswa Kelas VI SD Negeri Genuk Semarang”, *Adi Cendekia Jurnal Pendidik dan Tenaga Kependidikan* Volume 6 No. 2, Semarang, 2019
- Roestiyah, NK. *Strategi Pembelajaran*. Rineka Cipta, Jakarta, 2012
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 2012
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2016
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Kencana, Jakarta, 2008
- Zuhri Muh, *Hadis Nabi Tela'ah Historis dan Metodologis*, Wacana Yogya, Yogyakarta, 2003

## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) - 1

Sekolah	: MTs Al-Ulum Medan
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas	: VIII
Semester	: 2
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad SAW, sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
- 2.1 Merespon keteladanan perjuangan Nabi dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Makkah.
- 3.3 Memahami pola dakwah Nabi Muhammad di Makkah.
- 4.1 Melafalkan Q.S. Al-Alaq 1-5 yang merupakan wahyu pertama diterima Nabi Muhammad SAW.
- 4.2 Melafalkan Q.S. Al-Mudatsir 1-7 yang merupakan wahyu kedua diterima Nabi Muhammad SAW.
- 4.3 Melafalkan Q.S. Asy-Syu'aaro 154 dan Al-Hijr 94 sebagai dasar untuk berdakwah secara sembunyi-sembunyi dan terang-terangan.
- 4.4 Mensimulasikan dakwah Nabi Muhammad SAW waktu di Makkah.

### C. INDIKATOR

1. Menjelaskan misi Nabi Muhammad SAW sebagai *rahmatan lil 'alamin*.
2. Menjelaskan kondisi Makkah sebelum Islam.
3. Mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad SAW di Makkah.
4. Mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad SAW di Makkah.
5. Menjelaskan hikmah dari misi Nabi Muhammad SAW sebagai *rahmatan lil 'alamin*.
6. Menjelaskan keteladanan dari perjuangan Nabi dalam menghadapi masyarakat Makkah.
7. Menjelaskan keteladanan dari para sahabat dalam menghadapi masyarakat Makkah.
8. Menjelaskan keterkaitan misi dakwah Nabi Muhammad SAW dengan perkembangan dakwah sekarang.
9. Melafalkan surat Al-Alaq 1-5.
10. Melafalkan surat Al-Mudatsir 1-7.

### D. MATERI POKOK

1. Kondisi masyarakat Makkah sebelum kedatangan Islam.

### E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Strategi Pembelajaran Diskusi

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah	Kegiatan Pembelajaran
<b>I</b>  <b>(10 menit)</b>	<p><b>Kegiatan awal:</b> Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>➤ Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas.</li> <li>➤ Guru menarik perhatian dan memotivasi siswa.</li> <li>➤ Guru menyebutkan tujuan pembelajaran, yaitu sejarah kebudayaan Islam.</li> <li>➤ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang memotivasi siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>* Apa itu sejarah?</li> <li>* Apa yang dimaksud Sejarah Kebudayaan Islam?</li> <li>* Apa manfaat mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam?</li> <li>* Apa tujuan mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam?</li> </ul> </li> <li>➤ Guru bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran yang lalu kemudian menghubungkan dengan materi yang sedang berkembang saat ini.</li> </ul>

<p><b>II</b></p> <p><b>(75 menit)</b></p>	<p><b><i>Kegiatan Inti:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi mengenai sejarah kebudayaan Islam antara lain: kondisi masyarakat Makkah sebelum Islam</li> <li>2. Guru memberi penguatan tentang Kondisi masyarakat Makkah sebelum kedatangan Islam, dengan memberikan penjelasan tentang:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kepercayaan masyarakat Makkah sebelum Islam</li> <li>- Kondisi Sosial Masyarakat Makkah Sebelum Islam</li> <li>- Kondisi Ekonomi Masyarakat Makkah Sebelum kedatangan Islam</li> </ul> </li> <li>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan oleh guru</li> <li>4. Guru dapat mengawali pembelajaran menggunakan strategi diskusi fishbowl dengan mengatakan “Bapak lihat, kalian semua mempunyai bakat untuk bercerita tentang sejarah kondisi Makkah sebelum kedatangan Islam”. Dan menjelaskan bahwa siswa harus aktif mengikuti pelajaran hari ini, sehingga siswa diminta harus mampu menjelaskan Kondisi Masyarakat Makkah sebelum kedatangan Islam</li> <li>5. Guru menjelaskan tentang indikator pembelajaran Kondisi Masyarakat Makkah sebelum kedatangan Islam.</li> <li>6. Dilanjutkan dengan penjelasan tentang kondisi masyarakat Makkah sebelum kedatangan Islam</li> <li>7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan indikator pembelajaran tersebut</li> <li>8. Guru menugasi siswa untuk menyiapkan susunan tempat duduk yang terdiri atas lingkaran dalam dan lingkaran luar</li> <li>9. Setelah siswa menempati tempat duduk pada kelompok masing-masing, guru memberikan petunjuk tentang tata cara diskusi strategi diskusi <i>Fish Bowl</i>.</li> <li>10. Siswa yang berada di lingkaran dalam berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lingkaran luar.</li> <li>11. Mengawasi siswa dalam berdiskusi dan memberikan dorongan atau motivasi agar siswa mampu mengomunikasikan kondisi</li> </ol>
---	--



	<p>masyarakat Makkah sebelum kedatangan Islam tersebut kepada kelompok lain</p> <p>12. Setelah diskusi, guru dan siswa mengevaluasi isi proses dan hasil penggunaan strategi diskusi <i>Fish Bowl</i>.</p>
<b>III (5 menit)</b>	<p><i>Kegiatan akhir:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salah satu siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>2. Siswa menjawab beberapa pertanyaan guru mengenai materi tersebut untuk mengetahui pemahaman siswa.</li> <li>3. Refleksi: Siswa mengungkapkan pendapat mengenai perasaannya setelah membuat cerita sejarah kondisi masyarakat Makkah sebelum kedatangan Islam.</li> <li>4. Guru memberitahukan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>

#### **G. SUMBER BELAJAR/MEDIA/BAHAN**

- Buku teks yang terkait dengan Sejarah Kebudayaan Islam
- *Sejarah Kebudayaan Islam, Pendekatan Sainifik, untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, Kementrian Agama Republik Indonesia, 2014

#### **H. PENILAIAN**

Jenis tagihan : Tugas individu  
 Bentuk instrumen : Tes tertulis bentuk objektif sebanyak siswa.

**Diketahui oleh:**

**Guru SKI,**

**Peneliti**

**Luthfi Khairi Damanik, S.Pd**

**M. Hadi Rizal**

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) - 2

Sekolah	: MTs Al-Ulum Medan
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas	: VIII
Semester	: 2
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad SAW, sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, keajahteraan, dan kemajuan masyarakat.
- 2.1 Merespon keteladanan perjuangan Nabi dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Makkah.
- 3.3 Memahami pola dakwah Nabi Muhammad di Makkah.
- 4.1 Melafalkan Q.S. Al-Alaq 1-5 yang merupakan wahyu pertama diterima Nabi Muhammad SAW.
- 4.2 Melafalkan Q.S. Al-Mudatsir 1-7 yang merupakan wahyu kedua diterima Nabi Muhammad SAW.
- 4.3 Melafalkan Q.S. Asy-Syu'aaro 154 dan Al-Hijr 94 sebagai dasar untuk berdakwah secara sembunyi-sembunyi dan terang-terangan.
- 4.4 Mensimulasikan dakwah Nabi Muhammad SAW waktu di Makkah.

#### C. INDIKATOR

- 1. Menjelaskan misi Nabi Muhammad SAW sebagai *rahmatan lil 'alamin*.
- 2. Menjelaskan kondisi Makkah sebelum Islam.

3. Mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad SAW di Makkah.
4. Mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad SAW di Makkah.
5. Menjelaskan hikmah dari misi Nabi Muhammad SAW sebagai *rahmatan lil 'alamin*.
6. Menjelaskan keteladanan dari perjuangan Nabi dalam menghadapi masyarakat Makkah.
7. Menjelaskan keteladanan dari para sahabat dalam menghadapi masyarakat Makkah.
8. Menjelaskan keterkaitan misi dakwah Nabi Muhammad SAW dengan perkembangan dakwah sekarang.
9. Melafalkan surat Al-Alaq 1-5.
10. Melafalkan surat Al-Mudatsir 1-7.

#### D. MATERI POKOK

1. Kondisi masyarakat Makkah sebelum kedatangan Islam.

#### E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Strategi Pembelajaran Ekspositori

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah	Kegiatan Pembelajaran
<b>I</b>  (5 menit)	<p><b>Kegiatan awal:</b></p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>➤ Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas.</li> <li>➤ Guru menarik perhatian dan memotivasi siswa.</li> <li>➤ Guru menyebutkan tujuan pembelajaran, yaitu sejarah kebudayaan Islam.</li> <li>➤ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang memotivasi siswa.</li> <li>➤ Guru bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran yang lalu kemudian menghubungkan dengan materi yang sedang berkembang saat ini.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi mengenai Kondisi Politik Masyarakat Arab Sebelum Islam</li> <li>2. Guru memberi penguatan tentang Kondisi Politik Masyarakat Arab Sebelum Islam, dengan memberikan penjelasan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kerajaan Kindah</li> <li>- Kerajaan Ma'in dan Kerajaan Qatban</li> <li>- Kerajaan Saba'</li> <li>- Kerajaan Himyar</li> <li>- Pendudukan Romawi di Yaman</li> <li>- Pendudukan Orang-Orang Persia atas Yaman</li> </ul> </li> </ol>
<b>II</b>  (70 menit)	

	<p>- Kerajaan Hijrah, Ghassan, dan HijaZ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan oleh guru</li> <li>4. Guru dapat mengawali pembelajaran menggunakan strategi diskusi dengan mengatakan “Bapak lihat, kalian semua mempunyai bakat untuk bercerita tentang sejarah Kondisi Politik Masyarakat Arab Sebelum Islam sebelum Islam”. Dan menjelaskan bahwa siswa harus aktif mengikuti pelajaran hari ini, sehingga siswa diminta harus mampu menjelaskan Kondisi Masyarakat Makkah sebelum kedatangan Islam</li> <li>5. Guru menjelaskan tentang indikator pembelajaran</li> <li>6. Dilanjutkan dengan penjelasan tentang Kondisi Politik Masyarakat Arab Sebelum Islam</li> <li>7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan tatanan kelompok pada pertemuan sebelumnya untuk mendiskusikan indikator pembelajaran tersebut</li> <li>8. Guru menugasi siswa untuk menyiapkan susunan tempat duduk yang terdiri atas lingkaran dalam dan lingkaran luar</li> <li>9. Setelah siswa menempati tempat duduk pada kelompok masing-masing, guru memberikan petunjuk tentang tata cara diskusi strategi diskusi <i>Fish Bowl</i>.</li> <li>10. Siswa yang berada di lingkaran dalam berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lingkaran luar.</li> <li>11. Mengawasi siswa dalam berdiskusi dan memberikan dorongan atau motivasi agar siswa mampu mengomunikasikan kondisi masyarakat Makkah sebelum kedatangan Islam tersebut kepada kelompok lain</li> <li>12. Setelah diskusi, guru dan siswa mengevaluasi isi proses dan hasil penggunaan strategi diskusi <i>Fish Bowl</i>.</li> </ol>
<p><b>III</b> <b>(5 menit)</b></p>	<p><i>Kegiatan akhir:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salah satu siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>2. Siswa menjawab beberapa pertanyaan guru mengenai materi tersebut untuk mengetahui pemahaman siswa.</li> <li>3. Refleksi: Siswa mengungkapkan pendapat mengenai perasaannya setelah membuat cerita sejarah dengan strategi diskusi fishbowl.</li> </ol>

	4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 5. Melakukan Postes
--	---

**G. SUMBER BELAJAR/MEDIA/BAHAN**

- Buku teks yang terkait dengan Sejarah Kebudayaan Islam
- *Sejarah Kebudayaan Islam, Pendekatan Sainifik, untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014

**H. PENILAIAN**

Jenis tagihan : Tugas individu  
 Bentuk instrumen : Tes tertulis bentuk objektif sebanyak siswa.

**Diketahui oleh:**  
**Guru SKI,**

**Peneliti**

**Luthfi Khairi Damanik, S.Pd**

**M. Hadi Rizal**

### Lampiran 3

#### **POSTES HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

Petunjuk:

1. Baca tiap pertanyaan dengan teliti dan pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada lembaran yang disediakan.
2. Tulislah nama dan kelas Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Selama tes berlangsung tidak diperkenankan bertanya atau meminta jawaban pada teman Anda.
4. Segala alat komunikasi mohon dinonaktifkan

Soal Pilihan Ganda:

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dan benar!

- 1) Nabi Muhammad SAW. diutus di muka bumi sebagai rahmat untuk ....
  - a. Seluruh alam semesta
  - b. Keluarganya
  - c. Dirinya sendiri
  - d. Para Sahabatnya
- 2) Cara dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah adalah ....
  - a. Sembunyi-sembunyi (Sirri)
  - b. Terang-terangan (Jahr)
  - c. Sirri dan jahr
  - d. Terpusat di masjid
- 3) Salah satu keberhasilan dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah adalah ....
  - a. Menanamkan akidah Islam
  - b. Mengajarkan cara hidup bermasyarakat
  - c. Menunjukkan perbedaan derajat
  - d. Hanya mengajarkan cara berperang
- 4) Di bawah ini yang bukan termasuk perilaku Nabi Muhammad SAW. membangun kebudayaan di Mekkah adalah ....
  - a. Mengubah budaya Jahiliyah
  - b. Mengajarkan hidup menyendiri
  - c. Menunjukkan persamaan derajat
  - d. Mengajarkan strategi perang
- 5) Di bawah ini yang bukan termasuk hikmah yang dapat diambil dari misi Nabi Muhammad SAW. di Mekkah adalah ....
  - a. Senantiasa memomorsatukan Allah
  - b. Selalu menjunjung tinggi persamaan derajat manusia dihadapan Allah Swt

- c. Agar mementingkan kelompok atau golongannya
  - d. Mengangkat harkat dan martabat wanita
- 6) Nabi Muhammad menolak pencampuran ajaran Islam dan ajaran lain karena dengan adanya surat ....
- a. Quraisy
  - b. Al-‘Alaq
  - c. Al-Mudatsir
  - d. Al-Kafirun
- 7) Di bawah ini yang bukan termasuk keteladanan yang dapat diambil dari perjuangan para Sahabat dalam menghadapi masyarakat Mekkah adalah ....
- a. Kebersamaan dalam membantu si miskin
  - b. Kegigihan dalam mempertahankan iman
  - c. Keutuhan dalam menjaga persatuan
  - d. Kesatuan dalam tekad perang
- 8) Masyarakat Mekkah memiliki kepercayaan terhadap ...
- a. Agama tahudi
  - b. Yahudi
  - c. Paganisme
  - d. Nasrani
- 9) Sebelum kedatangan Islam, masyarakat memiliki kebiasaan yang baik, kecuali...
- a. Menghormati harga diri
  - b. Loyal terhadap pemimpin
  - c. Jiwa pemberani
  - d. Menghargai anak perempuan
- 10) Masyarakat Mekkah belajar berniaga dan berdagang dari orang-orang ....
- a. Yaman
  - b. Syam
  - c. Persia
  - d. Yahudi
- 11) Suku Quraisy merupakan pendudukan Mekkah yang memegang perniagaan di Jazirah Arab karena beberapa faktor, kecuali ....
- a. Keberadaan Orang Yaman yang ahli perniagaan di Mekkah
  - b. Keberadaan Kabah sebagai tempat melaksanakan haji
  - c. Kebiasaan Suku Quraisy melakukan perjalanan perdagangan ke daerah lain
  - d. Kekayaan sumber daya Alam di Mekkah
- 12) Pada zaman Jahiliyah, pasar bukan hanya berfungsi sebagai pusat perdagangan saja, tapi memiliki fungsi lain kecuali ....
- a. Pusat peradaban dan kekayaan bahasa
  - b. Pusat transaksi global

- c. Pusat pertemuan pemimpin bangsa
  - d. Pusat pertemuan para penyair
- 13) Nabi Muhammad diangkat menjadi Nabi dan Rasul setelah menerima wahyu pertama QS. Al-‘Alaq [96] : 1-5 di gua Hira yang terletak di gunung ...
- a. Gunung Tsur
  - b. Gunung Nur
  - c. Gunung Uhud
  - d. Gunung Rimeyah
- 14) Nabi Muhammad melakukan dakwah secara terang-terangan setelah menerima perintah yang tercantum pada surat ....
- a. QS. al Hija [15] : 94
  - b. QS. al-‘Alaq [96] : 1-5
  - c. QS. asy Syu’ara [26] : 214
  - d. QS. al-Mudatsir [74] : 1-7
15. Kafir Quraisy merasa khawatir kehilangan status social sehingga menolak dakwah Nabi Muhammad karena salah satu prioritas dakwah Nabi Muhammad SAW. ....
- a. Mengajarkan persamaan hak asasi
  - b. Mengubah perilaku Jahiliyah
  - c. Menegaskan hari Kiamat
  - d. Mengajarkan ketauhidan
- 16) Berikut ini adalah para Sahabat yang ikut Hijrah ke Habasyah, kecuali ....
- a. Utsman bin Affan
  - b. Zubair bin Awwam
  - c. Abdurrahman bin Auf
  - d. Hamzah bin Abdul Muthalib
- 17) Utusan Kafir Quraisy untuk menemui Raja Habasyah dengan harapan Raja Habasyah mau mengembalikan para pengikut Nabi Muhammad ke Makkah adalah ....
- a. Amr bin Ash
  - b. Abu Sufyan bin Harb
  - c. Khalid bin Walid
  - d. Zubair bin Umayyah
- 18) Salah satu alasan Nabi Muhammad memilih Thaif sebagai tempat berlindung adalah ....
- a. Penduduknya sangat mendukung Nabi Muhammad
  - b. Kaya dengan sumber alamnya
  - c. Sukunya termasuk suku Arab yang paling kuat
  - d. Sukunya bermusuhan dengan kafir Quraisy
- 19) Da’i pertama dalam sejarah Islam adalah ....



- a. Ali bin Abi Thalib
  - b. Mus'ab bin Umair
  - c. Mu'adz bin Jabal
  - d. Amar bin Yasir
- 20) Perjanjian *Aqabah* pertama disebut baiat wanita karena ....
- a. Pesertanya wanita
  - b. Tanpa perintah perang
  - c. Baiat sumpah setia
  - d. Kondisi ketakutan
- 21) Di bawah ini yang bukan termasuk keteladanan yang dapat diambil dari perjuangan Nabi dalam menghadapi masyarakat Madinah adalah ....
- a. Semangat yang tinggi dalam berdakwah
  - b. Mensyiarkan Islam ke sebagian kaum Anshar
  - c. Menjalin persaudaraan dan silaturrahim
  - d. Berdakwa dengan sabar dan tabah
- 22) Di bawah ini yang bukan termasuk keteladanan yang dapat diambil dari perjuangan para Sahabat dalam menghadapi masyarakat Madinah adalah ....
- a. Kegigihan dalam mempertahankan iman
  - b. Kebersamaan dalam menjaga persatuan
  - c. Selalu berdakwah dengan inisiatif pribadi
  - d. Menjalin hubungan persaudaraan
- 23) Sahabat Nabi yang diperintahkan adzan pertama kali adalah ....
- a. Bilal bin Rabbah
  - b. Zaid bin Tsabit
  - c. Umar bin Khattab
  - d. Utsman bin Affan
- 24) Di bawah ini yang bukan termasuk hikmah dari misi Nabi Muhammad SAW. dalam membangun masyarakat Madinah adalah ....
- a. Berdagang dengan tekun
  - b. Menjalin persaudaraan dan silaturrahim
  - c. Saling tolong menolong dalam perbuatan kebajikan dan taqwa
  - d. Senantiasa berdakwa dengan sabar dan tabah
- 25) Berikut nama-nama suku Yahudi Madinah kecuali ....
- a. Bani Ghatafan
  - b. Bani Asad
  - c. Bani Nadhir
  - d. Bani Qainuqa

- 26) Dua suku Arab Madinah yang sering berselisih adalah ....
- Khazraj dan Najran
  - 'Aush dan Qainuqa
  - Nadir dan Qainuqa
  - 'Aush dan Khazraj
- 27) Nama kota Madinah sebelum kedatangan Nabi Muhammad disebut....
- Yatsrib
  - Thaif
  - Khaibar
  - Khandaq
- 28) Penduduk Arab Madinah yang memeluk Islam disebut ....
- Kaum Muhajirin
  - Kaum Anshar
  - Kaum Muslimin
  - Kaum mukminin
- 29) Masjid pertama yang dibangun oleh Nabi Muhammad adalah ....
- Masjid Nabawi
  - Masjidil Haram
  - Masjid Quba
  - Masjid Aqsa
- 30) Para Sahabat yang berhijrah ke Madinah disebut ....
- Kaum Muhajirin
  - Kaum Anshar
  - Kaum Muslimin
  - Kaum mukminin

**Lampiran 4****KUNCI JAWABAN****POSTES SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

1) a	6) d	11) d	16) d	21) b
2) c	7) d	12) c	17) a	22) c
3) a	8) c	13) b	18) c	23) a
4) b	9) d	14) c	19) b	24) a
5) c	10) a	15) a	20) b	25) b